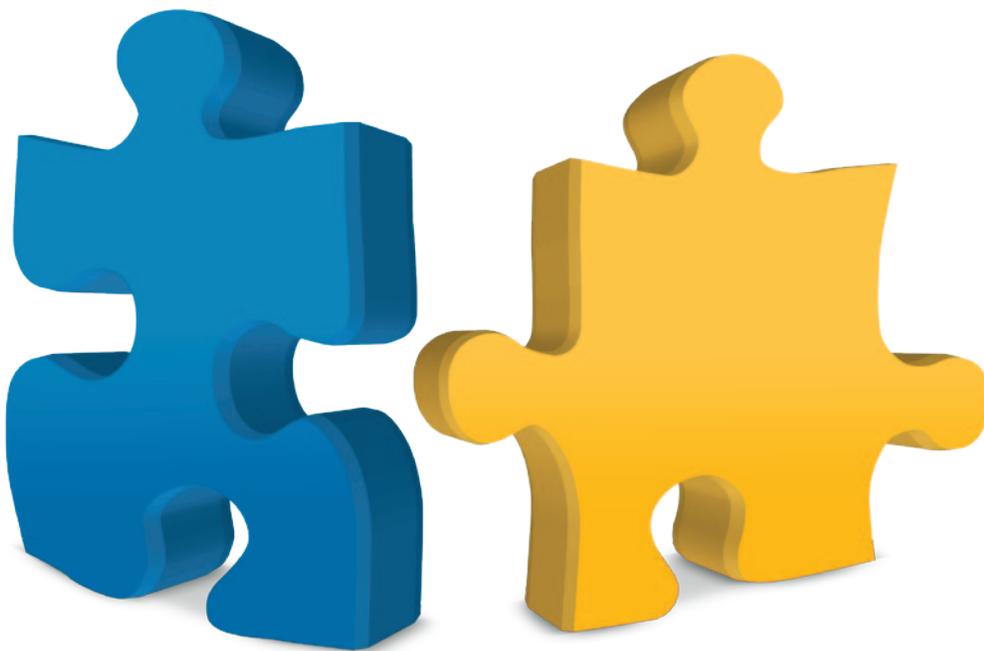


Société d'inclusion économique et sociale (SIES)

Ensemble pour vaincre la pauvreté

Septembre/Octobre 2013

EVP 2



Ensemble pour vaincre
la pauvreté
Overcoming Poverty Together

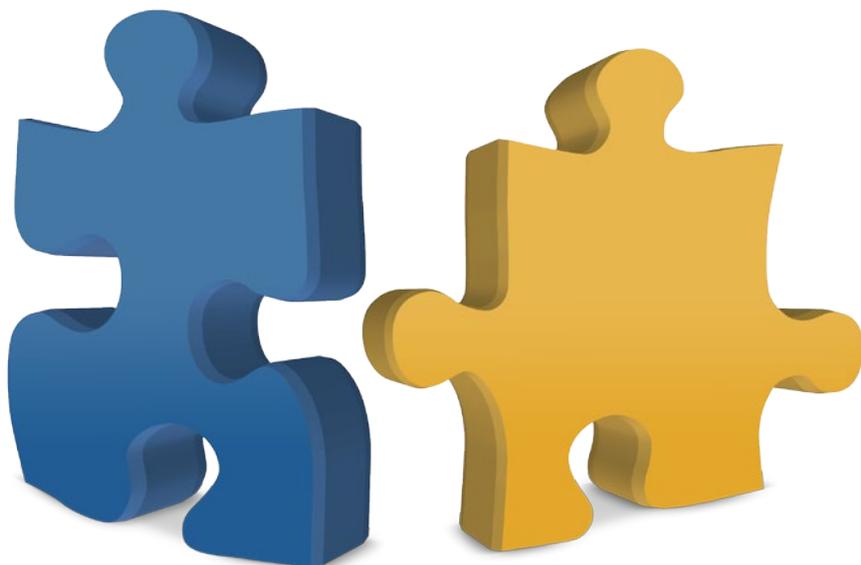
2
2014-2019

Société d'inclusion économique et sociale (SIES)

Ensemble pour vaincre la pauvreté

Septembre/Octobre 2013

EVP 2



Société d'inclusion économique et sociale (SIES)

Ensemble pour vaincre la pauvreté (EVP)

Septembre/Octobre 2013

Publié par :

Province du Nouveau-Brunswick
Case postale 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Imprimé au Nouveau-Brunswick

ISBN: 978-1-4605-0285-3

9375



Table des matières

Avant-propos	1
Calendrier des dialogues publics	2
Question 1	3
Que peut-on faire ensemble comme province pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?	3
Lundi 16 septembre 2013 RIC 11 – Richibucto	3
Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 – Miramichi	5
Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12 - Pokemouche	7
Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 - Saint-Léonard	9
Mardi 24 septembre 2013 RIC 5 – Campbellton	11
Mercredi 25 septembre 2013 – Intervenants régionaux – Bathurst	12
Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 – Bathurst	13
Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville	16
Mardi 1er octobre 2013 – RIC 9 – Burt's Corner	19
Mercredi 2 octobre 2013 – Intervenants régionaux – Moncton	21
Mercredi 2 octobre 2013 – RIC 1 – Moncton	22
Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 – St. Andrews	26
Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John	30
Mercredi 9 octobre 2013 – RIC 3 – Fredericton	35
Commentaires en ligne	42
Saint John et Sussex	42
Péninsule Acadienne	43
Centre du Nouveau-Brunswick	43
Northumberland	44
Grand Fredericton	44
Comté de Charlotte	45
Nord-Ouest	46
Westmorland-Albert	47
Carleton-Victoria	47
Comté de Kent	48
Restigouche	48
Chaleur	49
Région non précisée	49

Question 2	50
Que peut-on faire ensemble comme communauté pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?	50
Lundi 16 septembre 2013 RIC 11 – Richibucto	50
Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 – Miramichi	51
Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12 – Pokemouche	54
Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 – Saint-Léonard	55
Mardi 24 septembre 2013 RIC 5 – Campbellton	57
Mercredi 25 septembre 2013 – Intervenants régionaux – Bathurst	59
Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 – Bathurst	59
Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville	62
Mardi 1er octobre 2013, RIC 9 – Burttt’s Corner	63
Mercredi 2 octobre 2013 – Intervenants régionaux – Moncton	65
Le mercredi 2 octobre, 2013 RIC 1 – Moncton	66
Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 – St. Andrews	69
Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John	72
Mercredi 9 octobre 2013 RIC 3 - Fredericton	77
Commentaires en ligne	82
Saint John et Sussex	82
Péninsule Acadienne	83
Centre du Nouveau-Brunswick	83
Grand Fredericton	83
Comté de Charlotte	84
Nord-Ouest	85
Westmorland-Albert	85
Carleton-Victoria	86
Comté de Kent	86
Restigouche	86
Chaleur	86
Région non précisée	86
Question 3	87

Que pouvez-vous faire, comme citoyen et/ou comme organisation, pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?	87
Lundi 16 septembre 2013, RIC 11 - Richibucto	87
Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 - Miramichi	88
Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12 - Pokemouche	89
Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 – Saint-Léonard	91
Mardi 24 septembre 2013, RIC 5 – Campbellton	92
Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 - Bathurst	93
Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville	95
Mardi 1er octobre 2013 RIC 9 - Burtt's Corner	96
Mercredi 2 octobre 2013 RIC 1 Moncton	97
Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 – St. Andrews	100
Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John	102
Mercredi 9 octobre 2013 RIC 3 – Fredericton.	104
Commentaires en ligne	108
Saint John et Sussex.	108
Péninsule Acadienne	109
Centre du Nouveau-Brunswick	109
Northumberland	109
Grand Fredericton.	109
Comté de Charlotte	110
Nord-Ouest	110
Westmorland-Albert	111
Carleton-Victoria	111
Kent.	112
Chaleur	112
Le 24 octobre 2013 – Réunion des intervenants provinciaux – Fredericton	112

Avant-propos

La Société d'inclusion économique et sociale a le plaisir de présenter ce résumé des dialogues publics dans le cadre du processus de renouvellement du plan de réduction de la pauvreté Ensemble pour vaincre la pauvreté.

Vous trouverez dans ce rapport les commentaires émis lors des douze dialogues publics qui se sont déroulés au Nouveau-Brunswick en septembre et octobre 2013. Vous trouverez également les commentaires et réactions soumis en ligne au cours de cette période, de même que les commentaires émis lors des deux rencontres régionales avec les intervenants (Bathurst et Moncton) et à la rencontre avec les organismes provinciaux à Fredericton.

Le premier plan provincial de réduction de la pauvreté – Ensemble pour vaincre la pauvreté – a débuté en novembre 2009, à la suite d'un processus d'engagement public innovateur et exhaustif. Le plan comprend 22 actions prioritaires à être exécutées sur une période de cinq ans. Deux très importantes actions de ce plan non-partisan de réduction de la pauvreté étaient la création de la Société d'inclusion économique et sociale (SIÉS) qui verra à élaborer, superviser, coordonner et instaurer des initiatives et des plans stratégiques pour réduire la pauvreté et aider des milliers de Néo-Brunswickois à devenir plus autonomes. L'autre action était l'adoption par le gouvernement d'une loi proactive – la Loi sur l'inclusion économique et sociale – visant à favoriser l'inclusion économique et sociale de tous les Néo-Brunswickois. La loi stipule que la SIÉS doit élaborer et adopter un nouveau plan d'inclusion économique et sociale à tous les cinq ans par l'entremise d'un processus d'engagement public que la Société conduit à bon terme.

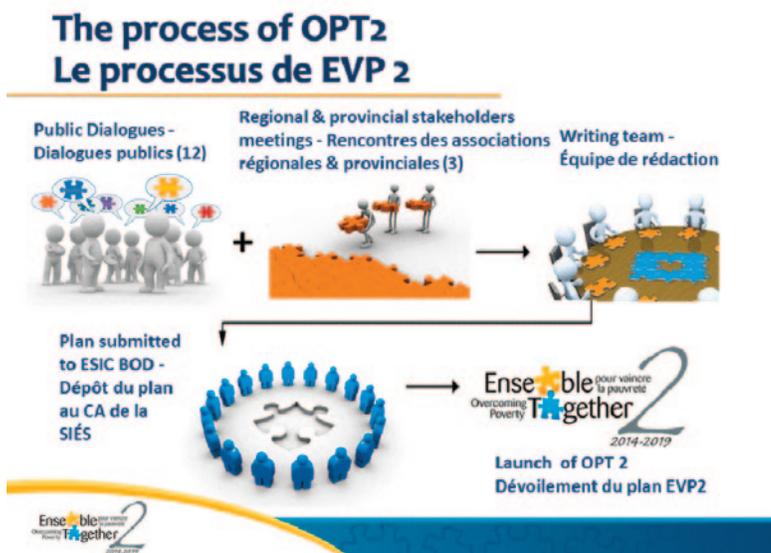
L'approche unique et non-partisane d'une participation collaborative des quatre principaux piliers d'activité – citoyens, entreprises, organismes sans but lucratif et gouvernement – constitue le fondement du plan de réduction de la pauvreté

Les quatre premières années du plan *Ensemble pour vaincre la pauvreté* ont donné d'excellents résultats, et la dernière année du plan est tout aussi prometteuse.

Bien que le plan initial soit toujours en cours, la SIÉS a entrepris le processus de son renouvellement au printemps 2013, de façon à ce que le plan renouvelé soit prêt et approuvé au printemps 2014. Le plan renouvelé devrait entrer en vigueur en novembre 2014.

Douze dialogues publics ont eu lieu dans la province du 16 septembre au 9 octobre 2013. De plus, il y a eu deux rencontres régionales avec des organismes : une en français à Bathurst le 25 septembre, et une en anglais à Moncton le 7 octobre. Il y a eu aussi une rencontre avec les organismes provinciaux le 24 octobre à Fredericton. Les Néo-Brunswickois avaient également la possibilité de soumettre leurs commentaires en ligne sur le site Internet de la SIÉS. Certaines communautés ont également tenu des mini-dialogues.

Les commentaires reçus sont analysés par une équipe de rédaction, ainsi qu'une équipe de soutien formée de représentants des quatre piliers : citoyens, entreprises, organismes sans but lucratif et gouvernement. Le plan sera ensuite proposé au conseil d'administration de la SIÉS pour adoption au printemps 2014.



Calendrier des dialogues publics

Location/Lieu	Date	
Richibucto	16 sept	Nombre de dialogues publics : 12
Miramichi	17 sept	Nombre de participants aux dialogues publics : 706
Pokemouche	18 sept	Nombre de commentaires recueillis en ligne : 500
Saint-Léonard	23 sept	Nombre de participants aux rencontres :
Campbellton	24 sept	Régionales : 25
Bathurst	25 sept	Provinciale : 22
Florenceville-Bristol	30 sept	Nombre de mini-dialogues : 3
Burt's Corner	1 oct	Nombre de participants aux mini-dialogues : 40
Moncton	2 oct	Nombre de présentations au GNB : 1
St. Andrews	7 oct	Nombre de participants aux présentations de GNB : 28
Saint John	8 oct	
Fredericton	9 oct	Nombre de mémoires soumis : 16

L'information contenue dans ce document reflète les commentaires reçus et ce qui a été dit durant cette période. Certaines interventions ont été adaptées dans l'unique but d'en assurer la clarté. Dans la plupart des cas, il s'agit d'une transcription mot-à-mot. Tous les commentaires ont été traduits dans l'autre langue officielle du Nouveau-Brunswick.

Pour préserver l'intégrité des données, les déclarations contenues dans le présent document sont fournies à titre d'information publique générale seulement et sont présentées telles quelles.

Question 1

Que peut-on faire ensemble comme province pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?

Lundi 16 septembre 2013 RIC 11 – Richibucto

- ❑ Les groupes ont de la difficulté à obtenir un numéro d'organisme de bienfaisance, surtout dans les collectivités rurales. Aucune activité n'est organisée après l'école, les enfants n'ont rien à faire. Égalité.
- ❑ La province pourrait financer un programme d'encadrement afin de travailler avec les jeunes et de briser ainsi le cycle de la pauvreté.
- ❑ La province doit travailler avec les groupes de tous âges (faire de l'éducation) afin de stimuler chez eux le besoin de travailler. Pour de nombreuses personnes, il n'est pas payant d'aller travailler, car les prestations versées à ceux qui restent à la maison sont plus élevées que s'ils avaient un emploi.
- ❑ Enseignement des aptitudes à la vie quotidienne. D'une génération à l'autre, on entretient l'idée selon laquelle il est correct de rester à la maison et de ne pas travailler.
- ❑ La province doit mettre l'accent sur les régions qui ont vraiment besoin d'aide, par exemple de nombreuses régions du Nord.
- ❑ Définir les obstacles qui limitent ou restreignent ce que les collectivités peuvent faire.
- ❑ Repenser notre système d'éducation. Favoriser différents types d'apprentissage qui pourront réduire la pauvreté. Il faut faire en sorte que les gens croient en leur capacité d'être de bons employés. Enseignement de la mécanique, cours en atelier. Il faut mettre l'accent sur les gens de métier.
- ❑ Davantage d'échange entre cultures. Plus de dialogue entre les groupes anglophones et les groupes francophones.
- ❑ Le gouvernement ne semble pas prendre conscience de la portée du problème. Le gouvernement provincial doit clairement cibler ses programmes.
- ❑ Le gouvernement doit être plus proche des collectivités.
- ❑ Dans les régions rurales, il n'y a pas assez de ressources par rapport aux collectivités urbaines. Financement des programmes dans les régions rurales.
- ❑ Il faut privilégier le travail d'équipe au sein du gouvernement et du secteur privé. Tout le monde est concerné par le problème.
- ❑ Il faudrait transmettre le rapport de la SIES à tous les acteurs concernés dans la province - secteurs public et privé.
- ❑ Il faut alléger le processus de création des organismes sans but lucratif. Il faudrait qu'il soit plus facile d'aider les gens au sein de la collectivité.
- ❑ La province devrait travailler en plus étroite collaboration avec les municipalités afin de faciliter la mise en œuvre des programmes.
- ❑ C'est simple et compliqué. On peut faire de petites actions. Aussi, gratuité des programmes.
- ❑ S'assurer d'avoir les subventions pour continuer d'offrir les programmes (provincial et fédéral). Planifier des subventions à plus long terme, au lieu d'années en année.
- ❑ Le gouvernement n'écoute pas les gens. Son idée est déjà faite.
- ❑ Problèmes avec les syndicats :
 - ❑ les pauvres ne peuvent pas travailler - pas de création d'emplois pour les pauvres.
 - ❑ Assurance-emploi.
 - ❑ Familles monoparentales - recherche d'emploi à l'extérieur de la province.
 - ❑ La population vieillit. Les emplois sont remplacés par des machines.
 - ❑ Coupures d'emplois.
 - ❑ Perte de confiance dans les banques alimentaires. Les gens ne veulent pas faire de dons à la banque alimentaire.
 - ❑ Pas d'accès à la banque alimentaire à cause du manque de transport.
 - ❑ Barrière : milieu urbain VS milieu rural.
 - ❑ Manque de connaissances en matière de conservation des aliments. Absence de congélateurs/réfrigérateurs.
- ❑ Qui subventionne les banques alimentaires?



- ❑ Incapacité de se rendre à la banque alimentaire plus une fois par mois.
- ❑ Familles ont de la difficulté à budgéter.
- ❑ Il faudrait suivre un cours sur la préparation d'un budget pour avoir accès aux banques alimentaires.
- ❑ Le programme scolaire devrait comprendre un cours sur la préparation d'un budget. C'est une bonne façon de montrer ce que c'est la vraie vie.
- ❑ Enseigner les rudiments de la cuisine.
- ❑ C'est difficile pour les mères monoparentales. Des cours de base devraient être offerts à l'école.
- ❑ Travailler en partenariat.
- ❑ Guichet unique au niveau des organismes :
- ❑ * banques alimentaires, cercle familial, VON
- ❑ Centre multifonctionnel commence ici à Richibucto. Modèle de centre unique avec plusieurs services sous un même toit. Si la ville ne peut pas l'appuyer, que la province s'implique.
- ❑ Transport communautaire : difficile de recruter des bénévoles.
- ❑ Déménager dans un centre multifonctionnel.
- ❑ Améliorer l'accès aux services de santé mentale. Diminuer les listes d'attente, augmenter les ressources pour répondre aux besoins en matière de santé mentale.
- ❑ Pauvreté cause beaucoup de stress. Cercle vicieux; pas d'estime de soi.
- ❑ Couper les métiers, cours de soir. Par ex. : charpente.
- ❑ Décrocheurs : nous ne sommes pas tous faits pour aller à l'école.
- ❑ Apprentissage milieu de travail au lieu d'aller à l'école.
- ❑ Test pour trouble déficitaire de l'attention : c'est très coûteux au privé et il y a trois ans d'attente dans le réseau scolaire.
- ❑ Programme de soutien pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage.
- ❑ Banques alimentaires mobiles; suivre le modèle des bibliobus. Transport bénévole.
- ❑ Tous les enfants devraient avoir accès aux services de garde à prix raisonnable (pour se préparer). Changer les critères pour l'inscription (capacité de se qualifier avant de commencer à travailler).
- ❑ Équité salariale (la pauvreté c'est souvent une histoire de femme). Avec une loi sur l'équité obligatoire, les femmes gagneraient plus.
- ❑ Formation - pas toujours facile de retourner en formation. Souvent les gens commencent avec le salaire minimum. La prolongation de l'assurance-emploi est coupée. On a besoin davantage de financement pour les déplacements et services de garderie. On ressent les effets dans la formation postsecondaire; on doit élargir les critères et réduire la bureaucratie.
- ❑ Augmenter le salaire minimum soit de 0.25\$ par année ou indexer au coût de la vie pour les 4 prochaines années.
- ❑ Augmentation de l'aide au revenu pour tous, y compris les personnes célibataires aptes au travail. Ces personnes ont aussi de la difficulté à trouver un logement avec Habitation NB.
- ❑ La personne, et non le logement, devrait être identifiée avec Habitation NB. La subvention suit la personne. Possibilité de déménager pour être plus près des services et des emplois.
- ❑ Le revenu des enfants ne devrait pas être inclus dans le revenu familial.
- ❑ Réviser et changer la définition d'une unité économique.
- ❑ Changer les règlements concernant les REERS lors de la présentation d'une demande de carte médicale.
- ❑ Que le revenu du conjoint ne soit pas pris en considération lors d'un placement forcé dans un foyer de soins.
- ❑ Programme travail-études afin de permettre aux gens d'accroître leurs compétences, de se trouver un meilleur travail. Autrement, ils n'ont peut-être pas la possibilité de quitter leurs emplois pour suivre une formation.
- ❑ Prévention liée à la santé et l'alimentation. Programmes de déjeuners dans les écoles.
- ❑ Garderies dans les écoles secondaires qui donnent la possibilité aux mères célibataires de rester à l'école. Manque de places pour les bébés dans les garderies.
- ❑ Augmenter le montant accordé aux bénéficiaires de l'aide sociale qui travaillent. 150\$-250\$ ce n'est pas un incitatif à vouloir intégrer le marché du travail.
- ❑ Éducation à la base de tout. Il faut donner accès à une éducation suffisante aux adultes du NB. Éducation est une porte de sortie.
- ❑ Développer une politique familiale et une politique sociale comme au Québec.
- ❑ Révision du service d'aide sociale. Coût de la vie VS le montant réel reçu. Rendre le système uniforme, davantage axé sur le cas par cas, politiques et règles.
- ❑ Réévaluer, commenter, appuyer que les prisonniers vivent d'aide sociale.
- ❑ Appui à la santé mentale.
- ❑ Intimidation dans les écoles. Plus d'appui aux écoles.
- ❑ Réintégrer les économistes familiaux dans la fonction publique pour accompagner les familles à mieux gérer leurs ressources.
- ❑ Enseigner la base de l'alimentation (apprendre à faire une recette). Apprendre à payer les factures à temps. Ouverture pour tous sans référence à la pauvreté.
- ❑ Épicerie pourraient identifier les items nécessaires aux banques alimentaires, selon les besoins identifiés par l'Association des banques alimentaires du NB.

- ❑ Réévaluer le salaire minimum. Créer un partenariat. Analyser la question en lien avec la réduction de la pauvreté. La pauvreté devrait être un enjeu politique prioritaire.
- ❑ Maximiser le niveau d'éducation de nos citoyens.
- ❑ Sensibiliser la population à la réalité de la pauvreté et à la responsabilité de tous les citoyens d'y participer.
- ❑ Ne pas abandonner l'accompagnement auprès des personnes à besoins spéciaux après avoir commencé à les aider.

Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 –

Miramichi

- ❑ La section de Miramichi de la Société de schizophrénie a créé un programme baptisé ACHIEVES afin d'aider les personnes ayant des problèmes de santé mentale ou d'accoutumance à réintégrer la population active. C'est un jour par semaine, 7 heures par jour, pendant 8 semaines. Il faudrait mettre en œuvre ce programme dans toute la province.
- ❑ Entretien le réseau du CN afin d'appuyer l'industrie. Utiliser l'aéroport de Chatham pour le fret.
- ❑ Infrastructure - Routes à doubles voies partout. Il faut des infrastructures qui appuieront le développement et la croissance de l'industrie.
- ❑ Il faut des programmes incitatifs visant à garder les étudiants des collèges et universités dans notre région ou des programmes d'enseignement postsecondaire.
- ❑ Le gouvernement doit empêcher les grandes entreprises industrielles d'intimider les plus petites entreprises souhaitant investir dans la province. Il faut donner une chance aux petites entreprises en les aidant à créer des emplois.
- ❑ Il faut faire du Nouveau-Brunswick la province la plus écologique du Canada et en faire la promotion auprès des personnes intéressées par l'écologie. Il faut favoriser les industries écologiques. Cela va créer plus d'emplois.
- ❑ En faisant payer un dépôt sur les tasses à café (p. ex., chez Tim Horton's), on inciterait les gens à les garder.
- ❑ Nous avons besoin d'un système de recyclage provincial. Cela va créer des emplois et ce sera bénéfique à l'environnement.
- ❑ Il faudrait créer un programme comme De beaux sourires et une bonne vision pour les adultes - les travailleurs pauvres.
- ❑ Aliments sains et abordables - Il faudrait taxer les aliments mauvais pour la santé afin de subventionner les aliments sains.
- ❑ Aider les agriculteurs locaux. Promotion des boîtes d'aliments frais - Il faut rendre les légumes plus abordables en les achetant en grandes quantités et les vendre une fois par semaine.
- ❑ Autoriser les assistés sociaux à gagner davantage avant de réduire leurs prestations.
- ❑ Augmenter le nombre de logements abordables.
- ❑ Appuyer/financer le programme « Racines de l'empathie » pour que chaque enfant de la province du N.-B. puisse bénéficier de ce programme.
- ❑ Pas assez de services à la famille - il faut en offrir plus.
- ❑ Prolonger les heures de travail - Aucun événement destiné à toute la famille.
- ❑ Offrir plus de programmes aux collectivités rurales - dialogues, interventions familiales.
- ❑ Il n'y a pas de moyens de transport pour les résidents des régions rurales.
- ❑ Accès aux services - Autobus des zones rurales aux zones urbaines, navettes et covoiturage; les médecins ne se déplacent pas - les patients n'ont pas accès aux traitements.
- ❑ Il est temps de tendre la main aux personnes vivant dans la pauvreté - centres de jour universels.
- ❑ Service de navette – pour les personnes ayant besoin des banques alimentaires, transport.
- ❑ S'inspirer des exemples des autres.
- ❑ Bureau d'aide sociale mobile - autobus scolaire rénové, bibliothèque mobile.
- ❑ Partage des services entre le fédéral et le provincial.
- ❑ Préjugés associés à la santé mentale, à la toxicomanie et à l'aide sociale. Éducation pour les jeunes enfants, employeurs /employés de première ligne, Racines de l'empathie, sensibilisation culturelle, sensibilité, compréhension de la toxicomanie.
- ❑ Les services dans la collectivité devraient être obligatoires pour les diplômés d'études secondaires, de façon universelle et inclusive.
- ❑ Il faut apporter des changements à la société - Ça va prendre du temps, mais ça vaut vraiment la peine. Le changement est en cours - médias.
- ❑ Garderies dans les écoles dès l'âge de 4 ans.
- ❑ Programmes pour les jeunes - apprentissage, tests de connaissances générales, plus de classes. Verser des subventions salariales aux employeurs pour soutenir l'emploi.
- ❑ Il faudrait enseigner : techniques de recherche d'emploi, rédaction de CV, aptitudes essentielles au milieu de travail, aptitudes préalables à l'emploi.



- ☐ Frais de garderie pour les mères célibataires - créer des garderies dans les écoles de la région pour tous les enfants.
- ☐ Diffuser à plus grande échelle l'information à propos des programmes - s'adresser aux organisations.
- ☐ Filet social pour une aide à court terme - transport communautaire.
- ☐ Programmes de réduction des risques - pour offrir aux gens les outils leur donnant accès aux entreprises ou aux banques, p. ex. pour un prêt auto ou une hypothèque.
- ☐ Les gens n'ont pas d'autre choix que de demeurer des assistés sociaux. Il n'y a pas assez de programmes pour permettre aux gens de ne plus toucher l'aide sociale et de s'en sortir par eux-mêmes.
- ☐ Les personnes parlant seulement anglais sont désavantagées, car de nombreuses entreprises demandent à leurs employés d'être bilingues.
- ☐ Comme en Ontario, il faudrait mettre les fournitures scolaires à la disposition des élèves.
- ☐ La province devrait rendre obligatoires les cours sur les aptitudes à la vie quotidienne, la façon de faire un budget, le magasinage, les tâches ménagères, etc.
- ☐ La province pourrait investir dans les enfants en injectant des fonds dans les comptes d'épargne des particuliers destinés à l'avancement de l'éducation.
- ☐ L'aide sociale ne suffit pas pour vivre. Nous n'avons pas assez pour faire vivre notre famille. On ne peut pas aider les enfants à payer leurs études.
- ☐ Ce sont ceux qui n'abusent pas du système qui souffrent. Il y a trop de gens qui abusent du système sans jamais se faire prendre.
- ☐ Les logements sont inadéquats. Les propriétaires sont impossibles à joindre. Les maisons tombent en ruine.
- ☐ Il y a trop de gens qui ne reçoivent aucune aide. Il faut offrir davantage de ressources pour les enfants.
- ☐ Le gouvernement doit accorder plus de fonds au logement dans la région de Miramichi. On pourrait transformer des immeubles abandonnés en logements.
- ☐ Il faut améliorer les transports. Les gens ne peuvent pas se rendre au travail. Les entreprises ne veulent pas s'implanter ici.
- ☐ Nous devons attirer des entreprises qui vont construire et investir dans la région.
- ☐ Les gens n'ont pas les moyens d'envoyer leurs enfants à l'université ou au collège communautaire. Nous avons besoin d'aide pour l'accès aux établissements d'enseignement au-delà du secondaire.
- ☐ Système fiscal/approche descendante/ il faut taxer les aliments sucrés et gras.
- ☐ Évaluation de l'état de préparation du travail/système d'éducation.
- ☐ Accorder de l'attention aux besoins individuels et aux incapacités.
- ☐ Inciter les assistés sociaux à travailler.
- ☐ Les gens comptent sur le régime d'aide sociale.
- ☐ Niveau d'études.
- ☐ Il faudrait verser de l'argent aux personnes restant à la maison pour élever les enfants.
- ☐ Système d'éducation/enfants bannis du système.
- ☐ Il faudrait établir un lien entre les garderies et les familles d'accueil.
- ☐ Définir le niveau d'aptitudes sociales.
- ☐ Le système d'éducation a besoin d'argent.
- ☐ D'où vient l'argent?
- ☐ Migration des emplois.
- ☐ Offrir un soutien à plusieurs volets pour favoriser l'inclusion.
- ☐ Saluer la conscience sociale des entreprises.
- ☐ Encadrement en vue de l'acquisition de compétences professionnelles.
- ☐ Gérer les ressources naturelles.
- ☐ Est-ce que le gouvernement est le seul à avoir de l'argent?
- ☐ S'appuyer sur la gestion des ressources naturelles/il y a une disparité des richesses.
- ☐ Donner plus de bourses aux étudiants de niveau postsecondaire.
- ☐ Inciter les gens à payer leur énorme dette d'études postsecondaire en utilisant 30 % de leur salaire à cette fin; le gouvernement accorderait de son côté un rabais de 30 % sur le prêt. Contribution équivalente.
- ☐ Le gouvernement provincial doit accorder une déduction aux bénévoles pour leurs dépenses de transport en commun.
- ☐ Le gouvernement devrait trouver des incitatifs qui permettraient d'attirer les travailleurs. C'est un peu comme un programme de lancement.
- ☐ Il faut aider les petites entreprises, car elles n'ont pas les moyens de verser le nouveau salaire minimum et ferment leurs portes.
- ☐ Les étudiants ont besoin d'un système de transition entre l'université/le collège et l'entrée dans la vie active.
- ☐ Le gouvernement a changé les règles à propos de l'aide offerte pour accéder à l'université. Il fallait avoir travaillé un an; maintenant, c'est trois. Maintenant, on autorise les étudiants à retirer du chômage - on est passé à 1 an et demi.
- ☐ Inciter les employeurs à investir dans des activités stimulant l'économie. Si on les finance, il y aura plus d'emplois. Réduire l'impôt des entreprises et l'impôt sur les salaires.
- ☐ Augmenter le salaire minimum (au moins en fonction du taux d'inflation).
- ☐ Mieux sensibiliser les gens à des initiatives comme la SIES. Mieux sensibiliser les gens à la situation des personnes vivant dans la pauvreté.

- ❑ Cesser de réduire l'aide sociale pour toutes sortes de raisons (augmentation du revenu, etc.).
- ❑ Augmenter le montant maximum que les gens sont autorisés à gagner avant qu'on réduise leurs prestations d'aide sociale/de chômage, jusqu'à ce qu'elles atteignent le seuil de la pauvreté.
- ❑ Il faut des logements subventionnés pour les « travailleurs pauvres » et les jeunes.
- ❑ Offrir un soutien aux assistés sociaux (p. ex., pour la gestion de l'argent, l'estime de soi, etc.) et rendre ce soutien attrayant.
- ❑ Chaque fonctionnaire qui travaille avec le public devrait être formé sur la façon de discuter avec les clients dans un souci d'écoute et de respect.
- ❑ Inciter les entreprises à engager des employés à temps partiel parmi les assistés sociaux (en limitant la paperasserie).
- ❑ Appuyer l'éducation postsecondaire (écoles de métiers, collèges, universités).
- ❑ Il faut que les programmes soient plus inclusifs (programme de boîtes d'aliments frais, petits déjeuners, etc.).
- ❑ Les enfants des travailleurs pauvres sont souvent oubliés par la société et les programmes.
- ❑ Il faut éliminer les préjugés relatifs aux personnes à faible revenu.
- ❑ Coût des aliments : énorme différence entre ce que gagnent les agriculteurs et ce que paient les consommateurs - ex. : lois sur la quantité de profits que réalisent les membres de l'industrie (pas les agriculteurs) sur les aliments « santé ».
- ❑ Faire tomber les obstacles entre les gens « à faible revenu » et les gens « à revenu régulier », ce qui aidera les gens à faible revenu à socialiser avec le reste de la population.
- ❑ Transport accessible dans les milieux ruraux. Accessibilité pour les fauteuils roulants. Établir des partenariats.
- ❑ Faire le partage des services; coordonner les services.
- ❑ Éducation davantage accessible. Prêts et financement disponibles avec des taux d'intérêt réduits.
- ❑ Éliminer la contribution des parents dans le calcul des prêts aux étudiants. Revoir les critères d'admissibilité aux prêts.
- ❑ Projet pilote de co-voiturage dans les petites communautés.
- ❑ Rétablir le Conseil consultatif sur la condition de la femme au Nouveau-Brunswick comme une entité indépendante du gouvernement (équité salariale).
- ❑ Garderies subventionnées dès l'âge de 12 mois pour les enfants.
- ❑ Concertation entre les paliers gouvernementaux.
- ❑ Valoriser les secteurs (achats locaux, agriculture locale, environnement)

- ❑ Sensibilisation aux écoles communautaires.
- ❑ Égalité français/anglais - ressources dans les écoles.
- ❑ Politique sociale à long terme. Que les bonnes idées d'un parti politique se poursuivent advenant un changement au pouvoir.
- ❑ Augmentation des prestations aux bénéficiaires de l'aide sociale et du salaire minimum.
- ❑ Aider les petites entreprises à faire face à ces augmentations.
- ❑ Réviser le revenu provenant des impôt et taxes provenant des grandes compagnies, corporations.
- ❑ Offrir la carte médicale (blanche) aux gens qui quittent l'aide sociale.
- ❑ Créer un plan médical pour les médicaments onéreux.
- ❑ Subventionner les banques alimentaires, cuisines collectives, jardins communautaires.

Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12 - Pokemouche

- ❑ Financement des organismes.
- ❑ Plan provincial sans couleur politiques : s'assurer que le plan se poursuive.
- ❑ Humaniser le système - s'assurer que l'intervenante de première ligne soit informée pour transmettre le service (par ex. : message de Fredericton).
- ❑ Formation des jeunes : mettre en place un programme d'emploi pour jeunes; leur donner goût à la formation. Ramener les cours techniques; école/métiers. Planifier les programmes en bas âge. Maintenir le programme; investir dans ce genre de programme pour jeunes.
- ❑ Rendre les garderies abordables et accessibles à tous. Subventionner ces services.
- ❑ Amener le gouvernement à se questionner sur le régime d'assurance-médicaments public. Loi ou politique qui responsabilise l'employeur face à l'assurance-médicaments pour les employés.
- ❑ Adopter des politiques publiques au niveau des lois sur différents aspects qui affectent les citoyens.
- ❑ Continuer à investir dans les initiatives qui réduisent la pauvreté.
- ❑ Avoir une vision au-delà du mandat de 4 ans. Faire des plans d'actions à long terme.
- ❑ Stéréotype : les provinces atlantiques sont pauvres.



- ▢ Les politiciens doivent s'intéresser aux besoins et s'impliquer dans ce qui se passe. Un exemple à montrer au gouvernement fédéral.
 - ▢ Encourager les concertations et regroupements pour un meilleur avenir. Créer des buts communs et des stratégies qui vont être orientées vers des priorités sociales.
-
- ▢ Avoir une loi anti-déficit. Vivre selon ses moyens.
 - ▢ Poursuivre des démarches menant à la création d'emploi, mais aussi apporter d'autres ressources, visions, investisseurs. Irving qui monopolise.
 - ▢ Écouter et consulter les groupes communautaires. Différentes perceptions et façons de faire. Offrir les possibilités; flexibilité de développer encore plus leur créativité.
 - ▢ Le développement social et économique doit tourner autour des jeunes. Ils devraient avoir l'espace pour développer, créer, rafraîchir la vieille mentalité (0 à 45 ans).
 - ▢ Avoir une politique sur la natalité. Encourager les gens à avoir plus d'enfants. Donc avoir plus de gens qui travaillent pour le développement de leur province et encourager les gens à vivre au NB. Le rendre favorable.
 - ▢ Offrir des fonds pour permettre aux personnes handicapées d'être accompagnées au travail. Plus de 17% de la population ont un handicap; la plupart veulent et peuvent travailler mais ont besoin d'accompagnement.
 - ▢ Taxer un produit de luxe et le placer comme fonds pour contrer la pauvreté.
 - ▢ Décentraliser la connaissance des succès. Être égal partout, pas seulement dans les grands centres.
 - ▢ Réaliser que chaque région a ses propres besoins, forces et défis. Décentraliser les forces du pouvoir.
 - ▢ Accès à l'éducation. La plupart des gens sont devenus pauvres après avoir décidé de s'éduquer. Permettre d'avoir une partie d'éducation gratuite. Un élément clé des 12 déterminants de la santé.
 - ▢ Se baser sur les 12 déterminants de la santé pour faire des changements. Consacrer de l'argent en prévention.
 - ▢ Alléger fiscalement les OSBL et leur permettre de respirer financièrement afin qu'ils puissent offrir de meilleurs services à leur clientèle.
 - ▢ Logement et commerce accessibles pour personnes handicapées ainsi que les transports en commun pour le travail, épicerie. Aussi pour les aidants naturels.
 - ▢ Meilleure distribution des initiatives économiques dans la province (nord-sud).
 - ▢ Se pencher sur les régimes de pension de la région. Beaucoup d'emplois n'ont pas de régimes de pension.
 - ▢ Reconnaître la Péninsule acadienne comme région administrative distincte.
- ▢ Il faudrait intégrer les personnes ayant des handicaps sur le marché du travail. Faire de la sensibilisation auprès des entreprises. Activités qui encouragent l'intégration sociale.
 - ▢ Se pencher sur la question de la disponibilité des logements à prix modique. Par exemple, les coopératives de logements : pas seulement pour les familles avec enfants.
 - ▢ Créer un programme pour aider les gens au niveau du transport.
 - ▢ Exploiter la formule des aidants naturels pour que les personnes âgées puissent rester chez elles.
 - ▢ Accommoder les aides en santé avec du matériel adéquat accessible.
 - ▢ Réévaluer la politique sociale. Éducation, placements.
 - ▢ Établir une vision commune que les partis politiques ne pourront toucher ou modifier.
 - ▢ Encourager les petites et moyennes entreprises.
 - ▢ Augmenter le taux d'aide sociale pour pouvoir vivre bien.
 - ▢ Simplifier le processus de demande de subventions. Paperasse interminable pour les familles.
 - ▢ Miser sur : la prévention, les réseaux mieux-être, l'intervention à la petite enfance.
 - ▢ Éducation vs analphabétisme. Écoles semblent trop favoriser de faire graduer sans vraiment avoir réussi.
-
- ▢ Ressources rares pour avoir diagnostic de difficultés d'apprentissage au niveau scolaire (gratuites, trop peu donc évaluation trop tard). Par ex. : enfant problème en 5e année, mais évaluation et diagnostic reçus en 11e année. Délai trop long; l'enfant a été pénalisé. Avec le diagnostic l'enfant a enfin progressé.
 - ▢ Un programme de garderies subventionnées permet d'avoir des enfants qui socialisent plus facilement et qui ont des meilleures connaissances de base. Meilleur départ à l'école.
 - ▢ Rétablir les économistes familiaux afin d'aider non seulement pour la nourriture (cuisine) mais aussi pour les finances (budget).
 - ▢ Bravo d'avoir ajouté une période transitoire entre l'aide au revenu et le travail (carte médicale, garderie).
 - ▢ À l'école, l'apprentissage des enfants est affecté par leur mauvaise nutrition.
 - ▢ Est-ce qu'il y a une politique d'alimentation dans les écoles? Est-ce qu'il y a des aliments de base disponibles?
 - ▢ Améliorer l'accès aux cours d'alphabétisation pour adultes.
 - ▢ Financement stable et prévisible pour les banques alimentaires.
 - ▢ Augmenter le salaire minimum mais faire le changement graduellement pour les PME.

- ❑ Création d'emploi, allonger la saison de travail saisonnier.
 - ❑ Sensibilisation du consommateur vis-à-vis de la tendance. Par ex. : magasiner seulement la fin de semaine crée de l'achalandage, ce qui nuit à l'économie car les commerces ont seulement besoin d'employés les fins de semaine.
 - ❑ Sensibiliser la prochaine génération à la surconsommation. Ceci augmente l'écart entre riches et pauvres.
 - ❑ Les employeurs devraient avoir accès à plus de formation.
 - ❑ Continuer à offrir de la formation dans les écoles secondaires pour les élèves qui veulent aller directement sur le marché du travail/collège.
 - ❑ Avoir des crédits d'impôts ou recours qui encourageraient les entrepreneurs à investir dans leur communauté.
 - ❑ Augmenter l'estime des gens qui travaillent dans les usines et qui se font souvent rabaisser. Organiser une campagne de promotion, dénoncer l'étiquette du « chômeur ».
 - ❑ Laisser la place aux jeunes diplômés qui n'ont pas d'emploi. Souvent les personnes à la retraite acceptent de bons postes suite à leur retraite.
 - ❑ Sensibiliser les jeunes au fait qu'il existe plusieurs domaines d'étude afin d'augmenter les chances d'emploi. Encourager les jeunes à suivre leur passion. Ceci pourrait être fait par les conseillers en orientation dans les écoles.
 - ❑ Se méfier du fait qu'investir seulement dans les garderies va toucher seulement 25%.
 - ❑ Avoir un système de déjeuner dans les écoles partout dans la province.
 - ❑ Sensibilisation par la province pour impliquer les organismes et entrepreneurs dans les programmes pour déjeuner dans écoles.
 - ❑ Avoir plus de flexibilité au niveau des besoins des gens. Médicaments, fournitures diabétiques, Ensure.
-
- ❑ Révision de la part de la province du plan EVP sur les paiements d'assurance-santé. Avoir une assurance santé pour les personnes à faible revenu, sans frais d'adhésion ou minimes.
 - ❑ Augmenter le salaire minimum pour suivre le coût de la vie.
 - ❑ Élaborer des politiques pour les familles.
 - ❑ Formation de comités revendicateurs.
 - ❑ Supprimer la lourdeur bureaucratique. Structure compliquée; il faudrait alléger.
 - ❑ Avoir des garderies à prix abordables, subventionnées.
 - ❑ Humaniser le système gouvernemental, rendre les services plus accessibles. Par ex. : répondeur automatique; accueil centralisé.

- ❑ Avoir l'équité salariale.
- ❑ Accessibilité aux études postsecondaires. Améliorer les programmes et règlements qui sont en place.
- ❑ Valoriser et sensibiliser l'importance de l'éducation, formation.
- ❑ Création d'emploi.
- ❑ Encourager la transformation locale. Exportation bleuets, pêche.

Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 - Saint-Léonard

- ❑ Politiques d'aide au revenu à revoir pour améliorer le taux auquel on peut contribuer sans perte d'aide.
- ❑ Équité salariale dans la réalité n'est pas suffisante. Augmentation non suffisante.
- ❑ Aide aux familles à faible revenu. Bonne chose pour l'enfant et les parents.
- ❑ Manque de contact entre les gouvernements/décideurs et les gens dans le besoin. Informer du soutien possible pour encourager à aller sur le marché du travail.
- ❑ Donner la chance à tout le monde de pouvoir travailler. Personnes avec difficultés de toutes sortes : physiques, intellectuelles.
- ❑ Donner les outils nécessaires pour aller sur le marché du travail après un congé prolongé de maladie, prison ou autre.
- ❑ Donner les outils nécessaires aux employeurs et aux employés. Par ex. : pour intégrer le marché du travail.
- ❑ Pour ceux qui n'ont pas la capacité de travailler, l'aide au revenu n'est pas suffisante et les parents doivent diminuer leur temps au travail.
- ❑ Pas d'aide à l'extérieur de la maison. Atelier pour les personnes avec plus grands besoins. Besoin de centres de jour pour adultes à besoins spéciaux sévères pour libérer les parents et leur permettre de travailler.
- ❑ Avoir d'autres ressources, programmes individuels ou adaptés aux besoins de la personne plutôt que d'avoir un programme ou tu dois te conformer. Bons progrès de faits.
- ❑ Sensibilisation communautaire.
- ❑ Avoir des programmes d'aide aux entreprises pour intégrer les personnes à besoins spéciaux.



- ❑ Adapter le travail aux personnes avec handicaps. Besoin de recherche sur le sujet. Recherche universitaire sur comment on peut améliorer le milieu de travail. Doit avoir du soutien à long terme.
 - ❑ Fondation des gens d'affaire pour aider l'intégration et avoir accès aux sports et autres activités. Par ex. : Pro-jeunesse
 - ❑ Fondation « privé-public ».
 - ❑ Aide aux garderies pour permettre aux femmes de retourner sur le marché du travail.
 - ❑ Considérer les dettes d'études dans les demandes d'aide, par ex. : pour garderies.
-
- ❑ Logement.
 - ❑ Rendre le retour au travail intéressant. Salaires vs aide au revenu.
 - ❑ Emplois pour retenir les jeunes ici. Bons salaires et avantages de rester dans la province. Par ex. : la dette étudiante.
 - ❑ Province pauvre. Mondialisation : changer notre perception.
 - ❑ Éducation : même niveau pour tous.
 - ❑ Environnement.
 - ❑ Transport.
 - ❑ Garder nos enfants ici, instruits et retraité sans bénéfices.
 - ❑ Valeur ajoutée. Aller à l'extérieur chercher et revenir. Réseautage.
 - ❑ Coordination entre la province et le fédéral. Certains projets existent mais ne sont pas connus de la province. (Politique)
 - ❑ Mieux diviser la richesse (pas politique).
 - ❑ Développer nos ressources naturelles.
 - ❑ Retour sur les programmes sociaux. Informer les gens davantage.
-
- ❑ Augmentation de l'aide sociale. Bravo!
 - ❑ Emplois mieux payés. Au Nord-ouest, beaucoup sont au salaire minimum. Difficile de joindre les deux bouts.
 - ❑ Diminuer les frais des garderies. Ça coûte cher aux familles à faible revenu.
 - ❑ Classe moyenne et les pauvres subissent beaucoup de pression à cause de l'augmentation de taxes, les impôts élevés. Impact de stress et augmentation de maladie.
 - ❑ Voir aux services pour les familles de classe moyenne. L'écart grandit entre les classes pauvres et riches.
 - ❑ Avec l'inflation tout augmente.
 - ❑ Augmenter le salaire minimum.
 - ❑ Équité salariale dans le secteur privé pour tout le monde.
- ❑ Emplois mal payés. Auxiliaires familiaux : doivent faire de l'écoute; aller à domicile, ménage.
 - ❑ Aide à domicile plus difficile. Enfants dont les parents ont des problèmes de santé graves et qui s'en occupent. Mais ils sont sous-payés dû à la sous-classification des emplois.
 - ❑ Beaucoup de besoins mais peu de ressources. Où aller pour avoir de l'information?
 - ❑ Développer une base de données de ressources humaines pour aider.
 - ❑ Grandir et vieillir chez soi avec du soutien pour aidants naturels, entraide. Aide pour les personnes qui ont des personnes à charge.
 - ❑ Gaz de schiste : non. Dommage pour tous les citoyens. Détruit la santé des gens à quel prix? Gagnons-nous vraiment comme société pour les prochains 5-10-15-25 ans?
 - ❑ Penser à plus loin que dans 4 ans aux prochaines élections et comment les gagner.
 - ❑ Réseauter. Informer les gens du travail accompli au sujet de toutes les initiatives et services. Faire véhiculer l'information.
 - ❑ Utiliser les bibliothèques davantage pour se ressourcer, avoir beaucoup d'information.
 - ❑ Aide gratuite pour apprendre le fonctionnement de l'Internet. Ouverture sur le monde.
 - ❑ Retour des centres d'accès.
 - ❑ Alphabétisation et utilisation de la route informatique. Littéraire numérique.
 - ❑ Stabilité gouvernementale. Période de stabilité pour aider les gens à comprendre.
 - ❑ Communiquer davantage, circuler l'information au sujet des programmes/services/initiatives.
 - ❑ Habitations abordables (gens seuls et familles). GNB donne argent à Habitation NB et ils donnent les fonds à une compagnie privée qui construit des châteaux qui coûtent 700\$-800\$/mois. La famille paye 33 %, le GNB paye le reste ça coûte cher. Faites des loyers normaux mais accessible.
 - ❑ Subventionner le client pour le loyer et non le propriétaire.
 - ❑ Sécurité alimentaire.
 - ❑ Économistes familiaux pour budget et autres; pour toute la population.
-
- ❑ Corporations multinationales doivent être taxées au même montant (même %) que tout le monde.
 - ❑ Diminuer les « profiteurs » d'énergie monétaire pour rien. Fraser Inc., Twin River. Malgré les quelque 360 millions, ils apportent beaucoup de maladies mais ne payent pas au système de santé.
 - ❑ Gouvernement : créer des incitatifs aux employeurs pour les personnes à besoins spéciaux (handicaps).

- ❑ Incitatifs aux employés (crédit d'impôt, moins de déductions sur talon de paie).
- ❑ Avoir 12 déterminants de la pauvreté - comme ceux de la santé.
- ❑ Avoir plus de ressources pour le groupe d'âge (jeunesse) pour la formation. Ceux qui ne cadrent pas dans le système public scolaire.
- ❑ Personnes au foyer : donner plus d'incitatifs (exception de salaire) à l'emploi.
- ❑ Meilleur partage d'information des services qui existent et accessibles. Information provinciale - par ex. : rassemblé dans un bottin, faire de la publicité.
- ❑ Normes pour personnes à mobilité réduite (accessibilité aux commerces); éducation et financement à la communauté - exploiter les forces des gens (capacités des gens à besoins spéciaux).
- ❑ Reconnaissance des acquis, permettre aux gens à faible niveau d'éducation d'accéder à un emploi. Les personnes ont beaucoup d'expérience. Donner la chance.
- ❑ Obstacle financier énorme pour adapter le milieu aux personnes à besoins spéciaux (mobilité réduite).
- ❑ Continuer le travail des RIC.
- ❑ Diminuer les frais de scolarité pour les études postsecondaires.
- ❑ Maintenir les subventions de logement.

Mardi 24 septembre 2013 RIC 5 – Campbellton

- ❑ Trouver les causes fondamentales de la pauvreté. Pourquoi tant d'écart entre les salaires? Les prix ne changent pas, mais certains ont du mal à s'en sortir. Réduire les écarts entre salaires.
- ❑ Examiner ce qui fonctionne dans d'autres pays où il n'y a pas d'inégalités salariales; au N.-B., on ne semble pas s'être fixé comme objectif la réduction des inégalités. Insister sur la sensibilisation des citoyens.
- ❑ Le Nouveau-Brunswick doit réellement s'engager à réduire la pauvreté.
- ❑ Approche positive, soins de santé préventifs. Il ne faut pas des solutions, mais des programmes qui sont efficaces.
- ❑ Il faut un plan qui atteint ses objectifs. Il faut responsabiliser les gens.
- ❑ Éducation des citoyens.
- ❑ Enseigner les aptitudes à la vie quotidienne à tous les âges.
- ❑ Insister sur les joies du partage.
- ❑ Accorder moins d'importance au matérialisme. Les gens doivent accorder moins de valeur à ce qu'ils possèdent et plus à ce qu'ils peuvent donner ou partager.
- ❑ Par exemple, la Norvège et la Suède mettent l'accent sur l'éducation des parents.

- ❑ Souvent, l'échec est le résultat de ce qui a été fait en haut de l'échelle, pas en bas.
- ❑ La pauvreté est un problème structurel. Elle est « autorisée » par les gouvernements. Il faut créer une nouvelle économie en mettant l'accent sur la participation de tous.
- ❑ Réduire le gaspillage gouvernemental et dépenser l'argent plus intelligemment. Il faut investir l'argent, pas seulement le dépenser.
- ❑ Accorder plus d'importance à la formation bilingue. Les gens quittent la province, parce qu'ils ne sont pas bilingues et ne peuvent pas se faire embaucher.
- ❑ Permettre aux détenus d'acquérir des compétences qui leur serviront après leur sortie.
- ❑ Il n'y a pas assez d'emplois dans la province.
- ❑ Sentiment d'appartenance; on veut travailler; il existe des possibilités.
- ❑ Faire participer plus d'étudiants (jeunes ou moins jeunes) aux projets.
- ❑ Offrir plus d'éducation aux adultes pour les aider à garder leur emploi, à en trouver un autre et à gérer le changement d'emploi.
- ❑ Offrir aux adultes la possibilité d'acquérir plus d'aptitudes/de compétences professionnelles - 12e année/lecture/milieu de travail.
- ❑ La mentalité des grandes entreprises doit changer - appât du gain.
- ❑ Le gouvernement doit envisager un plafond de 200 \$ pour l'aide au revenu. L'aide est peu élevée et, après qu'on leur a soustrait 200 \$ de leur chèque, les gens continuent de vivre dans la pauvreté, mois après mois.
- ❑ Baisser les impôts des particuliers. Augmenter les impôts des grandes entreprises.
- ❑ Dialogues publics - il faut prendre le temps d'écouter.
- ❑ Le gouvernement doit créer des programmes pour les jeunes enfants - p. ex., des cours de musique gratuits.
- ❑ Le gouvernement devrait s'associer aux grandes entreprises pour offrir une formation aux jeunes de 13 à 18 ans/expérience de travail chez Sobeys/acquisition de compétences professionnelles.
- ❑ Programmes : problèmes d'estime de soi - expérience de travail, offrir plus de possibilités aux enfants, travailler avec les grandes entreprises.



- ❑ Cycle de la pauvreté - il faut exposer les enfants au monde du travail, leur donner une bonne estime d'eux-mêmes. Changer les valeurs - parfois, les enfants de familles pauvres sont traités différemment. École intermédiaire - cas d'intimidation, jeunes traités différemment.
- ❑ Éducation : valeurs enseignées à l'école - les enfants ne sont pas bien traités. Demande d'aide - on offre moins de services aux enfants de familles pauvres. Manque d'estime de soi - La SIES appuie les programmes axés sur le leadership ou l'estime de soi directement dans les écoles.
- ❑ Garderies - Il faudrait financer 2 jours par semaine pour les gens qui travaillent ou financer la formation - Les gens n'ont pas les moyens de payer la garderie à plein temps. Garderie intégrée pour enfants d'âge préscolaire - il n'y a pas de places. Les programmes pour les 0 à 5 ans sont limités à ceux qui en ont les moyens. Ou les gens n'y ont pas accès - programmes comme ELF (Elementary Literacy Friends) - Alphabétisation.
- ❑ Médicaments - spécialisés, pas seulement standards. Refus de l'aide sociale - catastrophique.
- ❑ Il faut plus de programmes pour les 0 à 5 ans, pour que les enfants aient accès à l'école ou soient sur un pied d'égalité.
- ❑ Obliger les entreprises locales à rester locales - à ne pas vendre leurs actifs à des étrangers pour 1 \$.
- ❑ La lecture et la numératie en jeune âge sont très importantes; c'est à la base.
- ❑ Formation gratuite pour terminer la 12e année en soirée.
- ❑ Bénévoles : ils sont beaucoup sollicités, nous les épuisons. Toujours les mêmes, besoin d'employés pour faire bouger et créer des réseaux.
- ❑ Campagne promotionnelle sur le bénévolat : permettre aux jeunes de vivre des expériences de bénévolat.
- ❑ Centre de bénévolat pour aider à la gestion des bénévoles, offrir de la formation (partout au NB).
- ❑ Cuisine collective où tu paies si tu peux. Sinon, tu manges et tu aides aux tâches reliées à ton souper (vaisselle, ménage, etc.).
- ❑ Système de mentorat pour jeunes/adultes/personnes de 50 ans et plus, pour apprendre à partager et créer.
- ❑ La pauvreté est encore stigmatisée, même si c'est un problème de société. Ça amène l'intimidation.
- ❑ Choix plus judicieux pour les logements d'Habitation NB. Logements vraiment abordables. Établir des budgets pour construction des édifices, établir des normes de construction.
- ❑ Transport. Difficile d'aller au travail sans auto. Tu ne vas nulle part sans auto!
- ❑ Transport en commun. Pas obligé d'avoir un autobus. Minivan ou autre. Convaincre les gens de l'utiliser; les autobus sont vides. Investir dans un projet pilote.

- ❑ Système de co-voiturage pour les personnes de 50 ans et plus. Aider à la création de réseaux de co-voiturage.
- ❑ Baby-boomers s'en vont et emportent leur expertise avec eux. Manque de relève. Où est le mentorat? Partager les connaissances et bâtir les employés de demain.
- ❑ Clubs d'âge d'or : les utiliser. Faire tomber les silos, faire entrer les jeunes.

Mercredi 25 septembre 2013 – Intervenants régionaux – Bathurst

- ❑ Sensibilisation à l'ampleur de l'impact de la pauvreté sur la santé et le mieux-être des gens.
- ❑ L'impact de la pauvreté sur les enfants devrait être communiqué davantage. La sensibilisation est nécessaire.
- ❑ Faire de la prévention une priorité dans les services du GNB. Les moyens financiers ont été coupés et ont eu un effet sur la population et à l'accès aux programmes de la province.
- ❑ On doit responsabiliser les gens dans les besoins quand on leur offre des ressources et les aider dans le continuum de vie.
- ❑ Augmenter les prestations sociales et augmenter le logement social.
- ❑ Identifier des moyens pour sortir les gens de la pauvreté et les accompagner dans le processus. On se doit de leur donner le soutien pour s'en sortir.
- ❑ L'utilisation des banques alimentaires pour les personnes à besoins spéciaux est plus ou moins un tabou.
- ❑ On doit inclure les personnes à besoins spéciaux dans les emplois, les aider à accéder la formation postsecondaire et leur offrir du soutien dans le travail à court et long terme.
- ❑ Avoir des inspecteurs pour logements à prix modique.
- ❑ Stratégie d'information pour les employeurs qui veulent employer des personnes à besoins spéciaux, principalement en lien avec les formulaires à remplir.
- ❑ Simplifier les formulaires pour permettre l'embauche des personnes à besoins spéciaux dans les milieux de travail.
- ❑ Le lien d'appartenance avec la province doit être renforcé.



- ❑ Il faut travailler auprès des jeunes dans le besoin pour leur transmettre la vision et la volonté de voir plus loin que la pauvreté.
- ❑ Il devrait y avoir une meilleure communication entre le ministère du Développement social et Énergie NB pour mieux aider les gens sur l'aide sociale et éviter le débranchement des services.
- ❑ On doit accompagner les gens dans la pauvreté tout au cours de leur continuum de vie. Le continuum doit être un processus logique et rationnel.
- ❑ Pour réduire la pauvreté on doit se concentrer sur les jeunes de 16-19 ans vivant actuellement dans la pauvreté.
- ❑ L'habitation pour les jeunes vivant dans la pauvreté est difficile d'accès. On se doit de réduire les barrières, pour leur permettre d'avoir accès à des logements décentes.
- ❑ Chaque RIC devrait avoir une ressource pour aider les gens dans le besoin à naviguer dans le système. Pourrait être financé également par gouvernement, OSBL et entreprises.
- ❑ Une communication constante entre les organismes communautaires afin d'avoir une bonne compréhension des rôles, ressources, programmes et de la capacité de s'entraider (par ex. : un lieu régulier ou une expo d'organismes)
- ❑ Des méthodes de communication et de connexion nouvelles et améliorées, avec des gens qui vivent la pauvreté. De nombreuses personnes vivant dans la pauvreté n'utilisent pas Internet à cause du coût, confort, etc. Nous devons trouver une façon de fournir l'information dans un format plus accessible, accompagné de soutien direct visant à expliquer l'information.
- ❑ Lieu central donnant accès à des ressources et à de l'information en matière de soutien, de programmes et d'occasions.
- ❑ Plus de programmes de jardins communautaires et plus de programmes de petits-déjeuners.
- ❑ Augmenter la sensibilisation du public et les services d'approche dans les petites collectivités du NB afin de promouvoir l'emploi pour les personnes handicapées. S'assurer de communiquer les services de soutien disponibles et comment y avoir accès.
- ❑ Il faudrait accorder des crédits d'impôt aux personnes qui aident les handicapés et les aînés. Certains crédits sont offerts par le fédéral, mais pas par la province.
- ❑ Les membres des Premières nations sont désavantagés pour ce qui est de l'accès à certaines prestations/certains programmes. Le fait de vivre dans une réserve ou hors réserve ne devrait rien changer.
- ❑ Il faut subventionner le programme consacré à la marche à Bathurst. Bon nombre des personnes qui pourraient l'utiliser pour être en meilleure santé ne peuvent pas payer les frais d'adhésion de 50 \$.
- ❑ Commentaire intéressant : « Au lieu de prescrire des pilules, prescrivez des abonnements au gym. »
- ❑ Logement - Les personnes à faible revenu ont besoin de logements à loyer modéré. La province devrait participer aux subventions. Offrir aux gens la possibilité de travailler pour se sortir de la pauvreté. Les propriétés devraient être réparties, pas concentrées à un endroit de la collectivité.
- ❑ Il faut offrir des possibilités concrètes d'éducation. L'université coûte trop cher aux personnes à faible revenu. Il faut qu'elle soit plus abordable. Ceux qui vont à l'université ont du mal à trouver un emploi.
- ❑ La province devrait fournir des incitatifs aux entreprises afin qu'elles engagent des diplômés à titre d'apprentis et leur offrent une expérience de travail.
- ❑ Les personnes ayant une déficience intellectuelle sont désavantagées. Nous avons besoin de programmes qui les aideront et les rendront « employables ». Il faut examiner les qualifications, de manière à ce qu'ils aient accès à plus de possibilités.
- ❑ Il faut s'attaquer aux problèmes de drogue et d'alcool dans la collectivité. Il faut plus de gens pour aider les personnes ayant un problème d'accoutumance. Il faut montrer à ces gens que nous nous soucions d'eux. Il ne faut pas se contenter de les regarder de haut. Offrir de l'aide. L'éducation en matière de drogue et d'alcool doit être davantage mise de l'avant dans la collectivité. Diffuser l'information - dépliants, avis à propos du lieu et de l'heure des rencontres de AA, groupes consacrés aux problèmes d'accoutumance.
- ❑ Problèmes touchant les personnes âgées - il faut individualiser les pensions. Dans une certaine mesure, un couple vivant ensemble est pénalisé. Chaque personne devrait toucher l'intégralité des prestations.

Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 – Bathurst

- ❑ Il faut régler le problème des prescriptions pour personnes âgées. Un trop grand nombre n'ont pas les moyens d'obtenir les prescriptions dont elles ont besoin.
- ❑ Les retraités ont perdu leur régime de soins médicaux. Maintenant, ils ne peuvent plus acheter les médicaments qui étaient couverts auparavant.
- ❑ Il faut régler les problèmes liés au transport des personnes handicapées. Il faut offrir l'accès à certains types de transports publics.



- ❑ Réduire les « compartiments ». Accorder plus d'importance aux ressources existantes et à la combinaison des points forts.
- ❑ Vérifier de quelles ressources on dispose et offrir des programmes ensemble afin de répondre aux besoins de tous les groupes linguistiques.
- ❑ Passer le mot à propos de l'évolution de la situation.
- ❑ Le défi consiste à écouter les pauvres afin de mieux comprendre leurs besoins/ de voir ce que nous pouvons faire.
- ❑ Il faut un plan de marketing pour faire savoir aux personnes vivant dans la pauvreté à quels services elles ont accès.
- ❑ Il faut être proactif. Reconnaître que la pauvreté est une réalité, en déterminer les signes.
- ❑ Établir le profil de la pauvreté.
- ❑ Le gouvernement doit être équitable et ne pas faire d'interférences politiques lorsqu'il s'occupe d'économie (emplois).
- ❑ Organiser une discussion ouverte - tribune - changer la nature de Bathurst afin de faire prospérer la collectivité.
- ❑ Il faut que les gens puissent accéder à l'enseignement postsecondaire.
- ❑ Sécurité alimentaire - Disponibilité des aliments sains et capacité d'acheter les aliments appropriés pour l'école.
- ❑ Jardins communautaires.
- ❑ Enseignement de la cuisine - centre alimentaire pour la collectivité.
- ❑ Cela coûte cher de manger sain - surtout aux familles pauvres, qui n'ont pas de choix.
- ❑ Que peut faire le système scolaire pour améliorer le secteur? Faire de la nutrition une priorité. Ramener l'économie domestique dans les écoles, et ajouter la nutrition aux programmes d'études.
- ❑ Utiliser Facebook pour s'adresser aux enfants et leur transmettre des valeurs face à la pauvreté.
- ❑ les inspecteurs doivent rendre visite aux propriétaires pour s'assurer qu'ils offrent des logements de qualité abordables. Si les gens vivent dans de meilleures conditions, ils se sentiraient mieux.
- ❑ La création de logements abordables doit être l'objectif n° 1.
- ❑ Il faut davantage d'unités individuelles abordables pour les personnes autres que des aînés.
- ❑ Une partie des nouveaux appartements devrait être réservée aux logements pour personnes à faible revenu.
- ❑ Il faut revoir les services offerts aux jeunes de 16 à 19 ans. Il faut augmenter les prestations d'aide sociale pour les jeunes, car cela n'a pas été fait; elles sont donc non inclusives.
- ❑ Envisager la colocation pour éviter le sentiment d'exclusion.
- ❑ Le sentiment de découragement engendre le sentiment de désespoir; une personne découragée a l'impression d'être dans une impasse.
- ❑ Un seul point d'accès pour les personnes pauvres. Les gens se découragent quand ils essaient de trouver de l'aide.
- ❑ Il faut briser le cycle de la pauvreté en ciblant les jeunes.
- ❑ Les banques alimentaires ont besoin d'aliments nutritifs et doivent ouvrir le samedi et le dimanche.
- ❑ Les programmes provinciaux de petits déjeuners doivent viser tout le monde.
- ❑ Offrir à tous les élèves des écoles intermédiaires et des niveaux supérieurs des cours sur les métiers de base et la cuisine.
- ❑ Il faut enseigner de nouveau les maths dans les écoles de métiers.
- ❑ Pas d'approbation « sociale » - il faut travailler pour être reconnu. Les gens qui n'ont pas acquis de connaissances au moment d'obtenir leur diplôme vont être pauvres.
- ❑ Créer des logements dans les collectivités autres que les collectivités à faible revenu, afin d'instaurer de vraies collectivités pour tout le monde.
- ❑ Il faut augmenter le salaire minimum afin qu'il représente un revenu viable.
- ❑ Le revenu viable et payant doit être supérieur au seuil de la pauvreté.
- ❑ Il faut tenir compte du régime fiscal. Il faut que les impôts des entreprises soient équitables. Actuellement, la contribution des entreprises représente env. 3 %.
- ❑ Il faut rétablir la structure de 2008 (12 à 14 %). Aujourd'hui, c'est plutôt autour de 10 %.
- ❑ On a réduit les services destinés aux personnes vivant dans la pauvreté.
- ❑ Il faut des moyens de transport dans les régions rurales. Les chauffeurs bénévoles ont besoin d'incitatifs - p. ex., des crédits d'impôt et une protection de responsabilité. Il faudrait offrir des incitatifs aux gens afin qu'ils se portent bénévoles pour aider les autres pendant 100 heures ou plus.
- ❑ Offrir des programmes axés sur la santé/ faire la promotion de la santé pour les personnes vivant dans la pauvreté, car elles tombent malades et meurent plus tôt.
- ❑ Plus de financement pour les centres comme le centre d'activité pour bénéficiaires en santé mentale (comme le Centre Idéal).
- ❑ Prendre des gens bénéficiaires en santé mentale pour emploi avec les gens en aide en santé mentale ou autre.
- ❑ Éliminer les tabous et démystifier et sensibiliser au niveau de la pauvreté et de la santé mentale.

- ❑ Mettre sur pied du transport adapté.
 - ❑ Encourager l'achat local aussi au niveau des réseaux provinciaux, par exemples les écoles qui achètent des produits locaux pour les cafétérias.
 - ❑ Créer des politiques pour que les gens exclus soient davantage employés, par exemples grosses compagnies embauchent des gens avec maladies mentales, handicaps.
 - ❑ Regrouper, communiquer et partager dans toutes les communautés des projets qui se font ailleurs au NB.
 - ❑ Compenser ceux qui ont le salaire minimum; devraient conserver 100% de leur salaire.
 - ❑ Accès à la médication, carte blanche pour médicaments disponible à plus de gens.
 - ❑ Les entreprises devraient avoir un volet social, inclusion, achat local, implication communautaire et le gouvernement devrait encourager ces entreprises.
 - ❑ Augmenter les logements d'Habitation NB pour diminuer le temps d'attente.
 - ❑ Plus de logements abordables ou de logements subventionnés partout dans la province et ces logements répartis dans les communautés au lieu de tous les mettre à la même place.
 - ❑ Augmenter l'accès à l'apprentissage. Pas seulement lire et écrire, mais aussi pour apprendre sur la santé, la culture.
-
- ❑ Améliorer l'accès à de la formation menant à des débouchés d'emplois - compétences essentielles.
 - ❑ Ligne d'écoute provinciale pour les gens qui vivent dans la pauvreté.
 - ❑ Groupe coordinateur pour travailler à la sécurité alimentaire.
 - ❑ Alphabétisation, promotion ou inciter les gens qui ont décroché.
 - ❑ Se joindre à des classes d'alphabétisation pour poursuivre les études.
 - ❑ L'équité salariale c'est important, surtout pour les mères monoparentales.
 - ❑ Les infirmières, professeurs étaient des emplois auparavant peu rémunérés. Maintenant que ça paie plus, davantage d'hommes font ces métiers.
 - ❑ Il faut travailler avec nos jeunes pour changer les mentalités, l'estime de soi. On pourrait peut-être faire des témoignages aux jeunes pour les sensibiliser.
 - ❑ Il faut dire à nos jeunes « Quand tu veux tu peux ». Il ne faut pas avoir peur de demander de l'aide. Il faut rester positif.
 - ❑ Plus de programmes pour les personnes qui veulent retourner aux études ou faire connaître davantage ces programmes. Les agents de développement social et EPFT font maintenant de plus en plus de promotion.
 - ❑ Le salaire minimum doit respecter le coût de la vie mais ceci affecte les employeurs.
-
- ❑ Les personnes qui sont sur le bien-être social ont souvent plus de revenu que si elles vont sur le marché du travail.
 - ❑ Beaucoup d'entrepreneurs peuvent se payer beaucoup de choses mais payent seulement les employés au salaire minimum.
 - ❑ Avoir accès à des logements à prix abordables.
-
- ❑ Ne pas juger, venir voir la réalité sur le terrain.
 - ❑ Garder le chemin de fer et les systèmes de transport.
 - ❑ Dans les écoles, il faudrait retourner à la base, offrir des cours sur le budget, l'alimentation, etc.
 - ❑ Prix élevé pour acheter de la bonne nourriture. Par ex. : raisins plus chers que les chips.
 - ❑ Éducation ou information sur la sécurité alimentaire et les choix santé. Par ex. : créer des cuisines collectives.
 - ❑ À la base, il faut travailler avec les jeunes. Ça préviendrait beaucoup de choses au niveau de la pauvreté. Éduquer les enfants par des jardins communautaires dans les écoles.
 - ❑ C'est un retour sur l'investissement si les gouvernements investissent dans les cours de mieux-être à l'école. Il faut investir dans notre santé maintenant sinon nous devrons investir et soigner les malades.
 - ❑ Faire la promotion des métiers traditionnels et inciter les femmes à joindre les métiers non traditionnels pour elles.
 - ❑ Les jeunes n'investissent presque plus dans leur mieux-être. Par ex. : jouer dehors.
 - ❑ Un bon exemple : programme Bon départ de Canadian Tire.
 - ❑ La bonne alimentation ne coûte pas aussi cher que ça. Au Québec, des chefs montrent aux enfants comment cuisiner et par la suite ils peuvent éduquer leurs parents.
 - ❑ Impressionné avec ce qui a été fait.
 - ❑ Éducation : rendre plus accessibles les compétences essentielles.
 - ❑ Grand pas du côté social avec l'assurance-médicament. Le côté économique laisse à désirer. Plans régionaux : progrès remarquables au niveau des services. Prochaine étape : responsabilisation.
 - ❑ Besoin de financement pour accessibilité au développement des compétences essentielles.
 - ❑ Pas normal de ne pas investir dans l'éducation des gens, les fonds sont là. Il y a des fonds mais ces fonds ne sont pas accessibles.
 - ❑ Les étudiants, gens, clients bénéficiaires de l'assistance sociale n'ont pas de financement pour recevoir l'éducation.
 - ❑ Responsabilisation, responsabilisation.

- ☐ Donner le goût aux gens dans le besoin d'améliorer leur situation.
-
- ☐ La dignité, rehaussement de la dignité lorsque les gens complètent un programme, aider les gens à se développer.
 - ☐ Apprenants adultes en général ont honte, peur des préjugés. Seulement 1% de ceux qui en ont besoin participent aux programmes.
 - ☐ Classes d'alphabétisation : plus de gens pourraient en profiter.
 - ☐ Les ministères responsables de l'éducation, du développement économique et affaires devraient autant être redevables et imputables envers les gens dans le besoin. Pas seulement le ministère du Développement social. Tout le monde a un rôle à jouer, arrêter de travailler en silos.
 - ☐ Investir dans un plan générationnel. Développer des compétences essentielles dès le jeune âge, petite enfance. Avoir les outils pour briser le cycle, sur un continuum. Meilleur encadrement de nos jeunes parce qu'on ne règlera pas le problème du jour au lendemain.
 - ☐ 35 étudiants au CCNB en récupération scolaire sur une population de 55 000 dans la Péninsule acadienne. Il devrait y en avoir plus.
 - ☐ Taux de chômage 10%. Étudiants du secondaire : 60% ne poursuivent pas leurs études - exode dans l'ouest.
 - ☐ Augmentation des inscriptions au programme collégial grâce à un programme mis sur pieds pour le développement des compétences pour adultes, mais financement inégal dans les diverses régions de la province.
 - ☐ Éducation postsecondaire. On ne manque pas d'initiatives, on manque de financement et de continuité du financement. Souvent, le gouvernement finance les innovations et laisse de côté les programmes qui ont du succès.
 - ☐ Accès à l'éducation. Développement de la fierté et de l'estime de soi.
 - ☐ Comparer avec d'autres pays ayant un taux élevé de pauvreté. Qu'est-ce qu'ils font?
 - ☐ Investir dans la petite enfance, garderies – un continuum jusqu'au postsecondaire.
 - ☐ Programme universel/approche universelle; pas seulement pour ceux dans le besoin - tout le monde a besoin d'aide pour être un meilleur parent, pas seulement les gens pauvres.
 - ☐ Briser la culture, le financement doit être un investissement.
 - ☐ Éduquer la communauté. Par ex. : programme de dépistage de l'apprentissage pour tous. Développer un programme du genre pour stimuler l'éveil du potentiel lui-même sur toutes ses facettes.
 - ☐ Avoir un discours qui stimule au lieu qui écrase.
- ☐ Commençons à la base : petite enfance, pour développer le potentiel de chaque personne. Peut-on se greffer à l'initiative du programme d'évaluation du trottineur en santé qui débute à 18 mois.
 - ☐ Développer une approche holistique intégrée, interdépartementale, interministérielle. Les fonds sont investis dans des stratégies différentes au lieu de tout intégrer.
 - ☐ Augmenter le nombre d'Habitation NB. Diminuer de beaucoup la période d'attente.
 - ☐ Augmenter le nombre d'inspecteurs pour assurer que les choses dans les appartements se font réparer aussitôt que possible.
 - ☐ Augmenter les heures d'ouverture et les programmes à l'Armée du salut et aux centres de bénévolat. Assurer une alimentation plus nutritive sur place et dans les boîtes, des vêtements plus adéquats.
 - ☐ Embaucher une assistante au Centre Idéal comme on avait avant la coupure budgétaire car la demande et le besoin augmentent toujours.
 - ☐ Embaucher quelqu'un comme moi comme porte-parole pour faire de l'éducation au public concernant le rétablissement en santé mentale et ceux qui vivent sous le seuil de la pauvreté.
 - ☐ Assurer l'éducation de la communauté, sensibilisation, compréhension et compassion.
 - ☐ Développer un projet par centre d'action dans la province tel que celui demandé au RIC par le Centre Idéal: bienfaits des loisirs thérapeutiques et prévention des rechutes et du suicide.
 - ☐ Trouver une solution au problème de transport et offrir une journée de plus pour venir au centre en toxicomanie.
 - ☐ Continuer d'aider les bénéficiaires à faible revenu pour payer leurs médicaments.

Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville

- ☐ Parce que l'alphabétisation est une condition préalable à l'emploi, c'est un élément extrêmement important. Cela s'adresserait à tous les âges et porterait sur tous les sujets, comme la lecture ou l'utilisation des ordinateurs.
- ☐ Le Rotary Club participe, en achetant des livres qu'on lit avec les enfants.



- ❑ Les tests de connaissances générales pourraient favoriser l'alphabétisation.
- ❑ Les centres d'accès étaient pratiques, car ils permettaient d'aider les gens ayant besoin d'une formation en utilisation des ordinateurs. Ils ont disparu en raison du manque de fonds.
- ❑ Essayer de mettre l'accent sur le financement à long terme plutôt qu'à court terme des initiatives d'alphabétisation.
- ❑ Alphabétisation - Il faut s'assurer que les choses ne deviennent pas centralisées, parce que les personnes ayant des besoins dans les régions rurales auront du mal à accéder à ces services.
- ❑ Financement à long terme - Le gouvernement tend à créer de nouveaux programmes et à ne les financer qu'à court terme. Ensuite, les responsables des programmes sont « livrés à eux-mêmes », et certaines organisations ne peuvent pas continuer.
- ❑ Parfois, les groupes essaient de se rebaptiser ou de renommer leurs services afin d'obtenir de nouveaux fonds. Il faut cesser de se décharger des responsabilités sur les collectivités.
- ❑ Dédoublage des efforts, des services, du financement. Comment pouvons-nous obtenir une liste des services qu'offre le gouvernement? Parfois, le gouvernement fournit des fonds provenant de différents ministères à une même organisation; il arrive aussi qu'un seul ministère finance de nombreuses organisations qui font la même chose. Pourquoi un seul groupe ne pourrait pas faire le travail?
- ❑ Il serait utile de renforcer la communication. Il est fréquent que les petits groupes/petites organisations se fassent concurrence pour obtenir des fonds. Les groupes savent qu'ils devraient travailler ensemble, mais ont peur d'aller dans ce sens. Chacun doit s'efforcer de mieux décrire ses activités.
- ❑ Il y a quatre piliers principaux au mieux-être : bonne santé mentale, activité physique, saines habitudes alimentaires, pas de tabac. On n'y consacre pas assez de ressources. P. ex., il faut être plus actif, mais les familles les plus pauvres n'ont pas les moyens d'inscrire leurs enfants à des activités organisées.
- ❑ Il faut s'assurer que les enfants des régions rurales ont accès à un psychologue pour enfants.
- ❑ Il serait bon de maintenir le financement gouvernemental axé sur le mieux-être.
- ❑ Clubs de petits déjeuners : il faut être inventif, par exemple en utilisant un système de rotation avec les églises et en faisant des annonces dans les écoles. Il faut que cette question soit posée, afin que n'importe quel élève y ait accès. Nous sommes à une époque où tous les enfants doivent être égaux; cela signifie que, quel que soit leur niveau de vie, ils passent du temps ensemble durant la journée, pour se séparer par la suite, en général. C'est bon pour la santé mentale et pour l'établissement de relations (adultes-jeunes).
- ❑ Aînés - Il faut trouver des moyens de les faire participer pour qu'ils ne deviennent pas isolés.
- ❑ Transport - Les gens ne peuvent se déplacer s'ils n'ont pas accès aux moyens de transport, et si les activités sont réparties entre les collectivités; mais on dit ensuite aux gens qu'il n'a pas assez d'argent pour ça. Cela permettrait d'inclure les aînés.
- ❑ Mettre les gens au travail.
- ❑ Augmenter le montant maximal que les gens peuvent gagner pendant qu'ils touchent l'aide sociale sans être pénalisés.
- ❑ Il faut inciter davantage les gens à travailler. Augmenter le montant que les personnes handicapées peuvent gagner tout en touchant une aide au revenu.
- ❑ On a interdit à une famille d'occuper un logement public parce qu'elle gagnait trop d'argent.
- ❑ Autoriser les personnes à demeurer dans leur logement public même si leur revenu augmente, et modifier leur loyer si leur revenu augmente.
- ❑ Si les frais d'électricité augmentent, l'aide sociale devrait augmenter aussi, ou il faudrait imposer un plafond aux factures d'électricité.
- ❑ Alphabétisation.
- ❑ Accorder plus d'aide au système d'éducation - Ils n'arrêteraient pas de réduire le nombre d'aides-éducateurs.
- ❑ Appuyer davantage l'enseignement du français langue seconde.
- ❑ Il faut plus de gens de métier; il faut enseigner des aptitudes à l'école à un plus jeune âge et mettre l'accent sur cet enseignement.
- ❑ Il faut insister sur le fait que les gens de métiers gagnent bien leur vie.
- ❑ Aucun élève ne doit être laissé de côté.
- ❑ À l'école, les enfants d'une famille n'ont pas pu participer à une sortie scolaire; une autre famille s'est proposée pour payer les frais à sa place.
- ❑ Subventionner les écoles pour pouvoir envoyer les enfants en excursion.
- ❑ Fournir une carte d'assistance médicale provinciale à toute personne dont le revenu est inférieur à 25 000.
- ❑ Il serait bon que les assistés sociaux puissent gagner 500 \$ avant qu'on réduise leurs prestations.
- ❑ Ministère de l'Éducation - Il faudrait que toutes les écoles soient des écoles communautaires. Désigner une personne qui assurera la liaison avec les collectivités.
- ❑ Même en l'absence de poste officiel, les collectivités devraient avoir accès aux écoles sans frais.
- ❑ Autobus scolaires après les heures normales - Il faut utiliser les autobus pour des activités parascolaires. Il faut des bus plus tard pour que les enfants puissent rester et participer aux activités.

- ❑ Création d'emplois. Les entreprises veulent embaucher moins et exiger davantage de leurs employés.
- ❑ Encourager les grandes entreprises à investir plus dans la province.
- ❑ Services de taxi. Les grandes entreprises pourraient commanditer ou fournir des coupons destinés aux clients qui doivent se déplacer pour aller à l'hôpital.
- ❑ Frais médicaux - Irving a créé Fuel the care.
- ❑ Partenariats entre McCain et les écoles.
- ❑ Programme d'alphabétisation du Rotary Club.
- ❑ Accès aux ordinateurs.
- ❑ Aider davantage les personnes qui sont motivées à changer et prêtes à travailler.
- ❑ Fournir des coupons d'essence, échanger de l'essence contre des heures de bénévolat et la participation à des programmes d'alphabétisation ou de formation.
- ❑ Au lieu de donner de l'argent, il faut donner des produits d'épicerie/des coupons de magasins ou de mazout/d'essence et des fournitures scolaires.
- ❑ Le coût de la vie augmente (loyers, électricité), mais les pensions et l'aide au revenu n'augmentent pas toujours au même rythme.
- ❑ Logements publics, sensibilisation au développement social.
- ❑ Il faut savoir ce qui est accessible aux assistés sociaux - La vie coûte trop cher pour ce qu'ils gagnent.
- ❑ Développement social pourrait s'efforcer d'offrir plus de logements pour personnes à faible revenu.
- ❑ Il faut former plus de partenariats avec les propriétaires existants pour pouvoir offrir des logements abordables.
- ❑ Programme Dial-a- Ride - Il faut s'inspirer du modèle utilisé dans le comté de Charlotte.
- ❑ Partenariat avec l'évaluateur d'assurance provincial afin de régler la question des assurances liées au transport.
- ❑ Subventions pour le chauffage/l'électricité/le mazout - Il faut augmenter ces subventions pendant les mois d'hiver pour qu'elles soient utiles à plus court terme, ou affecter plus de ressources à ces subventions.
- ❑ Compagnies pétrolières : il faut mettre des feuilles d'inscription à la disposition des gens afin de maximiser les livraisons de mazout vers une région précise.
- ❑ Développement social pourrait allouer directement des subventions aux compagnies pétrolières pour en faire bénéficier les clients.
- ❑ Il faut trouver d'autres sources de chauffage leur afin d'offrir aux clients plus de choix que le seul mazout, car c'est plus économique ou plus efficace.
- ❑ Rétablir les programmes d'économie domestique afin d'apprendre aux enfants comment cuisiner, faire des courses d'épicerie, coudre, acquérir des aptitudes à la vie quotidienne.
- ❑ Il faut apprendre aux enfants à faire un budget dès le plus jeune âge.
- ❑ Multiplier les services à domicile, pour enseigner par exemple la cuisine, la façon de faire un budget ou l'économie domestique.
- ❑ Pour les membres des familles souhaitant travailler à l'extérieur de la maison, il faut subventionner les frais de garderie.
- ❑ Offrir une aide financière pour le coût des garderies, mais il faut aussi plus de places en garderies intégrées agréées.
- ❑ Offrir plus d'aide financière aux personnes désirant retourner à l'école pour passer un test de connaissances générales et poursuivre des études.
- ❑ Les programmes de formation/d'enseignement sont trop structurés - Dans les régions rurales, on a besoin de 8 personnes; il faut donc faire des exceptions afin d'autoriser la mise en œuvre des programmes - permettre plus d'accès en ligne.
- ❑ Certaines personnes ont de la difficulté à participer aux programmes d'apprentissage.
- ❑ Offrir aux parents un accès au transport.
- ❑ Pour les parents qui ont un faible niveau d'alphabétisation, il est difficile d'aider les enfants à faire leurs devoirs. Nous avons besoin de moyens de transport jusqu'aux classes, afin que les parents acquièrent leurs propres compétences et aident leurs enfants.
- ❑ Aider les parents à trouver des ressources ou à créer des ressources - Préjugés/honte de devoir demander de l'aide (alphabétisation).
- ❑ Encourager les parents à accompagner leurs enfants à l'école pour des cours d'alphabétisation.
- ❑ Création d'emplois - Participation à l'économie.
- ❑ Liens entre les employeurs.
- ❑ Il faut faire travailler les gens.
- ❑ Incitatifs à l'emploi, pour que les gens dépassent le seuil de la pauvreté.
- ❑ Les travailleurs pauvres ont besoin d'une couverture médicale.
- ❑ Éducation - Briser le cycle de la dépendance.
- ❑ Il faudrait augmenter le salaire minimum pour donner une chance aux gens.
- ❑ Encouragement, valorisation de l'apprentissage.
- ❑ Transport, sensibilisation dans chaque collectivité.
- ❑ Politique énergétique afin de favoriser la création de logements pour personnes à faible revenu.
- ❑ Formation, embauche et transmission des compétences professionnelles.

- ❑ On juge les personnes handicapées - Il faut mettre fin aux préjugés. Il faut changer les mentalités dans les collectivités et chez les prestataires de services.
- ❑ Voir les gens comme un actif, pas comme un passif.
- ❑ Changer les mentalités à propos de l'éducation et de l'alphabétisation.
- ❑ Les écoles mettent l'accent sur l'acquisition de connaissances, pas sur l'acquisition de compétences pratiques.
- ❑ Faire appel aux intervenants communautaires pour aider les étudiants à apprendre un métier.
- ❑ L'émigration vers l'ouest nuit, mais c'est un cycle qu'on a déjà observé par le passé.
- ❑ Il faudrait aider les élèves/étudiants qui sont laissés pour compte.
- ❑ L'information sur les nouvelles technologies devrait être simplifiée pour les personnes âgées.

Mardi 1er octobre 2013 – RIC 9 – Burt's Corner

- ❑ Accorder plus d'importance à l'esprit d'entreprise dans les écoles.
- ❑ Jeunes entreprises (Junior Achievers) - il faut introduire cette culture à l'école.
- ❑ Conception universelle de l'apprentissage (CUA) - Elle commence avec les enfants; il faudrait la promouvoir et l'adopter dans les écoles. Il faut s'en tenir au programme et il ne faut pas changer tous les deux ou trois ans.
- ❑ La CUA met l'accent sur différents programmes, comme les arts et les mathématiques.
- ❑ Ramener l'apprentissage des métiers dans les écoles.
- ❑ Programme Eco-ventures à l'école de Nackawic - on incite les enfants à avoir l'esprit d'entreprise, on leur montre le vrai monde de l'entreprise. Programme axé sur l'inclusion.
- ❑ Le collègue et l'expérience de l'entreprise sont aussi importants que les diplômes universitaires.
- ❑ Préparer les élèves du secondaire à l'enseignement postsecondaire.
- ❑ Offrir aux enfants handicapés un apprentissage de transition vers l'enseignement postsecondaire.
- ❑ Prévoir un soutien permanent et à long terme pour les élèves/étudiants ayant une déficience intellectuelle.
- ❑ Mieux sensibiliser les gens à propos des personnes handicapées - elles peuvent et veulent travailler. Créer un programme de transition vers le monde du travail.
- ❑ Stratégie de développement économique. Ex. : faire travailler les gens à Nackawic, mais pas à l'usine. Il faut plus d'emplois avec un bon salaire.
- ❑ Conseil consultatif économique.
- ❑ Emploi pour les jeunes à risque.
- ❑ Des « entreprises sociales » sont créées et partiellement financées par le gouvernement, p. ex. Sunrise Farm.
- ❑ Les gens qui travaillent sont en meilleure santé.
- ❑ Niveau de l'aide au revenu - Les gens devraient pouvoir garder pour eux une partie de l'argent touché en plus. On autorise seulement 250 \$. Conserver la première tranche de 500 \$ quand on travaille.
- ❑ EPFT, programme de subventions salariales; mais il faut conserver son poste/emploi pendant plus d'un an.
- ❑ Subventionner les emplois - On subventionne les programmes, mais, par la suite, on supprime 3 000 emplois - puis on subventionne à nouveau les emplois, mais on en supprime encore plus.
- ❑ Établir un lien entre le plan d'action pour l'emploi et le plan de réduction de la pauvreté.
- ❑ Transport. Dial-a-Ride - Bénévoles.
- ❑ Coût d'une voiture pour personne handicapée; l'essence coûte cher.
- ❑ On ne fait pas une faveur aux enfants quand on leur offre une « promotion » sociale.
- ❑ Modèle d'école efficace - Changements fondamentaux à l'école élémentaire Parkstreet.
- ❑ Faire participer les enfants dès leur jeune âge aux activités de leur collectivité.
- ❑ Mettre l'accent sur les incitatifs fiscaux - subventions plus élevées, améliorations destinées à attirer les entreprises au N.-B.
- ❑ Incitatifs (fiscaux ou autres) pour encourager les entreprises à investir dans la formation de leurs employés.
- ❑ Les employés se portent volontaires dans les écoles pour faire du tutorat auprès des enfants.
- ❑ Apprendre à « exporter » les succès.
- ❑ Améliorer l'accès à des garderies abordables - modèle québécois.
- ❑ Les collectivités se vident - Comment continuer à inciter les gens à vivre dans de petites collectivités?
- ❑ Maintenir les efforts et l'intérêt associés au développement des collectivités.
- ❑ La réponse, c'est l'emploi - Il faut être ouvert au gaz de schiste, par exemple.
- ❑ Les gens ont ignoré les dommages causés par l'industrie forestière dans le passé.



- ❑ Quand les gens cherchent avant tout à nourrir leur famille, il est difficile de les aider à acquérir des compétences de base, par exemple en matière d'alphabétisation.
- ❑ Trouver des moyens pour les entreprises de perfectionner les compétences de leurs employés en milieu de travail.
- ❑ Ressources issues des énergies renouvelables - Cibler les secteurs en vue du développement.
- ❑ Augmenter le salaire minimum. Ex. : en Australie, impact positif sur l'économie grâce au « salaire vital » (living wage).
- ❑ De nombreuses personnes travaillent moins de 30 heures par semaine, et touchent donc moins de prestations.
- ❑ Il faut sensibiliser les clients aux services de transport - les informer à l'avance, les inscrire.
- ❑ Il faut pouvoir se rendre aux activités, à la formation professionnelle.
- ❑ Lien au sein des quartiers, offert par une église à Fredericton.
- ❑ Partenariats avec les églises. Le principe du paiement du transport à l'utilisation a échoué; avant, c'était un autobus qui allait de Millville à Fredericton.
- ❑ Le groupe de bénévoles vieillit.
- ❑ Les bénévoles pourraient participer au transport.
- ❑ Bénévolat au sein des entreprises.
- ❑ Centre de bénévoles à Fredericton - Des groupes et des entreprises peuvent le contacter pour offrir des possibilités de bénévolat, et vice-versa. Chaque petite collectivité devrait pouvoir suivre un modèle.
- ❑ Banque de données sur les bénévoles.
- ❑ Utiliser plus que des solutions symboliques pour réduire la pauvreté. Promouvoir la sensibilisation de la population aux enjeux plus fondamentaux et aux solutions constructives. S'assurer que la SIES et d'autres ministères/organisations cherchent effectivement à réduire la pauvreté.
- ❑ L'estime de soi conduit à l'inclusion sociale - Il faut un premier emploi et un processus de mentorat.
- ❑ Il faut demander aux organismes sans but lucratif et aux groupes offrant des services de renoncer aux frais, créer des possibilités de transport.
- ❑ Lancer un mouvement visant l'inclusion de tous. Inclure, p. ex., une association sportive provinciale (hockey).
- ❑ Politique visant à encourager l'inclusion, coordination, évaluation. Il faut une politique ferme, mais souple à la fois. Il faut encourager les gens.
- ❑ S'assurer que les ressources sont connues et que les grandes entreprises et les ministères du N.-B. appuient la formation professionnelle.
- ❑ Poursuivre la sensibilisation dans les collectivités; les grandes entreprises doivent engager des personnes handicapées.
- ❑ Croissance de l'emploi - Pas seulement au GNB, mais aussi dans le secteur privé; collectivités.
- ❑ Créer des collectivités plus vertes.
- ❑ Débroussaillage -partenariats avec les organismes sans but lucratif.
- ❑ EPFT/DS pour le financement; les organismes sans but lucratif ont géré l'argent et les salaires - Fonds pour la nature et avenir. Le partenariat va évoluer et on va offrir aux personnes les plus vulnérables de faire du paysagement.
- ❑ Les musées sont ouverts en juillet/août/ septembre - On essaie d'inciter les aînés à faire du bénévolat. Inclure également des étudiants dans les équipes d'encadrement pour les inter-saisons.
- ❑ La collectivité s'associe aux groupes d'aînés, pour créer un échange d'expériences.
- ❑ Autoriser les personnes ayant une déficience intellectuelle à gagner 200 \$ de plus par mois - Cela fait actuellement partie du plan de réforme sociale. L'augmentation des prestations a été de 3 %, puis de 4 % au printemps.
- ❑ Carte d'assistance médicale - Il faut indiquer si le revenu d'une personne peut lui faire perdre sa carte -Il faudrait peut-être apporter des changements à la réforme sociale.
- ❑ Alphabétisation - Tous les secteurs (gouvernement, organismes sans but lucratif) doivent offrir des programmes à tous les groupes d'âge. Élargir la portée des programmes pour inclure un salaire vital.
- ❑ Les églises et les écoles peuvent avoir une incidence sur le niveau d'alphabétisation.
- ❑ Capacité à rendre les programmes d'alphabétisation et d'éducation accessibles le soir et abordables; bénévoles pour parler des programmes dans les collectivités.
- ❑ Éducation - Il faut donner des idées à ceux qui prennent les décisions.
- ❑ Ouvrir le dialogue; plus de journées portes ouvertes comme celle-ci. On pourrait utiliser Postes Canada ou les médias sociaux.
- ❑ Faire participer les citoyens au processus; réseaux familiaux au sein de l'ANBIC; contacter les organismes, lancer des invitations.
- ❑ Créer des emplois pour inciter plus de jeunes à rester ici.
- ❑ Si l'on offre un salaire équitable aux gens ayant suivi une formation, on éliminera la pauvreté parmi les travailleurs.
- ❑ Le temps de déplacement d'un endroit à l'autre pour certains emplois, comme la prestation de soins à domicile, devrait être rémunéré. Pour certains, on ne le fait pas - Comment pouvons-nous changer les règles fiscales fédérales?
- ❑ Comment rendre plus facilement accessibles des services comme les soins à domicile, puisque nous sommes une région très rurale?

- ❑ Pouvons-nous garder les aînés chez eux plus longtemps? Cela donnera plus d'heures de travail aux préposés aux soins à domicile.
- ❑ Soins aux aînés ou personnes vivant avec des aînés - Comment pouvons-nous changer notre modèle et garder les gens à la maison (au lieu de les envoyer en foyer pour personnes âgées), pour qu'ils soient entourés de leur famille et de leurs voisins? Tout le monde a à cœur de rester chez soi.
- ❑ Éduquer les familles et les collectivités à propos de l'inclusion sociale, pour garantir que ceux qui restent à la maison resteront en bonne santé mentale.
- ❑ Transport - L'assurance est trop coûteuse. Pouvons-nous nous réunir à l'échelle provinciale et essayer d'obtenir de meilleurs tarifs? Est-ce que les compagnies d'assurance peuvent offrir des tarifs réduits?
- ❑ Le manque de transport a une incidence sur tous les éléments - rendez-vous chez le médecin, travail et activités sociales.
- ❑ Le programme Dial-a-Ride semble bien fonctionner.
- ❑ L'utilisation du véhicule du client crée beaucoup de paperasserie en plus.
- ❑ Quelles sont les pratiques exemplaires en matière de transport partagé?
- ❑ Les entreprises de la ville peuvent-elles apporter une contribution financière pour faire venir les habitants des régions rurales jusqu'à elles?
- ❑ Les collectivités rurales pourraient peut-être affréter un bus qui amènerait les gens en ville une fois par semaine. Les gens n'ont peut-être pas besoin de garder leur véhicule.
- ❑ Les gens paient trop cher pour leurs déplacements - Ça coûte à certains jusqu'à 200 \$ par moi.
- ❑ Nous avons tellement de mini-organisations - Comment pouvons-nous les inciter à coopérer davantage et à créer de plus grandes organisations? Nombreuses organisations ou entités regroupant les organisations.
- ❑ Il faut connaître le lien entre les indicateurs provinciaux et les indicateurs communautaires/régionaux - rendre ces indicateurs appropriés à l'échelle locale.
- ❑ Coopération intersectorielle - Inviter les entreprises à travailler avec les RIC afin de les conseiller sur la façon de devenir autonomes (p. ex., de devenir des « entreprises sociales »).
- ❑ La province doit déléguer aux collectivités la responsabilité associée à l'alphabétisation des adultes et à l'apprentissage des compétences essentielles - Il faut adopter une approche plus globale afin de les rendre plus accessibles. Il faut examiner d'autres modèles qui n'ont pas été créés/inspirés par le gouvernement.
- ❑ « Guichet unique d'apprentissage » pour l'alphabétisation et l'acquisition des compétences essentielles.
- ❑ Créer des possibilités de formation et l'accès à l'AE, au RPC et à l'assurance-maladie/dentaire/optique pour les artistes et les petites entreprises indépendantes.
- ❑ Bourses et programmes d'apprentissage destinés à créer plus de possibilités sur le plan de l'éducation pour les ménages pauvres/à faible revenu.
- ❑ Salaire vital.
- ❑ Transport.
- ❑ Apprendre de la communauté francophone - échanger de l'information.
- ❑ « Service sur roues » - services gouvernementaux mobiles. Allez vers les gens; n'exigez pas que les gens viennent à nous. Déplacer les services plus près des gens.
- ❑ Établir des relations dans le cadre de tous les programmes en cours.
- ❑ Étudier les différents styles de travail et types de compétences afin d'éliminer les obstacles.
- ❑ Garderies financées par le secteur public, afin que les gens puissent travailler et faire garder leurs enfants.
- ❑ Conserver les prestations afin de faciliter la transition de l'aide sociale à l'emploi.
- ❑ Insister auprès des autorités fédérales au sujet de l'importance de leur rôle.

Mercredi 2 octobre 2013 – Intervenants régionaux – Moncton

- ❑ Continuer d'accorder la priorité « n° 1 » à la réduction de la pauvreté. On ne peut pas céder ou baisser les bras, car il faut continuer à sensibiliser activement les gens.
- ❑ Recueillir des données de meilleure qualité pour pouvoir prendre des décisions éclairées et établir des priorités.
- ❑ Soutien de la province à la collecte de données - Établir un lien avec les universités, les organisations communautaires, Centraide; il faut recueillir les bonnes données, et les harmoniser à l'aide des mêmes indicateurs.
- ❑ Soutien provincial au leadership fédéral en matière de collecte de données.



- ❑ Investir dans des logements abordables - réparations/ modernisation. Faire travailler les jeunes de la collectivité grâce aux programmes d'apprentissage. Exemples - « Choice for Youth », « One Build ».
- ❑ Mettre l'accent sur les aînés.
- ❑ Faire la cuisine en commun avec les aînés - sécurité alimentaire et démarche sociale.

Mercredi 2 octobre 2013 – RIC 1 – Moncton

- ❑ Il faut plus d'argent pour les universités.
- ❑ Aide pour les prêts étudiants.
- ❑ Programmes de subventions pour les étudiants travaillant l'été au gouvernement.
- ❑ Formation professionnelle et programmes d'acquisition d'un métier.
- ❑ Il faut plus d'argent pour les programmes récréatifs et des partenariats plus efficaces dans la collectivité.
- ❑ Il faut plus d'argent pour les aînés.
- ❑ Investir dans les infrastructures, les sentiers, les parcs et les grands espaces.
- ❑ Présenter un plan d'action et affecter de l'argent au transport, au logement et à l'emploi des handicapés. On n'offre aucun soutien à long terme aux personnes handicapées à l'échelle provinciale.
- ❑ Plus de coordination dans les collectivités pour les programmes et services qui visent les mêmes objectifs.
- ❑ Uniformité des politiques appliquées dans les collectivités de la région métropolitaine de Moncton.
- ❑ Logement - Les gens sont séparés du reste de la collectivité, ils vivent tous dans une petite section de la ville.
- ❑ Les politiques fiscales fédérales et provinciales ne sont pas favorables - On ne met pas l'argent directement entre les mains de ceux qui en ont besoin.
- ❑ Les élèves handicapés qui quittent l'école secondaire sont mal préparés au marché du travail.
- ❑ Rétablir plus de programmes d'apprentissage d'un métier et plus de programmes travail-études pour tous les étudiants et pour les étudiants handicapés.
- ❑ Un trop petit nombre de personnes sont formées pour exercer un métier.
- ❑ Il manque un lien avec les écoles et les besoins du marché du travail.
- ❑ Système d'éducation. Programme PATH pour les handicapés, mais il pourrait être adapté à tous.
- ❑ Améliorer la communication entre l'organisation communautaire et les ressources que peut fournir le coordonnateur du RIC qui travaille pour le comté de Westmorland Albert.
- ❑ Logement - Dans certaines collectivités, les revenus sont peu élevés. - Aucun incitatif ne pousse les propriétaires à offrir de meilleures conditions d'hébergement. Les gens ne plaident pas leur propre cause.
- ❑ Transport - Nous avons besoin de modes de transport abordables et faciles à utiliser.
- ❑ Les assistés sociaux redoutent la formation, parce qu'ils ont peur de perdre leurs prestations.
- ❑ Habiletés d'adaptation - Il faut allouer des fonds aux parents/personnes soignantes pour qu'ils reçoivent une formation axée sur les habiletés d'adaptation.
- ❑ Les grandes entreprises investissent dans les collectivités - Heures de travail flexibles pour les employés; changer le statu quo; créer des emplois.
- ❑ Les PME n'ont pas les moyens d'investir : il faut leur offrir des incitatifs afin de changer leur façon de penser, et de créer un environnement propice au travail.
- ❑ Promotion de l'économie locale.
- ❑ Emplois verts : domaine offrant des possibilités de croissance dans la province. Nous devons faire une place à l'économie à vocation écologique et nous appuyer sur ce que nous avons.
- ❑ Les emplois verts peuvent apporter la diversité, des travailleurs non qualifiés, des jeunes.
- ❑ Il faut atténuer les préjugés et les stéréotypes associés aux personnes handicapées et aux jeunes.
- ❑ Éducation des entreprises. Potentiel pour les groupes représentant la diversité.
- ❑ Investissements dans l'éducation axés sur l'apprentissage des différences, la littératie numérique, l'alphabétisation, la connaissance des ordinateurs.
- ❑ Programmes pré-emploi axés sur la rédaction de CV, l'alphabétisation.
- ❑ Renvoyer les gens au plan d'action pour l'emploi.
- ❑ Nous avons besoin de logements abordables : loyers modiques, accès à Internet, logements sûrs, bonnes conditions de vie (avec les propriétaires), accessibilité, ANBIC/Ability New Brunswick Inc.
- ❑ Mettre sur pied un système permettant d'offrir des logements abordables.
- ❑ La formation en langue seconde n'est pas appropriée. Les gens qui sont en difficulté n'ont pas les mêmes capacités d'apprentissage.



- ▢ Transport : abordable, accessible, sûr (caméras vidéo), faible coût/abonnements gratuits au transport par bus, nouveaux autobus et plus.
- ▢ Financement régulier pour les organismes sans but lucratif - Ébauche de rapport de Claudette Bradshaw. Il faut un financement régulier.
- ▢ Pas de solution temporaire, pas de politique, pas d'interruption.
- ▢ Service de navette dans les régions rurales du N.-B. : système partagé, respect/responsabilité; consultation auprès du MTI à propos des transports, covoiturage, autobus scolaires.
- ▢ Mettre les autobus et les installations à la disposition du public.
- ▢ Faire des incapacités une priorité.
- ▢ Il faut éduquer davantage les gens à propos des enjeux et des personnes vivant dans la pauvreté.
- ▢ Les gens vivant dans un logement public ne peuvent gagner que 200 \$ par mois sans être pénalisés. Le gouvernement pourrait modifier ses politiques pour autoriser ces gens à gagner plus sans devoir assumer des frais de subsistance plus élevés pendant quelques mois; cela les aiderait à repartir du bon pied.
- ▢ Il faut analyser les données démographiques sur le plan géographique.
- ▢ Dans les régions rurales de la province, il faut essayer de mieux comprendre ce que signifie vraiment vivre dans la pauvreté. Ce n'est peut-être pas la même réalité que pour la population urbaine.
- ▢ Le gouvernement provincial doit accorder la priorité au transport des personnes vivant dans la pauvreté, afin qu'elles puissent subvenir à leurs besoins de base (rendez-vous chez le médecin, nourriture, etc.).
- ▢ La province pourrait jouer un rôle en aidant les organismes sans but lucratif à travailler ensemble dans le cadre d'initiatives axées par exemple sur le transport, et en faisant du réseautage avec eux.
- ▢ Crédits d'impôt pour les entreprises qui permettent aux employés de faire du travail communautaire ou d'offrir des contributions en nature, p. ex. en prêtant leur véhicule pour le transport.
- ▢ Il faut intégrer les points de vue des enfants et des jeunes de l'ensemble de la province à propos de leur expérience.
- ▢ Collaboration entre ministères afin de réduire l'impact de la pauvreté sur les enfants - p. ex., gestion de cas pour faire un suivi des enfants. Cela pourrait être la tâche d'un défenseur des droits des enfants et des jeunes.
- ▢ Les aînés doivent avoir accès plus facilement aux ordinateurs et savoir s'en servir, car c'est devenu un facteur d'isolement de ne pas avoir d'outil technologique et d'accès aux réseaux sans fil (Wi-Fi).
- ▢ On pourrait offrir le Wi-Fi dans tous les logements publics, de sorte que les résidents n'aient pas à payer pour.
- ▢ Les employés de DS ont trop de dossiers de clients à traiter. Les employés ont trop de travail et les jeunes ne reçoivent donc pas la qualité de services dont ils ont besoin.
- ▢ Flexibilité pour les adultes ayant des problèmes de santé mentale relativement à leur obligation de travailler à temps plein.
- ▢ Les enfants doivent être suivis de la petite enfance à l'âge adulte, par des équipes complètes qui les aident à atteindre le mieux-être sur le plan cognitif, physique et spirituel.
- ▢ Fonds d'investissement pour le développement économique communautaire (CEDIF) du Nouveau-Brunswick.
- ▢ Il faut que les compétences de la main-d'œuvre soient mieux adaptées aux besoins du marché du travail.
- ▢ Il ne faut pas reprendre de l'argent aux assistés sociaux.
- ▢ Comblent les écarts entre les divers ministères et améliorer la communication entre eux.
- ▢ Mécanisme permettant de satisfaire aux exigences de l'accès au logement, p. ex. pour l'électricité.
- ▢ Éliminer les préjugés et traiter tous les gens avec dignité.
- ▢ Transport en commun accessible à tous.
- ▢ Établissement des prestations en fonction du coût des médicaments (entre autres) en contexte, plutôt que seulement en fonction du niveau de revenu. Il faut s'adapter davantage aux besoins des gens.
- ▢ Accorder de l'attention aux enfants vivant dans la pauvreté - les faire participer à des choses, à des programmes, leur servir de modèles, etc. afin de leur offrir la possibilité d'un avenir meilleur.
- ▢ Enseigner les aptitudes qui mèneront à la réussite.
- ▢ Programmes de prévention et d'intervention.
- ▢ Offrir éducation et formation à ceux qui ont besoin d'acquérir des compétences.
- ▢ Conseillers en carrières et en recherche d'emploi.
- ▢ Promouvoir les métiers comme moyens de gagner sa vie.
- ▢ Rendre la formation en langue seconde plus abordable.
- ▢ Les écoles devraient être tenues responsables lorsqu'elles remettent des diplômes à des personnes qui peuvent à peine lire et écrire. On force les élèves à avancer dans le système.
- ▢ Connecter les employeurs à certains programmes de formation au terme desquels les participants trouvent un emploi.
- ▢ Moyens de transport innovateurs pour amener au travail les gens qui ne conduisent pas.
- ▢ Il y a une crise du logement pour les personnes à faible revenu. Elles restent très longtemps sur une liste d'attente.

- ▢ Il faudrait recalculer le coût de la vie chaque année.
- ▢ Ce serait à la province de trouver des véhicules qui peuvent être utilisés dans diverses collectivités.
- ▢ Un coordonnateur provincial pourrait reconnaître et éliminer tous les doubles emplois, et permettre de rendre les choses plus efficaces. Plus rentable.
- ▢ La salubrité des aliments pose un problème. La province devrait veiller à ce que la nourriture distribuée soit salubre.
- ▢ Il faut aider financièrement les organismes sans but lucratif. Trop de pressions financières sur les organisations qui ont trop peu de ressources.
- ▢ Il faut valoriser les gens plus que les processus. Financer la main-d'œuvre nécessaire à la mise en œuvre appropriée des projets. Souvent, on manque de fonds par rapport à ce qui est nécessaire. Sans argent, les bénévoles s'épuisent.
- ▢ Aider les collectivités à attirer des bénévoles.
- ▢ Il faut établir un lien étroit entre la province et les collectivités. La collectivité fait tout ce qu'elle peut, mais parfois, c'est de la province qu'on a besoin. Exemple : une personne pauvre qui n'a pas de chauffage se verra remettre une cuisinière par une organisation de bénévoles. Elle avait besoin d'aide pour obtenir du bois, d'une pause sur sa facture d'électricité et d'aliments qu'elle pourrait cuisiner.
- ▢ Logements pour aînés sourds - un étage de la résidence est réservé aux sourds. Cela facilite l'inclusion et limite l'isolement dans la collectivité. On trouve ce genre d'établissement à Halifax.
- ▢ Cours d'acquisition du langage pour les jeunes sourds, afin qu'ils grandissent en sachant qui ils sont et puissent se forger leur propre identité. La plupart vivent dans un environnement de personnes « entendantes ».
- ▢ Proposer des modèles, spécialement aux enfants, afin qu'ils puissent développer l'estime d'eux-mêmes. De nombreux jeunes sourds se suicident, parce qu'ils doivent vivre dans un monde de personnes entendantes.
- ▢ Il faut que les sourds se regroupent.
- ▢ Ateliers pour les sourds et représentation des sourds lors des ateliers.
- ▢ Il faut accorder plus de visibilité aux sourds.
- ▢ Ce n'est pas parce que les gens voient des sourds dans une collectivité que ceux-ci se sentent intégrés. Parfois, c'est une « illusion d'inclusion ».
- ▢ Les personnes ayant d'autres handicaps ont davantage accès aux services en raison de la langue de communication.
- ▢ Il faut créer une école pour les sourds.
- ▢ Conférences pour les sourds animées par des sourds.
- ▢ Les parents célibataires n'ont pas les moyens d'abandonner l'aide sociale, parce que leur droit à la garderie disparaîtra. Il faut leur offrir des incitatifs pour qu'ils renoncent à l'aide sociale.
- ▢ Certains assistés sociaux trafiquent les chèques. Il faut surveiller les assistés sociaux.
- ▢ Offrir de l'aide. Surtout aux femmes célibataires - aux mères célibataires.
- ▢ L'aide sociale n'est que temporaire. Il faut donner un coup de pouce aux gens (p. ex. avec le YMCA), pas leur faire la charité.
- ▢ « Guichet unique » pour des ressources qui aideront les gens à trouver ce qui est à leur disposition après avoir cessé de toucher l'aide sociale.
- ▢ Ouvrir des YMCA en région rurale.
- ▢ Il faut une approche ciblée. Les résidents de la province qui vivent dans la pauvreté ont besoin d'outils, et besoin de savoir comment les obtenir.
- ▢ Programmes en double comme Un bon départ.
- ▢ Les agents chargés des cas doivent être plus positifs et favoriser des visions optimistes.
- ▢ On n'offre pas d'incitatifs aux gens pendant qu'ils reçoivent l'aide sociale. Les gens ne peuvent gagner que 250 \$ en plus de leurs prestations prolongées.
- ▢ Les assistés sociaux devraient se porter volontaires pour aider les gens à avoir davantage confiance en eux, perfectionner leurs compétences, et trouver des modèles ou des mentors.
- ▢ On n'encourage pas du tout les gens à renoncer à l'aide sociale.
- ▢ Les gens ne peuvent pas aller travailler, car il n'y a pas de garderie fiable et abordable, et que leurs enfants peuvent avoir des problèmes.
- ▢ L'aide sociale devrait seulement être temporaire.
- ▢ Créer des garderies abordables. S'inspirer du modèle québécois.
- ▢ Cela coûte 1 100 \$ par mois pour envoyer deux enfants à la garderie du YMCA.
- ▢ S'il n'y a pas de transport, comment les gens pauvres (surtout dans les régions rurales) peuvent travailler? Il nous faut un transport inclusif.
- ▢ Services de transport en double offerts par le Boys and Girls Club. Les aînés n'ont pas d'options de transport. Les aînés sont exclus. Il faut un système reliant les divers endroits de la province, incluant les régions rurales.
- ▢ Engager un facilitateur dans chaque région, qui offrira tous les services sur le principe du guichet unique. Les gens ne sont pas tous à l'aise avec un ordinateur - Ils ont besoin de parler à une vraie personne au téléphone.
- ▢ Investir dans les personnes handicapées - en particulier dans le cas des ILD. Il faut revoir et améliorer les aides au revenu pour les personnes handicapées.

- ❑ Il faut améliorer l'accès aux garderies, parce que les politiques actuelles ne fonctionnent pas pour les Néo-Brunswickois à faible revenu. Ils sont obligés d'apprendre comment « voler le système » pour survivre, ce qui crée une culture de la malhonnêteté, au lieu de répondre aux véritables besoins des gens.
- ❑ Il faut un salaire vital au Nouveau-Brunswick. Le salaire minimum ne couvre pas le coût de la vie au Nouveau-Brunswick.
- ❑ Les politiques paralysent les gens. Nous devons axer les politiques gouvernementales visant les personnes à faible revenu du Nouveau-Brunswick sur la réduction de la pauvreté. Il faut les réviser pour aider les gens qui ont des revenus peu élevés ou n'ont pas de revenus.
- ❑ Multiplier les possibilités d'apprentissage/de perfectionnement des compétences. Investir dans les interventions auprès des jeunes enfants.
- ❑ Il faut inciter les gens à ne plus dépendre de l'aide au revenu. Nous n'arrivons pas à faire sortir les gens du système, mais nous réussissons bien à les réintroduire dans le système.
- ❑ Développer une politique sociale pour permettre l'accès à un programme de garderies universel.
- ❑ Avoir un programme universel de garderies. Le manque de garderie empêche l'accès au marché du travail pour les femmes
- ❑ Adopter une loi sur l'équité salariale pour le secteur privé. La responsabilité revient au secteur privé et au gouvernement de mettre en place cette mesure.
- ❑ Éduquer et sensibiliser la population et les entreprises à propos de l'importance de l'équité salariale et de l'effet sur la pauvreté
- ❑ Obtenir l'équité salariale pour les auxiliaires familiales et autres milieux de travail considérés plutôt féminin.
- ❑ Évaluer à la juste valeur la rémunération des emplois considérés féminins.
- ❑ Sensibiliser les gens à l'importance d'un programme universel de garderies. On doit en faire une priorité de société, un engagement social et un changement de culture.
- ❑ Faire de l'éducation et de la formation une priorité de notre société.
- ❑ Exiger que le bénévolat soit inclus dans le curriculum scolaire de toutes les écoles.
- ❑ Valoriser, comme société, le milieu du soin. Reconnaître l'importance de ces emplois et augmenter la rémunération des travailleuses de ce secteur.
- ❑ Rémunérer les femmes à leur juste valeur. En rémunérant les femmes équitablement on affirme comme société que c'est important pour nous.
- ❑ Réviser les politiques administratives liées à l'aide sociale. Ces politiques font que les gens restent dans la pauvreté.
- ❑ La politique sur l'unité économique (aide sociale) a été changée mais doit aller plus loin.
- ❑ Permettre aux assistés sociaux de gagner davantage de revenu sans être pénalisés. Cette mesure ne coûterait pas plus au gouvernement et encouragerait les gens à penser à aller voir pour de l'emploi.
- ❑ Le calcul mathématique lié au revenu des gens sur l'aide sociale doit être révisé, ce qui permettrait aux gens de travailler davantage selon leur capacité.
- ❑ Mettre des mesures en place afin de réduire l'effet à venir du non-renouvellement des ententes de logements à prix modiques par le gouvernement fédéral (30% payés par le fédéral). L'échéance de plusieurs ententes est de 2017 à 2026. On doit inclure les municipalités et tous les acteurs dans ce dossier. Ce sera catastrophique si rien n'est fait.
- ❑ Mesurer les coûts éventuels si on n'agit pas comme société afin de réduire la pauvreté.
- ❑ Favoriser l'accessibilité à la formation pour les jeunes. On doit en faire une priorité de société.
- ❑ Faciliter l'accès à l'alphabétisation en milieu rural pour les francophones en partenariat avec les communautés.
- ❑ Mettre en place des mesures afin de rémunérer davantage les éducatrices en littératie.
- ❑ Développer la culture de l'apprentissage dans notre société et faire de l'éducation notre priorité. Utiliser une approche de marketing social, comme on fait avec la campagne de réduction du tabagisme.
- ❑ Favoriser la promotion et le partage d'information sur les programmes de formation et autres programmes pour les gens dans le besoin et auprès des assistés sociaux, surtout en milieu rural.
- ❑ Favoriser et augmenter l'engagement du citoyen par l'agriculture communautaire et l'entreprise sociale.
- ❑ Créer des leaders dans nos milieux.
- ❑ Appuyer et valoriser le rôle des agents communautaires dans les écoles.
- ❑ Amener les entreprises à valoriser davantage le bénévolat chez leurs employés.
- ❑ Célébrer les actions entreprises qui favorisent le bénévolat chez les employés.
- ❑ Amener l'université à reconnaître davantage l'importance de l'implication des professeurs dans la communauté.
- ❑ Développer davantage de projets universitaires qui ont un lien avec la communauté et avec leurs besoins.
- ❑ Mettre plus d'argent dans les poches des travailleurs. Augmentation du salaire minimum de 0,25\$ par an pour 4 ans.
- ❑ Augmenter la somme d'argent que les gens peuvent gagner lorsqu'ils reçoivent l'aide sociale sans réduire l'aide qu'ils reçoivent (système punitif).
- ❑ L'inclusion économique mène l'inclusion sociale. Maintenant les gens ne peuvent faire que survivre.
- ❑ Augmenter le nombre de logements abordables en mettant l'accent sur les aînés.

- ❑ Transport en commun : continuer la discussion, aller voir ailleurs pour des solutions.
- ❑ Encourager les initiatives locales et la pensée communautaire. Par ex. : secteur de l'art et de la culture. Souvent parce qu'on pense qu'on nuit à l'entreprise privée en encourageant le travail des organismes communautaires.
- ❑ La responsabilité sociale n'est pas innée dans les entreprises du NB, au niveau du soutien des travailleurs (transport, littératie).
- ❑ Plus de taxation des employeurs (gouvernement, politiques, réformes de programmes) pour mettre des programmes sur pied.
- ❑ Ramener la dignité aux gens.
- ❑ Créer un politique familiale et économique (dont système de garderie subventionné) qui peut boucher les trous et servir de fondation.
- ❑ Plus d'aide au niveau de la recherche d'emploi (ordinateurs, soutien).
- ❑ Les banques alimentaires sont difficiles d'accès et existent à cause des bénévoles. Les programmes de déjeuners sont aussi laissés au communautaire et dépendent de bénévoles et de ressources. Investissement nécessaire de la part de la province dans les programmes de base.
- ❑ La maternelle est devenue publique, on doit faire la même chose avec la garderie.
- ❑ La province doit investir dans l'alphabétisation (qui dépend de bénévoles), stratégie à long terme.
- ❑ Équité salariale entre les genres mais aussi élimination des paliers entre les emplois. Par ex. : travailleurs sociaux communautaires vs ceux du gouvernement.
- ❑ Réduire les énormes listes d'attentes au niveau de la santé mentale, surtout chez les jeunes, ce qui permettrait une meilleure connaissance des services nécessaires et disponibles.
- ❑ Alléger, éclaircir, faciliter les règles par rapport aux niveaux d'acceptation d'incapacités dans la province.
- ❑ Le comité de trois devrait être élargi à plus que trois personnes (comité d'évaluation médicale).
- ❑ Reconnaître les incapacités par rapport aux difficultés autres que psychologiques.
- ❑ Élargir les périmètres des conditions d'acceptation d'aide aux incapacités physiques
- ❑ Revoir l'évaluation des incapacités autre que physiques et psychologiques des ministères du Développement social et de la Santé.
- ❑ Permettre, faciliter la formation de regroupement des personnes à besoins spéciaux.
- ❑ Nécessité de coordonner les stratégies. Éviter de réinventer les systèmes régionaux et communautaires.
- ❑ Développer le transport collectif, actif et les ponts à péage.
- ❑ Habitations abordables pour tous. Inclure des règles de construction - mixtes, subventionnés et autres.
- ❑ Développer une conscience sociale par rapport à l'aménagement des habitations.
- ❑ Enveloppe fiscale - réduire l'écart entre les pauvres et riches; nord-sud (répartition selon le % de la population).
- ❑ Assister l'écart urbain-rural en matière d'habitation familiale.
- ❑ Définir un Néo-Brunswickois et son accès aux bénéfiques. Éviter les gens des autres provinces.
- ❑ Assister davantage les femmes, la petite enfance, mères monoparentales. Les accompagner en français.
- ❑ Garderies et services de garde le soir augmenteraient les emplois.
- ❑ Augmenter la socialisation par l'activité physique, sport et loisirs.
- ❑ Programme de sensibilisation provinciale, marketing social par rapport aux préjugés.

Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 – St. Andrews

- ❑ Dial-a-Ride n'est pas accessible aux adolescents qui veulent participer à des activités scolaires la fin de semaine; donc, si vous vivez à la campagne et que votre famille a des ressources limitées, vous ne pouvez pas participer à des événements sociaux importants pour l'établissement de relations à l'école secondaire.
- ❑ On pourrait utiliser l'autobus scolaire pour aller chercher les enfants vivant à l'extérieur de la ville et les amener en ville pour danser (entre autres).
- ❑ L'accès au transport est un problème ici. Un système de transport en commun adéquat améliorerait grandement la qualité de vie dans le comté de Charlotte; s'il faut le subventionner largement, eh bien faisons-le.
- ❑ Un réseau de transport en commun fournirait des emplois à ceux qui offrent ce service, tout en améliorant la qualité de vie des usagers.
- ❑ Il n'y a même pas de taxis à St. George.
- ❑ Garderies – Travail par quarts; il faut subventionner ces programmes.
- ❑ Réduire l'âge d'admission des enfants à la maternelle.
- ❑ On a besoin d'un endroit où les gens peuvent faire garder leurs enfants à un coût raisonnable.
- ❑ Offrir plus d'options de garderie.
- ❑ Section spéciale dans l'école pour les enfants et centre de la petite enfance.
- ❑ Logements abordables : les propriétaires devraient assumer plus de responsabilités; logements sûrs et environnement plus agréable.
- ❑ Logements pour personnes à faible revenu : il faut des logements abordables et des complexes d'habitations pour personnes à revenus mixtes.
- ❑ Transport : système d'autobus, même si ce sont des minibus.

- ❑ Jeunes : pas de guichet unique/de nombreux jeunes veulent s'en aller.
- ❑ Il faut offrir plus de possibilités d'emploi aux jeunes. Emplois pour les jeunes de moins de 16 ans. Possibilités d'acquérir des compétences.
- ❑ Programme de rétention des jeunes/ Encourager l'esprit d'entreprise.
- ❑ Les incitatifs visant à pousser les gens à rester ne sont pas vraiment adaptés à leur carrière (ce qui pourrait les empêcher de vouloir s'en aller ailleurs).
- ❑ Centres pour les jeunes dans la région.
- ❑ Le programme Bon départ n'existe plus (il finançait les activités) et il n'y a pas de programme P.R.O. Jeunesse dans le comté de Charlotte.
- ❑ Avec la Sécurité de la vieillesse, les gens semblent pouvoir vivre décemment. Il faudra améliorer la vie sociale.
- ❑ Certaines personnes sont handicapées, mais semblent profiter du système. Il faut mieux surveiller la situation des personnes handicapées.
- ❑ Créer un genre de réseau de soutien pour personnes handicapées - Soutien par des pairs bénévoles.
- ❑ Meilleure sensibilisation à propos des programmes existants, afin d'aider les personnes ayant des problèmes de santé mentale.
- ❑ Multiculturalisme : il faut élargir sa portée. Organiser des activités dans les écoles.
- ❑ Nourriture : subventionner les boîtes de fruits et légumes frais afin qu'elles soient abordables. Une fois par mois, toute l'année.
- ❑ Les banques alimentaires ont besoin d'établir des liens de première ligne.
- ❑ Centraliser les services, en coordonnant ceux qui sont offerts, et les adapter aux besoins. Fonds stratégiques avec rétroaction.
- ❑ Plus de coordonnateurs dans les écoles communautaires. Il faut un poste assuré, et dans toutes les écoles.
- ❑ Vocational Plus (St. George) a besoin d'un financement stratégique; exemple pour d'autres collectivités.
- ❑ Possibilités d'emploi à court terme - Établir un lien avec les personnes qui veulent travailler.
- ❑ Associer des employeurs et des employés pour le travail saisonnier.
- ❑ Plus d'encadrement au travail, meilleure orientation.
- ❑ Il faut aider les résidents locaux - transport, logement. Similaire à ce qu'on offre aux employeurs de l'extérieur.
- ❑ Le coût de la vie est trop élevé. Il faut essayer de réduire les coûts afin d'aider les personnes à faible revenu à assurer leur subsistance de base.
- ❑ Faciliter les liens entre organismes sans but lucratif afin qu'ils travaillent ensemble et renforcent leurs capacités. S'ils collaborent, nous devrions connaître plus de succès.
- ❑ Le gouvernement (et d'autres sources potentielles) doivent fournir plus de fonds à l'appui du RIC et de la SIES. Nous nous tournons en premier vers le gouvernement; or, nous connaissons la situation financière actuelle. Mais il s'agit d'un investissement qui va faire baisser les coûts d'autres ministères, comme le ministère de la Santé.
- ❑ Saisir l'occasion de collaborer avec le secteur agricole pour stimuler le développement économique, en réduisant la réglementation, en autorisant les agriculteurs à produire davantage et de façon plus rentable, ce qui va garantir la sécurité alimentaire et la création d'emplois.
- ❑ Il faut un budget équilibré pour mettre les finances en ordre et éviter de dépenser plus que l'argent généré par les recettes fiscales.
- ❑ Mettre l'accent sur l'amélioration du système d'éducation du N.-B., afin de viser l'excellence de l'enseignement et des élèves/étudiants. Définir des attentes en matière d'excellence. Parfois, au terme de leur formation, certains étudiants reçoivent un certificat juste parce qu'ils se sont présentés.
- ❑ Transport - Utilisation plus efficace des autobus scolaires après que les élèves ont été déposés à l'école. Les autobus attendent sur place alors qu'on a en a désespérément besoin.
- ❑ Un meilleur accès aux transports permettra aux gens d'être en meilleure santé, de se procurer de la nourriture et de trouver un emploi.
- ❑ À l'échelle de la province, l'évaluation des taxes foncières est très élevée dans certaines régions, ou pour les propriétaires de plusieurs appartements.
- ❑ Il faudrait des programmes de transition permettant aux gens de passer du statut de locataire à celui de propriétaire.
- ❑ Il faut davantage de logements pour personnes à faible revenu.
- ❑ Les assistés sociaux devraient être autorisés à gagner plus sans perdre leurs prestations.
- ❑ Subventionner les loyers à l'échelle provinciale. Quelqu'un est sur la liste depuis 3 ans. Il faut investir de l'argent là-dedans. Rendre un plus grand nombre de logements disponibles.



- ❑ Permettre aux assistés sociaux (célibataires) de partager des logements.
- ❑ Coopérative qui préparera des repas, gèrera le transport, etc.
- ❑ Les gens disent avoir besoin de leur autonomie en tant que cellule familiale.
- ❑ Multiplier les coopératives, partager les ressources : salons, salles de lavages, cuisines communes.
- ❑ Les propriétaires n'entretiennent pas les appartements comme ils le devraient.
- ❑ Les gens restent 3 à 4 ans sur la liste d'attente pour une subvention.
- ❑ Les travailleurs pauvres qui ont des enfants ont besoin de logements adéquats.
- ❑ L'aide sociale n'est pas offerte aux mères célibataires qui travaillent et vivent dans la pauvreté.
- ❑ On est en train de réduire l'aide au revenu des personnes handicapées.
- ❑ Les personnes handicapées ont besoin d'un « défenseur » de leurs droits à l'échelle provinciale, qui les aidera à évoluer dans le système.
- ❑ Centres d'activités communautaires destinés à aider les personnes handicapées.
- ❑ Il faut offrir un transport en commun adéquat aux travailleurs pauvres pour qu'ils puissent participer à des activités familiales.
- ❑ Personnes handicapées : le gouvernement paie seulement pour les déplacements en vue de tests.
- ❑ Les personnes handicapées n'ont pas accès à des aliments frais si elles ont besoin d'un régime alimentaire spécial. Emballage individuel et familial envoyé au milieu du mois.
- ❑ Il faut faire participer davantage les groupes communautaires. Ils sont connectés et savent où sont les gens et quels sont leurs besoins les plus criants. Les églises se regroupent et participent elles aussi.
- ❑ Actuellement, on observe une stigmatisation à propos des logements à prix modique pour les étudiants qui sont à l'école.
- ❑ Les travailleurs pauvres ne veulent pas perdre leur carte d'assistance médicale. Cela dépend du revenu.
- ❑ On autorise les gens touchant une aide au revenu à gagner 200 \$ par semaine, mais ils dépensent cet argent pour prendre le taxi pour aller travailler.
- ❑ Il faut un système de transport en commun pour conduire les gens au travail.
- ❑ Utiliser les médias comme outil de communication à propos des problèmes de pauvreté. Ils peuvent refléter la diversité et les besoins des régions. Rôle principal : faciliter l'éducation du public et une meilleure sensibilisation. Il est important de voir les visages des gens, car les intervenants, ce sont eux.
- ❑ Aider les gens à comprendre comment on peut les aider à résoudre le problème.
- ❑ Utiliser les outils de communication pour inciter les gens vivant dans la pauvreté à s'entraider; apprendre les uns des autres; améliorer les programmes gouvernementaux comme ERP 2 - en l'absence des fournisseurs de services ou des représentants gouvernementaux.
- ❑ Le gouvernement devrait redéfinir le niveau de priorité de sa stratégie de réduction de la pauvreté - priorité accrue et augmentation des investissements en conséquence.
- ❑ Reconnaître que le bénévolat/les contributions en nature de la part de particuliers sont aussi importants que le travail rémunéré. Ex. : les agents de gestion de cas incitent les assistés sociaux à travailler quand ce n'est pas nécessairement dans leur intérêt/dans l'intérêt de leur famille ou quand ces personnes contribueraient davantage par le bénévolat.
- ❑ Combiner les services de Développement social et de la SIES. Ils servent la même population; il faut centraliser les services de sorte que les clients sachent à quel soutien ils ont accès.
- ❑ Les personnes démunies ne connaissent pas toutes les aides qui leur sont accessibles. Les gens doivent faire trop de démarches pour déterminer comment/où ils peuvent obtenir de l'aide.
- ❑ Obliger les employeurs qui n'offrent pas de régime d'assistance médicale à contribuer à un fonds commun qui serait accessible aux employés selon leurs besoins.
- ❑ Il est grand temps de se doter d'un régime d'accès aux médicaments d'ordonnance.
- ❑ Concevoir le programme idéal, prétendre que l'argent n'est pas un problème - S'inspirer de l'expérience d'autres régions/pays - Établir le coût de ce programme. Déterminer ce qui est raisonnablement faisable actuellement. Essayer de créer ce programme au fil du temps et de trouver l'équilibre parfait.
- ❑ Envisager d'augmenter la durée du soutien offert par le gouvernement (p. ex. des subventions au transport après que les personnes ont trouvé un emploi).
- ❑ Envisager d'offrir de l'aide aux jeunes adultes (19-25) : pour qu'ils soient plus indépendants et plus stables avant de dépasser la « limite d'âge ».
- ❑ Évaluation du coût des aides au transport : si une personne isolée reçoit une carte d'essence, cela ne lui servira à rien. Pourrait-on mieux utiliser cet argent en offrant plutôt un service de transport?
- ❑ Intégrer l'enseignement des aptitudes à la vie quotidienne aux programmes scolaires : gestion de l'argent; nutrition/comment manger sain; vêtements appropriés pour le travail; rôle de parent positif et efficace.
- ❑ Utiliser les cuisines collectives davantage, comme à Fredericton, grâce aux centres de ressources familiales.
- ❑ Personnes à revenu fixe : échanger des recettes, apporter de la nourriture de la maison, cuisiner ensemble et partager les aliments. Partenariats avec les entreprises/commerces.

- ❑ Difficulté à obtenir des ressources en cas de divorce ou pour subvenir aux besoins des enfants.
- ❑ Il est très difficile, voire impossible, de se rendre dans les centres urbains. Dans les villes, il y a des autobus, mais pas à la campagne.
- ❑ Il faut plus de ressources dans les régions rurales - Partager certaines ressources importantes avec les autres collectivités.
- ❑ Les mères ont besoin d'une aide spéciale pour s'occuper de leurs enfants.
- ❑ Il est difficile pour les mères célibataires d'aller travailler sans moyen de transport fiable et abordable.
- ❑ Les travailleurs pauvres payés au salaire minimum ne peuvent pas obtenir de prêt pour acheter un véhicule.
- ❑ Il faut créer des cours d'établissement de budget dans les écoles.
- ❑ Il n'y a pas d'aide financière pour couvrir les frais juridiques d'acquisition d'une maison - les gens ne sont pas admissibles aux subventions gouvernementales.
- ❑ Nourriture abordable - l'épicerie, les produits et les aliments « santé » coûtent trop cher.
- ❑ Les aliments frais ne sont abordables qu'à l'automne.
- ❑ Les services centralisés ne fonctionnent pas. Les résidents de la collectivité connaissent les gens et peuvent prendre les bonnes décisions.
- ❑ Les banques devraient être capables de prendre des décisions de portée locale.
- ❑ Autoriser les habitants de toute la province à avoir des poules dans leur jardin comme source de nourriture.
- ❑ Les mères célibataires ont besoin d'un moyen plus facile de demander de l'aide pour leurs enfants. Les documents sont difficiles à remplir.
- ❑ Pension alimentaire : c'est trop facile pour les pères de ne pas payer.
- ❑ Le coût des études postsecondaires est très élevé et les personnes pauvres ne peuvent pas suivre des études supérieures.
- ❑ Toute personne touchant une aide au revenu voit le montant réduit du nombre de dollars versés sous forme de pension alimentaire.
- ❑ Les mères célibataires ont besoin de garderies abordables pour pouvoir aller à l'école.
- ❑ Il ne faut pas réduire les prestations des mères célibataires parce que leur prêt étudiant est trop élevé - S'il y a un plafond, il faut en informer tout le monde.
- ❑ Nous ne voulons pas être à la merci de propriétaires de taudis.
- ❑ La non-assiduité à l'école est une énorme préoccupation - Il faut faire quelque chose.
- ❑ Renforcer la législation relative aux violences envers les aînés.
- ❑ Taxer davantage la malbouffe. Compenser le coût des aliments sains.
- ❑ S'inspirer de l'expérience d'autres provinces/collectivités confrontées à des problèmes comme le transport, et proposer des idées. Ex. : Dial-a-Ride, soins hospitaliers, accessibilité des spécialistes de la santé.
- ❑ Aider les jeunes à risque à obtenir leur diplôme. Programmes Boys and Girls, tuteurs, ressources, financement
- ❑ Partenariats entre organismes sans but lucratif et écoles.
- ❑ Il faut un programme qui ne laissera aucun enfant de côté. Chaque élève/étudiant a son propre plan. Tout le monde doit commencer sur un pied d'égalité. (Maine)
- ❑ Art et musique à l'école, parallèlement à l'éducation physique. Égalité.
- ❑ Le crédit d'impôt n'a aucun impact quand on a de faibles revenus.
- ❑ Plus de collaboration, p. ex. programme de Canadian Tire, de Hyundai ou de Tim Horton's, compagnie d'assurance...
- ❑ Combiner les ressources, libérer des fonds pour une base de données, créer des programmes, un service octroyant des subventions.
- ❑ La province pourrait recueillir des fonds comme Centraide, qui seraient redistribués localement; moyen d'obtenir de l'argent.
- ❑ Créer une base de données afin d'éviter les doubles emplois et, éventuellement, d'appuyer une cause.
- ❑ Ressources en ligne pour les programmes et initiatives d'octroi de subventions, bénévoles disponibles.
- ❑ Base de données sur les bénévoles.
- ❑ Offrir des programmes visant à enrichir les connaissances. Cuisine collective, budget, information culturelle, préparation de repas pour les aînés.
- ❑ Un programme en Ontario propose l'acquisition de connaissances de base en cuisine.
- ❑ Réintégrer l'économie domestique aux programmes d'études. Leur donner des outils.
- ❑ Appuyer les initiatives alimentaires dans chaque collectivité. Les aînés partagent les repas.
- ❑ Appuyer le rôle de parent et veiller à ce que les parents soient responsabilisés.
- ❑ Améliorer l'accessibilité, l'alphabétisation, l'accès aux ordinateurs, le logement et la sécurité alimentaire.
- ❑ Passer en revue la redistribution de la TVH.
- ❑ Comment communiquer avec les plus vulnérables afin de les inclure?
- ❑ Créer un programme et un système pour que les étudiants puissent envisager la poursuite de leurs études.
- ❑ Créer un revenu minimum garanti.
- ❑ Logements abordables et soutien.
- ❑ Supprimer les compartiments et intégrer l'information provenant de tous les ministères.

- ❑ Services de garderie universels.
- ❑ Services de garderie universels; garderies familiales avec cours sur le rôle de parent; cibler les collectivités qui ont le plus de besoins.
- ❑ Examen systématique de la façon dont nous traitons les personnes faisant appel aux services sociaux.
- ❑ Emplois.
- ❑ Options de transport pour les personnes, écoles.
- ❑ L'absence de transport constitue un obstacle à l'emploi et aux loisirs.
- ❑ Nous avons besoin d'un réseau provincial intégré de banques alimentaires.
- ❑ Améliorer les relations entre les banques alimentaires et les supermarchés.
- ❑ Mobiliser d'autres bailleurs de fonds dans le cadre du plan de réduction de la pauvreté.

Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John

- ❑ Pour qu'il y ait égalité, il faut que tout le monde participe à parts égales. Il faut allouer plus de ressources aux quartiers prioritaires et moins de fonds aux quartiers privilégiés.
- ❑ Il faut plus d'argent et de ressources pour des secteurs comme Crescent Valley, et moins de ressources pour des secteurs comme Rothesay.
- ❑ Étendre le programme PALS (partenaires qui aident les écoles locales) de Saint John à l'échelle de la province.
- ❑ La province doit augmenter les fonds alloués aux garderies éducatives; multiplier l'acquisition de compétences.
- ❑ Le min. de l'Éducation doit reconnaître qu'il joue un rôle important dans la réduction de la pauvreté et l'ajout de programmes axés sur la valorisation.
- ❑ Programme PALS pour les écoles secondaires : JDI et école secondaire St. Macs.
- ❑ Le min. de l'Éducation doit recueillir des données fiables. Taux de retrait des cohortes.
- ❑ Le mandat du min. de l'Éducation devrait aussi inclure le développement économique et la réduction de la pauvreté.
- ❑ La réduction de la pauvreté doit faire partie du mandat de tous les ministères, pas seulement de la SIES.
- ❑ Le statu quo est inacceptable. On continue de donner de fausses informations à propos des stratégies économiques et des choix environnementaux. Il faut engager une discussion ouverte et honnête à propos des problèmes et de leur effet sur les résidents à faible revenu. Il faut diversifier l'économie et arrêter d'accorder la priorité à seulement deux grands secteurs.
- ❑ Cesser de faire une fixation sur le PIB pour mesurer le succès/la santé de l'économie.
- ❑ Nous ne voyons pas l'investissement dans les gens comme un outil de développement économique, alors que c'en est un.
- ❑ Stratégie de transport promise où est-elle?
- ❑ Investissement direct du GNB dans les garderies. Continuer de développer le modèle des garderies éducatives. Les familles ne devraient pas avoir à choisir entre le travail ou le chômage à cause du coût des garderies.
- ❑ Investir dans l'enseignement postsecondaire. Le rendre accessible à tous.
- ❑ Trouver des possibilités d'emploi correspondant aux places à l'université.
- ❑ Il faut un régime d'assurance-maladie accessible aux résidents à faible revenu.
- ❑ Le GNB doit investir dans les logements. Rénover ce que nous avons; nous n'avons pas besoin de nouvelles constructions. Il faut des logements pour revenus mixtes, qui sont viables et universellement accessibles. Les logements devraient obligatoirement être écologiques et éconergétiques.
- ❑ Les organismes de services sociaux et leurs partenaires doivent élaborer un « plan social » qui intégrera tous les plans - économique, social, logement, aide au revenu, etc.
- ❑ Améliorer la communication entre les ministères. Éliminer les compartiments. Davantage de collaboration.
- ❑ Investir les fonds de pension dans des initiatives locales (N.-B.) ou régionales afin de créer un effet de durabilité et de multiplication. Inviter les citoyens, pas les employés du GNB, à participer à ces initiatives.
- ❑ Les entreprises doivent promouvoir les principes de base et les programmes de bénévolat, et mettre au défi les entreprises sans programme de RSE d'en élaborer un.
- ❑ Les entreprises doivent volontairement verser un salaire vital, saluer celles qui le font et se comporter comme des personnes morales respectables, p. ex. en payant leurs impôts.
- ❑ Accent mis sur les soins de santé préventifs Plus d'accès à la médecine holistique. Accès plus facile des résidents à faible revenu aux infirmières auxiliaires autorisées au sein de leur collectivité et aux services de santé mentale.
- ❑ Il faut des cliniques de proximité.



- ▢ Acheter local.
- ▢ Financement viable à long terme des projets. Les employés doivent faire leur travail au lieu de rédiger des propositions de financement et des rapports.
- ▢ Les organismes sans but lucratif ont besoin d'un engagement financier permanent pluriannuel.
- ▢ Honorer les engagements pris envers les citoyens grâce à des consultations publiques comme celle-ci.
- ▢ Définir ce que sont des emplois utiles et comment en faciliter la création.
- ▢ Éducation/sensibilisation à propos des programmes.
- ▢ Cesser de fournir de la main-d'œuvre à rabais au secteur privé.
- ▢ Briser le cycle de la pauvreté intergénérationnel.
- ▢ Réviser les programmes de garderie/le financement/les subventions.
- ▢ Mettre l'accent sur les travailleurs pauvres.
- ▢ Critères d'évaluation des subventions.
- ▢ Définition cohérente de la pauvreté.
- ▢ Approche régionale uniforme.
- ▢ Plus de respect et de soutien pour les événements et les initiatives associés à des programmes multiculturels.
- ▢ Construire et ouvrir des logements plus grands pour groupes de divers niveaux de revenu.
- ▢ Les organismes sans but lucratif doivent encourager les activités communautaires axées sur l'inclusion sociale dans les ensembles de logements pour groupes de divers niveaux de revenu.
- ▢ Logements à loyer modéré, modèle de la coopérative.
- ▢ Habitat pour l'humanité devrait être accessible aux aînés.
- ▢ Les magasins/épicerie doivent offrir des rabais certains jours aux assistés sociaux.
- ▢ La province devrait adopter une politique stipulant que les personnes touchant un complément de ressources devraient recevoir une carte spéciale leur donnant accès au transport jusqu'à leur travail, aux rendez-vous chez le médecin, aux banques alimentaires, etc.
- ▢ Il faut que les heures d'ouverture des banques alimentaires soient plus flexibles.
- ▢ Possibilités de travail conjoint en entreprise/au gouvernement pour les personnes souhaitant perfectionner des compétences susceptibles de leur donner un emploi.
- ▢ Les collèges communautaires doivent faire passer des tests de connaissances générales aux gens.
- ▢ Communication fluide présentant le plan de façon claire et concise.
- ▢ Il faut que les citoyens votent.
- ▢ Il faut que les jeunes se mobilisent et votent.
- ▢ Le gouvernement doit encourager les citoyens à voter.
- ▢ Aller là où se trouvent les universités afin d'encourager les jeunes à voter.
- ▢ Veiller à ce que les bureaux de vote par anticipation restent ouverts plus longtemps.
- ▢ Le gouvernement doit encourager l'hébergement en groupe/la colocation. P. ex., logement de 3 chambres habité par 3 personnes.
- ▢ Il faut être clair à propos des critères d'admissibilité des personnes handicapées.
- ▢ Réforme de l'aide sociale. Plus de reddition de comptes - Établir certaines attentes - Il faut donner un coup de main, pas faire la charité. Certaines personnes ne veulent pas travailler. Chacun doit chercher un emploi - L'an dernier, il y avait 45 000 assistés sociaux. L'aide devrait être temporaire. Établir des échéanciers pour l'obtention d'un emploi. DS pourrait assurer le suivi.
- ▢ Les gens doivent contribuer à la société.
- ▢ Si un emploi est créé et que quelqu'un peut l'occuper, il faut le lui confier. Cela permettra d'étoffer son CV.
- ▢ Le gouvernement peut offrir 12 semaines d'emploi - c'est ce qu'on propose aux assistés sociaux.
- ▢ Notre province est en faillite et nous devons créer des emplois pour modifier le système.
- ▢ Réforme des prêts étudiants - Examiner le salaire des parents et déterminer ce qu'ils ne paient.
- ▢ Éducation postsecondaire C'est le moyen de s'en sortir. Définir les tendances particulières qu'on pourrait étudier et les secteurs où il y aura des postes disponibles. Déterminer quelle formation répondra aux besoins.
- ▢ Il faut un plan stratégique pour l'accès futur à l'emploi.
- ▢ Les personnes enseignant en classe ont besoin de plus d'info à propos des services et des ressources communautaires.
- ▢ Il faut plus d'assistants professeurs dans les classes.
- ▢ 9 000 personnes handicapées sont des assistés sociaux. Les gens peuvent travailler, mais ne le font pas, car ils vont perdre leur carte d'assistance médicale et rester pauvres. Ils veulent être capables de conserver leur carte.
- ▢ Aides à la transition pour les jeunes handicapés - Les gens leur disent qu'ils ne peuvent pas travailler; ils n'ont donc aucune motivation.
- ▢ Amélioration du soutien à domicile (personnes soignantes rémunérées décemment). On va garder les gens à l'extérieur des établissements et faire faire des économies au gouvernement.
- ▢ Offrir plus de soutien pré-emploi afin d'intégrer les gens au milieu de travail.
- ▢ Travailler pour le programme d'aide sociale.
- ▢ Continuer à faire augmenter le salaire minimum jusqu'à une valeur vitale, car il ne suffit pas actuellement pour vivre.

- ▣ Revenu garanti à l'échelle de la province. Tout le monde a droit à un montant préétabli. Les pauvres, les travailleurs, les aînés, etc.
- ▣ Il faut arrêter de réduire l'allocation logement. La maintenir à un montant préétabli. Il faut la réviser tous les 6 mois ou une fois par an.
- ▣ Si votre revenu augmente, vous ne devriez pas avoir à déménager.
- ▣ Le coût des logements publics devrait être lié au coût des loyers.
- ▣ Rémunérer les gens qui prennent soin des aînés. Quelqu'un doit prendre soin d'eux. Ces personnes restent à la maison et ne peuvent entrer sur le marché du travail.
- ▣ Il est extrêmement difficile d'obtenir des prestations d'invalidité.
- ▣ La maladie mentale/l'invalidité vont de pair avec la pauvreté. 22 000 personnes handicapées vivent dans la pauvreté au Nouveau-Brunswick.
- ▣ Il faut prouver l'intention de louer ou la confirmation de résidence pour pouvoir obtenir un rendez-vous et demander de l'aide. Cela doit changer. C'est une situation épineuse, car vous avez besoin d'une adresse pour recevoir l'argent, donc de nombreuses personnes trichent ou mentent à propos de leur adresse.
- ▣ Décider entre l'adresse de courriel et l'adresse de courrier. À titre de citoyen, j'ai droit à une aide, peu importe où je vis.
- ▣ Il faut offrir des cours à l'école sur les finances, les hypothèques, les investissements.
- ▣ Il faut donner la parole aux enfants/aux jeunes de 16 à 21 ans. Il faut éviter qu'ils quittent la maison.
- ▣ Notre province doit utiliser l'argent des contribuables de façon judicieuse. Nous laissons la pauvreté gagner du terrain. Quel exemple donnons-nous aux jeunes avec le peu de soutien que nous offrons aux enfants?
- ▣ Où les enfants devraient-ils aller pour échapper à la pauvreté?
- ▣ Offrir une éducation aux personnes vivant dans la pauvreté.
- ▣ Donner des abonnements d'autobus gratuits.
- ▣ Pas de chômage saisonnier. On a retiré beaucoup d'éléments du programme. Les gens qui ne cherchent pas de travail perdent leur chômage. Il faut postuler pour un emploi pour avoir droit au chômage.
- ▣ Lieu où les aînés sourds peuvent être ensemble. L'intégration à la collectivité peut être exclusive pour les personnes sourdes. Les services offerts à tous doivent tenir compte de la réalité des sourds et de leurs besoins linguistiques. Par exemple, l'inscription sur Internet se fait en français/en anglais. On ne pose pas de question à propos des accommodements/des besoins.
- ▣ Inclusion multiculturelle.
- ▣ Les politiques gouvernementales relatives aux services doivent modifier leurs actuels critères de sélection; p. ex., les sourds ne reçoivent pas le même niveau de service que le reste de la population, parce que leur incapacité est « invisible ».
- ▣ L'inclusion sociale et la lutte contre la pauvreté doivent commencer dès le départ. Activités extrascolaires. Il faut que les gens aient accès à de l'aide pour faciliter cela. Interprètes et instruction. Un seul interprète affecté à l'enseignement ne suffit pas.
- ▣ L'éducation devrait être la même pour tous. Parfois, pour les sourds, l'inclusion se traduit en fait par l'exclusion.
- ▣ Les enfants sourds ont besoin de modèles parmi les personnes sourdes.
- ▣ Les activités extrascolaires ne sont pas accessibles aux sourds.
- ▣ Une meilleure inclusion sociale et une éducation de meilleure qualité font que les adultes sont mieux préparés à l'emploi.
- ▣ Il ne faut pas forcer les enfants à avancer dans le système. Parfois, le fait de connaître l'échec aide à progresser.
- ▣ Il faut inclure les enfants dans tous les aspects de la vie scolaire et communautaire; c'est tout aussi important pour les adultes.
- ▣ La communauté des sourds est une minorité sur le plan linguistique et culturel.
- ▣ La province doit donner l'exemple. Il faut que les politiques, les programmes, les services et le marché du travail soient inclusifs et offrent un soutien; il NE FAUT PAS que ce soient des paroles en l'air. Avec un tel leadership, tout le reste suivra.
- ▣ Les réseaux d'inclusion communautaire doivent intégrer les personnes handicapées. 17,2 % des habitants du Nouveau-Brunswick ont une forme de déficience.
- ▣ Les enfants sourds et leur communauté peuvent faire tout ce que le reste de la population peut faire.
- ▣ Emploi - S'ils ont reçu une formation et une orientation initiales, les sourds peuvent travailler avec des personnes qui entendent normalement.
- ▣ Il faut permettre aux adultes de suivre des cours d'alphabétisation.
- ▣ Fournir aux écoles des ressources liées à l'alphabétisation afin que les enfants obtenant des diplômes soient fonctionnellement alphabétisés.
- ▣ Il faut pouvoir accéder aux statistiques sur les compétences à l'échelle locale pour pouvoir aider les jeunes.
- ▣ Multiplier les programmes d'alternance travail-études et offrir plus d'expériences en milieu de travail.
- ▣ Discuter de la façon dont on peut utiliser les ressources pour répartir les richesses.

- ▢ Attirer l'attention des petites entreprises sur le développement économique.
- ▢ Offrir des incitatifs aux entreprises ayant une conscience sociale, un accès plus facile au microfinancement et des services de soutien.
- ▢ S'assurer que les programmes complets sont offerts dans les universités de la province.
- ▢ Éduquer les parents sur la façon de préparer les enfants pour l'avenir.
- ▢ Augmenter l'âge de fréquentation obligatoire de l'école et faire appliquer cette règle.
- ▢ Plus de programmes comme l'expérience de travail offerte par Irving (par le biais du programme PALS) ou le projet Pilot 99 donnent accès à des emplois rémunérés ou à des études collégiales. Il faut inciter d'autres entreprises du Nouveau-Brunswick à créer des programmes similaires.
- ▢ Soutien additionnel pour les enfants qui en ont besoin - différents styles d'apprentissage.
- ▢ Il faut plus de programmes axés sur la nutrition dans les écoles, financés par le gouvernement.
- ▢ Encourager les gens à acheter localement.
- ▢ Il faut faire plus de publicité sur les achats locaux.
- ▢ Créer des outils aidant les gens à lancer une entreprise; liens vers des services de soutien locaux.
- ▢ Faire changer les attitudes envers les gens ayant des problèmes de santé mentale.
- ▢ Modifier l'âge de l'émancipation.
- ▢ Offrir un meilleur accès aux services aux personnes ayant des problèmes de santé mentale.
- ▢ Il faut aider davantage les enfants autistes dans les écoles.
- ▢ Logements abordables.
- ▢ Investir dans le transport dans toute la province. Différentes options pour les différentes régions.
- ▢ Établir des liens plus solides avec le gouvernement fédéral afin de puiser dans les ressources existantes.
- ▢ Travailler avec les autres provinces du Canada atlantique pour mieux faire entendre notre voix.
- ▢ Garder les écoles ouvertes. Il faut être proche des endroits où vivent les enfants.
- ▢ Répartir les richesses de façon plus équitable.
- ▢ Création d'emplois.
- ▢ Augmenter le salaire minimum, en particulier pour les personnes offrant des soins à domicile. Ça devrait être 15 \$ de l'heure. N'augmentez pas le salaire minimum si c'est pour ensuite augmenter le loyer des logements gérés par des organismes sans but lucratif.
- ▢ L'assurance-maladie devrait être incluse; il faut financer l'achat de médicaments, surtout pour les personnes à faible revenu et les aînés.
- ▢ Logements abordables pour les aînés.
- ▢ Les personnes seules et les familles devraient être autorisées à accumuler 5 000 \$ en épargne (et même 10 000 \$).
- ▢ Il est difficile d'obtenir une hypothèque pour une maison, car le montant minimum de l'acompte a augmenté.
- ▢ Il faut faire participer davantage les entreprises à la construction de logements abordables, comme dans le cas de Tannery Court. Similaire à la façon dont les entreprises sont présentes dans les écoles.
- ▢ Accès aux études postsecondaires. Comment éviter un tel endettement? Exemple - Une personne suit un cours au collège pour devenir travailleur de soutien, et se retrouve avec le salaire minimum. Il faut accorder plus de bourses en fonction des besoins financiers.
- ▢ Ce n'est pas payant de travailler, car le salaire minimum est trop bas, et les garderies et le transport coûtent cher. Beaucoup d'emplois obligent à travailler par quarts et la nuit.
- ▢ Incitatifs fiscaux pour pousser les employeurs à acheter des services de transport en gros; cela coûte donc moins cher.
- ▢ Les formulaires provinciaux sont tellement compliqués, p. ex. pour obtenir des soins à domicile pour mon mari.
- ▢ Les gens essaient de travailler/veulent travailler. Il faut aider les gens à s'adapter à leurs points forts et à relever les défis. Ne pénalisez pas les gens parce qu'ils travaillent.
- ▢ Les grandes salles de classe sont une source de problèmes pour les enfants, qui décrochent. Il faut offrir plus d'apprentissage aux enfants à l'école. On met tellement l'accent sur la réussite scolaire. Il faut que ça change.
- ▢ Former les jeunes adultes/essayer davantage de leur offrir une expérience de travail, et leur montrer ce que nous pouvons faire. Ce n'est pas seulement pour les enfants qui réussissent, mais aussi pour ceux qui ont de la difficulté. Alternance travail-études.
- ▢ Il faut mettre de l'avant les nouveaux partenariats formés dans la province, p. ex., lorsqu'une femme d'affaires embauche des jeunes qui avaient des problèmes à l'école.
- ▢ Continuer à financer les initiatives d'apprentissage des jeunes enfants, comme la garderie éducative.
- ▢ Communiquer plus d'information à propos des programmes offerts, p. ex. les cliniques exemptes de taxes pour les aînés, le programme HEAT et l'aide en cas de chirurgie.
- ▢ Déductions d'impôt foncier pour les citoyens à faible revenu.
- ▢ Information sur la comparaison du prix des médicaments entre pharmacies.
- ▢ Poursuivre les travaux visant à augmenter le salaire minimum.

- ▢ Continuer à augmenter le nombre de garderies publiques et le salaire des employés des garderies. Appuyer le développement de la petite enfance.
- ▢ Continuer d'appuyer et d'ouvrir des garderies éducatives dans d'autres secteurs de la ville et de la province.
- ▢ Inclure l'enseignement relatif au développement de l'enfant dans les programmes scolaires. Multiplier les initiatives de mise en commun des écoles et des garderies éducatives.
- ▢ Améliorer l'accès au transport - dans les villes et les régions rurales, et entre les villes.
- ▢ Intégrer l'apprentissage des métiers aux programmes des écoles secondaires. Les métiers se sont modernisés; nous avons donc besoin de nouvelles approches. Collaboration entre les collèges communautaires et les écoles secondaires de la province.
- ▢ Faire participer les entreprises au système d'éducation. Modèles d'apprentissage pour les jeunes. Connexions entre l'école et le monde du travail.
- ▢ Reconnexion avec le marché du travail pour les adultes qui étaient sans emploi depuis plusieurs années.
- ▢ Inclure les nouveaux arrivants. Les jeunes peuvent être encouragés par l'exemple d'autres jeunes; il faut leur offrir plus de possibilités de rester, p. ex. aux étudiants étrangers. Nous pouvons mieux faire en intégrant et en gardant les nouveaux arrivants - en créant une collectivité plus accueillante.
- ▢ Il faut plus d'argent pour les arts. - Musique, cinéma, animation. Accès des jeunes aux arts, p. ex. Sistema.
- ▢ Faire participer tous les secteurs à la création de logements abordables. Rénover les immeubles avec l'aide des « entreprises sociales ».
- ▢ Mettre l'accent sur la lutte contre la pauvreté au sein de groupes précis comme les Premières nations, les personnes handicapées, les jeunes et les sans-abri. Stratégies ciblées.
- ▢ Réforme de l'aide sociale. - L'avis d'évaluation sert de preuve d'admissibilité.
- ▢ Carte d'assistance médicale pour les aînés et les travailleurs pauvres.
- ▢ Les prestations d'aide sociale devraient être les mêmes dans tout le pays.
- ▢ Les paiements de transfert fédéraux aussi.
- ▢ Salaire vital.
- ▢ Il faut faire de la promotion pour améliorer l'image de la province. Il faut sortir des sentiers battus. Le Nouveau-Brunswick - L'endroit où il fait bon vieillir.
- ▢ Rôle de la province en matière d'éducation. Perfectionner les compétences correspondant à des emplois. Manque de flexibilité et de diversité dans le système d'éducation. Comment garder les enfants à l'école?
- ▢ Formation aux métiers dans les écoles.
- ▢ L'éducation est ce qui rend les gens égaux.
- ▢ Garderies éducatives.
- ▢ Incitatifs pour se sortir de la pauvreté.
- ▢ Garderies plus flexibles avec des heures d'ouverture prolongées.
- ▢ Approche coordonnée du renforcement des organismes sans but lucratif (OSBL). Mobiliser les responsables des OSBL et les gouvernements provinciaux et fédéral, p. ex. grâce aux conseils sectoriels communautaires.
- ▢ Développement économique constant et durable. Examiner la dynamique du pouvoir qui nuit à la viabilité économique des collectivités et de la province.
- ▢ Accentuer l'autonomie à l'échelle locale. Accorder des remboursements de taxe aux OSBL plutôt qu'aux grandes entreprises.
- ▢ Il faut plus d'emplois.
- ▢ Travailleurs pauvres - il faut plus de prestations à l'appui de l'emploi.
- ▢ Les gens perdent leurs prestations quand ils commencent à travailler.
- ▢ Nous avons besoin d'information plus détaillée à propos des droits et des prestations. Les changements apportés aux prestations de Développement social ne suffisent pas pour les personnes admissibles.
- ▢ Développement social n'offre pas d'autre type de financement pour les services de garderie - gardien(ne)s.
- ▢ Les agents de gestion des cas doivent répondre plus rapidement. Il faut attendre la réponse pendant deux jours. Les agents de gestion des cas doivent faire un suivi.
- ▢ Étendre les prestations aux travailleurs pauvres - prestation d'urgence (mise à pied/ éviction), combustible d'urgence.
- ▢ Prestation des services et façon dont les gens sont traités.
- ▢ Économies d'impôt sur le revenu pour les travailleurs - collaborer avec les autorités fédérales.
- ▢ On ne peut pas forcer les gens à travailler quand il n'y a pas de travail.
- ▢ Financer la formation - en classe/ rémunérée, comme en Saskatchewan.
- ▢ Mise en œuvre non uniforme des politiques par les agents de gestion de cas.
- ▢ Cessez d'essayer d'attraper les fraudeurs - dépensez plutôt de l'argent pour les prestations.
- ▢ Les gens devraient être formés et éduqués, et avoir la possibilité de trouver un emploi. Cela pourrait être pour quelques mois (acquisition de compétences), et cela les aiderait à trouver un emploi.
- ▢ Un petit nombre d'entreprises offrent une formation ou de l'aide à leurs employés.

- ☐ Irving a mis en place un programme qui offre formation et éducation aux élèves de 9e année.
- ☐ Redéfinir les valeurs. Décider ce qui est le plus rentable. Injecter l'argent là où c'est le plus logique de le faire. Remettre les gens au travail.
- ☐ Il est difficile de sortir de la pauvreté quand on n'a connu que ça toute sa vie. J'ai appris avec le temps que ça nuit à la confiance en soi.
- ☐ Il faut plus de ressources pour les personnes vivant dans la pauvreté - elles n'ont accès à rien. Il faut commencer par les jeunes générations pour briser le cycle de la pauvreté.
- ☐ Certains enfants pris dans le cycle de la pauvreté ont plus de possibilités de changer aujourd'hui que dans le passé; ils demandent de l'aide.
- ☐ Il faut offrir plus de soutien aux enfants vivant dans la pauvreté qui suivent des études secondaires.
- ☐ Programmes en vue d'aider les enfants à faire les bons choix, et à penser à l'université et l'enseignement secondaire.
- ☐ Il faut offrir des emplois plus variés; tout le monde ne va pas aller à l'université.
- ☐ Il faut plus d'emplois non liés aux hautes technologies et plus de formation.
- ☐ Il faut offrir plus de soutien à l'école intermédiaire, afin d'encourager les jeunes à faire ce qu'ils aiment et à avoir confiance en eux-mêmes.
- ☐ Il faut allouer plus de ressources aux écoles pour aider les enfants. Il faut que tout le monde puisse accéder aux ressources de façon égale. Le programme PALS devrait être reconduit.
- ☐ Le ministère de l'Éducation est l'élément clé de la lutte contre la pauvreté de nos enfants.
- ☐ Il faut changer la formule du district.
- ☐ Créer des garderies éducatives - pour tous les enfants, pas juste ceux des classes aisées.
- ☐ Faire un examen annuel pour déterminer les résultats des programmes.
- ☐ Confier au min. de l'Éducation un mandat lié à la réduction de la pauvreté.
- ☐ Égalité des chances pour tous les enfants.
- ☐ Sensibiliser la communauté à l'existence de la pauvreté. Mettre en place des modes de communication pour parler de pauvreté.
- ☐ Supporter activement la création d'emploi pour tous et les gens ayant des handicaps.
- ☐ Voir à l'inclusion dans l'économie et la démocratisation.
- ☐ Mobiliser le public pour avoir une voix.
- ☐ Appuyer l'accès à l'éducation. Taux de graduation, programme d'aide financière aux étudiants. Accès substantiel.
- ☐ Créer des services de garde subventionnés permettant le retour aux études.
- ☐ Favoriser l'accès aux ressources pour les enfants présentant des difficultés de communication. Intervention précoce.
- ☐ Mettre en place un centre de ressources globales et concentrer des ressources.
- ☐ Renforcer les lois au niveau du logement.
- ☐ Mettre en place un plan stratégique qui favorisera l'accès aux services pour les familles et l'accès à l'emploi.
- ☐ S'assurer du rendement, mesurer les résultats de l'impact des programmes.
- ☐ Subventions pour stages d'emploi.
- ☐ Investir dans l'éducation.
- ☐ Impact sur la qualité de vie : appartenance, sécurité, santé, liberté, pouvoir d'influence.
- ☐ Offrir des subventions à long terme (3-5 ans) pour voir les impacts des projets pilotes.
- ☐ Revoir la loi sur les services à la famille en fonction des 16-19 ans; la rendre plus inclusive.
- ☐ Exiger des consultations publiques lors de projets de loi. Donner la voix au peuple.
- ☐ Créer des ponts entre les ministères.

Mercredi 9 octobre 2013 – RIC 3 – Fredericton

- ☐ Disponibilité des emplois.
- ☐ Salaires équitables.
- ☐ Salaire vital - Il faudra peut-être aider les petites entreprises à le gérer - environ 22 000 \$ pour les travailleurs.
- ☐ Envisager un revenu annuel garanti - liens entre le féd./le prov. - pour les gens qui ne travaillent pas *c'est particulièrement bénéfique pour les femmes et les jeunes.
- ☐ Il faut offrir l'accès aux garderies agréées, surtout pour les parents célibataires (souvent des femmes), et à des programmes provinciaux comme l'Assurance-maladie (Suède).
- ☐ Il faut un accès à des garderies par quarts de travail.
- ☐ Transport.
- ☐ Utiliser l'infrastructure existante (p. ex., les écoles) pour offrir un programme financé par la province.
- ☐ Investir dans les services de garderie en payant mieux les employés des garderies.
- ☐ Infirmeries dans les garderies.
- ☐ On réduira la pauvreté en investissant dans les enfants dès leur plus jeune âge.
- ☐ Aider les nouveaux parents à définir les problèmes.
- ☐ Promouvoir les services offerts.
- ☐ Traitement inéquitable des gens, services offerts - services universels. Il ne faut pas étiqueter les gens, mais traiter tout le monde de la même façon.

- ❑ Il faut offrir les mêmes options à tout le monde - la même liste.
- ❑ Guichet unique avec pignon sur rue, qui fournit des renseignements universels sur les services - mis à jour.
- ❑ Amélioration des moyens de transport vers les régions rurales.
- ❑ Plus de transport, plus de trajets, abordables.
- ❑ *Système de transport à l'échelle de la province.
- ❑ Transport (métro et bus) entre les collectivités.
- ❑ Formation linguistique à bas coût pour les personnes vivant dans une province bilingue.
- ❑ Garantie de financement pour les organismes sans but lucratif.
- ❑ Changement de politique : je recevais de l'argent de Développement social, puis j'ai commencé à toucher le RPC, qui était inférieur au montant versé par DS; DS m'a plafonné, mais, en fin de compte, le montant n'était pas différent.
- ❑ Établissement de budget : il faudrait accorder des faveurs aux aînés, p. ex. pour le câble ou Internet. Inclus dans le coût du loyer.
- ❑ Soins dentaires pour tout le monde, car actuellement, ils coûtent très cher aux citoyens et la couverture est très limitée.
- ❑ Transport : je vis (dans un foyer pour personnes âgées), mais je ne peux prendre l'autobus que 2 ou 3 fois par jour, parce qu'il ne s'arrête devant chez moi que 2 ou 3 fois par jour. Il faut que les transports en commun soient plus développés/plus complets.
- ❑ Soupe populaire à Fredericton : elle ne reçoit pas beaucoup d'argent de Centraide et il y a beaucoup de monde.
- ❑ Qui a accès à ce service? Ce n'est pas beaucoup d'argent pour le nombre de personnes qui l'utilisent. Il faut aussi plus d'espace.
- ❑ Les sourds pensent qu'il leur faut un lieu de réunion central dans la collectivité, où ils pourront se retrouver et avoir un sentiment d'appartenance.
- ❑ Fredericton Works (organisme) relève de Saint John; il faut plus de fonds pour les services aux personnes malentendantes et ils ne sont pas accessibles; il faut qu'ils soient plus accessibles à tous - vraiment pas assez de fonds.
- ❑ Ce serait l'occasion idéale de déplacer Fredericton Works et de réunir les deux dans le même édifice.
- ❑ Logements publics : je vis dans un foyer pour personnes âgées et je n'ai pas le droit d'avoir de colocataires; cela signifie que, lorsque je vieillirai, je ne pourrai avoir personne qui vivra avec moi pour m'aider. Je voudrais que ça change.
- ❑ Il faut maintenir le montant d'aide sociale, puis y ajouter le RPC.
- ❑ Développement social ne subventionnera pas les personnes qui vivent dans un ménage dont un des membres travaille; il faut trouver un moyen plus facile pour que les gens dans cette situation trouvent un logement public. Mon mari travaille et ses heures ont été réduites; nous avons du mal à joindre les deux bouts - Il faut offrir plus d'aide aux familles dans notre situation.
- ❑ Le taux de chômage chez les sourds est très élevé. Il faut créer plus de possibilités d'emploi pour les sourds. Ex. : un homme était chauffeur de camion en Ontario, mais, quand il a déménagé au Nouveau-Brunswick, les employeurs n'ont pas voulu l'embaucher, craignant qu'il soit incapable de faire le travail parce qu'il était sourd, même s'il faisait ce métier depuis des années dans une autre province.
- ❑ Retour à la base et à l'agriculture.
- ❑ Éliminer une partie de la paperasserie gouvernementale.
- ❑ Nous faisons pousser une petite partie de nos aliments - nous ne produisons même pas assez de lait.
- ❑ Il faut apprendre à nos enfants ce qu'est la vraie nourriture.
- ❑ Transport : obstacle immédiat - nous déplacer dans la province pour nous rendre dans les zones urbaines - transporter les gens jusqu'au lieu de leurs rendez-vous médicaux (spécialistes).
- ❑ Le programme ÉAE [Égalité d'accès à l'emploi] doit être amélioré : le gouvernement doit rendre des comptes - faudrait-il l'étendre aux aînés?
- ❑ Santé mentale : il faut améliorer l'accès aux soins et éviter d'utiliser nos prisons pour obtenir le bon traitement; il faut moins dépenser pour la justice et les prisons.
- ❑ Aînés : nous devons motiver les gens pour qu'ils s'occupent d'eux - les aînés doivent rester actifs.
- ❑ Il faut fournir des logements abordables afin que les mères n'aient pas à arrêter de se nourrir pour payer leur logement.
- ❑ Le coût de la vie rend les choses difficiles : augmentation de l'assurance-auto; il faut éviter que les gens choisissent de rester assistés sociaux, car ils ne veulent pas devenir des travailleurs pauvres.
- ❑ Il faut des garderies abordables : - services universels ou services ciblés. Si c'est universel, ça signifie qu'on se retrouve avec un groupe de personnes de différents milieux - Il faut s'assurer que les garderies sont agréées, et ne pas se contenter d'asseoir les enfants devant la télé - parfois, il n'y a pas assez de places - S'assurer qu'il existe des services « préscolaires ».
- ❑ Programme de mentorat permettant d'offrir une formation aux personnes qui n'ont pas d'emploi - Demander aux retraités d'animer des séances/de jouer le rôle de mentor - d'enseigner bénévolement des choses comme le rôle de supervision.

- ▢ Flexibilité du gouvernement : changer l'affectation des fonds pour répondre à des besoins plus pertinents - Essayer d'élaborer des politiques que tous les partis politiques pourront approuver.
- ▢ Le revenu garanti devrait être une bonne chose, mais il faut aussi offrir une forme de soutien pour : la formation - conserver la main-d'œuvre qui répond aux besoins - Les gens doivent travailler plus longtemps; 55 ans, c'est trop jeune - Il faut trouver un moyen d'offrir certains incitatifs - peut-être en regroupant tous les programmes sociaux pour créer ceci - Il faut essayer de garder les gens actifs, par exemple grâce au bénévolat, qui peut conduire au recyclage.
- ▢ Alphabétisation : avant l'école - adultes - En investissant de petites sommes maintenant, on obtiendra d'excellents résultats dans quelques années - Les gens trouveront des emplois bien payés.
- ▢ Fabrication : nous devons investir dans cette industrie - commencer à fabriquer des choses; mais c'est le gouvernement qui devrait décider quoi.
- ▢ Loisirs : possibilités d'apprentissage - Savoir-faire physique : uniformiser les règles du jeu, mélanger les groupes. Il faut du financement afin que tous puissent participer - Ce n'est pas parce que les gens n'ont pas les moyens, mais l'obstacle peut être l'absence de moyens de transport.
- ▢ Transport : il faut que les gens aient accès au transport pour pouvoir avoir des loisirs ou aller travailler - Les étudiants des régions rurales ne peuvent pas participer aux activités parascolaires en raison de l'absence de transport.
- ▢ Solution : utiliser les autobus scolaires - Travailler 24 h/24 - Logements abordables - Tout le monde devrait avoir accès à un logement - Les actuelles conventions de logement arrivent à expiration.
- ▢ Solution : tous les élus doivent reconnaître qu'il s'agit d'un enjeu important - Il faut régler le problème du nombre de logements actuel - Le gouvernement doit s'associer au secteur privé pour subventionner le logement.
- ▢ Idée : il faut offrir aux gens la possibilité de choisir où ils vont vivre.
- ▢ Solution : marchés mixtes, 15 aux tarifs du marché, 5 à des tarifs abordables.
- ▢ Un membre de la collectivité qui avait accès à des logements abordables a dit qu'il préférerait vivre dans un secteur totalement subventionné - Il faut plus de ressources et plus de programmes - offrir aux gens le choix de vivre dans un secteur où le marché est mixte ou dans un secteur où les logements sont abordables.
- ▢ Créer un modèle communautaire inclusif (aînés, jeunes familles, personnes d'âge moyen, etc.).
- ▢ Problème : division des collectivités (« eux » et « nous ») - Comment regrouper des gens issus de différents milieux?
- ▢ Solutions : programmes comme « Racines de l'empathie » - Créer des possibilités de bénévolat - Offrir à divers groupes la possibilité d'essayer de nouvelles choses, et leur donner le choix - exposition et possibilités - Commencer à mesurer les résultats - Solliciter les commentaires de tous les secteurs et de tous les citoyens - Comprendre les nombreux obstacles en posant les bonnes questions aux groupes qui se heurtent à ces obstacles.
- ▢ Solution : offrir des incitatifs au lieu de susciter des craintes - éliminer les éléments dissuasifs.
- ▢ Impôts : avant 2008, on recueillait les impôts que les gens avaient les moyens de payer - Allègement de l'impôt sur le revenu des particuliers et des entreprises - La SIES ajoute un autre niveau de bureaucratie gouvernementale.
- ▢ Financement des interventions : défi et structure - ce n'est pas la perception des personnes vivant dans la pauvreté. Le gouvernement doit être à l'écoute.
- ▢ Équité salariale : femmes - Impacts de la pauvreté : équité salariale en 2009 - Secteur public - étendu au secteur parapublic; il faut appliquer l'augmentation.
- ▢ Sur une période de 5 ans : impacts de l'inflation (coût de la vie); il faut un paiement complet/ une augmentation dès maintenant - 15 \$ est un taux/salaire minimum équitable - Par ailleurs, il n'y a pas d'avantages sociaux.
- ▢ Éducation : il est essentiel de réduire la pauvreté.
- ▢ Il faut inclure les personnes vivant dans la pauvreté et leur donner la parole; mise en œuvre des rapports - réduire les obstacles/les compartiments; intégration.
- ▢ Il faut que les personnes vivant dans la pauvreté aient l'impression de faire partie du plan, et nous devons mobiliser celles qui ont une expérience de vie à partager.
- ▢ Secteur privé : besoins en matière d'éducation, d'investissements. Trop de choses sont gratuites; il faut réinvestir.
- ▢ Transport : rôle du fédéral/provincial pour appuyer/subventionner le transport dans un souci d'inclusion/d'abordabilité. Mobiliser également les administrations municipales - collaboration intersectorielle; ex. : autobus scolaires.
- ▢ Recommandation : une entité devrait mettre en œuvre les recommandations - sous la supervision des personnes concernées - Il faut garantir l'inclusion.
- ▢ Optimiser les programmes fédéraux.
- ▢ Communication.
- ▢ Mobilisation des autres collectivités/des organismes du secteur privé. On peut être créatif en établissant des liens entre tous les secteurs.

- ❑ Le transport pose un problème. Je viens d'arrêter de toucher l'aide sociale, même si je travaille à temps partiel. Je m'inquiète, maintenant que je ne touche plus de prestations. L'aide sociale devrait se poursuivre avec les prestations, car, pour certains emplois, il n'y a pas d'avantages sociaux - Tout le monde devrait être couvert par la Croix Bleue.
- ❑ J'aime l'idée qui consiste à inclure les personnes sourdes dans les activités sociales comme Harvest Jazz and Blues. Des interprètes devraient être fournis par le gouvernement. Sans interprète, je suis coincé à la maison. On ne fournit pas d'interprètes pour les divertissements.
- ❑ Les personnes sourdes gagnent moins d'argent pour les mêmes emplois que nous. Les personnes « entendantes » gagnent plus d'argent. Les taxes foncières continuent d'augmenter. Nous ne pouvons pas postuler pour toutes les promotions. Y aura-t-il un interprète aux réunions? Il est très difficile d'agir sans avoir été avisé à la maison à l'avance. Nous pourrions peut-être bénéficier d'une baisse de taxes, comme les aînés.
- ❑ Les loyers à Fredericton sont trop élevés. Je vis à Nackawic et je peux payer. Ça signifie que je perds mon réseau social de Fredericton.
- ❑ Nous devons payer le même tarif pour notre Blackberry. Je n'ai pas besoin du temps de connexion. Nous devrions donc payer moins cher.
- ❑ C'est tellement important pour nous, les personnes sourdes, de pouvoir socialiser. Si nous n'avons pas les moyens de conduire, on nous met de côté.
- ❑ Les assistés sociaux ont de la difficulté au sein du système d'éducation. J'ai des jumeaux, et chaque semaine, ils viennent à la maison pour me demander plus d'argent. Les services de relais vidéo seraient utiles. Si mon enfant a des devoirs à faire en français, nous aurons peut-être besoin d'aide. Les allocations familiales ont augmenté, mais nous n'avons aucune idée de l'argent dont nous aurons besoin chaque mois.
- ❑ L'aide sociale a augmenté, mais le coût de la vie aussi. L'aide sociale ne couvre pas tous mes coûts liés au soin des yeux. Il faut augmenter également le salaire minimum. L'allocation chez les audiologistes est passée de 800 \$ à 400 \$ pour les appareils auditifs. Les piles coûtent cher.
- ❑ Même avec un emploi à temps partiel, je dois encore aller à la banque alimentaire. Les boîtes de conserve sont endommagées et il n'y a pas d'étiquettes. Il n'y a pas d'aliments sains là-bas. Je veux manger « santé ». On ne peut pas choisir soi-même la nourriture; ils vous remettent une boîte.
- ❑ Un grand nombre de personnes qui travaillent doivent démissionner, parce qu'elles n'ont pas d'argent pour payer l'essence pour se rendre au travail. Je livre des journaux depuis 8 ans et je n'ai jamais eu d'augmentation. Il faut que je me lève très tôt.
- ❑ Solutions : le gouvernement doit nous donner plus d'argent, mais il n'en a plus.
- ❑ Il faudrait donner un appareil auditif gratuitement, puis les subventionner par la suite. Ils sont couverts uniquement au bout de 5 ans. Ils devraient être protégés par une garantie. Le gouvernement devrait ajouter une allocation-études aux allocations familiales. Si un de mes enfants doit participer à une activité après l'école, je dois payer pour tout ça.
- ❑ Pourquoi est-ce qu'ils demandent plus d'argent aux parents? On dépense trop d'argent, et il n'en rentre pas assez. Le groupe a parcouru le dépliant sur les REER; nous n'avons pas beaucoup d'argent de côté pour ça.
- ❑ Les programmes communautaires comme l'encadrement alimentaire ne nous sont pas accessibles sans interprète. Maintenant, les étudiants ont besoin d'un ordinateur portable pour faire leurs travaux à la maison. Je n'ai pas les moyens d'en acheter un.
- ❑ Continuer d'allouer de l'argent au logement. On dirait que c'est ce que fait la province, mais il faut en faire plus. On a besoin de logements abordables. Les hommes de 16 à 18 ans n'ont pas accès aux logements pour personnes à faible revenu. Programmes de formation mixte abordables. La demande est énorme dans la province. Le prix des logements est trop élevé. Les gens doivent déménager dans les collectivités rurales pour pouvoir payer leur logement. À cause du prix des loyers dans les villes universitaires, c'est difficile de trouver des logements abordables.
- ❑ Il faut améliorer le transport vers des sources d'aliments sains et abordables (p. ex., épiceries). Même si nos collectivités sont éloignées les unes des autres, si nous pouvions améliorer le système de transport et le coordonner dans toute la province, cela aiderait les gens à accéder aux services (p. ex., médicaux), à saisir des possibilités de travail et à assister aux réunions. Il faut améliorer le transport le dimanche/la fin de semaine. En l'absence d'un bon système de transport, les gens sont isolés et n'ont pas accès aux services. Le transport entre les villes permettrait de renforcer les collectivités rurales.
- ❑ Il faut faire baisser les factures d'électricité. Après un certain temps et les fins de semaine, le prix baisse. Rabais offerts chaque année pour stimuler la consommation. Il faut expliquer aux gens comment réduire leur consommation d'énergie aux heures de pointe (\$\$). Cela favorisera la réduction de la consommation d'électricité par les entreprises dans la journée et encouragera les gens à ne pas en consommer du tout durant la journée.
- ❑ Il faut encourager les gens à rester dans les collectivités rurales/les attirer dans ces régions, en leur offrant des avantages liés aux terres (ils peuvent garder la terre s'ils habitent dessus pendant une certaine période).
- ❑ Les garderies coûtent très cher. Il faut vraiment envisager les services de garderie universels. L'argent des contribuables devrait aller aux garderies pour réduire les coûts.

- ❑ Possibilités d'emploi, éducation pour aider les gens à trouver de meilleurs emplois. Les gens font des études et ne parviennent pas à trouver un emploi. Continuer d'offrir des remboursements d'impôt aux étudiants qui restent dans la province. Aider les universités et les collèges partenaires à créer des possibilités dans les entreprises (stages).
- ❑ Il faut que la population augmente pour que le nombre de contribuables augmente. Pour cela, il faut offrir de meilleurs incitatifs, de meilleurs services et plus de possibilités d'emploi.
- ❑ Améliorer l'attitude des gens envers les mères qui restent à la maison. Notre culture ne valorise pas ces mères. C'est difficile pour les mères : on les pousse à reprendre le travail pour pouvoir subvenir aux besoins de leur famille; cela crée des coûts de garderie. Les femmes en congé de maternité sont à risque en raison de l'insécurité d'emploi pour les deux parents.
- ❑ Les mères reprennent le travail de peur que leur mari/conjoint perde son emploi.
- ❑ Il y a encore des enfants qui arrivent à l'école le ventre vide. Les programmes de petits déjeuners administrés au Canada n'ont presque plus d'argent. La sécurité alimentaire des enfants et de leur famille représente un grave problème. En Nouvelle-Écosse, on aide les programmes de petits déjeuners. Veiller à ce que les cuisines communautaires apportent l'excédent de nourriture dans les écoles.
- ❑ Il faut améliorer le recyclage pour recueillir plus d'argent pour les organismes sans but lucratif. Il faut créer un dépôt où il sera facile d'apporter le recyclage; tous les fonds iront aux organismes sans but lucratif.
- ❑ L'exploitation des ressources doit faire directement l'objet de politiques. Si nous nous apprêtons à faire une exploitation controversée des ressources énergétiques, il est important de l'associer à la réduction de la pauvreté.
- ❑ Promouvoir les programmes durables qui feront augmenter le revenu des particuliers – p. ex. les jardins communautaires.
- ❑ Le gouvernement n'en fait pas assez : nous devons nous mobiliser davantage pour les gens qui vivent vraiment dans la pauvreté. - S'assurer que la législation n'est pas préjudiciable (l'union de fait coupe de moitié le revenu).
- ❑ Justice sociale associée aux organisations caritatives - plus précisément, équité salariale pour les femmes - Aucune loi ne vise le secteur privé; le secteur public réagit trop lentement pour vraiment récompenser mes efforts - Que pouvons-nous faire pour que le gouvernement rende plus de comptes?
- ❑ On est en train de changer les contrats de retraite - Qu'en est-il des personnes ayant un revenu fixe? Pensions - régimes de retraite en fiducie pour que les fonds de pension ne puissent être réduits.
- ❑ Prestation de conjoint survivant - 40 % ne suffit pas dans bien des cas - On ne transmet pas assez d'info aux personnes vulnérables - Il faudrait un agent de liaison avec ces personnes dans la collectivité.
- ❑ L'information et les processus de demande et d'obtention de financement sont très complexes.
- ❑ Assurance-emploi - déductions supprimées pour les conducteurs - Cela maintient les gens dans la pauvreté. P. ex. : un étudiant qui a travaillé tout l'été reçoit moins d'aide financière pour l'école que quelqu'un qui n'a rien fait; ce n'est pas juste! - LAE crée des idées reçues relatives à la paresse - Il faut que nos députés cessent de ménager les sensibilités - Il faut lutter contre les préjugés.
- ❑ On a l'impression que le gouvernement ne peut pas aider.
- ❑ Déterminer les lacunes en matière de services pour certains segments de la population (p. ex. pour les lunettes/les soins dentaires) - Y a-t-il d'autres lacunes?
- ❑ Il faut que le salaire minimum et les prestations d'aide sociale permettent aux gens de vivre décemment, de manger sain, d'apprendre et d'éviter la prison.
- ❑ Autoriser les assistés sociaux à gagner de l'argent avant qu'on le soustraie de leur chèque. Laissez-les travailler - ne placez pas les gens dans une position qui va les forcer à mentir à propos de ce qu'ils font - Il faut plus d'incitatifs que d'éléments dissuasifs.
- ❑ Créer des programmes qui aideront les travailleurs pauvres - leur situation est parfois pire que celle des assistés sociaux.
- ❑ Améliorer les programmes visant à faciliter la réinsertion des personnes sortant de prison - formation professionnelle, programmes de traitement des cas d'accoutumance - Investir en amont afin de prévenir d'autres problèmes - Travailler avec les enfants des personnes ayant commis un crime - Essayer de briser le cercle vicieux.
- ❑ Autoriser les assistés sociaux à vivre ensemble sans perdre leurs prestations.
- ❑ Faire en sorte que le chèque d'aide sociale ressemble davantage à un chèque de paie.
- ❑ Les gens qui ont entre la quarantaine (les enfants sont grands et sont partis de la maison) et 65 ans (admissibles à la SV) passent à travers les mailles du filet.
- ❑ Ajouter l'apprentissage expérimental au programme d'études provincial.
- ❑ Supprimer la TVH du prix du combustible de chauffage - Augmenter l'exemption personnelle pour l'impôt sur le revenu.
- ❑ Transport/garderies : obstacles salariaux à l'emploi et à l'inclusion sociale.

- ❑ Il faut offrir davantage de loyers subventionnés et de logements supervisés - Il faut mieux planifier le changement de tranche d'âge grâce aux logements supervisés (p. ex., de 64 à 65). Augmenter les prestations d'aide sociale en échange d'un nombre x d'heures/de semaines de bénévolat (permet l'acquisition de compétences professionnelles).
- ❑ Dans le cadre de l'Initiative d'une promesse d'emploi - supprimer les restrictions visant les récents diplômés et les bracelets liés à l'âge, etc. Autoriser les employeurs à embaucher n'importe qui dans le cadre de ce programme - Cela donnerait accès aux emplois à un plus grand nombre de personnes.
- ❑ Créer des emplois pour les jeunes, afin de les empêcher de perdre leurs contacts/leurs racines au Nouveau-Brunswick - dans l'esprit du Works Progress Administration américain. Roosevelt aux États-Unis - Offrir des possibilités aux artistes et aux intervenants du secteur culturel - les inspirer de sorte qu'ils restent ici - les garder ici grâce aux jeunes et aux jeunes adultes, de sorte qu'ils s'installent ici (CCC - Citizen Conservation Corps).
- ❑ S'assurer qu'on offre de l'aide aux gens pour leur permettre de ne plus dépendre de l'aide sociale - Ne les obligez pas à épuiser toutes leurs ressources financières avant de pouvoir obtenir de l'aide.
- ❑ Offrir une aide « en nature ».
- ❑ Cesser de prélever des sommes sur l'argent gagné, ou sur les cadeaux et autres aides provenant d'autres sources.
- ❑ Perfectionnement des aptitudes, expériences de travail, acquisition de compétences, renforcement des capacités - Trouver des moyens d'établir des règles du jeu équitables pour les écoles de la province.
- ❑ Abaisser le droit de vote à 17 ans et installer des bureaux de vote dans les écoles.
- ❑ Augmenter le nombre d'écoles communautaires. Pourquoi est-ce que ce ne sont pas toutes des écoles communautaires? Accorder les fonds adéquats aux coordonnateurs communautaires dans les écoles et au niveau des districts.
- ❑ Problèmes de santé : gérer de façon appropriée les problèmes de santé mentale; être plus proactifs; prévention; sensibilisation dans de nombreux environnements différents, incluant les écoles; le logement avant tout - Appuyer l'élaboration de ce programme au Nouveau-Brunswick. Inclure l'éducation « émotionnelle » dans les programmes scolaires; programme de fourniture de véhicules - Déployer dans les écoles de langue anglaise.
- ❑ Préjugés sociaux : inclure dans le mandat des écoles; réduire les préjugés liés à la santé mentale, à l'alphabétisation, à la pauvreté; appuyer les campagnes comme Connexions et déconnexion.
- ❑ Agriculture : répondre aux besoins des petits agriculteurs et de leur collectivité à l'aide de politiques, de prêts...
- ❑ Transport : appuyer le transport en commun et la création de pistes cyclables.
- ❑ Immigration : reconnaître les titres de compétence étrangers; faire de l'immigration une priorité et appuyer l'emploi; offrir des possibilités de formation aux immigrants/plus d'options. Offrir une formation professionnelle en utilisant les installations des écoles secondaires le soir.
- ❑ Éducation : offrir des possibilités d'éducation expérimentale et les inclure plus tôt dans les programmes d'études.
- ❑ Santé : améliorer l'accès aux médecins/aux infirmières praticiennes à Fredericton.
- ❑ Accessibilité: simplifier le processus, intensifier la coopération entre les différentes organisations travaillant sur le même enjeu/avec la même population.
- ❑ Inclusion : s'assurer que les organisations recevant un financement gouvernemental ont une clause d'inclusion dans leur mandat.
- ❑ Éducation : offrir des possibilités d'éducation expérimentale et les inclure plus tôt dans les programmes d'études.
- ❑ La province doit obliger les banques à cesser d'offrir des services à tous; il faut recommencer à gagner de l'argent grâce aux taux d'intérêt (réglementation). Cesser d'augmenter les taxes en augmentant la valeur des maisons au rôle d'évaluation.
- ❑ La province doit adopter une approche proactive de la réduction de la pauvreté : garderies, services sociaux, accès plus facile à l'éducation, création d'emplois.
- ❑ Le problème, c'est que le gouvernement fonctionne selon un cycle de 4 ans... cycle permanent - p. ex., une famille occupe un logement supervisé : 177 \$ par mois pour rester dans l'appartement - Habitat pour l'humanité a placé les gens dans une maison qui leur coûte moins cher - argent versé à Habitat ou à l'aide au logement - C'est difficile! - Habitat pour l'humanité/p. ex., on a besoin de 90 000 \$ par maison subventionnée par le gouvernement - N.-B. : 0.
- ❑ Il faut améliorer les partenariats entre organisations dont la mission consiste à apporter de l'aide.
- ❑ Il faut renforcer les véritables partenariats entre le gouvernement et les organismes sans but lucratif.
- ❑ Briser le cycle de la pauvreté en facilitant l'accès à la propriété résidentielle.
- ❑ Renouvellement du gouvernement à l'aide des politiques culturelles, promotion du perfectionnement professionnel. Le gouvernement doit faciliter les projets axés sur l'inter-saison, la formation/les cours, les partenariats avec les organismes sans but lucratif : insister sur l'éducation/les liens avec les programmes d'études - utiliser Internet/les ordinateurs - Webinaires - Le gouvernement doit offrir des incitatifs.

- ❑ Promouvoir les partenariats entre ONG et écoles - La responsabilité peut être une source de préoccupation - Liens avec les programmes d'études - Le gouvernement devrait demeurer extérieur aux services de soutien à l'AE pour les personnes qui n'ont plus de logement; p. ex., perfectionnement des compétences générales.
- ❑ Améliorer la communication à propos des programmes existants (il faut informer les gens à leur sujet), p. ex. : site Web de la ville de Fredericton (que se passe-t-il pour les gens sans ordinateur/sans qualifications?)/Bientôt, le GNB créera une ligne téléphonique pour les aînés/information disponible dans les bureaux de Développement social (comme à Service Canada) - Il faut que les employés/le centre de ressources d'information soient accessibles à tous/peut-être à Services Nouveau-Brunswick/p. ex., nouvelle vision/programme de soins dentaires - Pourquoi y a-t-il des gens admissibles alors qu'ils ne sont pas inscrits?/Solutions plus créatives pour obtenir des renseignements à propos des services offerts au grand public/Cela peut bien fonctionner dans un secteur central, p. ex. : aire de réception des bureaux de Développement social. Autre exemple : programmes axés sur le logement par le biais de Développement social/annoncés par les voies habituelles.
- ❑ Éducation : davantage de formation sur les métiers/options à l'école publique/p. ex. : Alb.-2e année -apprentissage/emplois d'été/1er bloc terminé à l'obtention du diplôme d'études secondaires/maintenant à Hampton (N.-B.).
- ❑ Enseigner tout ce qui a trait aux enfants plutôt que les seuls programmes traditionnels/apprentissage de la cuisine dans les soupes populaires (financement?)/investissement à long terme/impression que la fréquentation des foyers d'accueil a baissé; les banques alimentaires pourraient enseigner les aptitudes à la vie quotidienne.
- ❑ Garderies : plus accessibles/moins coûteuses/ Il faut qu'elles soient intégrées au système d'éducation. Il existe un programme d'études (on ne l'utilise pas toujours). Essayer de connecter avec le marché du travail et de faire tomber les obstacles à l'accès à l'emploi.
- ❑ Ça coûte moins cher à certaines personnes (parents) de rester à la maison avec les enfants que de travailler et de payer la garderie. Où est la motivation à travailler?
- ❑ Histoires de réussites : des personnes ayant vécu l'expérience (de la pauvreté) pourraient devenir les « mentors » de celles qui vivent actuellement dans la pauvreté. L'expérience de vie peut être constructive pour les autres. Cela aide les personnes n'ayant pas connu la pauvreté à comprendre la réalité.
- ❑ La motivation « externe » (p. ex., prestations de Développement social/\$) ne fonctionne pas. Il est préférable d'aider les gens qui sortent du « système ». On considère que les prestations de Développement social ne conviennent pas aux personnes qui ont les ressources nécessaires pour changer leur situation. La transition une fois « sorti du système » peut sembler risquée/incertaine. Les limites à la « réussite » sont bien réelles. La réalité de la vie des personnes touchant les prestations de Développement social est difficile/les programmes axés sur le logement tentent de combler cette lacune.
- ❑ Certaines personnes n'ont la confiance/les « aptitudes » sociales nécessaires pour accéder aux services. Développement social tente de régler ces problèmes grâce aux employés faisant de l'approche.
- ❑ Développement social cherche à réduire le nombre de cas grâce à l'accès au travail. Les gens recevant une aide de DS ont accès aux services d'emploi/leur situation est évaluée par les gestionnaires de cas.
- ❑ Éducation : sentiment que les gens n'acquièrent pas d'aptitudes à la vie quotidienne à l'école publique. Il faut les enseigner dans les banques alimentaires/ aptitudes à la cuisine - baisser le coût des aliments.
- ❑ Modèle basé sur les points forts, qui met l'accent sur ce que les gens peuvent faire/p. ex., personne sans-abri = pleine de ressources/il faut lui redonner confiance.
- ❑ Emploi : obstacles - Apparence - Lacunes en matière d'emploi - Pas d'adresse fixe/sans-abri/il faut arrêter de réinventer la roue - Améliorer les partenariats entre le gouvernement et la collectivité/groupe de défense des droits des personnes défavorisées.
- ❑ Approche descendante - on considère que c'est la plus utile/exemple (Calgary) : stratégies de construction de logements à petite échelle/ John Howard à Fredericton - même approche (comité S.U.N.). Soutien inconditionnel aux sans-abri; approche holistique à plusieurs partenaires (fournitures/aptitudes de vie/aliments/meubles); créer un « sentiment d'appartenance » dans la maison. Les travailleurs sociaux de Développement social font une présélection et un suivi (2010 : 54 clients servis); approche à plusieurs intervenants/manque de logements subventionnés par le gouvernement (?); soutien au propriétaire et au client. Les propriétaires font des investissements; comment les aider à travailler en toute confiance avec les clients (établir des liens)?
- ❑ Logement : les unités destinées à certaines populations ne répondent pas toujours aux besoins les plus urgents. Les gens sont « déplacés » sur la liste b/ ou c/; situations de crise/ parfois constantes, longue liste d'attente pour obtenir un logement public/pas facile à gérer. Il faut plus d'unités (il y en a plus à venir).
- ❑ Propriétaires privés/logements donnés/modèle de logement intégratif/travailler avec les entreprises.
- ❑ Partages des meilleures pratiques (ne pas réinventer les idées).

- ❑ L'intégration des services - projet pilote en Acadie - soins primaires « équipe de santé familiale ». Par ex. : client, filière, travailleurs sociaux, RD, IP.
- ❑ La SIÉS peut aider à communiquer le « changement de culture ».
- ❑ Travailleurs sociaux peuvent aider/ appuyer la communication.
- ❑ Avoir le soutien financier du fédéral - transferts sociaux, habitation, handicap intellectuel.
- ❑ Soins: engager des politiciens (fédéraux) à venir à la table (provinciaux).
- ❑ Plus d'argent pour les personnes dans le besoin. Par ex. : indexation avec le coût de la vie.
- ❑ Gouvernement: Créer plus de richesse et d'emploi (durable), ces entreprises qui permettent aux gens de vivre. Par ex. : entreprises de produits à « valeur ajoutée » avec bénéfiques, à temps plein.
- ❑ Les gens qui font du bénévolat devraient recevoir un crédit d'impôt. Par ex. : pompiers bénévoles ont un crédit d'impôt.
- ❑ Cours de technologie/industrie/cours de cuisine, manque du système d'éducation. Le système présent ne répond pas à tous les besoins des jeunes.
- ❑ L'aspect bénévole dans le curriculum pour les étudiants.
- ❑ Implication sociale : le cours de marketing est inclus dans la vraie vie, tel que le programme d'implication sociale.
- ❑ Les familles qui reçoivent l'aide sociale, le travail avec les jeunes enfants à un bas âge. Une politique familiale. Développement social avec le soutien communautaire.
- ❑ Rendre les services accessibles aux familles.
- ❑ La personne avec un handicap intellectuel a besoin d'un soutien (avec le secteur privé, gouvernement) afin de pouvoir travailler.
- ❑ Avoir un emploi lucratif.
- ❑ Le gouvernement devrait montrer l'exemple.
- ❑ Bénévolat : est maintenant inclus dans les conventions collectives « Journée d'entraide » (mai)
- ❑ Les communautés à besoins (habitation) deviennent des communautés mixtes.
- ❑ Consultation, processus d'engagement avec les personnes de premières nations.
- ❑ Le fédéral et le provincial doivent travailler ensemble.
- ❑ Il ne faut pas que les gens commencent un programme pour l'abandonner en cours de route. Une fois qu'une personne a commencé un programme, en tant que collectivité, nous devons exploiter cet engagement à changer.
- ❑ Malheureusement, la stratégie d'alphabétisation des adultes n'offre pas aux adultes de nombreuses possibilités de se connecter au marché du travail; série complète de services. Le test de connaissances générales ne doit pas être la seule option.
- ❑ De plus, nous n'avons aucune statistique locale à propos de l'évolution des programmes d'apprentissage des adultes au sein de nos collectivités.
- ❑ Nous devons tous participer à l'élaboration de la solution qui permettra aux adultes de sortir de la pauvreté, et nous devons nous inspirer de pratiques prometteuses dans notre propre province et ailleurs. Nous avons connu un franc succès en intégrant un prospecteur d'emplois au personnel (échange d'apprentissage/Learning Exchange), qui travaille avec les employeurs afin de connecter les gens sur des possibilités d'emploi.
- ❑ Il faut encourager les employeurs à être ouverts et à envisager comment ils vont garder un employé s'ils lui donnent seulement le salaire minimum (au-delà de sa première période d'emploi).
- ❑ Nous avons aussi connu un vif succès en fournissant des conseillers communautaires qui travaillent avec une personne pour définir ses atouts personnels, ses objectifs d'emploi et les obstacles rencontrés pour trouver et conserver un emploi, mais aussi (et c'est tout aussi important) font un suivi.
- ❑ Assurer un niveau de vie de base aux travailleurs à faible revenu en transformant le salaire minimum en salaire vital.
- ❑ Offrir un soutien à l'alphabétisation des adultes, et appliquer des normes efficaces à l'alphabétisation dans les écoles.
- ❑ Offrir une aide provinciale au transport en commun, entre les centres urbains et dans ces centres.
- ❑ Établir des normes pour les logements abordables et offrir le soutien approprié.
- ❑ S'assurer qu'on partage de façon équitable les avantages économiques des activités industrielles et liées aux ressources (qui ont un impact sur les résidents et permettent d'exploiter des actifs qui nous appartiennent à tous).
- ❑ Offrir des incitatifs afin de déplacer les populations à faible revenu des régions rurales (où le coût des services est élevé et où les possibilités sont limitées) vers les régions urbaines (où les gens vivant dans la pauvreté ont plus d'aide et plus de chances de s'en sortir).
- ❑ Versez un salaire décent aux citoyens qui travaillent fort. IL FAUT instaurer bientôt l'équité salariale dans les centres d'hébergement.

Commentaires en ligne

Saint John et Sussex

- ❑ Il faut adopter une approche à la fois innovatrice et collaborative en offrant aux adultes la possibilité d'améliorer leurs aptitudes essentielles et leurs aptitudes à l'emploi, et en leur proposant des emplois « payants ».

- ▢ Créer plus d'emploi grâce aux micro-prêts. Offrir une formation et un soutien pour aider les petites entreprises à prospérer, et mesurer la pertinence de leurs investissements en fonction de leur viabilité et de leurs impacts sociaux et environnementaux.
- ▢ Installer l'Internet haute vitesse dans les collectivités rurales, afin que les personnes qui utilisent l'information dans le cadre de leur travail puissent vivre n'importe où. Ensuite, promouvoir le Nouveau-Brunswick comme une province modèle - paix, tranquillité, activités de plein air faciles et parfois exigeantes, musique, population accueillante.
- ▢ Si un plus grand nombre de personnes déménagent au Nouveau-Brunswick et viennent y travailler, elles vont payer des impôts dans la province, faire leurs courses dans les commerces locaux et peut-être même investir du temps et de l'énergie dans des activités/projets communautaires.
- ▢ Offrir des incitatifs fiscaux pour la rénovation des propriétés et l'apparence des collectivités (voir l'exemple de l'Île-du-Prince-Édouard).
- ▢ Laisser notre marque dans le monde en faisant la promotion d'un mode de vie sain et de pratiques commerciales respectueuses de l'environnement, et trouver l'équilibre entre les anciennes sources d'énergie et les nouvelles sources moins néfastes pour la planète. PAS DE FRACTURATION!
- ▢ je suis ravi de constater que le concept de revenu annuel garanti (RAG) gagne en popularité. Un grand nombre de personnes à faible revenu ont un taux d'imposition marginal bien plus élevé que les personnes aisées, surtout si elles reçoivent de l'aide sociale ou la PFRT.
- ▢ Toute tentative d'instauration du RAG doit viser tous les citoyens, sans quoi on va entretenir l'inégalité des revenus. Méthode possible : faire du crédit d'impôt provincial non remboursable consenti aux particuliers un crédit d'impôt remboursable - les gens gagnant moins de 9 000 \$ par an recevraient un abattement sur leur partie de crédit d'impôt non utilisée.
- ▢ Meilleure idée (voir Roger Martin et James Milway) : éliminer le crédit d'impôt provincial non remboursable consenti aux particuliers et redistribuer les recettes fiscales supplémentaires de façon équitable. Pour se sortir de la pauvreté chronique, il faut un important coup de pouce que les actuels soutiens au revenu ne permettent pas de donner.
- ▢ De nombreux autres changements équitables apportés au régime fiscal provincial permettraient de donner ce coup de pouce sans pénaliser aucun groupe.
- ▢ Nous pouvons travailler ensemble pour appuyer une augmentation du salaire minimum.
- ▢ Pouvoir fournir un système de transport viable et durable, afin que les personnes n'ayant pas d'auto puissent se rendre à leur rendez-vous médical ou pour toute autre nécessité de base, comme l'épicerie.
- ▢ Que le gouvernement s'implique financièrement à long terme et non pas juste pour une année ou deux.
- ▢ Développer le mouvement coopératif. <https://www.youtube.com/watch?v=AnW8y3O7Lbw>
- ▢ Il faudrait que les comptes de dépenses des politiciens soient réduits. Trop de gaspillage.
- ▢ Il faudrait arrêter de donner du travail aux retraités qui ont une pension et plutôt donner ces projets aux pères et mères de famille de plus de 50 ans qui vivent sur l'aide sociale.
- ▢ Pour se sortir de la pauvreté, il faut pouvoir gagner sa vie. On a besoin de projets à au moins 12 \$ de l'heure pour arriver : envoyez-nous peindre ou faire des réparations dans les écoles, les centres, etc. Envoyez-nous nettoyer des terrains comme le camp militaire de Leech.
- ▢ L'électricité monte, le prix de la nourriture aussi. Il nous faut du travail.
- ▢ Fonds pour l'accessibilité. <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/invalidite/fpa/index.shtml>
- ▢ Normes d'accessibilité pour les services à la clientèle.
- ▢ http://www.e-laws.gov.on.ca/html/regs/french/elaws_regs_070429_f.htm#BK0
- ▢ Développer l'accessibilité chez les personnes handicapées.
- ▢ Continuer à offrir le chômage aux gens qui veulent aller en formation. Les aider à payer leur déplacement et leurs dépenses.

Centre du Nouveau-Brunswick

- ▢ Nous pouvons ouvrir plus de foyers d'accueil et nous entraider; il ne faut pas tourner le dos aux gens qui ont besoin d'aide.
- ▢ Budget réaliste avec formateurs payés pendant une certaine période pour faire le suivi et faciliter la gestion des dépenses.
- ▢ Il faut que les gens offrent un service ou accomplissent un travail quand ils reçoivent de l'aide. Si les gens n'essaient pas de s'aider eux-mêmes, ils ne prennent pas le contrôle de leur vie.
- ▢ On a besoin de plus d'aide pour la garde d'enfants.
- ▢ Les enfants ont besoin d'aide pour l'accès aux activités récréatives, notamment pour s'y rendre et pour l'équipement nécessaire. Il faut travailler davantage avec les enfants afin qu'ils souhaitent se sortir de la pauvreté.
- ▢ Les programmes doivent garantir que les personnes visées assument la responsabilité de se sortir de la pauvreté. Il faut parfois « pousser » légèrement les gens vers la sortie pour qu'ils connaissent une forme de succès.

Péninsule Acadienne

- ▢ Des locaux vacants pour les artistes, Michel Tremblay.
- ▢ Personnes handicapées, logement. <http://www.youtube.com/watch?v=ASa9UhDNIdI>
- ▢ Personnes handicapées.

Northumberland

- ❑ Même si les gens touchent l'aide sociale, ils devraient être capables de travailler et de gagner cet argent en plus de leurs prestations, pendant une certaine période.
- ❑ Il faut autoriser les personnes occupant un logement à trouver un emploi afin de mieux vivre, sans pour autant perdre leur logement.
- ❑ Le système d'éducation devrait s'adapter à l'évolution de notre société, ce qui n'est certainement pas le cas aujourd'hui. Les ordinateurs et la technologie sont un début, mais nous devons changer notre façon de traiter les enfants. Les enfants n'apprennent pas tous de la même façon.
- ❑ Il faut abaisser les frais de scolarité. Ils sont trop élevés pour le citoyen moyen.
- ❑ Nous devons réaliser que les assistés sociaux ne sont pas les seuls qui vivent dans la pauvreté. Dans certaines familles, les deux parents travaillent, et pourtant, ils sont pauvres. Il faudrait les aider eux aussi.
- ❑ En raison du taux de chômage élevé et du manque de travail, les gens ne parviennent pas à payer leurs médicaments. Il faudrait offrir de l'aide à ces gens. Ils ne peuvent pas faire payer leurs médicaments comme les personnes touchant une aide au revenu. Nous devons également aider les travailleurs pauvres.

Grand Fredericton

- ❑ Nous devons veiller à ce que les femmes aient un revenu adéquat. Cela inclut l'équité salariale et d'autres mesures pour l'égalité des paies, en particulier dans le secteur privé.
- ❑ Il faut apporter une nouvelle modification annuelle au salaire minimum, étendre l'aide juridique pour les questions touchant le droit de la famille; logements abordables. Les bourses et les possibilités d'EPS pour les femmes sont également importantes.
- ❑ Promouvoir et appuyer l'engagement des collectivités et la participation aux activités avec les voisins.
- ❑ Appuyer le bénévolat, ce qui conduit souvent à voir, au-delà de ses propres réalités, la situation des autres, et à avoir donc plus d'empathie. Il faut trouver et appuyer le financement des centres de bénévolat et des organisations sans but lucratif qui travaillent en vue de réduire la pauvreté et de favoriser l'inclusion.
- ❑ Plus d'accès au transport - les transports coûtent trop cher ou sont inaccessibles (longs trajets, pas de service le dimanche/les jours fériés); cela empêche les personnes pauvres ou marginalisées de se déplacer.
- ❑ Collaboration et partage des ressources liées à la gestion/à l'infrastructure entre ces organisations et les entités qui travaillent avec les personnes marginalisées et pauvres.
- ❑ Mais surtout, nous devons appuyer et mettre en place une sorte de revenu garanti.

- ❑ Filtrer toutes les décisions gouvernementales en se demandant dès le départ l'impact qu'elles auront sur les personnes vivant sous le seuil de la pauvreté.
- ❑ Augmenter le salaire minimum de sorte que les gens qui travaillent vivent mieux que s'ils touchaient l'aide sociale.
- ❑ Créer plus de logements abordables, éventuellement grâce à des partenariats public/privé.
- ❑ Multiplier les possibilités d'éducation pour les personnes recevant de l'aide, afin qu'elles apprennent comment optimiser leur état de santé grâce à un régime alimentaire sain, à l'exercice et à des vérifications régulières chez le médecin et le dentiste.
- ❑ Offrir une instruction à propos du rôle de parent auprès des enfants et des adolescents.
- ❑ Pour avoir le plus d'impact possible sur la pauvreté, il faudrait établir une politique axée en priorité sur le logement. Même si, espérons-le, cet exercice va générer de nombreuses idées excellentes, comme nous avons besoin de plusieurs solutions, il n'est pas nécessaire de réinventer la roue en matière de logement.
- ❑ Ça s'est avéré un investissement très judicieux dans d'autres régions, et ça fonctionnerait ici, mais il faut un financement de départ. Le résultat, ce sont des économies importantes en ce qui concerne les soins de santé, les interventions d'urgence et le coût du maintien de l'ordre. L'histoire de Murray Barr n'est pas une fiction.
- ❑ Sinon, j'appuie les augmentations d'impôt comme moyen d'alléger nos problèmes économiques, parce que les réductions vont faire mal aux plus vulnérables.
- ❑ Augmenter le salaire minimum. Les arguments contre cette mesure, avancés par la FCEI, ne résistent pas à l'analyse.
- ❑ Appuyer l'augmentation proposée des cotisations au RPC. C'est du long terme, mais ça fera une énorme différence d'ici 10 à 20 ans, surtout compte tenu de l'état de délabrement des régimes de retraite à prestations déterminées et du très grand nombre de personnes qui n'ont aucun régime de retraite au travail.
- ❑ Essayer de répondre à la question : Qu'est-ce qui crée la pauvreté?
- ❑ Tant qu'on n'aura pas compris ça, il y a peu d'espoir qu'on réduise la pauvreté, et le gouvernement ne fait rien.
- ❑ « La pauvreté n'arrive pas par accident. » « Tout comme l'esclavage, elle est le produit de l'homme et peut être éliminée par les actions des êtres humains. » -- Nelson Mandela.

- ❑ À l'échelle provinciale, nous pouvons examiner les politiques et les programmes dont les dispositions empêchent les gens de se sortir de la pauvreté. C'est génial d'étendre la carte d'assistance médicale aux personnes qui ne touchent plus l'aide sociale pour occuper un emploi! Maintenant, pourquoi ne pas adopter un régime provincial sur les médicaments?
- ❑ Dans certains cas, les travailleurs pauvres sont plus à plaindre que les assistés sociaux, parce qu'ils n'ont aucune couverture d'assurance-maladie.
- ❑ Il y a sans doute du travail à faire pour notre développement économique, mais je ne suis pas un homme d'affaires; je n'ai donc pas de solutions à proposer.
- ❑ Tout au long de ce processus de consultation, et quand on élabore un plan, il ne faut jamais oublier le véritable coût de la vie.
- ❑ Les loyers à Fredericton sont bien trop élevés pour que les gens sortent de la pauvreté; n'oubliez pas cela quand vous envisagez de plafonner les salaires.
- ❑ Nous devons créer plus d'emplois dans la province. Des choses comme le gaz de schiste ont créé beaucoup d'opposition, mais nous avons besoin d'emplois dans les petites régions. Emplois facilement accessibles. Plus il y aura de gens qui travailleront ici, plus nous pourrons dépenser dans cette province.
- ❑ Nous pouvons faire participer le plus grand nombre possible de familles/personnes accablées par la pauvreté à ces conversations. De nombreuses personnes souffrant de la pauvreté ne parviennent pas à trouver de moyen de transport vers une autre collectivité; elles ne font donc pas entendre leur voix.
- ❑ L'éducation est également la clé. Il faut éduquer le grand public à propos de la pauvreté (qui est à risque et pourquoi?), et les personnes qui vivent dans la pauvreté sur la façon de s'en sortir avec succès. On peut commencer par les assistés sociaux.
- ❑ C'est vrai que de nombreuses personnes en ont besoin; mais elles sont trop nombreuses à répéter ce qu'ont fait leurs parents. C'est triste, parce qu'elles ont toutes quelque chose à offrir à leur collectivité.
- ❑ Il faut leur donner accès à la formation; il faut qu'il soit un peu plus difficile de rester un assisté social année après année, et de génération en génération.
- ❑ Insister pour que les personnes touchant une aide au revenu travaillent pendant un nombre d'heures imposé durant l'année (peut-être pour leur collectivité de résidence; par exemple, aider à nettoyer les rues, à cueillir des légumes pour les agriculteurs locaux, faire don de leur temps à une banque de vêtements, etc.).
- ❑ Le fait de travailler permet aux gens de retrouver leur dignité et d'avoir le sentiment qu'ils peuvent faire plus.
- ❑ Augmenter les impôts des gens les mieux payés.
- ❑ Faire passer la TVH à 15 %.
- ❑ Rétablir les péages, engager et former des Néo-Brunswickois à faible revenu afin qu'ils construisent les postes de péage et y travaillent.
- ❑ Construire des restaurants le long de l'autoroute et embaucher des travailleurs à faible revenu.
- ❑ Services de garde universels après les heures de classe (de 15 h à 18 h) pour tous les élèves de 5 à 13 ans. Ce pourraient être des membres de la collectivité ou d'actuels fournisseurs de services après les heures normales - Financer cela avec le budget alloué par DS aux garderies postsecondaires.
- ❑ Émettre les chèques d'aide sociale toutes les deux semaines plutôt qu'une fois par mois, pour faire comme dans le monde du travail.
- ❑ Lancer une campagne « Achetez local/Cultivez local ».
- ❑ Indexer le salaire minimum sur le coût de la vie.
- ❑ Offrir des incitatifs fiscaux pour créer plus de logements abordables.
- ❑ Mettre en œuvre une stratégie provinciale de transport.
- ❑ Changer la façon dont nous nous présentons, modifier le contenu, mettre l'accent sur ce qui nous distingue, pas sur nos échecs.

Comté de Charlotte

- ❑ Accorder le plus de priorité possible à la formation axée sur l'alphabétisation, incluant la littératie financière. Offrir aux adultes concernés l'aide dont ils ont besoin dans ces deux domaines, et veiller à ce que le système d'éducation permette aux élèves de la maternelle à la 12e année d'acquérir la littératie financière ou de la renforcer.
- ❑ Un grand nombre d'adultes ont besoin d'aide dans ce domaine, qu'ils aient toujours résidé au Canada ou soient de nouveaux arrivants.
- ❑ Étant moi-même nouvel arrivant au Nouveau-Brunswick et dans le comté de Charlotte, j'ai été frappé par le nombre de résidents locaux (même ceux qui ne vivent pas dans une pauvreté extrême) qui ne connaissent le monde et leur propre environnement que par ce qu'ils voient à la télévision ou sur Facebook.
- ❑ Ils sont très peu nombreux à lire des livres; il n'est donc pas surprenant que le changement soit quasiment impossible, parce que la majorité ne peut même pas comprendre les problèmes, et encore moins imaginer des solutions.
- ❑ En raison de leur âge et par fierté, la plupart des gens ne demandent pas d'aide; mais il est essentiel d'ouvrir les esprits à propos du tableau d'ensemble et d'autres approches possibles si nous voulons améliorer l'économie locale et notre qualité de vie.

- ❑ Des emplois, des emplois, toujours plus d'emplois. Pour être plus réaliste, il faut éduquer les gens à propos des risques associés à la drogue et à l'alcool. Il faut aider davantage les familles pour la gestion du stress et des maladies mentales; les gens auront peut-être alors moins besoin de prendre certaines substances pour régler leurs problèmes d'anxiété et de stress.
- ❑ Il faut aussi organiser des ateliers sur le rôle de parent, accessibles dans les collectivités.
- ❑ Garderies et centres préscolaires abordables, ce qui permettrait aux parents d'accepter des emplois de base et de pouvoir payer la garderie/l'école de leurs enfants.
- ❑ Souvent, la garderie coûte plus cher que ce que gagnent les gens; ils ne cherchent donc pas de travail, et se sentent ainsi diminués.
- ❑ La promotion de l'esprit d'entreprise est la plus importante stratégie de lutte contre la pauvreté. Il faut pousser les gens à assumer leur potentiel de production de revenus et à s'investir dans un changement d'attitude essentiel.
- ❑ Les gens doivent pouvoir bénéficier de services de mentorat et de prospection de clientèle, offerts par des personnes qui ont déjà exploité des entreprises florissantes, pas par des fonctionnaires.
- ❑ Certaines personnes cherchent simplement à gagner de l'argent pour elles-mêmes, d'autres ont de plus grandes idées. Il faut aider ces deux types de personnes.
- ❑ Nous ne pouvons pas compter sur les employeurs actuels pour créer des emplois. Nous avons besoin d'une vision plus large et d'un coup de main, pas de la charité.
- ❑ Nous devons tenir compte des pauvres quand nous élaborons des politiques. Il n'est pas très judicieux de traiter les pauvres comme des perdants.
- ❑ Le salaire minimum est une bonne chose, mais on a besoin d'un emploi pour le gagner. Nous devons absolument cesser de donner de l'argent aux entreprises en difficulté pour qu'elles « créent des emplois ».
- ❑ Je ne travaille jamais. Nous devons donner aux assistés sociaux assez d'argent pour qu'ils vivent décemment.
- ❑ Il faut que les détaillants traitent leurs employés de façon équitable. Il ne devrait pas être possible de faire entrer une personne au travail et de la payer moins que les 4 heures exigées par la loi. Ça m'arrive tout le temps.
- ❑ 1. Réviser/augmenter le salaire accordé aux assistés sociaux capables de travailler.
- ❑ 2. Offrir un incitatif à ceux qui peuvent faire du bénévolat, mais ne sont pas capables de travailler.
- ❑ 3. Cesser de parler de l'aide sociale comme d'un revenu, car elle s'applique à la période d'attente pour l'Assurance-emploi.
- ❑ 4. Exiger que l'électricité soit plus abordable; et que ceux qui ne peuvent pas payer l'électricité (segment de population le moins bien payé) se voient accorder une RÉDUCTION DE TARIF.
- ❑ Faire en sorte que l'aide sociale soit moins facile à recevoir, afin que plus de gens essaient vraiment de trouver du travail.
- ❑ Dans ce domaine, il y a encore beaucoup d'emplois saisonniers offerts dans plusieurs secteurs, mais de nombreux assistés sociaux que je connais me disent qu'ils « vivent mieux » de l'aide sociale.
- ❑ De plus, il faut veiller à ce que les moyens de transport permettent aux assistés sociaux de chercher du travail; par exemple, un bus peut les transporter vers le comté où on offre des emplois.
- ❑ Également, si les emplois moins bien rémunérés étaient des postes dans le secteur des soins de santé, ce serait utile, car de nombreuses personnes m'ont dit qu'elles continuent à toucher l'aide sociale en raison de la carte d'assistance médicale, qu'elles n'obtiendraient peut-être pas si elles travaillaient.

Nord-Ouest

- ❑ Le gouvernement devrait investir plus dans le but d'aider les étudiants, au lieu d'augmenter les frais de scolarité; après tout, ce sont les étudiants qui vont être sur le marché du travail plus tard et, s'ils ont de meilleurs emplois grâce à leurs études, cela baissera le taux de pauvreté.
- ❑ Il serait important d'investir afin de mieux rémunérer les personnes qui gardent les personnes âgées puisque, si elles vivent avec un membre de la famille, ça coûte moins cher que s'ils vivent dans les foyers de soins, et ils sont plus à l'aise.
- ❑ L'aide sociale devrait aussi développer un moyen de faire un budget avec les gens qui en bénéficient, afin qu'ils gèrent mieux leur argent.
- ❑ Il devrait aussi y avoir plus de programmes pour aider les gens qui utilisent l'aide sociale à en débarquer; ils n'ont pas l'aide nécessaire pour redevenir indépendants.
- ❑ La pauvreté de la population de la province touche bien sûr plusieurs facteurs. Je commenterai par expérience dans le domaine de la réinsertion sociale.
- ❑ Mais je sais qu'il y a une toute autre perspective qui est celle des personnes avec incapacité à travailler. Je m'y connais moins, donc je toucherai seulement au facteur « sans emploi, mais avec capacités à travailler ».
- ❑ Premièrement, elle dépend des opportunités d'emploi par la création d'entreprise ou à son expansion, que ce soit de nature privée ou publique.
- ❑ Comme province, nous devons sans doute continuer à offrir des occasions d'apprentissage à tous les niveaux pour répondre au marché du travail.

- ▢ À titre d'exemple, Resnet inc. est un organisme à but non lucratif qui focalise ses efforts sur la réinsertion sociale par l'entremise d'expérience de travail, avec un succès connu des ministères impliqués.
- ▢ D'abord et avant tout, un citoyen vivant avec un revenu limité doit posséder la volonté de transformer sa situation temporaire.
- ▢ Ensemble, nous pouvons créer des opportunités de stage pour rehausser la confiance des personnes en transition dans leur vie.
- ▢ Et vous savez.... ça ne prend pas grand-chose. Les employeurs désirent des employés motivés, confiants, débrouillards, et quoi de mieux que d'avoir des endroits d'apprentissage où ils peuvent développer une nouvelle façon de voir la vie pour leur propre bien-être, mais aussi pour la santé d'une province?
- ▢ Les répercussions positives visent l'inclusion sociale et économique.
- ▢ Cela pourrait inclure des groupes d'« entreprises sociales » autogérées qui offrent un poste à chaque membre - p. ex., main-d'œuvre qualifiée, marketing, ventes, garderie, transports; les gens recevront la même paie pour le même travail. Ou quelque chose d'aussi simple que le perfectionnement de leurs aptitudes à gérer les aliments - comme l'a dit James Beard : « Mieux cuisiner pour moins cher ».
- ▢ Ce pays a été fondé sur les principes de l'économie et de l'industrie, et tout le monde sait que ce sont les éléments essentiels à la qualité de vie de la population.
- ▢ Si vous ne pouvez pas augmenter les revenus, vous devez réduire les dépenses afin de réduire la pauvreté.
- ▢ La province devrait faire le ménage en éliminant les dépenses inutiles. C'est un problème incontrôlé; chaque citoyen peut s'y identifier en citant exemple après exemple! Les autorités provinciales pourraient commencer par écouter!

Westmorland-Albert

- ▢ Dans chaque province, il y a souvent des espaces inoccupés que les organismes sans but lucratif peuvent utiliser pour réduire leurs coûts d'exploitation et maximiser les montants destinés à aider les clients.
- ▢ La contribution financière de la province permettra peut-être d'acheter/d'entretenir un édifice qui logera tous les organismes sans but lucratif locaux et les autres fournisseurs de services qui visent l'inclusion sociale.
- ▢ Il faut par contre que ce lieu se trouve sur les trajets d'autobus de tous les clients. De plus, cela offrira un guichet unique de services aux clients qui ont des problèmes de transport.
- ▢ (Il serait également utile d'offrir un service de navette à partir des nombreux lieux de la ville non desservis par les autobus).
- ▢ Les organismes sans but lucratif se font maintenant concurrence pour obtenir des fonds, alors qu'ils devraient tous travailler ensemble.
- ▢ En raison du manque d'unité entre ces organismes, il est très difficile pour les clients d'obtenir les services appropriés, parce que parfois, l'organisme cherche plus à survivre qu'à défendre une cause.
- ▢ Une coopérative regroupe trois professionnels ou plus qui travaillent pour une cause commune. Ils travaillent ensemble pour atteindre les objectifs visés.
- ▢ Nous avons besoin d'une « coopérative sociale » qui nous permettra de nous entraider pour atteindre nos objectifs.
- ▢ Je crois que la meilleure méthode consiste à offrir aux gens plus de possibilités d'avoir un revenu et d'utiliser ce revenu de façon plus judicieuse.

Carleton-Victoria

- ▢ Reconnaître le problème de la pauvreté dans nos collectivités.
- ▢ Offrir de l'aide aux gens pour qu'ils prennent le contrôle de leur existence.
- ▢ Offrir des possibilités d'apprentissage qui permettront aux gens d'apprendre à gérer leurs finances.
- ▢ Accès plus facile à des programmes comme le programme de prestations pour les nouvelles mères célibataires.
- ▢ Équité pour les services de garde d'enfants; si le membre d'une famille garde les enfants pendant que la mère suit des cours ou travaille, il faut lui donner le même salaire qu'un préposé aux garderies.
- ▢ Il faut que les étudiants aient accès à la bibliothèque de leur établissement après et avant les heures de cours, et à l'heure du dîner.
- ▢ Un grand nombre de familles n'ont pas de livres ou pas d'accès Internet à la maison, et il est difficile pour les enfants d'aller eux-mêmes à la bibliothèque.
- ▢ L'accès à des bibliothèques d'école bien organisées donne aux enfants la chance de découvrir leurs propres centres d'intérêt en dehors du programme d'études, et de définir leurs aspirations pour l'avenir.
- ▢ Le succès économique et social de la province à long terme dépendra de la prochaine génération!!
- ▢ Il faut que ce soit plus facile (moins coûteux) pour les gens d'obtenir leur permis de conduire, afin de pouvoir se rendre au travail/à des rendez-vous. Pourquoi pas une échelle mobile?
- ▢ Selon mon expérience, le transport a toujours été un problème pour de nombreuses personnes.

- ▢ Par exemple, pour obtenir des soins de santé bien précis, une personne doit se rendre de Hartland à Saint John, et n'a pas d'aide et personne pour l'emmener. Il faut qu'elle prenne l'autobus, puis passe deux nuits à l'hôtel, soit à Fredericton, soit à Saint John, pour une simple consultation. Peut-être qu'on pourrait planifier plusieurs consultations à la même date, au besoin, plutôt qu'une à un endroit et l'autre à un autre, à des dates différentes.
- ▢ Trouver quelqu'un qui peut fournir un véhicule en bon état/peu coûteux aux parents/personnes soignantes afin de leur permettre de répondre à leurs besoins et à ceux de leurs proches en ce qui concerne l'école/les soins médicaux/le travail, etc.
- ▢ Offrir un meilleur service d'autobus vers les hôpitaux installés à des endroits peu pratiques pour un grand nombre de gens pauvres.
- ▢ Augmenter le montant autorisé comme revenu de travail pour les personnes qui touchent de l'aide sociale depuis longtemps.
- ▢ Ne pas pénaliser les gens qui ont un véhicule.

Comté de Kent

- ▢ L'inclusion économique et sociale devrait commencer par la formation, dans les deux langues officielles, des gens qui sont unilingues.
- ▢ Car le gouvernement s'attend à ce qu'une personne occupant un poste de qualité dans cette province parle couramment français et anglais. Ça signifie qu'un grand nombre d'entre nous ont un handicap difficile à surmonter. Pour un grand nombre de gens, même pour occuper l'emploi pour lequel ils ont été formés ou obtenir un emploi non qualifié, il faut parler les deux langues; oubliez la fonction publique - c'est une vraie farce.
- ▢ Et si on accordait les mêmes droits à tous? Certaines personnes vivent une situation difficile, parce qu'elles n'ont pas le niveau d'études requis par les employeurs dans la langue OBLIGATOIRE ou ESSENTIELLE, et n'ont aucune chance de pouvoir rester au Nouveau-Brunswick.
- ▢ Encourager les fournisseurs à offrir les produits locaux dans la mesure du possible.
- ▢ Offrir des subventions ou autres bénéfiques aux fermes locales pour encourager la production au NB.
- ▢ S'assurer que ceux qui peuvent travailler, travaillent et ont les outils pour le faire. Leur offrir des incitations pour les encourager à vouloir s'engager.
- ▢ Informer la population des bénéfiques en vue d'encourager l'économie locale.
- ▢ Continuer à offrir des subventions pour les programmes après-classe, cuisines collectives, etc.
- ▢ Rendre les gens sur le bien-être responsables de leur santé. Les obliger à participer à des programmes pour améliorer leurs connaissances en matière de budget, d'alimentation, de jardinage, de propreté, de couture, parentage, d'éducation, etc.
- ▢ Offrir des incitatifs pour les personnes sur le bien-être à faire du bénévolat dans la communauté.
- ▢ Avoir des centres de la petite enfance dans les écoles primaires et que ce soit accessible à tous.
- ▢ Informer les gens de ce que signifie l'inclusion économique et sociale et de son importance pour la province. Publicité!
- ▢ Encourager la rétention de nos travailleurs au NB. Il y en a beaucoup qui s'en vont dans l'ouest canadien.

Restigouche

- ▢ J'ai proposé, à la rencontre du 24 septembre à Campbellton, notre projet : Coup de pouce.
- ▢ Ce projet pourrait très bien se faire partout au Nouveau Brunswick.
- ▢ En résumé : Un centre d'appel et de placement pour les personnes en difficulté ou handicapées afin qu'elles puissent travailler au moins pour 200\$ par mois.
- ▢ Une aide financière pour aider à payer les comptes d'électricité ou autres.
- ▢ Nous pourrions travailler par sollicitation auprès des entreprises, organismes et autres, pour des emplois quotidiens.
- ▢ En plus, faire des levées de fonds pour ce projet. Sonia Gagnon : 581-886-0237.
- ▢ Les personnes qui font une demande pour recevoir de l'aide sociale devraient être obligées de faire un certain nombre d'heures de bénévolat pour acquérir de l'expérience de travail et se faire un système de réseautage. Ceci leur permettrait de se trouver un emploi plus facilement.
- ▢ Suivre des ateliers pour apprendre à budgéter, cuisiner à moindre coût et autres. Ça devrait être obligatoire en plaçant une demande d'aide sociale.
- ▢ Créer un fonds provincial pour les collectivités, qui permettrait de financer les idées les plus audacieuses sans que les gens doivent déposer une demande complète et payer 500 \$ à chaque fois.
- ▢ Viser 20 pour l'année 1 et autoriser les collectivités à verser le même montant quand nous allons de l'avant.
- ▢ Briser le cycle. Il faudrait suivre les enfants de familles qui vivent dans la pauvreté, leur fournir des outils et les encouragements qui les aideront à réussir à l'école et à participer aux activités communautaires.
- ▢ Donnez-leur accès gratuitement à des tuteurs, et à l'inscription aux activités sportives et culturelles.
- ▢ Au Nouveau-Brunswick, les ensembles résidentiels devraient avoir un grand jardin communautaire : pour apprendre aux familles d'où vient la nourriture, et leur fournir des aliments sains à très bas coût.
- ▢ On pourrait offrir des séances d'éducation sur la façon de conserver les fruits et légumes.

Chaleur

- ❑ «Le remède de base pour lutter contre la pauvreté est la connaissance et non l'argent ». Cette citation du prix Nobel 1979 d'économie Sir William Arthur Lewis ne provient pas d'un document produit par un organisme de promotion de l'alphabétisme, mais du gouvernement du Nouveau-Brunswick. Elle est tirée d'un livret intitulé Travailler ensemble à l'alphabétisation des adultes : Stratégie d'alphabétisation des adultes du N.-B., dévoilé en 2009. http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/petl-epft/PDF/Literacy/Alphabetisationdesadultes_web_Fr.pdf
- ❑ Il y est également inscrit qu'il faut investir en alphabétisation des adultes parce que : des niveaux d'alphabétisme plus élevés ne profitent pas seulement aux individus, mais aussi à l'ensemble de la société sur les plans économique, éducationnel, social et de la santé.
- ❑ Du côté gouvernemental, il ne faut pas voir l'éducation comme une dépense, mais un comme un investissement pour l'avenir et le développement de l'ensemble de la province.
- ❑ Dans cet ordre d'idées, toute coupure additionnelle dans le système d'éducation est à éviter.
- ❑ Il faut plutôt donner les ressources à la communauté pour qu'elle puisse assurer certains services liés au développement de l'alphabétisme.
- ❑ D'autre part, un système d'apprentissage aux adultes mieux financé et surtout bénéficiant d'une approche plus proactive dans le recrutement d'apprenants ne pourrait que contribuer au développement de l'alphabétisme et à une meilleure inclusion communautaire.
- ❑ Pour ce qui est des employeurs, des programmes sont offerts par le gouvernement du Nouveau-Brunswick pour améliorer les compétences des employés. Il faudrait toutefois davantage de ces programmes.
- ❑ Des programmes adaptés aux réalités et besoin des divers employeurs, ainsi que de l'aide pour les petits employeurs qui n'ont pas les moyens financiers de payer de la formation à leur personnel, et ce, souvent au détriment de leur compétitivité.
- ❑ Je crois que ce que nous faisons maintenant est une très bonne idée. Tous les secteurs des différentes régions ont un objectif commun.
- ❑ Ensemble pour vaincre la pauvreté. Si quelque chose fonctionne dans une région, nous devrions l'essayer dans les autres.
- ❑ Les résidents de la province doivent demeurer unis dans les différents secteurs.
- ❑ Il faut veiller à ce que la cause reste médiatisée. Faire participer plus de gens dans chaque division.

Région non précisée

- ❑ Encourager l'éducation au collège/à l'université, et ne pas tenir compte des revenus des parents quand les étudiants demandent un prêt.
- ❑ Même les parents ayant un revenu ne peuvent pas payer tout ce que coûtent 4 ans d'université. Même si nous économisons depuis la naissance de notre enfant.
- ❑ Dîner « santé » pour tous les élèves des écoles élémentaires, intermédiaires et secondaires, ou au moins un programme de petits déjeuners dans chaque école.
- ❑ Appuyer les initiatives écologiques des entreprises; il y a de nombreuses idées dans ce domaine qu'on peut appuyer et mettre en œuvre au N.-B., et également dans le monde entier.
- ❑ Subventionner les aliments sains pour éviter les ghettos (p. ex., les légumes et les fruits seraient accessibles à des ménages aux revenus différents).

Question 2

Que peut-on faire ensemble comme communauté pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?

Lundi 16 septembre 2013 RIC 11 –

Richibucto

- ❑ Communication entre les collectivités locales à propos des programmes et des débouchés. Pas besoin de réinventer la roue. Partager ce qui fonctionne.
- ❑ Il y a des enfants qui partent pour l'école sans lunch. Nous devons nourrir les enfants. Identifier ces enfants et faire savoir à leurs parents ce qui est à leur disposition.
- ❑ Il est bon que les collectivités se réunissent en cas de crise. Nous devons pouvoir nous réunir pour répondre aux besoins quotidiens de la collectivité.
- ❑ Installer des centres d'apprentissage pour adultes dans la collectivité.
- ❑ Au sein de la collectivité, éduquer les gens sur la façon de faire un budget.
- ❑ Éduquer les membres de la collectivité à propos des besoins. Certaines familles ayant le droit d'aller dans les banques alimentaires n'en ont pas vraiment besoin.
- ❑ De nombreux bénévoles pourraient aller d'une collectivité à l'autre pour fournir des ressources aux personnes démunies.
- ❑ Cours de cuisine. Certains ne savent pas cuisiner avec ce qu'ils trouvent dans les jardins communautaires et les banques alimentaires.
- ❑ Les entreprises de la collectivité devraient se regrouper et définir ensemble les besoins de la collectivité/y répondre.
- ❑ Envoyez les gens de la collectivité à l'école pour qu'ils s'éduquent à propos des possibilités d'emploi et des compétences nécessaires pour les divers emplois.
- ❑ Il faut enseigner aux gens certaines aptitudes à la vie quotidienne. Les élèves des écoles secondaires n'ont aucune idée de la façon d'interagir avec les autres. Exiger que ce soit enseigné dans les écoles locales.
- ❑ Les collectivités rurales peuvent bénéficier d'une plus grande interaction avec les grandes municipalités, afin d'accéder aux programmes qui pourraient leur être utiles.
- ❑ Appuyer les agriculteurs locaux. Comblent l'écart entre les agriculteurs et les acheteurs, et entre les agriculteurs et les magasins, et créer plus de marchés locaux. Soutien aux entreprises, soutien au marketing, soutien aux récoltes. Embaucher localement.
- ❑ Appuyer un réseau de la sécurité alimentaire.
- ❑ Créer des ouvertures avec d'autres producteurs du comté de Kent. (p. ex., viande, œufs) afin de recueillir des produits.
- ❑ Mieux aider les banques alimentaires à manipuler et à entreposer les fruits et légumes frais.
- ❑ Réseau de partage des excédents, pour donner des vêtements en vue de nouveaux emplois, des meubles pour la maison.
- ❑ Partage des connaissances – couture, briquetage, mise en conserve, etc.
- ❑ Collaboration et création de réseaux entre les collectivités du comté de Kent. P. ex., ateliers et programmes. Créer un réseau.
- ❑ Soutenir les commerces locaux et encourager les gens à « acheter local ».
- ❑ Les entreprises devraient encadrer des programmes d'alternance travail-études pour les jeunes; il faudrait les rendre obligatoires et les apparenter à des crédits pour l'école secondaire.
- ❑ « Entreprises sociales », par exemple : formation des gens de métiers à St-John's (T.-N.-L.). Réinvestir les profits des organismes sans but lucratif dans des « entreprises sociales ». Cela devrait être ouvert à tous les gens qui se heurtent à des obstacles pour trouver un emploi.
- ❑ Les RIC devraient organiser plus de séances d'information entre collectivités pour échanger des idées.
- ❑ Obstacles à l'emploi, p. ex. la langue, les problèmes de santé physique ou mentale, la garde d'enfants.
- ❑ Bénévoles pour le transport; personnes semi-retirées.
- ❑ Ouvrir des garderies 12 à 15 mois après le congé de maternité. Une éducatrice pour 3 enfants (ratio). Équipements de plus pour être rentable.
- ❑ Système de garderies. Par ex. : Québec. Devrait avoir une limite par salaire. Garderie coopérative : subventionner une personne qui veut démarrer une garderie.
- ❑ Femmes enceintes ne sont pas suivies dans la région. Elles vont à Moncton, sauf si c'est le médecin de famille, jusqu'à vers 7.5 mois.
- ❑ Favoriser davantage l'allaitement (c'est gratuit). Peut aider à réduire la pauvreté, santé mentale et attachement.
- ❑ Initiative couches de coton.
- ❑ Encourager la participation aux programmes de la petite enfance.
- ❑ Échange de vêtements de maternité et de bébé.
- ❑ VON bébé et moi en santé. Cadeaux pour attirer les gens à venir aux programmes, essence.

- ☐ Être à l'écoute de notre communauté.
Par ex. : santé mentale; pour parler de leur situation, groupe de soutien.
- ☐ Faire des activités à prix réduits. Par ex. : famille qui a besoin de faire du zumba, offrir un prix réduit si plus d'un enfant, prix de famille.
- ☐ Certaines personnes pourraient faire quelques heures, mais sans perdre les prestations d'assurance-emploi ou d'aide sociale.
- ☐ Faire un échange de services. Par ex. : faire du travail pour payer les cours à la piscine. Accumuler du temps ou de l'argent.
- ☐ Système de bénévolat « du temps pour du temps ». Par ex. : temps à travailler au cimetière pour payer pour un abonnement de patinage ou hockey à l'aréna.
- ☐ Aller voir les entreprises de la communauté comme par ex. : pour les couches de bébés.
- ☐ Meilleur système de communications pour informer les citoyens des services qui existent dans la communauté.
- ☐ Une page communautaire gratuite dans l'Étoile - une section sur la petite enfance.
- ☐ Coupons d'argent comme Canadian Tire ou Coop. Même genre d'argent au niveau de la communauté. Ce n'est pas taxable.
- ☐ Le retour au troc. Corvées, coups de main.
- ☐ Soutien des services de dépendance.
- ☐ Plus de jardins communautaires, plus de participation dans les jardins existants. Lien entre les écoles et les aînés pour faire le transfert des connaissances. Faire le lien avec les cuisines collectives, utiliser les espaces cuisines communautaires (au-dessus de la piscine St-Louis).
- ☐ Jumeler les gens qui conduisent et qui voyagent avec ceux qui cherchent des occasions de transport. Établir la logistique, élaborer le programme de transport partagé.
- ☐ Répertoire des services communautaires au niveau des villes et villages. Numéros de téléphone et site web, comme le 1.800.OCanada. On ne sait pas ce qu'on a. Le RIC peut jouer le rôle de réseautage, connections. Le défi est vraiment de faire connaître les services. Utiliser la radio CJSE, chronique communautaire.
- ☐ Des gens d'affaires pourraient être ouverts à l'idée d'offrir du travail à temps partiel. Donner l'occasion aux gens d'essayer un travail, de faire un peu d'argent, d'augmenter l'estime de soi.
- ☐ Développer des banques de personnes disponibles. Une personne qui va faire les liens, le suivi et les accompagnements avec les entreprises. Quelles compétences sont nécessaires; le suivi.
- ☐ Entreprise sociale pour jumeler les gens aînés ou autres avec des gens capables de travailler dans et autour de ma maison (gazon, réparation, déneigement). Pour que les gens puissent rester dans leurs maisons et longtemps.
- ☐ Banque de temps : donner de son temps en échange de services des autres réseaux de partage communautaire et peut-être même des crédits scolaires pour les élèves.
- ☐ Plus d'éducation dans les écoles et communautés au sujet de la réalité de la pauvreté. La sensibilisation est vraiment essentielle.
- ☐ Se côtoyer davantage. Dans la rue, dans les emplois, les logements. Organiser des forums dans les communautés.
- ☐ Développement d'un système de mentorat ou de jumelage pour la réintégration au travail.
- ☐ Sensibiliser le milieu commercial aux réalités socio-économiques de la communauté.
- ☐ Aller chercher les champions qui existent déjà. Par ex. : Fundy Pros (Mario Allain) initiative de formation pour les employeurs.
- ☐ Développer des forums ou dialogues publics entre entrepreneurs et les employés ou employés futurs, éducateurs, professionnels. Inclure la communauté pour le bien-être de la communauté.
- ☐ Banque alimentaire mobile pour donner accès aux communautés éloignées. Cuisines collectives dans toutes les communautés de Kent.
- ☐ Maximiser l'utilisation de nos centres communautaires afin d'offrir des initiatives de mieux-être.
- ☐ Créer un système de réseautage régional où les différents organismes pourraient apprendre ce que les autres font.
- ☐ Sensibiliser la population aux besoins qui existent, comme par exemple le besoin de transport.
- ☐ Campagne de sensibilisation du RIC. Utiliser un langage pour rejoindre les gens. Parler pour que le monde te comprenne.
- ☐ Impliquer les jeunes (5-18) jusqu'à 30 ans. Mieux les rejoindre, travailler avec eux.

Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 – Miramichi

- ☐ Créer un programme permettant aux gens de rapporter leurs bouteilles, boîtes de conserve et autres objets recyclables; l'argent serait versé aux organismes sans but lucratif. Ex. : soupe populaire ou cuisine collective.
- ☐ Transport : les autobus doivent circuler plus tard. Les entreprises comme les centres d'appel ferment à 23 h ou à minuit, et les employés n'ont pas de moyen de transport pour rentrer chez eux. Envisager d'imposer des restrictions dans les autobus; p. ex. : poussettes, bouteilles, trop nombreux sacs. Fixer des porte-bicyclettes/poussettes aux autobus.
- ☐ Encourager les organisations communautaires qui veulent faire des dons à donner des cartes d'autobus.

- ▢ Demander au député local et au maire d'organiser un événement qui attirera l'attention des médias sur notre programme.
- ▢ Nous sommes la seule ville qui n'a pas d'unité mobile d'intervention pour les personnes souffrant de maladie mentale qui sont en crise.
- ▢ Créer une fondation communautaire comme Centraide ou Un bon départ pour appuyer les projets communautaires ou les groupes de personnes.
- ▢ Notre collectivité doit établir un capital social au sein des organisations religieuses.
- ▢ Créer un programme permettant à des entreprises comme Aliant (qui abat des arbres pour construire des tours) de faire don du bois aux personnes à faible revenu qui en ont besoin.
- ▢ Créer un programme (site Web) permettant aux gens de métier (charpentiers, plombiers) de s'inscrire s'ils veulent faire du bénévolat.
- ▢ Les organisations et les organismes sans but lucratif qui ont besoin de bénévoles pour un événement pourraient l'annoncer sur un site Web.
- ▢ Créer un guichet unique qui permettrait aux gens de connaître les services offerts dans la collectivité. Les groupes pourraient aussi l'utiliser pour promouvoir leurs événements.
- ▢ Discrimination en matière de logement pour les assistés sociaux.
- ▢ Il faut plus de subventions, plus de logements subventionnés, et les hommes célibataires sans enfant n'ont aucune chance.
- ▢ Le foyer pour sans-abri va-t-il rouvrir ses portes? Habitat pour l'humanité à Miramichi; la Chambre de commerce doit vendre le projet à toute la collectivité.
- ▢ Le projet de toits – un toit par famille.
- ▢ Recueillir des fonds pour assurer la durabilité des projets les plus intéressants.
- ▢ Nous avons des ressources, mais nous avons besoin de directives.
- ▢ Nous devons communiquer à propos de ce que nous faisons.
- ▢ Le comité du mieux-être est un excellent modèle.
- ▢ « Champions » de la collectivité.
- ▢ Nous avons besoin de pistes cyclables pour améliorer les liens entre les collectivités.
- ▢ Le transport en commun n'est pas durable – Nous avons besoin de moyens de transport vers les services, de services de navette.
- ▢ Uniformes à l'école pour prévenir l'intimidation (mais ils peuvent être coûteux).
- ▢ Promouvoir les entreprises qui adoptent des pratiques d'embauche inclusives, peut-être avec un logo comme Mango, autocollant « Parents-secours ». Faire de la promotion grâce à des articles dans les journaux, à des entrevues.
- ▢ Partager ce que nous savons, partager nos histoires.
- ▢ Créer des réseaux de soutien mutuel, saluer les personnes qui apportent une contribution dans la collectivité.
- ▢ Programme de manteaux pour les enfants, fournitures scolaires et sacs de livres pour les enfants.
- ▢ Commencer les garderies à l'école à l'âge de 4 ans, et les subventionner.
- ▢ Services de garderie universels.
- ▢ Aider les personnes handicapées, issues de la diversité et différentes à trouver un emploi.
- ▢ Créer une garderie coopérative.
- ▢ 7 \$/jour pour les garderies au N.-B./à Miramichi.
- ▢ Parler des problèmes ensemble.
- ▢ Mettre au jour la pauvreté des sans-abri/la pauvreté cachée.
- ▢ Communiquer à propos de l'éducation et de la sensibilisation.
- ▢ Discrimination en matière de logement envers les assistés sociaux.
- ▢ Il faut plus de subventions et plus de logements subventionnés, et les hommes célibataires sans enfant n'ont aucune chance.
- ▢ Le foyer pour sans-abri va-t-il rouvrir ses portes? Habitat pour l'humanité Miramichi; la Chambre de commerce doit jouer le rôle de champion pour l'ensemble de la collectivité.
- ▢ Citation : « Nous avons besoin d'un bon coup de pied au derrière pour aller de l'avant. Nous sommes trop ancrés dans nos habitudes. »
- ▢ Oublions les affiliations politiques; tout le monde doit travailler ensemble, et le gouvernement écouterait.
- ▢ Il faut améliorer le système de transport local. Les autobus ne vont pas dans de nombreuses régions rurales. Il faut un meilleur accès à la région de Miramichi.
- ▢ Il faut un meilleur système de communication, de sorte que les gens connaissent les divers programmes et services offerts dans la collectivité.
- ▢ Nous avons besoin d'une banque alimentaire accessible à tous les résidents de la collectivité. Elle ne répond pas aux besoins d'un nombre suffisant de gens.
- ▢ Il faut améliorer les conditions de vie dans les logements pour personnes âgées. Il n'y a pas assez de personnel.
- ▢ Informer les gens de leurs droits en tant que citoyens de la collectivité. Les gens ont l'impression de n'avoir aucun pouvoir.
- ▢ Nous avons besoin d'une attraction qui attirera des gens de l'extérieur dans notre collectivité.
- ▢ Réseautage autour du thème de la réduction de la pauvreté.
- ▢ Promouvoir le principe de l'aide.

- ☐ Stages dans des domaines qui passionnent les gens.
- ☐ Inspirer la passion à chaque jeune.
- ☐ Stimuler les points forts grâce à l'alternance travail-études/aux stages d'apprentissage.
- ☐ Mentorat sur le terrain.
- ☐ Dialogue constructif et conversations au sein de la collectivité.
- ☐ L'aide aux enfants est un des moyens de réduire la pauvreté.
- ☐ Briser le cycle.
- ☐ Brûler le téléviseur.
- ☐ Nous vénérons la technologie comme une divinité.
- ☐ Tous les citoyens doivent participer à l'amélioration du transport. Faire du covoiturage ou donner les bicyclettes des gens plus aisés en échange d'une déduction fiscale.
- ☐ Nous devrions faire du porte à porte et recueillir de la nourriture pour la banque alimentaire. Demander aux étudiants de niveau collégial et aux aînés qui reprennent des études secondaires de faire don de leur temps.
- ☐ Nous avons besoin de plus de logements pour personnes à faible revenu, pour que les familles puissent vivre ensemble dans une maison. Les appartements pourraient être une des solutions.
- ☐ Littératie financière pour les jeunes de 16 à 25 ans, afin de leur permettre de mieux utiliser leur argent.
- ☐ Vêtements et bottes d'hiver pour les enfants qui n'ont pas les moyens d'en acheter.
- ☐ Créer un programme permettant aux écoles d'acheter des fournitures; les parents auraient moins à payer. Ils paieraient seulement 25 \$ pour un sac à dos et des fournitures.
- ☐ Activités communautaires gratuites (films gratuits ou vente de pâtisseries avec contribution).
- ☐ Demander des dons aux entreprises pour payer l'électricité, le mazout et l'eau pour les pauvres qui n'ont pas les moyens de les payer. Les entreprises devraient organiser des événements spéciaux avec leurs employés afin de recueillir des fonds et de venir en aide à leur collectivité.
- ☐ Créer plus de postes de mentors professionnels pour faciliter le travail. La plupart des gens seraient prêts à faire n'importe quoi. Il faut donner aux gens des emplois à temps partiel en plus de leurs prestations d'aide sociale.
- ☐ Nous voulons aider les gens à rédiger leur CV. Ils pourraient jouer le rôle d'observateurs pour acquérir des compétences.
- ☐ Partager la nourriture donnée ou d'autres éléments de façon plus équitable entre les utilisateurs.
- ☐ Les banques alimentaires et les soupers de sous-sol d'église ne répondent pas aux besoins essentiels.
- ☐ Convaincre les propriétaires d'offrir des prix « tout inclus », de sorte que les gens paient un loyer incluant le chauffage et l'eau chaude.
- ☐ Je m'interroge sur la baisse de taxe accordée aux propriétaires qui louent à des personnes à faible revenu (taxes municipales).
- ☐ Il faut cesser de travailler chacun de son côté et commencer à partager les ressources. Ex. : créer une association regroupant tous les organismes sans but lucratif.
- ☐ Nous ne pouvons aider que les gens que nous connaissons; il serait donc utile que les responsables des divers programmes se parlent.
- ☐ Partenariats entre entreprises et organismes sans but lucratif. Ex. : demander aux entreprises d'« adopter » un OSBL pendant un an et de lui offrir de l'aide (argent ou autre).
- ☐ Créer plus de partenariats entre des groupes communautaires et des gens passionnés par ce qu'ils font.
- ☐ Trouver un moyen de mobiliser et de responsabiliser les personnes à faible revenu, et de créer un sentiment d'appartenance.
- ☐ Poursuivre la discussion/le dialogue après ce soir (avant la prochaine discussion provinciale). Ce soir n'est qu'un début.
- ☐ Il faut trouver un moyen de faire participer nos jeunes (collaborer avec les écoles et les collèges).
- ☐ Apprendre aux enfants comment donner.
- ☐ Inclure les enfants qui ne participent généralement pas aux initiatives.
- ☐ Tout le monde a besoin de l'aide d'autres personnes pour avoir un sentiment d'appartenance à un groupe/une communauté.
- ☐ Il faut aussi travailler avec les enfants qui ne sont généralement pas des « champions » et pas les plus performants, et avec d'autres élèves.
- ☐ Implanter des cuisines communautaires dans les régions qui en ont besoin.
- ☐ Soutien financier pour des programmes en alimentation. Développer une structure afin d'appuyer toutes ces démarches.
- ☐ Utiliser les programmes après classes.
- ☐ Développer un partenariat entre les RIC et les réseaux du mieux-être.
- ☐ Coordination au niveau des programmes afin de les rendre à terme et en assurer le suivi.
- ☐ Plus de ressources humaines et financières afin d'appuyer les initiatives, comme un comité communautaire qui pourrait identifier les besoins selon les régions.
- ☐ Coordination au niveau communautaire afin d'appuyer les efforts et ou les projets régionaux.
- ☐ Aider les banques alimentaires à avoir des locaux plus adéquats et mieux outillés.

- ❑ Chaque communauté développe une liste des ressources communautaires (CIDDE + inventaire).
- ❑ Étudier la situation des personnes âgées, identifier des profils communautaires (municipalités aiment les aînés).
- ❑ Mettre à profit les connaissances et l'expertise de personnes retraitées.
- ❑ Échanges intergénérationnels.
- ❑ Plus grande ouverture d'esprit de la communauté, plus de sensibilisation pour les gens avec limites et ceux qui vivent avec la maladie mentale.
- ❑ Développer des standards minimum inclusifs.
- ❑ Améliorer les logements à bas revenus par le biais de l'entraide communautaire.
- ❑ Créer des centres d'actions bénévoles. Valoriser le bénévolat.
- ❑ Mieux structurer le loisir communautaire afin d'appuyer l'accessibilité aux loisirs et aux sports actifs.

Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12

– Pokemouche

- ❑ Transport communautaire accessible pour soins de santé et tout autre déplacement.
- ❑ Fonds communautaires d'entraide impliquant les 4 secteurs pour l'entrée scolaire.
- ❑ Favoriser la mise en place de cuisines communautaires pour tous les groupes d'âge.
- ❑ Habilitier les gens à cuisiner sainement à faible coût.
- ❑ S'assurer que les enfants aient des repas à l'école.
- ❑ Encourager le secteur privé à développer des coopératives de logement dans les lieux près des services.
- ❑ Sensibiliser la communauté à ce que signifie être pauvre dans la Péninsule acadienne. Inclure l'industrie et les autres secteurs. Entrevues, témoignages, Rogers TV, CKRO, radio, médias écrits.
- ❑ Faire preuve de générosité tout au long de l'année, pas juste à Noël.
- ❑ Nez rouge de la pauvreté. Planifier pour Noël, rentrée scolaire. Jumeler compagnies et regroupements.
- ❑ Industries pourraient subventionner les écoles en équipement pour favoriser les métiers.
- ❑ Mettre sur pieds du tutorat bénévole pour enfants en difficulté d'apprentissage.
- ❑ Journée mieux-être. Poursuivre, encourager les municipalités à participer en offrant des activités, inclure des activités pour aînés.
- ❑ Activités culturelles accessibles et abordables.
- ❑ Modèle des centres d'accueil de jours ouverts à plus de personnes pour diminuer l'isolement.
- ❑ S'unir, arrêter les esprits de clocher. Faire les efforts de travailler ensemble.
- ❑ Commentaires négatifs qu'il n'y a rien dans la Péninsule acadienne. Proposition d'apporter, promouvoir les bons coups. Être positifs en étant réaliste.
- ❑ Conseillers municipaux comme décideurs communautaires devraient être informés et éduqués. Faire des présentations à l'association des municipalités sur le réseautage. Par ex. : MACS-NB.
- ❑ Favoriser les échanges entre différents groupes communautaires.
- ❑ Continuer à investir argent et temps pour créer l'autonomie et augmenter la richesse. Se donner des moyens d'innover parce que la Péninsule acadienne est souvent utilisée comme modèle.
- ❑ Mobiliser les décideurs et acteurs autour des buts et objectifs communs.
- ❑ Continuer à mettre l'accent sur les réseaux sociaux car ils sont accessibles.
- ❑ On doit investir dans les forces de la Péninsule acadienne. Se mobiliser car on est loin des grands centres. Miser sur la mentalité familiale et l'entraide.
- ❑ Fête de quartier pour diminuer la solitude, l'isolement.
- ❑ Dans la Péninsule acadienne, on utilise les 4 secteurs décisionnels et ils font leur part selon leurs besoins ou ce qu'ils peuvent offrir.
- ❑ Se déplacer (événements) où les gens sont dans les régions éloignées. Davantage favorable pour ceux qui ne peuvent se déplacer.
- ❑ Continuer à semer des graines; ne pas penser à quantifier les changements ou la différence. En autant qu'on puisse faire une petite différence. Si on peut au moins briser l'isolement.
- ❑ Travailler ensemble. Projets rassembleurs.
- ❑ Promouvoir et reconnaître les bons coups.
- ❑ Identifier les forces existantes et les valoriser.
- ❑ Une chambre de commerce pour la Péninsule acadienne.
- ❑ Transport communautaire. Avoir une volonté commune, trouver une solution.
- ❑ Utiliser les véhicules existants, sur demande. Bénévoles.
- ❑ Investissements des gouvernements en matière de transport.
- ❑ Transport adapté aux besoins. Réparti pour la région.
- ❑ Logement : favoriser des coopératives de logement; accessibilité garantie.
- ❑ Employabilité. Partenariats entre les employeurs pour créer de l'emploi. Par ex. : foyers de soins. Coopératives d'employés. Centraliser et simplifier.
- ❑ Immigration. Problème d'équivalence et reconnaissance.
- ❑ Petite enfance. Accessibilité. Garderies en milieu de foyers de soin et dans les écoles.

- ❑ Regroupement des services. Facilité de se perdre, manque de coordination.
- ❑ Appuyer les efforts, projets des autres organismes communautaires.
- ❑ Banques alimentaires. Assurer un soutien continu et quantité suffisante. Il y a un manque. Demande plus grande que les besoins.
- ❑ Sensibilisation auprès de tous les magasins d'alimentation.
- ❑ Trouver des solutions de rechange. Par ex. : jardins communautaires, donner les récoltes.
- ❑ Organiser des cuisines collectives, sécurité alimentaire.
- ❑ Personnes âgées. Programmes d'accompagnement.
- ❑ Développer un engagement des mentors afin qu'ils retournent dans la communauté.
- ❑ Municipalités/écoles. Servir ou offrir de l'espace pour cuisines collectives. Implication des clubs âge d'or, Légion, églises (cuisines ou sous-sol) et le privé tel que Superstore ou autres épiceries.
- ❑ Couper les dépenses.
- ❑ Jardins communautaires : bel exemple d'un outil de formation sur la bonne alimentation et la simplicité volontaire.
- ❑ Encourager les marchés de fermiers.
- ❑ Encourager les écoles à fournir le transport comme activités parascolaires pour des activités telles que cuisines communautaires. Par ex. : Néguaq a donné des cours cuisine communautaire à des élèves de 6-7-8e année.
- ❑ Encourager le bénévolat à partir de l'école.
- ❑ Inciter les municipalités à encourager la vie active dans leur communauté.
- ❑ Transport en commun trop rare.
- ❑ Faire connaître les avantages pour les participants à participer aux formations des cuisines communautaires.
- ❑ Continuer d'investir au niveau de la petite enfance.
- ❑ Crier des activités où les différentes classes sociales se mélangent (jardins communautaires, cuisines collectives, haltes familiales.)
- ❑ Valoriser nos travailleurs, faire la publicité, PME et gouvernement. Ne pas se laisser écraser par les commentaires négatifs.
- ❑ Solidarité dans la Péninsule acadienne. Partenariat entre les régions. Reconnaître les forces de chaque endroit.
- ❑ Continuer le travail en matière de transport communautaire.
- ❑ Développer l'esprit collaboratif, faire du bénévolat dans ta communauté. Dire aux citoyens où ils peuvent aider dans la communauté. Avoir une liste de besoins de bénévoles.
- ❑ Accès au logement confortable.
- ❑ Bâtir le sentiment de compassion dans notre communauté.
- ❑ Créer des emplois.
- ❑ Être intéressé par ce qui se passe dans la communauté. Activités, services, participation aux activités.
- ❑ S'assurer d'avoir un répertoire des services et programmes de notre communauté afin d'en faciliter l'accès.
- ❑ Cuisine collective pour la communauté et étudiants postsecondaires.
- ❑ Outiller les gens.
- ❑ Avoir des cueillettes de denrées non périssables à l'année et non seulement dans la période des fêtes.
- ❑ Parrainer un enfant qui vit dans la pauvreté.
- ❑ Sensibiliser les comités et clubs sociaux à faire des actions pour aider les plus démunis.
- ❑ Campagne de sensibilisation pour éliminer les préjugés au sujet de la pauvreté.
- ❑ Offrir de la formation gratuite en informatique, nutrition, budget.
- ❑ Ne pas seulement cibler les villes mais aller dans les villages pour les activités de formation.
- ❑ Avoir des économistes familiaux en région.
- ❑ Développer des partenariats pour avoir les services accessibles à la communauté; avoir des bureaux satellites dans les communautés isolées.
- ❑ Éviter la duplication des services.

Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 – Saint-Léonard

- ❑ Transport adapté et ordinaire pour épicerie, garderie et travail.
- ❑ Atelier Tournesol. Trop cher; non abordable, non disponible.
- ❑ Possibilité de chauffeurs bénévoles. Avoir une banque ou liste de personnes.
- ❑ Partenariats des 4 secteurs : public, privé, bénévole pour transport
- ❑ Personnes âgées et mobilité réduite. Augmentation du nombre de personnes âgées, besoin de transport.
- ❑ Covoiturage, transport en commun.
- ❑ Évaluer les différentes options de transport dans les régions.
- ❑ Transport adapté très dispendieux.
- ❑ Partage de connaissances des bons coups et mauvais coups pour apprendre. Par ex. : jardins.
- ❑ Entraide collective. Implanter des jardins ailleurs, diminution des coûts de repas.
- ❑ Cuisine collective, bonne alimentation, éducation alimentaire, activité sociale, briser l'isolement. Partenariat public-privé.
- ❑ Partage privé-public pour l'équipement et lieu.

- ❑ Cuisines collectives. Même principe que jardins communautaire : couture, artisanat.
- ❑ Entraide au niveau du transport. Garderies entre parents. Travail entre employés.
- ❑ Entraide : vêtements, parents donnent à d'autres parents.
- ❑ Recherche dans la communauté pour aider à trouver des vêtements, meubles ou autres.
- ❑ Bonne ressource : coiffeuse, connaissances.
- ❑ Briser l'isolement. Internet disponible pour tous. Favoriser l'accès dans les commerces avec des ordinateurs recyclés.
- ❑ Ne pas avoir accès à l'Internet augmente l'inégalité.
- ❑ Aller chercher les ressources des gens dans la communauté et partager ces ressources.
- ❑ Apprendre à connaître nos voisins. Établir les liens.
- ❑ Fêtes de quartier. Pique-niques de rues. Activités de quartier, échange des services.
- ❑ Programme de mentorat. Personnes à besoins spéciaux, musique.
- ❑ Entreprise sociale. Par ex. : atelier des copains. Faire travailler les gens qui ne sont pas sur le marché du travail.
- ❑ Dresser un inventaire de ce qui existe.
- ❑ Aller chercher ce qui se fait ailleurs et l'appliquer ici.
- ❑ Fondation pot d'argent, levée de fonds. Aider les personnes qui ont besoin d'aide.
- ❑ Organisation de soirée d'amateurs; journée de levées de fonds. Tirages moitié-moitié.
- ❑ Fonds pour garder nos gens. Embaucher chez-nous.
- ❑ Formation au travail.
- ❑ Énergie renouvelable. Ressources régionales. Rivière (tourisme).
- ❑ Création d'emplois communautaires.
- ❑ Développement technologique.
- ❑ Compétition. Nouvelles solutions pour avancer.
- ❑ Accès moyen au transport communautaire dans région rurale. Opération transport communautaire (comme Nez-Rouge). Trois fois/mois (les 20 et 1er et 27-28 du mois) Docteur, dentiste, pharmacie; lien avec santé et besoins spéciaux.
- ❑ Cesser l'abus financier vis-à-vis des personnes à besoins spéciaux. Valoriser la contribution des gens à besoins spéciaux.
- ❑ Membres de la communauté continuent de s'impliquer (donner des vêtements, jardin communautaire).
- ❑ Réduire les préjugés, faire l'éducation face aux personnes à faible revenu, personnes à besoins spéciaux.
- ❑ Encourager les gens à donner au lieu de jeter.
- ❑ Programme de réutilisation. Par ex. : meubles. Les gens peuvent aller chercher ce dont ils ont besoin à coût minime ou aucun coût.
- ❑ Usage et partage d'information à travers les médias sociaux.
- ❑ Réseauter/communiquer les services disponibles.
- ❑ Sensibiliser les entrepreneurs qui font les bâtiments pour personnes vulnérables aux réalités; et avoir de vrais logements abordables pour les particuliers et le GNB.
- ❑ Voir à établir une liste de compagnies et faire en sorte d'avoir un roulement pour éviter que ce soit toujours les mêmes qui ont les contrats.
- ❑ Avoir des appartements qui répondent aux besoins. Pas de luxe, sinon on crée un précédent.
- ❑ Programmes de déjeuners dans les écoles - wow! Mais c'est un défi avoir des cuisiniers pour faire le déjeuner.
- ❑ Programme de subventions pour les programmes offerts après les heures de classe du ministère Communautés saines et inclusives, mais pour le matin. Pour aider les enfants à faire leur déjeuner à l'école.
- ❑ Avoir des paniers de collation disponibles dans les classes pour les jeunes. (RIC avoir un certain montant par mois par école pour les collations).
- ❑ Trouver une manière pour que les déjeuners dans les écoles soient faits sur place.
- ❑ Cuisine avec bouffe locale.
- ❑ Trouver une manière pour que les enfants puissent diner sans payer à l'école (taxes scolaire, etc.).
- ❑ Création d'emploi avec des bons salaires (petites et moyennes entreprises) décentraliser (15 \$/être viable).
- ❑ Des gens éduqués, mais pas d'emploi.
- ❑ Investir dans les jeunes et les garder ici (étudiants qui sortent de l'université - retournent dans leurs patelins et travaillent (dettes d'études payées à 33% ou 50%).
- ❑ Faire circuler l'information. Études de marché pour région/communauté/province pour le marché du travail et pouvoir donner la vraie information sur les postes disponibles etc.
- ❑ Travailler ensemble : un défi car les bénévoles sont dans plusieurs comités, ce qui fait qu'ils commencent à dire non plus souvent car ils sont épuisés.
- ❑ Employer davantage de gens pour le réseautage. Par ex. : Céline Ouellet (RIC), Marc Bossé (Mieux-être), etc.
- ❑ Bénévoles essoufflés/en danger. Communauté active en danger. Bénévoles nécessaires à une communauté, mais c'est difficile.
- ❑ Implication des politiciens locaux (maires, conseillers, députés, etc.) Faire moins de job politique comme prendre des photos et faire du placotage. Plutôt s'engager réellement au sein des communautés.

- ❑ Friperie communautaire dans les petits centres. Près des gens (transport = défi).
- ❑ Centre d'activités et de formation pour personnes de 50 ans et plus. Développer mentorat entre personnes âgées et plus jeunes.
- ❑ Services et ressources atteignables pour personnes de 50 ans et plus.
- ❑ Promotion/prévention de saines habitudes de vie.

Mardi 24 septembre 2013 RIC 5 – Campbellton

- ❑ Quelqu'un a fait observer qu'on n'avait pas le sens de la communauté dans cette région. Des bénévoles participent au festival local, mais c'est tout. Nous devons nous regrouper comme une véritable collectivité.
- ❑ Un des participants a l'impression qu'on regarde vraiment les pauvres de haut.
- ❑ Il faut faire participer les pauvres aux activités communautaires.
- ❑ Le transport est une source de préoccupation. Les gens qui ne conduisent pas ne peuvent pas accéder aux activités et aux ressources communautaires.
- ❑ Le jardin communautaire est un exemple de ressource qui permet aux membres de la collectivité de se retrouver.
- ❑ Les personnes qualifiées ne savent ni comment ni où partager leurs compétences. Nous avons besoin d'une base de données qui montrera ce qui est disponible.
- ❑ Il faut multiplier les activités organisées après l'école pour les élèves.
- ❑ Nous devons valoriser et apprécier nos aînés comme des ressources pour la collectivité.
- ❑ Centre communautaire et bibliothèque présentés comme les endroits où il faut aller pour savoir ce qui se passe dans la collectivité.
- ❑ Il faut que les gens se sentent à l'aise de s'adresser à des membres de la collectivité quand ils ont besoin d'aide.
- ❑ Création d'un centre communautaire ouvert à tous les groupes d'âge. Exemple de groupe de gens qui se sont réunis pour fabriquer des jouets pour les enfants.
- ❑ Groupes communautaires qui ciblent des personnes de tous les âges. Il y a beaucoup d'espaces inutilisés. Il faut s'inspirer du YMCA qui va ouvrir et offrir des programmes pour tous les âges.
- ❑ Nous devons valoriser de la même façon chaque membre de la collectivité.
- ❑ Le maire devrait déclarer que personne dans la collectivité ne va souffrir de la faim.
- ❑ Organiser un souper communautaire avec un thème éducatif, qui pourrait porter sur la préparation de repas avec peu d'argent.
- ❑ La collectivité devrait organiser des activités permettant aux familles de mieux se connaître, par exemple en préparant à souper ensemble une fois par semaine. Valeurs qu'on partage.
- ❑ Les gens qui ne connaissent rien aux ordinateurs sont privés d'information/de ressources. Envoyer l'information par courrier aux personnes qui ne peuvent pas y accéder. On pourrait utiliser les bibliothèques comme moyen d'accès aux activités communautaires.
- ❑ Tenir plus de discussions comme celle de ce soir.
- ❑ Cours de cuisine/groupes d'achat d'aliments/cuisines collectives : plus d'initiatives plus durables dans ces domaines, et responsabilisation des clients.
- ❑ Pas assez de bénévoles à la banque alimentaire; il faut la bonne personnalité, les clients pensent que la nourriture leur est due; il faut rendre au système.
- ❑ RIC - le partenariat en matière de logements publics doit permettre d'aménager plus de jardins avec plates-bandes surélevées dans les unités d'habitation. Logements publics - règles/logement pour une meilleure qualité de vie. Mini-granges - 6 poulets chacune au Nouveau-Brunswick.
- ❑ Ville - Problème du contrôle des animaux domestiques/des animaux en général dans les logements publics - Il faut un meilleur contrôle, pas d'obligations.
- ❑ Programmes - Le hockey, le patin à glace et la natation devraient être gratuits ou accessibles à tous; patinoires extérieures, entretenues par la ville. Taekwondo - Les programmes ont besoin d'aide financière. Bon départ, P.R.O. Jeunesse - Continuer jusqu'à l'âge de 18 ans.
- ❑ Développement social/aide au revenu/les municipalités paient pour toutes les activités, danse, cours de natation.
- ❑ RIC - Transport en commun. Transport par autobus, taxes payées pour se rendre aux activités. Créer un système de partage - covoiturage - mini-autobus scolaire qui emmènera les enfants faire du sport (entraînement et matches). Créer une mini-entreprise qui offrira du travail aux gens.
- ❑ 12-18 ans - Programmes/clubs/installations. Le YMCA va ouvrir dans la collectivité. Ses programmes sont généralement très coûteux.
- ❑ Centre de bénévolat/banque alimentaire - Donner une formation et offrir des possibilités de bénévolat.
- ❑ Association multiculturelle - Partage, journée culturelle; échange de cultures (expo ou salon).
- ❑ Banque alimentaire : ajouter certains aliments (viande); plus d'aliments sains (fruits/légumes); cours de cuisine. Seule la nourriture vient du centre alimentaire national - parfois, elle n'est pas saine. Il faut faire participer les magasins pour fournir des produits frais aux banques alimentaires; donner à la banque alimentaire de l'argent pour acheter de la nourriture.

- ▢ Que Restigouche travaille ensemble. Supprimer les barrières entre les villes et villages (politiquement, pouvoir).
- ▢ Que les services essentiels puissent se déplacer d'une localité à l'autre : avocats, médecins, etc.
- ▢ Utiliser les ressources efficacement. Promotion des ressources de la communauté.
- ▢ Monde collectif communautaire. Niveaux plus égaux.
- ▢ Enlever l'individualisme. Ne pas faire de différence. Par ex. : levée de fonds, il faut 10 000\$. Pas nécessaire que chaque jeune ramasse 500\$ chaque. Voir le total seulement de l'équipe. Travailler ensemble, l'entraide.
- ▢ Gens à faible revenu. Mettre l'effort pour éviter cela. Réseau mobilité; mouvement.
- ▢ Trouver des bons chefs, leaders (maire, responsable). Ça prend du monde, des buts. Balancer les membres. Avoir des rencontres, parler et être à l'écoute et en faire la promotion: 4 représentants du gouvernement, 4 de la classe moyenne, 4 pauvres, 4 à besoins spéciaux.
- ▢ Travailler ensemble, jardins communautaires, banques alimentaires.
- ▢ Habitation NB. Activités pour les gens.
- ▢ Plus de participants de l'extérieur du réseau.
- ▢ Voir à ce qui se peut être fait (matériel, nourriture, etc.).
- ▢ Centre d'appel et de placement pour les personnes dans le besoin.
- ▢ Création d'emploi quotidien, banque d'employeurs et d'employés. Développer un projet pilote au Restigouche.
- ▢ Éliminer les contraintes aux employeurs.
- ▢ Étudier les programmes gouvernementaux qui existent pour supporter le projet et adapter les modalités pour les employés qui sont sur l'assistance sociale.
- ▢ Étudier le concept de coopérative de travailleurs.
- ▢ Étudiant « Open for business ». Implanter le programme à une plus grande base.
- ▢ Jardins communautaires. Atholville : serres à l'intérieur de l'école. Partenariat : réunir des acteurs, qu'est-ce qu'on peut faire ensemble.
- ▢ Faire les regroupements, s'assurer que tous les jeunes peuvent bénéficier de programmes : sports, loisir, culture et autre. Développer le sens de l'appartenance. Programme d'embellissement communautaire.
- ▢ Présentation dans les écoles et municipalités des services du RIC.
- ▢ Développer une liste de programmes, services offerts.
- ▢ Intégration des personnes avec problèmes de santé mentale. Journée de travail avec salaire = fierté.
- ▢ Offrir des sessions d'estime de soi et assurer l'accessibilité à ces sessions pour les personnes dans le besoin psychologique.
- ▢ Sécurité alimentaire. Assurer qu'il n'y a pas de pertes dans les magasins.
- ▢ Développer des cuisines communautaires dans toutes les communautés.
- ▢ Partenariat entre santé publique (diététistes) et les communautés en matière de sécurité alimentaire.
- ▢ Supporter les projets communautaires (comme les mentors en alimentation et loyers à prix modiques).
- ▢ Sessions sur le budget familial, comment faire l'épicerie et programmes d'accompagnement.
- ▢ Avoir de meilleurs prix, rabais.
- ▢ Sessions sur la mise en conserve.
- ▢ Développer des projets d'économie sociale. Par ex. : fermes communautaires, agriculture communautaire.
- ▢ Faire un inventaire des compétences des personnes, experts-conseils.
- ▢ Colloque, forum pour présenter les organismes de service qui existent et les faire connaître.
- ▢ Bulletin régional d'information et chroniques à la radio communautaire sur les services et organisations qui existent.
- ▢ Manque de compréhension au sujet de la pauvreté.
- ▢ Les communautés travaillent en silo.
- ▢ Célébrer ce que nous avons et non pas ce que l'on n'a pas.
- ▢ Propager la réalité de nos régions et la bonne information.
- ▢ Avoir un programme de mentorat pour nos jeunes à l'école.
- ▢ Programme Grands frères - Grandes sœurs dans toutes les régions.
- ▢ Programme de mentorat communautaire.
- ▢ Engagement des jeunes en matière de bénévolat.
- ▢ Gaspillage alimentaire dans les restaurants.
- ▢ Promotion des programmes et des emplois disponibles dans la région.
- ▢ Réseautage entre services et employeurs.
- ▢ Programme de croissance personnelle des jeunes à l'école (meilleures ressources des enseignants sur le développement de programmes FPS).
- ▢ Manque centres de bénévolat régionaux.
- ▢ Utiliser les clubs d'âge d'or; bâtiments désuets.
- ▢ Accès pour personnes à mobilité réduite. Il n'y en a pas à Balmoral et Dalhousie.
- ▢ Promouvoir les organismes à but non lucratif, avoir une visibilité.
- ▢ Gestion des finances personnelles : jeunes, adultes, retraités.
- ▢ Ramener les économistes familiaux et les rendre accessibles pour tout le monde.
- ▢ Montrer aux 10-11-12e années à budgéter.

- ☐ Augmenter la visibilité de ce qui se passe. Réseauter, établir une liste d'envoi courriel ou cahier d'information qui dit tout ce qui se passe dans la région.
- ☐ Investir dans le tourisme. Promouvoir la culture amérindienne, les frontières, etc.
- ☐ Programme de réinsertion scolaire. Aider les gens à développer des habiletés qui sont actuellement en demande.
- ☐ Expérience en milieu de travail pour les jeunes à l'école.
- ☐ Prévention du crime et promotion de comportements sains. Voir les services de la GRC et faire des groupes.
- ☐ Banques alimentaires : il y a des périodes creuses. Options : épiceries peuvent prendre des aliments dont la date est expirée, mais toujours bons et préparer des sacs à prix modique. Donner la nourriture dont la date d'expiration est proche et la donner aux banques/organismes. L'Atelier RADO va chercher la bouffe à l'épicerie chaque jour.
- ☐ Développer ces échanges entre services et nourriture : une personne par jour pour aller chercher la nourriture.
- ☐ Jardins communautaires dans les quartiers défavorisés et développer/motiver le troc.
- ☐ Cuisines communautaires et collectives.
- ☐ Formation pour apprendre à cuisiner sainement.
- ☐ Maladie céliaque - difficile de se nourrir dans les banques alimentaires.
- ☐ Dîner 1 fois par mois à Campbellton dans les épiceries avec une diététiste.
- ☐ Trouver une solution pour que les gens qui souhaitent donner des articles puissent les apporter, ou que des gens viennent les chercher.

Mercredi 25 septembre 2013 – Intervenants régionaux – Bathurst

- ☐ Avoir des échanges d'aliments 1-2 fois par mois dans les banques alimentaires.
- ☐ Avoir des échanges de vêtements entre les régions. Pourrait être fait par exemple entre les écoles pour les vêtements d'enfants.
- ☐ Augmenter la communication entre les OSBL et recueillir l'information à propos de celles-ci au même endroit.
- ☐ Augmenter le nombre de jardins communautaires et en assurer l'accessibilité pour les personnes dans le besoin.
- ☐ Continuer le support aux banques alimentaires.
- ☐ Développer davantage de formules pour permettre le partage du transport. On doit considérer l'accès aux technologies et à l'Internet quand on développe un système.

- ☐ Revoir les politiques des compagnies d'assurance-automobile afin d'éviter que ça cause de problèmes à partager le transport.
- ☐ Être plus inclusif entre les classes sociales. Les 2 solitudes : la classe pauvre et les autres classes sociales. On doit aider la communauté à devenir plus inclusive vis-à-vis de la classe sociale plus pauvre.
- ☐ On doit réduire l'effet de taudis des personnes à faible revenu et améliorer le système entourant l'habitation des plus démunis.
- ☐ Augmenter les activités rassembleuses et inclusives mais éviter de tenir ces activités dans des endroits étiquetés comme des lieux mis en place pour les personnes à faible revenu.
- ☐ Le transport en milieu régional est un défi et devrait être une priorité.
- ☐ Il devrait y avoir dans les écoles des gens qui témoignent de l'espoir et de la possibilité de sortir du cycle de la pauvreté.

Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 – Bathurst

- ☐ La reconnaissance est importante. Les bénévoles doivent avoir l'impression qu'ils sont appréciés.
- ☐ Possibilités d'éducation - le bénévolat fait partie du programme; c'est un moyen d'attirer plus de bénévoles.
- ☐ Certains événements annuels attirent facilement des bénévoles, tandis que d'autres initiatives ne génèrent pas assez d'enthousiasme et d'intérêt.
- ☐ Une meilleure communication entre groupes susciterait plus d'intérêt. Il faut annoncer ce qu'on est en train de faire.
- ☐ Il faut créer un lieu central où les gens pourront aller pour obtenir de l'information à propos de ce qui se passe.
- ☐ Il faut plus de programmes de jardins communautaires. Il faut en parler autour de vous pour que plus de gens y aient accès.
- ☐ Créer un réseau de transport communautaire. Les gens devraient savoir comment accéder au système. Conduire les gens qui n'ont pas de véhicule. Il faut clarifier les aspects du transport liés aux assurances.
- ☐ Exemple de programme positif pour la collectivité : une entreprise a « adopté » quelques familles démunies et leur a fourni les produits de première nécessité.
- ☐ Décider d'un lieu commun où les gens se rencontreront, discuteront et planifieront des projets.
- ☐ Les entreprises doivent être plus à l'écoute des besoins de la collectivité. Fournir non seulement des fonds, mais du personnel qui participera aux initiatives communautaires.
- ☐ Commentaire intéressant - Une personne a dit que, dans certains cas, les bénévoles sont mal perçus, parce qu'ils volent le travail de quelqu'un.

- ▢ Travailler avec le centre de bénévoles pour expliquer aux membres de la collectivité qu'il est important de donner des aliments sains à la banque alimentaire.
- ▢ Programme de mentorat alimentaire - formation des bénévoles - recrutement par le biais d'un groupe communautaire existant.
- ▢ Encourager les citoyens à donner des aliments sains à la banque alimentaire.
- ▢ Inspirer les gens pour qu'ils fassent du bénévolat dans le cadre d'un projet précis.
- ▢ Modifier la perception du bénévolat - faire du bénévolat quelque chose de cool.
- ▢ Demander aux étudiants des collèges communautaires de mener à bien un projet communautaire qui fera la promotion du bénévolat.
- ▢ Faire la promotion des possibilités de bénévolat à l'aide des médias.
- ▢ Établir un profil des bénévoles.
- ▢ Échanger des pratiques afin de multiplier le nombre de bénévoles.
- ▢ Améliorer notre perception du voisinage. Nous devons connaître les besoins de nos voisins.
- ▢ Participer à la définition des services offerts.
- ▢ « Passer au suivant ». Faites une bonne action.
- ▢ Il devrait y avoir un centre de recrutement des bénévoles de tous âges, afin qu'il soit possible de les choisir sur une liste.
- ▢ Crédits d'impôt pour les personnes qui font du bénévolat pendant de nombreuses heures et assurance-responsabilité pour celles qui conduisent des gens.
- ▢ Amélioration du transport - plus petits autobus pour accommoder tout le monde, comme dans le réseau de Miramichi.
- ▢ Subventions provinciales et municipales afin de faciliter le transport.
- ▢ Trop de corruption politique (influence et interférence des politiciens).
- ▢ Inviter d'autres membres de la collectivité à siéger aux comités qui travaillent avec les RIC, incluant les élus municipaux et provinciaux.
- ▢ Aucun représentant du conseil municipal de Bathurst ne siège au conseil responsable des foyers pour sans-abri. Exemple de « non-présence » au conseil local. Il faut la bonne représentation.
- ▢ Temps libre pour faire du bénévolat. Un jour de congé par mois pour services offerts à la collectivité.
- ▢ Programmes sur le leadership obligatoires pour tous les étudiants. Pas seulement un cours sur le leadership - créer des citoyens responsables.
- ▢ « Guichet unique » pour les ressources communautaires; bulletin communautaire.
- ▢ La population vieillissante doit avoir une « personne-ressource » pour les services.
- ▢ Coordonnateur communautaire.
- ▢ Cours d'anglais pour les étudiants des collèges communautaires de Bathurst.
- ▢ Créer des modèles et des mentors pour briser le cycle de la pauvreté.
- ▢ Un vrai travail avec une vraie paye pour les personnes ayant une déficience intellectuelle.
- ▢ Taxis collectifs, transport collectif pour Bathurst.
- ▢ Jumeler les gens pour organiser le transport. Par ex. : quand 10 personnes ont besoin de faire l'épicerie.
- ▢ Transport adapté : l'offrir aux petites communautés avoisinantes. Étendre à d'autres groupes aussi qu'aux gens avec handicap.
- ▢ Entreprises locales, chambres de commerces, concessionnaires d'auto financeraient des initiatives comme le transport collectif.
- ▢ Faire de l'éducation et de la sensibilisation à l'intérieur de la communauté, enlever les préjugés et les étiquettes. Plus de campagnes de sensibilisation, les accentuer et en ajouter.
- ▢ Utiliser davantage ce qui est déjà en place, faire grandir les ressources au lieu d'en créer d'autres.
- ▢ Les associations provinciales devraient avoir des bureaux satellites dans les régions du nord, les gens d'ici s'impliqueraient plus.
- ▢ Améliorer l'accès aux ressources primaires (rabais de prix de l'épicerie).
- ▢ Augmenter l'accès aux loisirs et activités. Rabais, avoir des soirées à peu de frais pour tout le monde, comme ça il n'y aurait pas d'étiquette ou de honte.
- ▢ Groupe de coordination pour programmes comme jardins communautaires, cuisines collectives. Par ex.: jumelage étudiants avec personne en situation de pauvreté. Comment utiliser les moyens à leur disposition (comment budgéter), étendre ces projets-là dans les communautés plus petites et extérieures à Bathurst. Adapter ces programmes aux gens qui ont handicap ou maladie mentale.
- ▢ Faire un inventaire des atouts, promotion des ressources, informer les gens des services existants.
- ▢ Mettre sur pieds des programmes ou classes pour montrer aux gens comment faire des conserves pour ne pas perdre les légumes ou fruits ou pour les conserver lors des saisons où c'est moins accessible.
- ▢ Avoir plus de soutien pour les initiatives.
- ▢ Faire des fêtes de cuisine, célébrations communautaires.
- ▢ Faire connaître les clubs sociaux et organismes à but non lucratif. Dresser la liste de ces organisations avec leurs missions. Juste à Bathurst, il y a plus de 130 organisations à but non lucratif.

- ❑ Parfois il y a de la duplication. Au niveau de la province nous essayons de trouver des façons pour que les groupes puissent communiquer. Se faire connaître et éviter la duplication, ça pourrait débiter avec une concertation par région. Par ex. : Péninsule acadienne, région Chaleur. Ça réduirait la duplication, bénévoles, besoins de fonds.
- ❑ Calendrier communautaire sur les réseaux sociaux. Il faudrait quelqu'un pour gérer le site web ou le réseau social.
- ❑ Créer des partenariats entre les organismes.
- ❑ Il y a souvent une mauvaise perception des gens du sud à l'effet que dans le nord c'est pauvre. Si nous pouvions avoir de l'argent pour faire la promotion des histoires à succès, le sentiment de fierté augmenterait et cela créerait une campagne d'images positives pour le nord du NB.
- ❑ Il y a un grand écart entre les riches et les pauvres, l'inégalité entre les classes sociales.
- ❑ Il ne faut pas donner un poisson à quelqu'un qui a faim mais lui montrer à pêcher.
- ❑ Les gens qui travaillent dans l'ouest investissent ici dans la région.
- ❑ La population de la région s'accroît tranquillement avec des jeunes, mais la population est plus âgée. Il y a des choses de faites pour que les jeunes reviennent travailler dans la région.
- ❑ Nous avons des forces, il faut les faire connaître (bilinguisme, capacité d'accueil).
- ❑ Il faut se battre pour nos acquis. Par ex. : transport, chemin de fer, autobus, aéroport.
- ❑ Le manque de transport en commun. Par ex. : personne qui reste à Petit Rocher
- ❑ Il faut faire des choix. Par ex. : choisir de fumer au lieu d'avoir un véhicule, éducation.
- ❑ Il ne faut pas suivre les autres. Par ex. : avoir un téléphone cellulaire, la simplicité volontaire.
- ❑ Avoir un service d'échange d'articles que l'on veut donner. Banque de meubles et vêtements où les gens peuvent se procurer des choses www.freecycle.org.
- ❑ Un organisme qui pourrait apporter des meubles que les gens ont à donner. Ça existe à Bathurst : Centre de ressources familiales.
- ❑ Les grosses chaînes alimentaires pourraient donner des choses qui sont passées date. Ils pourraient cibler à des endroits spécifiques : abris pour les sans-abris, etc.
- ❑ Demander aux journaux de faire connaître des services pour réduire la pauvreté. Second chance à Bathurst aide beaucoup de familles à se meubler.
- ❑ Les gens qui vont à la pêche pourraient partager avec les autres dans la communauté ou autre exemple.
- ❑ Jardins communautaires, cuisine collective.
- ❑ Population générale a peur de la pauvreté. Les gens ne veulent pas voir ou parler de la pauvreté.
- ❑ Comités régionaux devraient promouvoir ce qu'ils font, sensibiliser la population. Promotion des bonnes choses qui se font, augmenter le niveau de participation.
- ❑ Blocage au niveau des employés responsables sur le terrain. Limites au système, trop de critères. Besoin de plus de flexibilité dans la structure des programmes. Par ex. : pour un étudiant en récupération scolaire, les critères pour le financement qui ne sont pas flexibles donc les clients deviennent exclus et le financement est retiré.
- ❑ Travailler davantage avec les entrepreneurs. Jumeler les clients avec les besoins économiques. Par ex. : travail au lieu de développer le potentiel du client. On veut placer des gens dans des postes ponctuels.
- ❑ Mentorat régional, clients/employeurs.
- ❑ Mentor spécialisé et partenaire d'intervention directe fonctionnent bien. Succès à long terme.
- ❑ Travailler avec l'économie locale pour identifier les besoins afin de jumeler les clients avec le travail.
- ❑ Utilisation des pairs. Ce sont les pairs qui vont vendre aux clients potentiels l'idée d'accéder aux services ou des gens dans le besoin. Ils vont influencer plus qu'un fonctionnaire. Ils ne sont pas perçus comme une menace.
- ❑ Les RIC devraient avoir des représentants du secteur de l'éducation et du secteur économique.
- ❑ Distinctions entre les programmes sociaux et économiques. Les deux devraient travailler ensemble et être inclus dans les discussions. Les collègues devraient s'investir davantage.
- ❑ Réduction de la pauvreté est l'affaire de tous les ministères, pas seulement du Développement social. Autour de la table il devrait y avoir MEPFT, Santé, Développement social, Éducation, Communautés saines et inclusives, Sécurité publique, Justice, chambres de commerce. En agrandissant le réseau on développe des initiatives et démystifie la pauvreté.
- ❑ Créer des occasions de rencontres pour tout le monde, pas seulement pour les pauvres dans la communauté. Jardins communautaires.
- ❑ Bibliothèque sous-utilisée.
- ❑ Cours de cuisine.
- ❑ Les gens doivent se côtoyer.
- ❑ Qui fait du bénévolat? Les retraités et les gens riches. Allons chercher les bénévoles un par un. Valoriser les bénévoles.
- ❑ Ateliers devraient être offerts par des experts en développement communautaire. Par ex. : Grands frères - Grandes sœurs à Miramichi maîtrisent le concept de développement communautaire et réseautage.

- ❑ À l'UMCS de Bathurst : recruter les apprenants adultes comme acteurs dans le cadre de scénarios pour la formation ou l'évaluation des infirmières. C'est valorisant pour les apprenants adultes; ils font partie de la formation des professionnels de la santé; responsabilisation. Ces apprenants adultes vont à leur tour recruter d'autres pairs pour des jeux de rôles pour l'évaluation des infirmières.
- ❑ Éduquer les gens/citoyens par rapport à l'impact de certains gestes posés. Trop souvent on pense que donner des vêtements est suffisant. Éduquer les gens sur la meilleure façon d'aider les gens dans le besoin. Faire connaître les organismes de soutien autres que l'Armée du Salut. Si tu fais x, l'impact sera y. Par ex. : au Lac Mégantic (QC), les besoins sont communiqués à la population.
- ❑ Beaucoup de gens veulent aider mais ne savent pas quoi donner ou où aller. Il faut leur montrer le chemin.
- ❑ Aller chercher la clientèle dans le besoin et avoir des discussions avec eux dans leur environnement. C'est intimidant de venir à des réunions comme celles-ci avec des intervenants éduqués qui ne sont pas dans le besoin.
- ❑ Aider en nature ou argent les organismes à but non lucratif pour la cause.
- ❑ Avec l'encouragement du gouvernement, il faudrait que tout soit plus accessible pour les personnes atteintes de santé mentale ou qui vivent dans la pauvreté, comme on l'a fait pour les personnes âgées. Les membres du Centre Idéal devraient avoir des réductions sur leur épicerie, les frais de participation dans les activités de loisirs communautaires et de mieux-être, tel que faire de la marche au Centre KC Irving pour perdre du poids, effets secondaires dus aux médicaments.
- ❑ Écouter et référer les sans-abris et les bénéficiaires en santé mentale sans les juger. Ça prend tout pour accepter la maladie et les médicaments et on dit que le centre est pour les fous.
- ❑ Respecter et apprécier l'humilité des pauvres.
- ❑ Comment les municipalités peuvent-elles offrir un financement? Subventionner le transport, par exemple.
- ❑ Établir un lien avec les églises.
- ❑ Préoccupations à propos de l'utilisation d'un véhicule personnel pour transporter les gens sans être payé. Est-ce que le gouvernement peut offrir une assurance-responsabilité pour ce type de système?
- ❑ Actuellement, la camionnette de la collectivité transporte les aînés pour leurs courses d'épicerie et les activités sociales - L'entretien du véhicule est assuré par un garage local.
- ❑ Pourquoi recueillons-nous des fonds pour un véhicule communautaire de la même façon que pour le cancer ou d'autres causes?
- ❑ Maison de transition – S'assurer que l'immeuble est bien entretenu.
- ❑ Services de transport - chauffeurs bénévoles, plus d'options Dial-a-ride, autres options de services de transport, conception universelle pour tous ces services.
- ❑ Faire passer le mot à propos des services déjà existants. Annoncer dans les banques alimentaires, les cabinets des dentistes et des médecins. Parler aux gens des services grâce au bouche-à-oreille.
- ❑ Camp familial pour la semaine de relâche, qui était gratuit pour toutes les familles et a attiré de nombreux partenaires au sein de la collectivité, prêts à faire leur part.
- ❑ Être à l'hôpital quand les personnes vivant dans la pauvreté accouchent, afin de les aider pendant leur séjour à l'hôpital et par la suite.
- ❑ Suivis de santé publique une fois que les familles ont reçu leur congé après la naissance du bébé - pour tout le monde.
- ❑ Il faut plus de soutien pour les nouveaux parents - « mères mentors ».
- ❑ Maison de mon ami - Endroit où les jeunes à risque peuvent aller pour renforcer leur estime d'eux-mêmes; programmes parascolaires. Durant la journée, vous pourriez organiser des cours pour les aînés afin qu'ils soient moins isolés.
- ❑ Un endroit où tout le monde peut aller, et qui accepte n'importe quel client; personne ne vous dira que nos services ne vous sont pas destinés.
- ❑ Élargir le mandat du service des activités récréatives. P.R.O. Jeunesse offre un financement aux enfants.
- ❑ Le covoiturage doit être orchestré par l'organisme/les écoles/l'équipe.
- ❑ Pratiquer le covoiturage.
- ❑ Évaluer les vrais besoins de la collectivité - organiser des réunions informelles.

Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville

- ❑ Transport - Le réseau d'autobus de la ville ne semble pas viable. Le coût de l'assurance est prohibitif.
- ❑ Dial-a-ride commençait juste à fonctionner, mais beaucoup de fonds provenaient de l'extérieur. Cela n'a pas pu être maintenu. Il faut modifier cela pour cette collectivité.
- ❑ Comment passer de notre collectivité à l'autoroute à 4 voies?
- ❑ Les gens ne peuvent pas se rendre à la banque alimentaire sans devoir payer un taxi ou demander à un voisin de les conduire.

- ☐ La SIES pourrait s'associer/apporter son soutien à des groupes communautaires comme l'OIFE, des groupes religieux, des groupes d'ânés, des pompiers bénévoles, Ladies Auxiliary, les éducateurs auprès des jeunes enfants, les organismes d'aide à domicile, la Croix-Rouge et les agents de soutien de Développement social, afin d'évaluer les besoins et de servir de lien.
- ☐ La camionnette récréative appartenant au village peut être utilisée par les groupes.
- ☐ Exploiter un système de transport utilisant la camionnette du manoir. Former un partenariat avec les services de logements publics et le tribunal de Riverside.
- ☐ Former un partenariat axé sur les sorties communautaires : pharmacie, épicerie, etc.
- ☐ Échanger des histoires de réussite. Savoir ce qui est déjà en cours et s'en inspirer ou le partager.
- ☐ Éduquer et sensibiliser davantage les gens à propos de ce qui existe.
- ☐ Calendrier des événements pour permettre aux clients/aux organisations communautaires d'y accéder.
- ☐ On est en train de créer un site Web consacré à la petite enfance - Il faut exploiter cette ressource.
- ☐ Calendrier - avec codes de couleur par municipalité; tenu à jour et géré par les mêmes personnes. Il faut investir.
- ☐ Réduire les obstacles et les préjugés. Créer une vidéo et présenter la « trousse à outils » à des amis, dans des centres, à des clients, là où les gens se réunissent et là où ils sont plus à l'aise.
- ☐ Jardins communautaires.
- ☐ Encourager les activités culturelles inclusives.
- ☐ Assurer la relève dans les groupes communautaires.
- ☐ Aider à renforcer les groupes locaux.
- ☐ Faire mieux comprendre à la population que les personnes vivant dans des logements publics ne sont pas des vandales.
- ☐ Sentiment de fierté, d'appartenance.
- ☐ Plus de sensibilisation de la part de la police afin d'atténuer les réactions et d'éduquer les gens à propos du vandalisme.
- ☐ Apprendre à apprécier les autres.
- ☐ Partenariat avec les jeunes – Mobiliser les jeunes.
- ☐ Activités intergénérationnelles.
- ☐ Sensibilisation, dans les écoles, à propos des saines habitudes de vie; comment magasiner intelligemment.
- ☐ Encourager les jeunes à saisir des occasions comme les clubs des 4H, les scouts, les guides

Mardi 1er octobre 2013, RIC 9 –

Burt's Corner

- ☐ C'est important d'aider les gens à rédiger leur demande de subvention.
- ☐ Programmes des boîtes de produits frais - Trouver des bénévoles.
- ☐ La banque alimentaire est en train de devenir un centre alimentaire - l'accès aux fauteuils roulants est important.
- ☐ Nourrir les gens - Mouvement pour la sécurité alimentaire : les jeunes agriculteurs veulent travailler la terre - Prêter ou donner des terres de la Couronne; plus d'activités, p. ex., pommes séchées.
- ☐ Transport – utilisation des autobus scolaires.
- ☐ « Entreprise sociale » pour les gens qui ont un logement - Habitat pour l'humanité.
- ☐ Impôt sur le revenu, bénévoles.
- ☐ Sarcluse qu'on déplace dans les collectivités urbaines et rurales; créer des jardins potagers, pas des pelouses.
- ☐ Trouver les gens qui ont besoin d'aide - comment cibler les bonnes personnes - Le bouche-à-oreille est très important, journaux, courriel, chauffeurs d'autobus; il faut que ce soit très personnel.
- ☐ Programme de petits déjeuners, programmes de manteaux d'hiver.
- ☐ Stratégie de communication du RIC à l'intention des écoles, des églises, des clubs de bienfaisance.
- ☐ Base de données locale - lieu centralisé de stockage de l'information (gouvernement, organismes sans but lucratif, entreprises). Trouver quelqu'un dans la collectivité qui trouvera des gens à qui confier des tâches.
- ☐ Le Lions Club/la légion gèrent des programmes très intéressants pour la collectivité. Encourager les citoyens à se joindre à ces clubs.
- ☐ Les jeunes devraient faire du bénévolat à l'école - Consacrer une partie de leur vie au bénévolat.
- ☐ Trop de paperasse à remplir pour favoriser le bénévolat. Trouver les ressources pour passer au travers de la paperasserie. Ex. : liens avec les voisins.
- ☐ Cours sur la salubrité des aliments.
- ☐ Il faut penser à l'assurance-responsabilité quand on transporte quelqu'un dans son véhicule.
- ☐ Créer un comité sur le bénévolat.
- ☐ Promouvoir les atouts dont dispose la collectivité auprès des gens qui pourraient en bénéficier.
- ☐ Comment trouver les gens que nous n'aidons pas?- Les gens quittent la ville pour aller dans les banques alimentaires, alors les voisins ne le savent pas.
- ☐ Nutrition, cours de cuisine pour les enfants - même si ce sont des cours privés.

- ❑ Les aînés pourraient encadrer les clients des banques alimentaires grâce aux jardins communautaires, en leur montrant comment cuisiner les légumes.
- ❑ Régionalisation des communautés d'intérêts - imposer les regroupements.
- ❑ Utiliser les connaissances de nos aînés.
- ❑ Travailler avec les collectivités voisines, p. ex. Harvey, autobus de McAdam, infirmières communautaires.
- ❑ Coopération régionale à plus grande échelle.
- ❑ Détermination des atouts - Savoir ce que nous avons.
- ❑ Maintenir l'engagement - Essayer de nouveau si l'intérêt s'estompe.
- ❑ Soumettre les enjeux et les problèmes à d'autres RIC - Utiliser les connaissances des coordonnateurs pour surmonter les problèmes.
- ❑ Appuyer la banque alimentaire, les jardins communautaires, les programmes de petits déjeuners à l'école, aider les voisins.
- ❑ C'est ma collectivité - Témoignages sur YouTube, citoyens qui expliquent pourquoi ils aiment vivre ici.
- ❑ Utiliser les propriétés vacantes.
- ❑ Être ouvert au développement, mais protéger l'environnement.
- ❑ Banque de données sur les bénévoles - Échange de services et troc.
- ❑ Jardin communautaire - Commissions et services récréatifs, musée communautaire, écoles communautaires, résidences/complexes pour aînés, clubs du troisième âge, églises, écoles, conseils municipaux, regroupements de particuliers, associations de voisins.
- ❑ Banques alimentaires – satellites ou approche.
- ❑ Cours précis ou toute l'école - cours sur la vie quotidienne, charpenterie, cuisine.
- ❑ Programmes axés sur l'alphabétisation - Mentorat pour la lecture, connaissance des ordinateurs, lien avec les écoles communautaires et les bibliothèques.
- ❑ Les bibliothèques pourraient apporter leur aide en ce qui concerne l'alphabétisation des adultes.
- ❑ Centres d'accès - créer ces centres, les appuyer, former des partenariats avec les bibliothèques; EPFT peut utiliser des ordinateurs pour cela.
- ❑ Les organismes sans but lucratif peuvent obtenir des ordinateurs grâce aux programmes « des ordinateurs pour les écoles », qui peuvent être des programmes d'éducation des adultes.
- ❑ Programmes de repas communautaires comprenant un volet qui vise à faciliter l'inclusion sociale et communautaire.
- ❑ Élargir la portée du programme de repas communautaires afin d'inclure l'enseignement de la cuisine avec les aliments reçus en dons.
- ❑ Achats conjoints, programme d'achat collectif de nourriture - Les centres communautaires ou l'église pourraient le promouvoir. Une seule personne pourrait coordonner cette initiative.
- ❑ Transport - Il faut se regrouper - Un groupe confessionnel/des particuliers pourraient créer une base de données - Qui va où et qui a besoin d'aller où?
- ❑ Page Facebook pour la collectivité, pour le quartier : organismes de soutien à domicile, Croix-Rouge, les services extra-muraux pourraient être utiles; promotion; faciliter la communication à propos de ces possibilités.
- ❑ Utilisation des babillards communautaires, des journaux et des journaux de la collectivité.
- ❑ Pages Facebook - Vente de garage annoncée; articles à donner ou à échanger.
- ❑ Rôle de coordination des ressources exercé par les pompiers.
- ❑ Entreprise/« entreprise sociale » : échange de services au sein de la collectivité.
- ❑ Coordonnateur communautaire - Harvey, McAdam, Stanley pourraient exploiter cette idée d'échange. Adopter et exploiter l'échange de services.
- ❑ Suggestion : utiliser les recettes fiscales pour créer un poste de constructeur, qui servirait de lien dans la collectivité. Cela pourrait même être le rôle d'un district de services locaux.
- ❑ Coordonner les activités. Pas de liens entre les services; programmes pour la collectivité.
- ❑ Communication : la boîte aux lettres est le premier point de contact dans chaque maison; calendrier communautaire.
- ❑ Monde de l'entreprise - partenariat : Daily Gleaner, North Side News et calendrier communautaire; chaînes câblées : possibilité d'intensifier la communication avec les citoyens. Les députés et les bulletins de nouvelles peuvent faciliter la transmission de l'information.
- ❑ Transport - Collectivités favorisant l'usage des bicyclettes.
- ❑ Incitatifs fiscaux; rabais grâce à l'utilisation partagée du véhicule.
- ❑ Remboursement de l'impôt sur le revenu pour les heures de bénévolat.
- ❑ Intensifier les liens pour réduire l'isolement dans les collectivités.
- ❑ Districts de services locaux, croissance régionale - Trouver quelque chose qui créera des liens entre les collectivités.
- ❑ Événements qui créent de vrais liens entre les collectivités : catastrophes naturelles, funérailles.
- ❑ Clinique communautaire - Pas seulement des docteurs, mais aussi des employés chargés de faire de la santé préventive.
- ❑ Programme de petits déjeuners.

- ☐ Initiative « acheter local », collectes de fonds.
- ☐ Les églises devraient attirer plus d'attention sur les choses qui se font dans la collectivité. Comment peut-on faire participer plus de jeunes?
- ☐ Aider les résidents locaux à obtenir les emplois à venir, par exemple dans la mine qui va peut-être ouvrir.
- ☐ Préparer la collectivité pour ces emplois; s'assurer que les locaux reçoivent la formation nécessaire.
- ☐ Pouvons-nous faire revenir des Néo-Brunswickois d'autres provinces?
- ☐ Mettre en place des programmes afin d'éduquer les locaux à propos des incitatifs qu'offrent les employeurs locaux, par exemple les surveillants de baignade pour Mactaquac.
- ☐ Organiser un salon de l'emploi.
- ☐ Demander aux conseillers d'orientation de donner aux jeunes plus d'information à propos des meilleures possibilités de carrière.
- ☐ Ramener les métiers.
- ☐ Élaborer un programme d'apprentissage. Faire participer les écoles.
- ☐ Intégrer les programmes d'études postsecondaires aux écoles secondaires, lancer des programmes d'alternance travail-études.
- ☐ Logements communautaires. Essayer d'utiliser toutes les unités, même si elles sont utilisées par d'autres faisant partie des groupes ciblés, comme les Autochtones.
- ☐ Aider les gens à faire réparer leur maison.
- ☐ Trouver quelqu'un pour faire le travail (église, équipe sportive) et demander au client d'acheter.
- ☐ Jardins communautaires – Apprendre aux gens comment planter, entretenir le jardin et utiliser les produits.
- ☐ Certaines personnes n'ont pas assez d'espace dans les jardins communautaires.
- ☐ Les aînés possèdent beaucoup de connaissances; laissons-les participer aux jardins communautaires, aménager des plates-bandes surélevées.
- ☐ Utiliser les terrains dont les gens ne font rien pour les jardins, et utiliser les produits dans les écoles.
- ☐ Rendre les installations récréatives accessibles pour les activités communautaires et organiser des soirées de divertissement familial.
- ☐ Informer les membres de la collectivité à propos de ce que fait le RIC.
- ☐ Faire passer le message relatif à EVP 2 et au RIC auprès des enfants, p. ex. en organisant des discussions à l'école, inciter les gens à présenter des idées, trouver des moyens créatifs de faire passer le mot, distribuer des dépliants.
- ☐ Défendre les intérêts des gens.
- ☐ Aider les gens à trouver un emploi - Reconnaître les besoins de la collectivité, faire plus de publicité; il faut leur donner un coup de main, pas leur faire la charité.
- ☐ Les choses vont bien ici, nous pourrions avoir de la nourriture pour d'autres secteurs.
- ☐ Le programme de Laubach Literacy permet aux aînés d'écrire une histoire, parfois leur propre histoire. Ensuite, ils se réunissent et se racontent leurs histoires. Cela les valorise.
- ☐ Moment de la mise en œuvre des activités. De nombreuses activités semblent être menées à des moments ne convenant pas aux gens, selon leur situation. Il faut essayer d'étaler les dates.
- ☐ Organiser des activités pour les gens extérieurs à la collectivité quand ils viennent ici, comme les jardins ou les restaurants.
- ☐ Il faut offrir une formation. Ex. : demander à un membre de la collectivité d'acquiescer des qualifications pour enseigner les premiers soins, puis former les autres membres de la collectivité.

Mercredi 2 octobre 2013 – Intervenants régionaux – Moncton

- ☐ Envisager des possibilités de réseautage afin de partager l'information, pour ne pas créer de chevauchement des services/programmes.
- ☐ Connecter, échanger les pratiques, proposer des idées grâce à des dialogues; coalitions d'organismes, tous affiliés à une organisation-cadre.
- ☐ Le RIC pourrait créer des possibilités de réseautage - un « réseau de réseaux ».
- ☐ Il faut promouvoir les possibilités de réseautage - grâce à Facebook, au courriel, aux bulletins.
- ☐ Il faut un centre communautaire au centre de la collectivité - séances de discussion ouverte.
- ☐ Célébrer les programmes exceptionnels mis en œuvre dans notre collectivité - Communication à propos de nos réussites marquantes.
- ☐ Utiliser les outils de communication de la municipalité pour promouvoir l'information.
- ☐ Faire tomber les obstacles entre les secteurs organisationnels, p. ex. constituer des groupes sur la pauvreté, parler à des groupes d'artistes, à des groupes d'environnementalistes, etc.
- ☐ Les RIC doivent mieux communiquer à propos de leurs efforts/activités/programmes, etc.
- ☐ Aider les RIC à exploiter pleinement leur potentiel. Il faudrait peut-être plus de fonds.
- ☐ Mobiliser les municipalités. Changer l'idée reçue selon laquelle la province s'occupe des gens et les municipalités s'occupent des biens.
- ☐ Partenariats avec les municipalités et les groupes communautaires; p. ex., Around the Block est un bulletin intéressant.

Le mercredi 2 octobre, 2013 RIC 1 –

Moncton

- ❑ Dial-a-ride. Les participants paient et les bénévoles se font rembourser leurs frais d'essence, surtout dans les collectivités rurales.
- ❑ Les collectivités comprennent que les loisirs sont un élément clé de leurs activités, et ont besoin de moyens de transport le soir et la fin de semaine.
- ❑ Transport accessible dans les collectivités; il nous en faut plus, il n'y en a pas assez.
- ❑ Inclusion - Les coordonnateurs devraient s'occuper de tous les volets de la vie communautaire, et il faudrait leur dire de quels secteurs, pas seulement ceux qu'on a désignés : transport, logement, petite enfance, éducation sur la sécurité alimentaire, emploi.
- ❑ La véritable mesure de l'inclusion est la participation aux activités sociales et récréatives. Elle contribue à la qualité de vie.
- ❑ Il faut avoir un outil de communication, mettre tous les groupes en contact.
- ❑ Il serait utile de savoir qui se trouve dans l'ensemble des collectivités, avec quelles organisations le RIC collabore.
- ❑ Comment mesurez-vous l'impact des réseaux d'inclusion? Peu de gens savent que le réseau existe et pourquoi il existe.
- ❑ Il faut inclure les jeunes dans la discussion. Créer des liens avec les jeunes grâce à des initiatives axées sur l'esprit d'entreprise; cela ouvre la voie à l'avenir.
- ❑ Système de communication cohérent entre le RIC et les groupes communautaires pour chacun des six piliers.
- ❑ Coordonner un forum de discussion avec les groupes afin d'atteindre les objectifs visés.
- ❑ Examiner l'atout que constitue le perfectionnement des jeunes (Comité Jeunes d'Abord de Centraide). Profil et statistiques de très bonne qualité à propos de la collectivité. Mener une nouvelle étude et établir un nouveau profil cet automne.
- ❑ Il faut donner à nos étudiants/à nos jeunes les outils qui leur permettront de ne pas vivre dans la pauvreté, et de réussir dans la collectivité.
- ❑ Il ne faut pas autoriser l'interruption du transport collectif. Le transport doit être un service essentiel.
- ❑ Emplois verts, par exemple dans le domaine de l'énergie (éolienne ou solaire). Capitaliser sur les possibilités d'emplois verts, parce que cette région a beaucoup de potentiel. Les emplois verts servent de point de départ à la création d'autres emplois.
- ❑ Offrir des incitatifs à la création de coopératives agricoles, p. ex. effacement de dettes (Plan d'identification des terres agricoles).
- ❑ Coopérative agricole communautaire régionale, écoles, collectivité.
- ❑ Mobiliser les jeunes et les écoles.
- ❑ Appuyer les entreprises locales.
- ❑ Encourager les très jeunes à développer leur esprit d'entreprise, grâce aux programmes offerts dans les écoles.
- ❑ Nous devons exprimer clairement nos besoins. Trouver une personne qui parlera ouvertement de ce dont nous avons besoin.
- ❑ Faire la promotion des réseaux d'organismes sans but lucratif.
- ❑ Analyse locale des programmes et services offerts. Décrire ce qui est offert à l'aide des médias, chambres de commerce.
- ❑ Échanger l'information; collaborer afin que nous sachions ce que chacun fait.
- ❑ La collectivité devrait exercer des pressions auprès du gouvernement pour qu'il fasse de la planification axée sur les personnes.
- ❑ Parler directement aux personnes qui sont handicapées ou ont d'autres problèmes.
- ❑ Il faut mieux définir les besoins en matière de transport adapté. Les villes doivent continuer à subventionner ce type de transport.
- ❑ Commandite d'entreprises pour le transport adapté.
- ❑ Il faut continuer à subventionner Meals on Wheels.
- ❑ Subventionner le coût des taxis pour permettre aux personnes à faible revenu de se rendre à la gare centrale d'autobus.
- ❑ Centre d'emploi qui est à l'écoute des intérêts des gens et leur trouve des emplois qui leur conviennent, de sorte qu'ils soient prêts à faire des sacrifices pour travailler.
- ❑ Covoiturage, grâce aux médias sociaux et aux clubs communautaires.
- ❑ Il faut mieux répertorier les organisations communautaires/sans but lucratif, p. ex. à l'aide du site Web « findmyway ».
- ❑ Communication constante entre les organisations communautaires, afin d'échanger et de faire du réseautage.
- ❑ Pancarte de type « surveillance de quartier » devant les maisons, où les gens pourraient aller poser des questions sur les ressources dont dispose la collectivité.
- ❑ Meilleurs liens entre les ressources pour les membres d'une même collectivité. Il faut que les organisations se connaissent mieux les unes les autres.
- ❑ Les collectivités doivent éliminer les idées reçues associées à la pauvreté. Créer des environnements où l'on ne porte pas de jugement, où l'on a accès anonymement aux services; services confidentiels garantis.
- ❑ Instaurer des modèles de logements pour revenus mixtes, au lieu de concentrer les communautés dans des logements à prix modique. Modèle possible : coopératives d'habitation.

- ▢ Participer aux activités de nos collectivités, p. ex. grâce aux fêtes de rue.
- ▢ Les municipalités doivent mieux comprendre leur milieu bâti et son impact sur les personnes vivant dans la pauvreté.
- ▢ Perfectionnement des compétences - Nous devons encourager les aînés de la collectivité à partager leurs connaissances et leurs compétences avec les membres de la collectivité, afin de créer une mixité générationnelle.
- ▢ Associer des familles à d'autres familles, sur le modèle des Grands frères et des Grandes sœurs.
- ▢ Trouver des moyens de créer davantage de liens entre les adultes/les jeunes/les aînés, p. ex. dans le cadre d'activités de loisirs, ou grâce au courriel et aux réseaux.
- ▢ Appuyer le modèle « Go Transpo » pour une économie saine et l'inclusion sociale.
- ▢ Célébrer la diversité au sein de notre collectivité.
- ▢ Comblent l'écart entre les collectivités urbaines et rurales en rapprochant les services des citoyens.
- ▢ Multiplier l'accès aux services pour les collectivités rurales.
- ▢ Changer la signification qu'on donne au travail (pas seulement 40 heures par semaine), offrir plus de flexibilité dans les semaines de travail.
- ▢ Il faut améliorer la communication entre les groupes et organismes communautaires, afin de définir les lacunes en matière de services.
- ▢ Nous devons élargir la portée des programmes, p. ex. avec des stages. Nous oublions les personnes âgées.
- ▢ Il faut demander aux organisations d'être proactives, c'est-à-dire d'aider les gens et les groupes occupant de nouveaux logements, et de leur enseigner les aptitudes qui leur permettront de gérer des groupes ou des centres communautaires.
- ▢ Gros problème : on vit mieux en touchant l'aide sociale qu'en travaillant.
- ▢ « Guichet unique » pour divers services nécessaires. Les gens pourraient se rendre dans un seul immeuble où tous les types de services leurs seraient offerts.
- ▢ Créer un répertoire afin que les gens sachent où se rendre selon leur collectivité.
- ▢ Mentorat dans la collectivité pour les personnes démunies.
- ▢ Envoyer les gens là où on a besoin d'eux grâce au bouche-à-oreille. Recommander aux gens de se rendre là où vous savez qu'ils seront utiles.
- ▢ Promouvoir l'esprit d'entreprise dans la collectivité.
- ▢ Les collectivités doivent faire savoir qu'elles ont besoin de bénévoles. Certaines personnes veulent faire du bénévolat, mais ne savent pas où aller.
- ▢ Il faut transférer la dynamique d'un projet à un autre projet. Faire savoir aux gens ce qui se passe afin qu'ils puissent faire du bénévolat.
- ▢ Encourager les employeurs à faire du bénévolat au sein de la collectivité une attente en matière de rendement.
- ▢ Demander à un bénévole de la collectivité de présenter son travail afin d'attirer de nouveaux bénévoles. Coordonner les efforts afin d'attirer des bénévoles à l'événement. S'entraider en matière de transport.
- ▢ Ouvrir les écoles le soir pour les organisations communautaires.
- ▢ Les collectivités devraient trouver des moyens d'inciter les gens à faire du bénévolat, p. ex. remettre des
- ▢ prix.
- ▢ Encourager les gens à faire des dons d'argent ou de produits s'ils ne peuvent pas faire don de leur temps.
- ▢ Il faut saluer le travail des bénévoles et leur témoigner de l'appréciation.
- ▢ Aider les membres de la collectivité à acquérir des aptitudes de base à la vie quotidienne - p. ex., comment préparer un CV, comment se comporter en entrevue, comment chercher un emploi.
- ▢ Services aux sourds et aux malentendants du N.-B. - Il faut engager quelqu'un qui aidera les personnes sourdes à mettre en valeur leurs atouts, afin de ne plus dépendre de l'aide sociale.
- ▢ Les organisations communautaires ont besoin d'aide pour pouvoir travailler avec les sourds.
- ▢ La communauté des sourds a besoin de plus de visibilité. On considère les sourds comme des personnes handicapées et sans atouts; il faut que ça change.
- ▢ Il est difficile de présenter son point de vue quand on a un interprète pendant seulement une heure par semaine.
- ▢ Les personnes sourdes doivent travailler avec d'autres personnes sourdes.
- ▢ Partenariats entre plusieurs villes. Les collectivités doivent s'efforcer de partager leurs ressources.
- ▢ Il faut s'inspirer des histoires de réussite dans d'autres endroits; p. ex., il y a des chefs de la direction sourds à Halifax.
- ▢ Les membres de la communauté des sourds ont besoin de mentors pour acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, p. ex. pour faire un budget. Il faut quelqu'un qui possède déjà ces aptitudes et connaît la réalité des personnes sourdes.
- ▢ Organiser un service de transport communautaire (covoiturage, amis ou bénévoles qui véhiculent les gens), et offrir une assurance aux conducteurs bénévoles.
- ▢ La collectivité élève nos enfants.
- ▢ Le programme de bénévolat devrait être obligatoire dans les écoles.

- ❑ Créer des incitatifs qui pousseront les élèves/étudiants à faire du bénévolat.
- ❑ Il pourrait y avoir un foyer extérieur dans chaque quartier, des soirées « cinéma », etc.
- ❑ Fêtes de rue, BBQ, liens entre les événements culturels organisés dans chaque communauté. Ouvrir les portes et créer une « zone de confort ». Faire appel aux commerces locaux; tout le monde peut faire sa part pour créer un sentiment d'inclusion.
- ❑ Réunir les églises comme une seule religion pour accueillir tout le monde - ce n'est pas une question de religion, mais de collectivités multiculturelles.
- ❑ Utiliser l'église comme soutien, pas nécessairement comme lieu de culte.
- ❑ Acheter local et offrir son soutien localement.
- ❑ « Journée de l'entraide ». Le rôle des bénévoles est essentiel.
- ❑ Garde d'enfants dans la collectivité ou sur le principe de l'échange. Les mamans et les papas doivent se réunir pour organiser un échange de services.
- ❑ Réseau uni de familles. Se regrouper pour enlever un peu de poids sur les épaules de chacun.
- ❑ Comme province bilingue, nous devons offrir de meilleurs services de formation aux anglophones, p. ex. un « café linguistique ».
- ❑ Il faudrait enseigner les langues micmaque et malécite dans les collectivités.
- ❑ Réseautage pour toutes les organisations communautaires - notre propre version de Google Maps.
- ❑ Il faut être proactif, pas réactif.
- ❑ Il faut mettre à jour le site findmyway.ca et le faire de façon régulière.
- ❑ Travailler ensemble pour éduquer la classe moyenne à propos des défis que doivent relever les gens vivant dans la pauvreté.
- ❑ Multiplier les possibilités d'apprentissage à propos de la sécurité alimentaire. Investir dans les cuisines communautaires; mettre l'accent sur l'apprentissage, pas sur la pauvreté.
- ❑ Travailler avec les employeurs pour réexaminer divers postes - p. ex., parcourir les descriptions de travail et créer éventuellement des emplois de base.
- ❑ Communiquer plus efficacement à propos des succès remportés par les collectivités. Utiliser les médias pour célébrer les succès obtenus et parler du bon travail qui a été accompli.
- ❑ Aider les gens à acquérir des compétences afin de faire du réseautage. Créer des réseaux dans des domaines prioritaires, p. ex. : coalitions - enfants et familles, groupes de personnes handicapées, groupes de recherche d'emploi. Faire part de ce qui existe dans les collectivités. Éliminer les chevauchements/échanger l'information.
- ❑ Soutien des pairs pour les personnes en difficulté.
- ❑ Crédits pour les bénévoles.
- ❑ Troc. Nous avons tous des compétences dont nous pouvons faire profiter les autres. Y a-t-il des possibilités d'échange de compétences?
- ❑ Travailler ensemble pour changer le visage de la pauvreté.
- ❑ Mieux diffuser l'information au niveau régional face aux besoins et à la pauvreté.
- ❑ Continuer les projets de jardins communautaires dans chaque communauté, paroisse, région.
- ❑ Faire des projets intergénérationnels dans différents milieux pour réduire l'isolement et amener plus de vie aux régions.
- ❑ Inclure les jeunes dans les écoles et les sensibiliser à la question de l'inclusion.
- ❑ Appuyer les écoles communautaires davantage. Elles ont des succès en lien avec la sécurité alimentaire, l'accès aux aliments locaux et sains et avec les jardins communautaires.
- ❑ Favoriser et développer les cuisines collectives dans la région pour qu'elles deviennent des entreprises sociales.
- ❑ Développer davantage l'économie sociale. Informer davantage les gens et les entreprises sur ce que c'est et sur ce que ça apporte.
- ❑ Former des championnes qui ont réussi à se sortir de la pauvreté pour transmettre l'information aux paires. Les aider et identifier pourquoi elles ont réussi et sont des championnes.
- ❑ Avoir des maisons de jeunes en milieu rural. Utiliser ces milieux pour partager des connaissances sur le budget, le bénévolat, la sécurité alimentaire, etc.
- ❑ Valoriser le travail et la contribution des gens à notre société. Le travail contribue à valoriser les gens.
- ❑ Valoriser la contribution de tous au marché du travail, peu importe si on travaille 10 heures par semaine ou 10 semaines par année.
- ❑ Créer davantage de possibilités d'emplois flexibles et adaptés pour les gens exclus et pour favoriser la valorisation du travail de tous.
- ❑ Répertorier l'information à propos des services communautaires disponibles.
- ❑ Partager les succès des régions entre elles.
- ❑ Évaluer et mieux connaître les besoins des gens vivant dans la pauvreté pour permettre de répondre à leurs besoins.
- ❑ Davantage de programmes après-classe qui ne seraient pas liés au système scolaire mais plutôt à la communauté. Ceci pourrait permettre d'alléger financièrement les parents (frais de garderie après-classe), valoriser les jeunes, partager diverses valeurs telles que le bénévolat.
- ❑ Avoir des programmes après classe communautaires et faire le réseautage entre parents pour permettre le transport des jeunes chez-eux par la suite.

- ❑ Ouvrir davantage l'école à la communauté.
- ❑ Favoriser les projets de littératie dans les maisons.
- ❑ Éduquer les jeunes à l'importance de budgéter et à la valeur de l'argent.
- ❑ Changer la perception qu'ont les gens envers les banques alimentaires. Les mettre dans des endroits plus communautaires et en faire des centres alimentaires communautaires.
- ❑ Encourager les jardins communautaires, surtout près des quartiers défavorisés. Processus d'éducation, de documentation.
- ❑ On plante des légumes maintenant sur la rue Main à Moncton (une initiative de Parcs et Loisirs). Utilisation des lots de la ville, des compagnies, de la province. Par ex. : complexe d'Habitation NB et amener les groupes ensemble.
- ❑ Engager les gens à s'occuper, appartenir et partager le fait que les gens en situation de pauvreté essaient de s'aider.
- ❑ Lâcher le mot pauvreté et utiliser un langage plus inclusif qui n'étiquette pas.
- ❑ Publiciser et promouvoir nos ressources et atouts.
- ❑ Les employeurs devraient non seulement contribuer aux campagnes de financement mais aussi assurer la qualité de vie de leurs employés et des employés potentiels. Par ex. : créer un réseau WiFi, covoiturage, formation pour les gens avec problèmes de santé mentale, soutien pour garderie.
- ❑ Partir un mouvement de responsabilité sociale chez les entreprises. Champions de PME. Partager les bons coups.
- ❑ Promotion de l'achat local.
- ❑ Coordination communautaire comme ce qui est fait avec le réseau de sécurité alimentaire de Westmorland-Albert avec d'autres priorités.
- ❑ Créer des occasions de responsabilisation et de faire partie de la communauté (Par ex. : festival au magasin Dolma).
- ❑ Mentorat avant que les gens ne quittent et qu'on perde leurs connaissances. Transfert des expériences et des connaissances vers les nouvelles générations.
- ❑ Aider les parents avec la préparation scolaire, matériel scolaire, programme sportif.
- ❑ Accès à l'éducation aux niveaux collégial et universitaire pour les filles-mères/monoparentales.
- ❑ Permettre l'assurance-emploi pour le retour aux études.
- ❑ Sensibilisation aux nombreux programmes de formation offerts par la province.
- ❑ Prise en main, jumelage par rapport aux services offerts.
- ❑ Augmentation du niveau de littératie.
- ❑ Permettre, implanter un système de financement parrainé pour les dépôts de sécurité (logements).

- ❑ L'inclusion par un système de jumelage.
- ❑ Établir le civisme dans les écoles.
- ❑ Identifier les besoins autres que l'habitation et la nourriture.
- ❑ Coordonner les ressources communautaires.
- ❑ Identifier les valeurs communautaires pour tous.
- ❑ Renforcement des capacités communautaires.
- ❑ Formation/chantiers de formation pour adolescents et jeunes adultes.
- ❑ Avoir, comme dans le comté de Kent, l'École de la vie/Bâtitseur. Ouvriers, métiers manuels.
- ❑ Développement de ressources pour les jeunes entrepreneurs.
- ❑ Liste d'employeurs potentiels pour des stages de formation payés ou non. Système de jumelage avec la chambre de commerce.

Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 –

St. Andrews

- ❑ Foyer/auberge de jeunesse pour les hommes célibataires de passage qui sont près du seuil de la pauvreté. Occasion idéale de faire participer les jeunes.
- ❑ Organiser des soupers communautaires.
- ❑ Groupes d'adultes/groupes de jeunes/activités visant à mobiliser ces groupes et à les faire participer.
- ❑ Il faut organiser des déjeuners communautaires et faire passer le mot pour que tout le monde y participe. Les églises doivent faire passer le mot.
- ❑ Collaborer avec toutes les municipalités/ créer des organisations dans ces municipalités (afficher sa présence).
- ❑ Utiliser un haut-parleur sur une voiture ou un autre moyen pour faire passer le message aux gens à la maison. Suivre le modèle de la Roumanie/du Mexique.
- ❑ Transport des personnes qualifiées : il y a des gens qu'il faut encourager à aller travailler.
- ❑ Annonce des postes : lien avec les moyens de faire des économies; afficher les postes là où il y a le plus de passage; rendre les annonces attrayantes.
- ❑ Les gens aimeraient être informés à propos des offres d'emploi; il faut qu'ils puissent y avoir accès sur leur ordinateur ou leur téléphone.
- ❑ Des conférenciers qualifiés devraient se porter volontaires pour aider les gens à surmonter leur peur de parler en public.
- ❑ Foyers pour hommes (adultes/adolescents) afin de leur enseigner diverses aptitudes ou de les encadrer.
- ❑ Il faut sonder l'intérêt des jeunes. Par exemple, Boys and Girls Club, cours de cuisine; il faut rassembler les jeunes.

- ❑ Foyer/auberge de jeunesse pour les hommes célibataires de passage qui sont près du seuil de la pauvreté. Occasion idéale de faire participer les jeunes.
- ❑ Améliorer les moyens de transport pour se rendre aux soupers, faire des voyages, participer à des jeux.
- ❑ Mentorat – Associer des professionnels à la retraite à des aînés et à des jeunes.
- ❑ Les aînés actifs peuvent aider d'autres aînés.
- ❑ Promouvoir le recours aux entreprises locales, en particulier les petites.
- ❑ Promouvoir le sentiment de fierté au sein de la collectivité.
- ❑ Mettre en œuvre des projets communautaires : enfants qui peignent les immeubles, aide dans les jardins communautaires.
- ❑ Demander aux membres de la collectivité de participer à la fabrication de quelque chose.
- ❑ Faire savoir aux gens qu'ils peuvent aider – faire passer le mot et inviter officiellement les gens.
- ❑ Coordination du transport : fin de semaine pour permettre aux jeunes de se réunir (matches de hockey, cours de danse).
- ❑ Autobus scolaire pour les événements parascolaires.
- ❑ Nous devons insister sur la constitution de ressources locales pour les personnes ayant des besoins spéciaux (p. ex. les autistes), afin que les gens n'aient pas à conduire jusqu'à Saint John.
- ❑ Services médicaux, soutien social et thérapies – Il existe des formes de soutien pour les enfants, mais en vieillissant, les gens perdent ce soutien.
- ❑ Il faut qu'un groupe local sans but lucratif vante l'établissement de liens entre membres de la collectivité, afin que ceux-ci puissent se rencontrer et parler des problèmes et des possibilités. Nous pourrions profiter de l'occasion pour faire des remue-ménages et renforcer les capacités. L'ensemble de la collectivité pourrait bénéficier de ces échanges.
- ❑ Il faut que les gens comprennent mieux leurs droits et leurs responsabilités. Au sein de la société, nous devons créer une dynamique que chacun pourra exploiter dans sa collectivité en faisant du bénévolat. Les jeunes devraient être tenus de rendre service à la collectivité pour pouvoir obtenir leur diplôme.
- ❑ Il faut arrêter de croire que le gouvernement va trouver une solution à chaque problème; la collectivité doit faire sa part. Parfois, le gouvernement peut constituer un obstacle en créant des processus au lieu de proposer des solutions.
- ❑ Programmes communautaires visant à aider les gens qui ne savent pas lire à faire des progrès. Si le transport est un problème, nous devons l'offrir localement.
- ❑ Activités récréatives pour tous les enfants, peu importe le coût ou la capacité de payer. Il est important que les enfants apprennent à jouer.
- ❑ Une section régionale d'Habitat pour l'humanité doit se réinstaller dans notre secteur. Il existe une culture du bénévolat dans notre collectivité. Les groupes communautaires pourraient contacter cette organisation pour savoir ce qu'on va exiger d'eux.
- ❑ Il faut que les églises et les entreprises s'impliquent. Tous les membres de la collectivité doivent devenir plus proactifs. Certaines personnes travaillent seulement pendant 4 heures et font quand même des dons à la banque alimentaire.
- ❑ Jardins communautaires où les enfants peuvent planter des légumes et les cueillir, et préparer un repas. Les enfants ont tenu un journal sur ce qu'ils faisaient et on a également fait participer les mères. Ils ont obtenu une subvention pour créer un jardin d'hiver avec plates-bandes surélevées et bâches en plastique pour concentrer la lumière du soleil. Ce projet a réuni les membres de la collectivité.
- ❑ Il faut que plus de gens participent aux jardins communautaires – Les pères construiront les plates-bandes surélevées.
- ❑ Lieux désignés où les personnes à faible revenu peuvent aller dans le cadre de sorties (observation des baleines, île Ministers).
- ❑ Les gens reviennent à la pratique du troc de services, p. ex. pour faire garder leurs enfants ou emmener quelqu'un à son rendez-vous chez le médecin.
- ❑ Magasins où l'on peut laisser de l'équipement de sport (p. ex., chaussures de soccer à crampons, bâtons de hockey, bâtons de golf) afin que d'autres puissent les utiliser.
- ❑ Plus grand nombre d'articles usagés – Les églises pourraient faire don d'espaces pour cela, en particulier pour les vêtements.
- ❑ Programme P.R.O. Jeunesse pour permettre aux enfants de faire du sport.
- ❑ Il faut recueillir des fonds quand l'école commence, pas seulement au moment de Noël.
- ❑ Il faut faire plus de dons aux banques alimentaires communautaires; il y en a seulement deux fois par mois à St. Andrews. Il faut une plus grande quantité de nourriture.
- ❑ Il faut un nouvel emplacement approprié pour le programme de prêt d'équipement de la Croix-Rouge.
- ❑ Créer un genre de babillard/services de coordination permettant aux conducteurs d'indiquer aux personnes avec ou sans véhicule combien ils ont de places (coordination du covoiturage)
- ❑ Notre collectivité doit se débarrasser des stéréotypes à propos des personnes vivant dans la pauvreté. Souligner la valeur des personnes et combattre la négativité.
- ❑ Les médias devraient consacrer des reportages/ articles à des sujets locaux uniques à la région.
- ❑ Les médias devraient utiliser des termes plus positifs à propos de la région, en évitant les idées reçues négatives.

- ❑ Les employeurs pourraient encourager leurs employés à faire du bénévolat dans la collectivité. Ex. : programme PALS, journée du partage, etc.
 - ❑ Travailler avec les épiciers et d'autres fournisseurs pour préparer des paniers d'aliments frais abordables pour les familles à faible revenu, afin de compenser le prix des produits de base.
 - ❑ Inventaire communautaire des services/soutiens/programmes offerts. Il faut : savoir ce qui est disponible; éviter les chevauchements; définir les lacunes.
 - ❑ Programme de micro-prêts non lié à l'emploi; critères de dépôt de demande flexibles. On pourrait éviter les crises si les personnes à faible revenu pouvaient y accéder facilement.
 - ❑ L'urbanisation devrait tenir compte des besoins des gens utilisant très souvent les moyens de transport. Bancs pour se reposer, pistes cyclables sûres, éclairage, etc.
 - ❑ Les collectivités doivent assumer cette responsabilité pour tous les citoyens.
 - ❑ Les personnes démunies ne sont pas nécessairement pauvres : il est essentiel d'offrir éducation et sensibilisation.
 - ❑ Célébrer nos réussites. Il faut communiquer davantage à propos de ce qui est fait localement et expliquer dans quelle mesure ça marche bien. Impact positif sur la collectivité et sur ses membres.
 - ❑ Créer un mécanisme de collecte de fonds pour Dial-a-ride, afin que les gens qui n'ont pas les moyens de s'inscrire au programme, mais en ont besoin puissent être parrainés. Publier davantage à propos des ressources que nous avons et qui pourraient exister.
-
- ❑ Plus de jardins communautaires.
 - ❑ Le transport est une source de préoccupation majeure; il faut qu'il soit abordable.
 - ❑ Accessibilité de l'aide juridique. Un juriste pourrait se présenter sur place deux fois par mois pour des rendez-vous, car de nombreuses personnes n'ont pas de moyen de transport pour se rendre au bureau d'aide juridique.
 - ❑ Les cuisines communautaires pourraient être ouvertes plus souvent.
 - ❑ Il faut tenir un « babillard des besoins » (p. ex., est-ce qu'il faut aller à l'épicerie?) Inscrire un nom et un numéro pour que d'autres puissent le voir et apporter leur aide.
 - ❑ Système de troc local.
 - ❑ Il faut plus d'emplois dans la collectivité. Trop de gens s'en vont pour trouver un emploi.
 - ❑ Les familles ont besoin d'une aide supplémentaire, à cause du père qui doit quitter la région afin de trouver un emploi (vers l'ouest).
 - ❑ Les aînés ayant un revenu fixe vendent leurs médicaments pour gagner de l'argent et s'acheter de la nourriture et d'autres articles de première nécessité.
 - ❑ Il faut accorder plus d'attention à la violence envers les aînés.
 - ❑ Les écoles trouvent des moyens de gagner plus d'argent et d'avoir une activité commerciale (p. ex., le compostage par les élèves/étudiants).
 - ❑ De nombreuses personnes ont d'excellentes idées, mais aucun réseau pour en faire la promotion.
 - ❑ Il faut mettre l'accent sur des segments particuliers de la collectivité pour améliorer les choses. Donner aux gens un sentiment de fierté. Un peu comme à Saint John
 - ❑ Fruits et légumes frais abordables.
 - ❑ À l'image du programme des sacs à dos : aliments pour les enfants dans un sac à dos les fins de semaine.
 - ❑ Échange de services pour répondre aux besoins et aux demandes.
 - ❑ Publier davantage à propos des ressources que nous avons et qui pourraient exister.
 - ❑ Réseautage entre les ressources luttant contre la pauvreté qui existent déjà dans le comté de Charlotte. Par exemple, rôle des collectivités dynamiques (Vibrant communities) dans le comté de Charlotte.
 - ❑ Évaluation des besoins de la collectivité. Dialogues communautaires, incluant les partenaires, les personnes vivant dans la pauvreté et les personnes offrant leur soutien.
 - ❑ Il faut qu'une personne-clé aide les gens à ne plus avoir honte de demander de l'aide. Ex. : Aunt Mary Kitchen – ouverte à tous, quelle que soit leur situation : inclusivité de la collectivité. Ça pourrait être pris en charge par l'église.
 - ❑ Établir des liens entre les programmes existants.
 - ❑ Offrir aux jeunes un endroit où se retrouver. Par exemple, un parc pour planches à roulettes.
 - ❑ Inviter les jeunes à faire du bénévolat dans leur collectivité, par le biais des écoles ou des programmes communautaires.
 - ❑ Bénévoles : besoins des jeunes et des aînés – échanges de services par les « sages ».
 - ❑ Une personne devrait tenir à jour une base de données à propos des besoins et des ressources.
 - ❑ Réunir les membres de la collectivité pour qu'ils communiquent et recueillent des fonds. Ex. : souper au homard. Faire participer tous les secteurs de la collectivité.
 - ❑ Événements de divertissement parrainés par la collectivité, petits déjeuners communautaires.
 - ❑ Apprenez à connaître vos voisins.
 - ❑ Promouvoir le sentiment d'appartenance : groupe d'adeptes du motocross, groupes d'aînés, repas-partage et soirée de bienvenue. Les entreprises pourraient s'impliquer.

- ☐ Inviter les entreprises à participer aux événements et aux programmes communautaires qui soutiennent la collectivité.
- ☐ Réseautage entre collectivités.
- ☐ Accès au transport pour les personnes handicapées.
- ☐ Accès au transport pour se rendre à l'Hôpital régional de Saint John.
- ☐ Encourager les groupes organisant le transport rural. Initiative lancée à St. Andrews par le maire.
- ☐ Consulter les familles et les personnes à faible revenu afin de mieux comprendre leurs besoins et leurs aspirations.
- ☐ Créer des emplois et perfectionner les compétences.
- ☐ Déterminer et cataloguer les causes fondamentales de la pauvreté.
- ☐ Continuer à soutenir les RIC.
- ☐ Réseautage : nous devons mieux partager les emplois, mieux promouvoir les réussites de notre collectivité.
- ☐ Acheter local : nos entreprises doivent acheter local, et nous aussi.
- ☐ Établir un lien entre les besoins et les lacunes des collectivités fondés sur des données probantes et des projets concrets.
- ☐ Liste de contrôle du comté de Charlotte pour l'initiative Vibrant Communities, à utiliser pour évaluer les propositions.
- ☐ Créer une liste de contrôle que les promoteurs de projets pourront utiliser quand ils demanderont un financement, afin de prouver que leur projet va dans le sens des priorités établies et correspond au plan.
- ☐ Veiller à ce qu'un plus grand nombre d'organisations s'inscrivent dans la base de données du Human Development Council.
- ☐ Accorder un financement selon que les organisations/organismes sans but lucratif sont inscrits ou non aux réseaux (Human Development Council ou Vibrant Communities).
- ☐ Régimes d'assurance partagés pour les petites ONG et leurs employés, ce qui leur permet de conserver leur personnel qualifié.
- ☐ Analyse des besoins des OSBL dans cette collectivité.
- ☐ Les collectivités pourraient partager les résultats de l'initiative communautaire (PALS, promesse de partenariat avec l'UNBSJ et la Crescent Valley School).
- ☐ Augmenter les fonds alloués aux organisations comme P.R.O Jeunesse pour favoriser l'inclusion.
- ☐ Les collectivités pourraient promouvoir le bénévolat.
- ☐ La ville pourrait offrir des espaces publicitaires à P.R.O. Jeunesse dans les arénas. Elle fait de la gestion et de la vente, et garde les revenus.
- ☐ P.R.O. Jeunesse pourrait recevoir des dons en ligne.
- ☐ Transformer les quartiers prioritaires en quartiers pour personnes à revenus mixtes. Offrir aux familles des incitatifs qui les pousseront à déménager vers des quartiers prioritaires, ce qui créera des possibilités de mentorat.
- ☐ Créer de nouveaux quartiers/immeubles d'appartements pour personnes à revenus mixtes. Travailler avec les propriétaires des immeubles afin de créer des quartiers pour personnes à revenus mixtes. Procéder un pâté de maisons à la fois.
- ☐ Les collectivités pourraient faire de l'approche et les organisations, travailler ensemble. Il faut plus de services dans les quartiers prioritaires. Faire tomber les obstacles entre les organisations. Les organisations pourraient travailler dans un meilleur esprit de collaboration.
- ☐ Mesurer les coûts du maintien de la pauvreté. Le gouvernement doit compiler des chiffres.
- ☐ Les entreprises pourraient offrir à leurs employés plus de possibilités de faire du bénévolat et du mentorat.
- ☐ Encourager nos organisations communautaires à s'adresser aux gens pour les inciter à continuer de s'éduquer.
- ☐ Les organisations communautaires doivent s'entraider en matière d'approche. Aider les gens à acquérir des compétences, travailler en équipe.
- ☐ Amener dans les églises des personnes offrant un soutien, et d'autres prêtes à aider.
- ☐ Donner confiance aux gens, les encourager. Certains ne peuvent pas se motiver par eux-mêmes.
- ☐ Il n'y a pas assez d'emplois pour tout le monde et pour tous les niveaux de compétences. Il y a des obstacles à l'emploi si vous n'avez pas au moins une 12e année ou réussi un test de connaissances générales (GED).
- ☐ P.R.O. Jeunesse - Il faut plus de programmes comme celui-ci et plus de publicité pour P.R.O. Jeunesse.
- ☐ Le bénévolat aiderait les enfants.
- ☐ Il faut une autre organisation pour aider les jeunes.
- ☐ Les membres des collectivités à faible revenu ont l'impression d'être coincés là. Il faut « mélanger » les membres des collectivités pour qu'ils puissent voir comment vivent les autres.

Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John

- ☐ Encourager nos organisations communautaires à s'adresser aux gens pour les inciter à continuer de s'éduquer.
- ☐ Les organisations communautaires pourraient toucher plus de gens afin d'être inclusives, et jouer le rôle de mentors pour les membres de la collectivité ayant besoin d'aide.
- ☐ Les coordonnateurs de quartier doivent mobiliser et encourager les gens.

- ❑ Il faut mettre plus de logements à la disposition des familles à faible revenu. Acheter plus de propriétés pour créer des logements dont on manque cruellement.
- ❑ Offrir des possibilités de location avec option d'achat aux familles, afin qu'elles bâtissent leur crédit et aient la possibilité d'acheter une maison.
- ❑ Les logements de certains assistés sociaux sont horribles. Ils ne sont pas entretenus et, parfois, ils ne sont même pas viables. Les gens se sentent piégés, car ils n'ont aucune autre option.
- ❑ Les promoteurs privés devraient subventionner les logements. C'est ce qui se passe en Nouvelle-Écosse.
- ❑ Créer un environnement dans lequel les enfants se sentiront en sécurité. Pâté de maisons par pâté de maisons, il faut commencer quelque part pour provoquer un effet d'entraînement.
- ❑ Les gens font attention à leurs dépenses et essaient d'aider les autres.
- ❑ Rapprocher les centres de santé des gens afin de leur apporter un soutien supplémentaire. Appuyer la collectivité.
- ❑ Appuyer l'élaboration d'un « plan social » et y participer.
- ❑ L'UNBSJ va plus loin et participe plus activement à la gestion des problèmes sociaux et environnementaux. Organiser des ateliers/inviter des conférenciers, comme sur le campus de Fredericton. Participer plus activement aux projets communautaires.
- ❑ Les médias devraient participer plus activement au débat sur la réduction de la pauvreté.
- ❑ Mettre l'accent sur les partenariats, la collaboration et l'établissement de consensus.
- ❑ La ville de Saint John a adopté la règle des 20 % (en référence à Coquitlam (C.-B.)) pour les complexes immobiliers d'une certaine taille; cela signifie que 20 % des unités doivent être désignées comme abordables.
- ❑ Le comité du patrimoine devrait donner plus de marge de manœuvre, en autorisant les rénovations éconergétiques visant à créer des logements abordables et sûrs. Réduire les obstacles à l'approbation - il faut que ce processus soit plus rapide.
- ❑ Stratégie de mobilisation des employeurs. Encourager les membres du secteur des affaires à embaucher des résidents à faible revenu et à atténuer les préjugés à l'endroit des travailleurs plus âgés et des personnes vivant dans des logements sociaux, des foyers, etc.
- ❑ Encourager le développement des « entreprises sociales ».
- ❑ Créer un poste de défenseur des droits des résidents. Rôle précis assumé par la personne qui assure la liaison avec les résidents, les aide à obtenir un soutien et défend leurs intérêts.
- ❑ Mettre l'accent sur les programmes récréatifs peu coûteux/gratuits et accessibles afin que tous les citoyens puissent y participer. Complexe QPlex à Saint John pour une meilleure qualité de vie, une meilleure productivité et une population en meilleure santé. Ou fournir le transport vers le complexe QPlex.
- ❑ Créer des pistes à usages multiples pour le transport actif, qui soient à la fois abordables et bonnes pour la santé. Favoriser un changement de culture public plus actif et utilisation accrue des transports en commun. Mettre au défi les citoyens de passer au vert pendant une journée.
- ❑ Un partenaire de la ville doit expliquer ce qui est offert comme programmes, activités récréatives, aides; p. ex., service 211 comme le Social Hub de Fredericton.
- ❑ Service de transport qui donne accès aux espaces verts et à d'autres sites axés sur les loisirs, surtout en été.
- ❑ Promotion du service Share-Your-Ride.
- ❑ Créer un concept de « plage-camping » afin que le plein air soit accessible.
- ❑ Acheter local.
- ❑ Organiser plus de séances de discussion ouverte.
- ❑ Communiquer à propos des programmes/ services dans les écoles.
- ❑ S'associer avec le secteur privé. Revoir les partenariats traditionnels.
- ❑ Nettoyer certains secteurs, créer des espaces sûrs.
- ❑ Accepter la responsabilité municipale de l'application des règlements.
- ❑ Transport en commun accessible.
- ❑ Le secteur privé doit promouvoir les possibilités d'emploi au bas de l'échelle.
- ❑ Financement du développement des organismes sans but lucratif.
- ❑ Insister sur l'engagement, pas sur les acquis.
- ❑ Les groupes sans but lucratif doivent travailler dans les banlieues (p. ex., Grand Bay, KV) afin d'encourager les résidents à contribuer à la vie de la ville; il faut mener à bien des projets dans les secteurs vulnérables.
- ❑ Partenariats avec les universités/écoles afin de multiplier les possibilités sur le marché du travail.
- ❑ Vendre sur les marchés les aliments excédentaires produits par les jardins communautaires.
- ❑ Le groupe d'achat d'aliments doit être étendu aux familles et aux particuliers.
- ❑ Communiquer à propos des programmes. Le bulletin Around the Block doit être lu par tout le monde, y compris les entreprises.
- ❑ La ville/la région doivent communiquer Around the Block à tous les citoyens, au gouvernement et aux entreprises.
- ❑ Les citoyens doivent appuyer les entreprises locales.

- ❑ Il faut créer des services de garde d'enfants coopératifs afin de permettre aux gens de travailler.
- ❑ Services coopératifs au sein de la collectivité.
- ❑ Les entreprises pourraient organiser la collecte des matières recyclables afin de financer les initiatives communautaires locales.
- ❑ La région doit promouvoir la participation aux élections, l'augmentation du salaire minimum et la préparation au marché du travail.
- ❑ Il faut des programmes destinés aux personnes qui sont laissées pour compte, afin de les préparer au marché du travail.
- ❑ Il faut rétablir l'accès aux ordinateurs et la formation connexe.
- ❑ Si les gens ont accès à des logements subventionnés, ils devraient être tenus de participer à des programmes dans la collectivité.
- ❑ L'administration municipale peut jouer un rôle clé. On oublie le Nord. Stimuler et promouvoir le changement; laisser de côté l'empathie. Faire en sorte que la police soit sur place et patrouille. Les résidents de ces collectivités doivent commencer à se manifester.
- ❑ La ville devrait obliger les propriétaires à rendre des comptes.
- ❑ Il y a de nombreux immeubles vides dans le nord de la ville. Il faut lancer un dialogue entre la ville, la province et les citoyens.
- ❑ La police doit être présente dans les quartiers ouest. Les revendeurs de drogue sont très actifs dans les quartiers ouest. Les citoyens veulent une plus forte présence policière dans la collectivité.
- ❑ Les enfants de familles pauvres ont besoin de mentors qui les amèneront au « Y ».
- ❑ Soyez un employeur offrant les mêmes chances à tous. Il faut avoir l'esprit plus ouvert. Les grandes entreprises doivent embaucher certaines personnes handicapées.
- ❑ Il faut exercer des pressions auprès des gouvernements/administrations pour qu'ils offrent des incitatifs fiscaux aux « entreprises sociales ». Il faut plus d'incitatifs. Éliminer les obstacles. Réduire les coûts de démarrage.
- ❑ Vibrant Communities SJ - On ne dispose pas de chiffres fiables, parce que la production du rapport de recensement est facultative. Il nous faut des données à jour.
- ❑ Il faut vérifier si les gens ont un casier judiciaire/leur faire passer un test de dépistage des drogues avant l'embauche. Cela donne aux gens plus de chances de travailler même si leur test de dépistage des drogues est positif, parce que cela permet aux employeurs de prendre une décision au cas par cas. Certains vont comprendre que les gens peuvent changer.
- ❑ Programme d'emploi intelligent qui aide les résidents de la collectivité à trouver du travail. Les gens doivent perfectionner leurs compétences pour se sortir de l'aide sociale.
- ❑ Les micro-subventions/le programme de financement des prêts communautaires doivent être mieux publicisés. Il faut mieux publiciser le programme Money Matter pour les petites entreprises. Tous les secteurs doivent être au courant et être invités à déposer des demandes.
- ❑ GAP - Il faut que les programmes d'aide aux employés soient étendus à tout le monde.
- ❑ Il faut plus de programmes pour aider les gens à réintégrer la collectivité - Faciliter la collaboration avec les familles pour résoudre le problème.
- ❑ Nous devons savoir qui vit dans nos collectivités. Passer le mot : programmes Power Up et Learn and Grow.
- ❑ Power Up est un programme d'épanouissement personnel destiné aux femmes vivant dans la pauvreté, mais personne ne le connaît. Il faut cibler les personnes peu alphabétisées, celles qui n'ont pas d'Internet et pas de téléphone cellulaire.
- ❑ Nous devons nous respecter les uns les autres. Les personnes qui ne connaissent pas la pauvreté doivent traiter celles qui vivent dans la pauvreté sur un pied d'égalité. Il ne faut pas faire de discrimination contre les personnes ayant un handicap physique ou un problème d'accoutumance et les chômeurs.
- ❑ Il faut parler aux gens. Soyez aimable avec tous les membres de votre collectivité. En tant que voisins, nous devons être aimables les uns avec les autres; nous ne devons pas juger les autres s'ils sont malades/sans-abri/alcooliques ou toxicomanes.
- ❑ Communication entre les organisations, p. ex. Vibrant Communities, Boys and Girls.
- ❑ Il faut un programme de mentorat pour tout le monde, p. ex. Step by Step.
- ❑ Code de conduite entre organismes. Soyez honnête à propos des activités liées à votre programme. Il peut arriver qu'elles soient menées en double.
- ❑ Il y a beaucoup d'analphabètes. Y a-t-il un programme de mentorat pour améliorer la situation? Cela permettrait de réduire la pauvreté et de redonner confiance aux gens.
- ❑ Mieux planifier les trajets d'autobus, les marquer et coordonner les correspondances; meilleurs horaires et différents sites prioritaires.
- ❑ Les « wet shelters » (refuges où la consommation d'alcool est autorisée) aideront les sans-abri. Les sans-abri n'ont accès à aucun argent, ce qui ne règle en rien le problème de la pauvreté. Saint John doit établir le nombre actuel de ses sans-abri.

- ☐ Nous devons inclure la communauté des sourds à toutes les grandes initiatives mises en œuvre par les RIC. Les personnes sourdes sont furieuses de ne pas être incluses, alors qu'elles vivent ici. Nous devons participer aux sondages et aux programmes. Nous vous demandons de nous consulter. Nous avons besoin d'être valorisés. Les sourds ont été exclus du réseau d'inclusion. Peut-être que d'autres groupes auraient le même sentiment s'ils étaient au courant.
- ☐ Il fallait donner aux personnes sourdes les mêmes possibilités de réussir. Nous voulons et nous devons travailler. Nous sommes obligés de payer des sommes qu'il nous est difficile de récupérer. Quand nous le faisons, nous perdons continuellement du terrain. Cela génère des cas de dépression et de désespoir, et un taux élevé de suicide.
- ☐ La communauté des sourds a moins de ressources que les autres.
- ☐ Nous avons besoin d'aide au transport. Nous devons accéder au transport pour pouvoir accéder à la collectivité. Peut-être que tous les groupes d'handicapés devraient avoir le même accès que la communauté des aveugles - transport gratuit sur le réseau de transport en commun de Saint John
- ☐ Éducation postsecondaire. L'UNB offre des frais de scolarité gratuits aux aveugles. Il faut étendre cette mesure à tous les types de déficiences. Il faudrait consulter la communauté des sourds pour répondre à ses besoins.
- ☐ Cette communauté doit être créative lorsqu'elle communique avec l'ensemble de la collectivité, incluant les sourds. Nous manquons des occasions. C'est important pour tous les services. Nous ne sommes pas informés des activités, possibilités, urgences, etc.
- ☐ La communauté des sourds peut faciliter l'éducation de ses membres et leur éveil à la culture. Nous voulons faire partie du processus. Nous sommes ouverts à d'autres normes culturelles.
- ☐ Nous fournissons des services d'interprétation afin d'inclure les entendants.
- ☐ Il faut plus de programmes axés sur l'estime de soi et la confiance pour les enfants.
- ☐ Il faut plus de programmes de conditionnement physique ciblant les familles.
- ☐ Optimiser et gérer le réseau de transport local afin de répondre aux besoins des personnes les plus démunies.
- ☐ Tarifs familiaux pour le réseau de transport local.
- ☐ Les conseils municipaux doivent voir le transport comme une priorité.
- ☐ Travailler ensemble et déterminer qui d'autre doit participer à la discussion; il faut continuer à travailler en vue de travailler ensemble.
- ☐ Continuer à éliminer les obstacles à la participation des gens.
- ☐ Les églises peuvent participer à la promotion des jardins communautaires. Encourager la participation et le bénévolat.
- ☐ Les gens d'église doivent s'impliquer dans la collectivité et organiser des barbecues, des séances d'artisanat, etc.
- ☐ Mentors communautaires pour le rôle de parent, la gestion financière, la préparation d'un budget et l'alphabétisation.
- ☐ Espace pour les associations de locataires, permettant d'offrir un soutien/des programmes; p. ex. club de parents, club de devoirs, rassemblements et autres groupes communautaires.
- ☐ Augmenter le nombre de bénévoles.
- ☐ Éliminer le coût des vérifications judiciaires et d'autres vérifications pour pouvoir travailler avec les enfants.
- ☐ Information plus accessible à propos des possibilités de bénévolat.
- ☐ « Vendre » le bénévolat.
- ☐ Plus de programmes et plus de foyers pour hommes.
- ☐ Il faut apprendre à un homme à être un homme.
- ☐ Logements abordables.
- ☐ Fiducies foncières pour des logements abordables.
- ☐ Les chômeurs peuvent participer à la construction de logements abordables et à la fourniture d'autres services communautaires afin d'acquérir des compétences.
- ☐ Événements communautaires à moindre coût. Veiller à ce qu'un plus grand nombre d'événements communautaires soient abordables et accessibles. Fournir un moyen de transport, payer les droits d'entrée, etc.
- ☐ Jardins de quartier.
- ☐ Les membres de la collectivité doivent échanger leurs connaissances à propos des jardins et jouer le rôle de mentors.
- ☐ Travailler en étroite collaboration avec les entreprises locales et établir des liens avec les écoles.
- ☐ Les municipalités devraient utiliser les terres vacantes pour y implanter des projets domiciliaires abordables.
- ☐ Nous avons besoin de logements pour groupes à revenus mixtes (p. ex., Blue Rock).
- ☐ Les propriétaires doivent travailler avec DS en vue d'obtenir des subventions pour les logements.
- ☐ Aider les gens à réfléchir aux possibilités.
- ☐ Salaire minimum.
- ☐ Transport.
- ☐ À l'école, les enfants ont des défis à relever.

- ❑ Rôle des églises en ce qui concerne les vieux édifices. Bons exemples en vue de rénover un plus grand nombre d'installations communautaires. On peut demander à d'autres intervenants de jouer le rôle de partenaires. Prendre de l'expansion sur les terres inutilisées. L'église doit trouver d'autres partenaires financiers, p. ex. le gouvernement ou les paroissiens.
- ❑ Centres d'accès. Les gens ont besoin d'un endroit qu'ils utiliseront à la fois pour apprendre et pour chercher du travail. Saint John a fermé la plupart des centres.
- ❑ Nutrition. Les gens doivent pouvoir se procurer une nourriture saine et abordable. Jardins communautaires, club d'achat d'aliments, cuisines communautaires.
- ❑ Quand les chèques d'aide sociale arrêtent d'arriver, il n'y a rien d'autre à la place. Les épiciers doivent travailler avec la collectivité pour trouver des moyens de rendre la nourriture plus abordable.
- ❑ Ateliers de soir consacrés à la nourriture. Faire participer les enfants à la cuisine dans les quartiers. Le Y organise de nombreux ateliers de cuisine dans toute la ville.
- ❑ Garderie pour les enfants de 0 à 2 ans. Il n'y a que 48 places dans le nord de Saint John. Le problème, c'est le coût.
- ❑ Politique prévoyant que le gouvernement verse 27 \$ plus les coûts, ce qui équivaut à 35-40 \$/par jour.
- ❑ Plus d'attention accordée aux enfants qui passent à travers les mailles du filet. Aider les enfants avant de les perdre. Tous les partenaires doivent se concentrer sur les enfants. Peut-être que nous avons besoin d'une nouvelle vision pour venir en aide aux enfants. Activités, de façon à ce que les enfants ne soient pas laissés de côté. Les relations sont importantes.
- ❑ Les adultes doivent être des mentors. Quelqu'un qui peut comprendre les défis. Être un ami.
- ❑ Sécurité alimentaire - jardins, clubs d'achat d'aliments, programmes de petits déjeuners/de dîners.
- ❑ Logement - fonds de fiducie, fonds locaux d'investissement pour la rénovation. Travailler avec les propriétaires des immeubles pour profiter du taux élevé d'inoccupation.
- ❑ Quartiers à revenus mixtes qui sont inclusifs. Nouveaux noms/nouvelles images.
- ❑ « Génération sandwich ». Soutien aux problèmes de stress/de santé mentale - soins de répit.
- ❑ Mieux-être mental pour tous les groupes d'âge - Séances de jeu pour les très jeunes et leurs parents.
- ❑ Esprit d'entreprise - possibilités de formation à l'école secondaire/intermédiaire.
- ❑ Possibilités de communication en personne. « Lieux de rencontre » où les gens se retrouvent pour forger un sens de communauté.
- ❑ Transition à l'éducation postsecondaire - transition au monde du travail. Créer des voies d'accès à l'emploi, des programmes de mentorat au sein des entreprises; programme PALS à l'école secondaire, exposition à l'observation en situation de travail.
- ❑ Partager les histoires de réussites - les membres de la collectivité racontent leur histoire.
- ❑ Divertissement, marchés publics, barbecues - événements communautaires permettant aux gens de se réunir - briser l'isolement. Événements intergénérationnels, interculturels.
- ❑ Instaurer un climat de sécurité en apprenant à connaître les voisins.
- ❑ Quartiers sûrs. On peut se promener en toute sécurité.
- ❑ Amélioration du transport en commun.
- ❑ Accès des piétons sûr, abordable et pratique (marche, autobus, passages).
- ❑ Les quartiers et circonscriptions électorales favorisent l'isolement.
- ❑ SJ Transit - Cartes d'une journée pour la recherche d'emploi, etc.
- ❑ Logements sûrs et abordables - Le gouvernement n'est pas le seul responsable. Il devrait y avoir une banque de terrains.
- ❑ Utiliser les ressources/programmes existants, p. ex. sécurité des communautés et des voisinages.
- ❑ Préservation de la diversité des quartiers. Revenus mixtes, etc.
- ❑ Éducation holistique - estime de soi, rôle de parent, climat plus inclusif à l'école.
- ❑ Les employés de première ligne doivent faire part de leurs idées - se réunir et échanger leurs pratiques exemplaires. Pas seulement les éducateurs.
- ❑ Changements visant un mode de vie sain - conseils et mentorat dans tous les domaines (rôle de parent, santé).
- ❑ Fossé entre ce qui est disponible et ce dont les gens ont besoin.
- ❑ L'information et les dépliants fournis une seule fois n'ont aucune utilité.
- ❑ Il faut offrir un soutien basé sur la famille, p. ex. pour la gestion du stress.
- ❑ Aucun service gratuit de soutien en santé mentale pour les enfants de moins de 10 ans. Aucune aide adéquate gratuite pour les enfants ayant des problèmes.
- ❑ Aucun soutien en santé mentale pour les adultes en crise, p. ex. suicidaires.
- ❑ Dollars affectés à la santé dépensés au marché public. Créer un lien entre les aliments locaux et les personnes à faible revenu.

- ❑ Club d'achat d'aliments. Boîtes hebdomadaires plus petites, pour éviter le gaspillage de nourriture. Moment idéal - quelques jours après le 1er ou le 20.
- ❑ Unir les femmes. Leur offrir une place où elles pourront se réunir. Ce sont elles qui gèrent le quartier. Séance d'injures = séance où l'on trouve des solutions.
- ❑ Appuyer les femmes chaque semaine. Fournir des collations, services de garderie dans le même immeuble, mentorat.
- ❑ Harmoniser les responsabilités sociales des entreprises avec les priorités des RIC.
- ❑ Élargir la journée d'entraide. Besoin de bénévoles.
- ❑ Efforts de sensibilisation. Prise de conscience collective pour motiver les gens à s'impliquer.
- ❑ Les citoyens doivent reconnaître les valeurs de leur geste pour avoir un impact sur la réduction de la pauvreté.
- ❑ Rallier les décrocheurs.
- ❑ Promotion de la santé physique et mentale.
- ❑ Réseaux de services à domicile pour les jeunes familles à risque afin de favoriser l'intégration sociale et économique.
- ❑ Réseaux de soutien pour tous les âges : jeunes, famille, personnes âgées.
- ❑ Éviter les trous de services pour les 16-21 ans.
- ❑ Établir un comité aviseur sur la pauvreté pour assurer de la prestation des services.
- ❑ Que la communauté se prenne en charge.
- ❑ Prévention des décrocheurs scolaires.
- ❑ Célébrer les succès des « raccrocheurs » et en faire la promotion.
- ❑ Créer des ponts entre les services d'organismes de résidents, de quartiers.
- ❑ Marketing des services et réalisations des RIC.
- ❑ Service de dépannage alimentaire, juridique.
- ❑ Offrir des services aux itinérants et sans abris pour favoriser leur intégration et leur épanouissement.
- ❑ Apprendre à cuisiner, à coudre.
- ❑ Rétablir les cours d'éducation familiale.
- ❑ Échange d'expertise, coiffure, compétences.
- ❑ Maximiser l'utilisation des écoles : cours de mécanique, habiletés de la vie, etc.
- ❑ Jumelage des immigrants à des citoyens canadiens qui possèdent des compétences similaires aux leurs, jumelage emploi-travailleur, observation au poste de travail, formation en apprentissage, p. ex., menuisier, électricien.
- ❑ J'ai les compétences, mais je dois acquérir les connaissances linguistiques et obtenir une attestation professionnelle.
- ❑ Offrir des services bénévoles dans les milieux où les immigrants peuvent apprendre la langue et exercer un métier dans le contexte canadien.
- ❑ Créer un partenariat avec EPFT/ l'association multiculturelle.
- ❑ Offrir des cours de cuisine gratuits.
- ❑ Faire partager les connaissances et les compétences.
- ❑ Jardins communautaires créés par les écoles.
- ❑ Centre de partage pour échanger de l'information/ mettre en commun des compétences, p. ex., tricot, cuisine, conserves, jardinage.
- ❑ Plus de mentors en alimentation dans les quartiers, p. ex., église, cuisine des épiceries.
- ❑ Le RIC devrait créer un « centre de partage » où on associerait les ressources aux besoins.
- ❑ Système structuré de troc (pourrait se faire au centre de partage).
- ❑ Barbecues communautaires.
- ❑ Amélioration du transport en commun, plus de circuits, plus régulier/flexible, « système de boucles », faire passer les circuits par les routes principales.
- ❑ Arrêts d'autobus sécuritaires.
- ❑ Régularité du transport par autobus.
- ❑ Rendre les collectivités plus accueillantes pour les piétons/cyclistes afin de réduire les obstacles aux déplacements.
- ❑ Bonifier le supplément aux propriétaires pour qu'ils puissent intégrer des assistés sociaux.
- ❑ Stationnement gratuit : Stationnement gratuit à l'hôpital, au DECH et à tous les établissements qui offrent des services médicaux. Je suis un traitement à la clinique Regent et c'est un ami qui m'amène et vient me chercher parce que je n'ai pas les moyens de payer le stationnement.
- ❑ P. ex., lorsque j'avais le cancer, on m'a donné un laissez-passer pour le stationnement, mais maintenant, je me suis cassé une jambe et ils n'en donnent plus à cause des réductions budgétaires.
- ❑ Information : Brochure sur les services et les prestations du ministère du Développement social.
- ❑ Transport : Accès à un autobus à Halifax, service gratuit en N.-É. pour les clients de l'INCA.

Mercredi 9 octobre 2013 RIC 3 -

Fredericton

- ❑ Déterminer les compétences des gens qui s'installent dans les collectivités.
- ❑ Perfectionnement des compétences des immigrants.

- ❑ Il y a un service de transport gratuit pour les clients de l'INCA à Saint John, Moncton et Halifax, mais pas à Fredericton. Le service devrait être le même pour toutes les personnes handicapées dans toutes les régions de la province.
- ❑ Tout le monde devrait avoir accès à un service de transport gratuit pour les rendez-vous médicaux.
- ❑ De nombreuses personnes reçoivent une aide du Développement social; elles ont tout juste assez pour vivre, comment peuvent-elles payer le stationnement?
- ❑ Logement : J'ai déjà habité dans un appartement où des services comme le câble, Internet et le téléphone étaient inclus; maintenant que je vis dans un logement public, je n'ai pas les moyens de m'offrir ces services, car ils ne sont pas inclus.
- ❑ Formation du personnel à la sensibilité : en Nouvelle-Écosse, il y a des affiches « Veuillez patienter, j'ai besoin de services d'interprétation ».
- ❑ Système de santé : le personnel médical tente de communiquer avec la personne sans la présence d'un interprète.
- ❑ Les services d'un interprète sont prévus, mais le personnel médical ne respecte pas les rendez-vous et tente de donner l'information sans faire appel à un interprète.
- ❑ Achat d'aliments en vrac.
- ❑ Faire participer tout le monde, même les gens pauvres - ne pas les traiter différemment.
- ❑ De nombreux groupes ont des activités similaires; il faut les mettre en contact les uns avec les autres et ne pas réinventer la roue.
- ❑ On ne connaît pas nos voisins - Comment peut-on encourager les enfants à aller jouer dehors - organiser des fêtes de rue - améliorer la communication - créer des réseaux, aider les gens à trouver de l'emploi.
- ❑ Créer des logements mixtes; demander que les nouveaux développements incluent des logements sociaux; cette structure favorise une meilleure intégration. Aussi, varier les types de logement en fonction du « cycle de vie », donc adaptés aux familles, aux célibataires, aux retraités.
- ❑ Transport : Pourrait-il y avoir de plus petits autobus?
- ❑ Améliorer la Loi sur les municipalités : pour leur donner plus de pouvoirs - habilitation.
- ❑ Faire appel aux gens qui ne travaillent plus; aussi, il y a des édifices qui ne sont pas utilisés. Il ne faut pas se contenter d'offrir un programme; il faut trouver les gens qui en ont besoin.
- ❑ Faire appel à nos clubs de services, ne pas se fier uniquement au gouvernement.
- ❑ Créer un réseau pour s'assurer qu'ils sont intégrés aux groupes, et faire en sorte que notre collectivité sait ce qui se fait. Ramener le calendrier qui donne le détail des activités!!! Réseau d'inclusion de Fredericton - ou même juste des dépliants envoyés par la poste.
- ❑ Au lieu d'avoir des organisations concurrentes et d'obliger les gens à demander de l'aide à tout le monde, coordonner les activités de financement.
- ❑ Accroître la capacité de programmes déjà accessibles en les regroupant, en les élargissant et en les diversifiant - aider à rendre les programmes autosuffisants - fournir plus que du financement.
- ❑ Recommandation : une collectivité doit d'abord déterminer les problèmes, définir le problème avant d'appliquer des solutions - les collectivités doivent savoir quels services sont offerts dans le cadre de programmes gouvernementaux et publics.
- ❑ Solution : créer une base de données incluant tous les programmes de financement, que ce soit pour les personnes à la recherche d'un logement abordable, les étudiants qui veulent une aide financière, les groupes communautaires/sans but lucratif - qui demandent un financement pour la prestation de programmes, etc., faire en sorte que le financement, les programmes et les services soient accessibles et faciles à trouver.
- ❑ Déterminer quelles sont les ressources et les rendre accessibles aux groupes.
- ❑ Transport : améliorer l'accessibilité à l'aide financière au transport.
- ❑ Emploi : aucune motivation à travailler à temps plein parce que, lorsqu'on a payé le transport, le loyer, les prescriptions, il reste à peine assez d'argent pour manger.
- ❑ Donner aux gens une réelle chance d'améliorer leur sort.
- ❑ Relations : entretenir des liens constants et durables - groupes communautaires qui rassemblent les gens dans les secteurs à faible revenu.
- ❑ Aider les groupes/programmes à devenir viables.
- ❑ Créer un « guichet unique » pour communiquer plus d'information-dirigé par un groupe de confiance, qui a une solide réputation et sera encore là pendant des années.
- ❑ Solution : créer un programme doté de structures visant à aider et encourager les secteurs à adopter des pratiques d'embauche inclusives/embaucher des étudiants, des personnes ayant des problèmes d'apprentissage ou des incapacités physiques. Fournir aux secteurs une formation et des mentors pour ces groupes, de sorte que les deux parties tireront des avantages de la relation (quiconque a de l'expérience relativement aux obstacles à l'emploi).
- ❑ Logement : comité sur le logement abordable, est efficace parce qu'il est dirigé par la collectivité (inclut tous les secteurs). Plans d'urbanisme améliorés et élimination des obstacles à l'interaction entre les groupes/collectivités - établir des partenariats public-privé pour s'attaquer au problème - tous les intervenants concernés devraient être représentés à la table.
- ❑ Emploi/Autonomie : solutions : sécurité.

- ❑ L'accès est trop individualisé, il faut créer des liens, par exemple, entre les banques d'emploi, les compétences des gens et la formation publique accessible.
- ❑ Collectivité : déterminer les besoins et jumeler les gens à la formation - modèle ontarien - boulot Ontario.
- ❑ Changement/Solutions/Cause fondamentale : ce n'est pas un problème de services - solutions aux problèmes - alphabétisation/aptitudes à la vie quotidienne/employabilité/compétences.
- ❑ Collectivités durables.
- ❑ Collectivité - soutenir l'alphabétisation/l'inclusivité.
- ❑ Transfert du gouvernement : citoyens/les personnes qui vivent l'expérience - maîtres de la situation - solutions - solution de choix des personnes qui acheminent les fonds - capacités - sentiment d'exclusion - interventions nécessaires - approche communautaire.
- ❑ Arrêter de mettre l'accent sur le processus - passer aux résultats.
- ❑ Limiter les coûts.
- ❑ Stratégies axées sur la population - p. ex., accessibilité/mobilité/incapacité/mères seules/alphabétisation.
- ❑ La culture de la communauté des personnes sourdes est complètement différente. Il faut plus d'emplois dans notre communauté. On pourrait faire du bénévolat pour s'entraider. Peut-être que si on faisait plus de bénévolat, on pourrait être approchés pour des emplois. Facebook est un bon outil de réseautage pour nous, nous l'utilisons beaucoup.
- ❑ Les gens qui travaillent doivent s'assurer que les édifices sont sécuritaires et accessibles à tous. Par exemple, il n'y a pas toujours de lumière stroboscopique clignotante dans les bâtiments - il faudrait s'assurer que les bâtiments sont équipés de ce type d'éclairage. Est-ce que Habitat pour l'humanité pourrait construire une maison où les personnes sourdes pourraient organiser des activités?
- ❑ Pourquoi ne pas commencer en faisant du bénévolat dans le cadre de nos programmes, qui pourrait déboucher sur d'autre travail. Il serait bien d'avoir un iPad au travail pour pouvoir communiquer par Skype avec quelqu'un qui fournirait un service d'interprétation quand nous en avons besoin. J'ai fait une demande aux SSEF.
- ❑ Nous devons payer la TVH à chaque achat d'essence. Pourquoi n'utilise-t-on pas une partie de l'argent pour les pauvres ou pour des programmes d'aide pour nous? Est-ce qu'une partie de mes impôts pourrait servir à financer mon plan d'assurance dentaire?
- ❑ À Saint John, il y a un programme/bureau de services pour les sourds et les malentendants. Il y en a aussi à Moncton. Nous n'avons pas grand-chose à Fredericton. Si Fredericton Works était plus grand, on pourrait y organiser des activités sociales. Ce serait bien d'avoir une cuisine là-bas.
- ❑ On pourrait recevoir une formation tous les mois auprès de diététistes, etc. Tous ensemble dans un bâtiment, comme à Saint John, pour développer des aptitudes, cuisiner, etc. Il faut proposer plus d'activités aux personnes sourdes. Le site de patin à roues alignées était très loin pour nous. Ce serait une bonne façon de nous mettre en forme.
- ❑ Emploi : il est difficile pour moi d'aller porter mon CV parce que l'essence coûte cher. Lorsqu'on vit à l'extérieur de la ville, il faut un service Internet plus fiable pour faciliter la communication au sujet des emplois, etc. On devrait offrir plus de subventions pour l'essence lorsque nous nous déplaçons pour offrir de l'aide. Je travaille et j'ai un bon salaire, mais je veux participer à des activités communautaires, comme l'entretien des pistes cyclables, les services d'orientation, mais je suis timide avec les personnes qui entendent. Il y a un problème de communication.
- ❑ La culture de la communauté des personnes sourdes est complètement différente. Il faut plus d'emplois dans notre communauté. On pourrait faire du bénévolat pour s'entraider. Peut-être que si on faisait plus de bénévolat, on pourrait être approchés pour des emplois. Facebook est un bon outil de réseautage pour nous, nous l'utilisons beaucoup.
- ❑ Offrir les services aux personnes qui en ont besoin. Aider les gens à participer aux programmes.
- ❑ Tirer parti des thèmes/initiatives populaires comme les jardins communautaires. Les utiliser pour réduire la pauvreté. Créer des jardins communautaires dans tous les secteurs (périphérie, centre-ville).
- ❑ Améliorer les connaissances alimentaires. Faciliter l'accès à la formation. Dans les collectivités urbaines et rurales - ateliers de mise en conserve - donner des boîtes de conserve.
- ❑ Offrir des occasions de créer des liens avec des agriculteurs - obtenir la participation des municipalités aux initiatives alimentaires - s'associer à des groupes de développement durable pour promouvoir des collectivités plus vertes.
- ❑ Mettre les personnes qui cherchent un emploi en contact avec des agriculteurs qui ont besoin d'aide pour les récoltes. Redonner la nourriture à ceux qui en ont besoin et offrir des allègements fiscaux aux agriculteurs. Plus de possibilités de stages à la ferme pour les étudiants. Montrer aux gens d'où vient leur nourriture.
- ❑ Organiser une campagne de financement permanente pour des organismes sans but lucratif (p. ex., centre de recyclage).
- ❑ Toxicomanie - pas d'aide financière pour les gens qui ont des problèmes de santé (maladie mentale) et pourraient retourner dans la rue et consommer de la drogue. Ces personnes ont besoin de logements adéquats, d'aide pour leurs médicaments (financement). Sortir les gens des refuges et les installer dans des maisons de transition/soutien dans les maisons.

- ▢ Encourager les collectivités à être inclusives. Offrir des logements pour personnes à faible revenu dans les secteurs où les revenus sont plus élevés. C'est une façon de donner confiance. Éliminer/Rénover les logements délabrés. Améliorer l'apparence pour augmenter la confiance des gens qui y vivent et réduire la stigmatisation. Si les maisons ne sont pas en bon état, les démolir et en construire d'autres.
- ▢ Revitaliser les collectivités et inclure les gens qui y vivent; contribuer à changer l'image des secteurs « pauvres » pour éliminer la stigmatisation, p. ex., les rues Hawkins, Neville et Doons. Planifier des événements et des activités sportives dans ces secteurs.
- ▢ Activités sportives et parascolaires subventionnées pour les enfants. Faciliter les relations interpersonnelles chez les enfants, donner confiance aux enfants. Subventions pour les 4H, les Scouts, les Guides, etc. et un allègement fiscal pour les parents.
- ▢ Participer à la promotion et à l'amélioration du Northside Market ou d'une autre idée dans la collectivité, et l'utiliser pour promouvoir la collectivité. Inclure les membres de la collectivité pour qu'ils s'approprient le projet.
- ▢ Réévaluer le montant de l'aide pour les jeunes - les jeunes ne reçoivent pas un montant suffisant (350 \$ est trop peu et très discriminatoire). Comment voulez-vous sortir un jeune de la pauvreté? Où vivent-ils? Ils sont pris dans le cycle de pauvreté. Ils devraient recevoir le même montant que les adultes. C'est discriminatoire et dégoûtant de les dévaloriser ainsi!
- ▢ Organisation communautaire, sensibilisation aux problèmes dans la collectivité. Comment faire? En parler et mobiliser le comité d'action locale du député, désigner un agent de liaison pour les personnes vulnérables et encourager les membres de la collectivité à agir ensemble. C'est le problème de tout le monde.
- ▢ Les travailleurs pauvres ne voudront pas participer en raison de la peur, il faut atténuer cette peur. Comment? En luttant contre les préjugés, par l'éducation, en créant des liens au sein de la collectivité, en offrant des programmes qui favorisent les rapprochements; en faisant mieux connaître les programmes existants, en communiquant au moyen d'un bulletin d'information, en utilisant les médias sociaux et un bulletin local.
- ▢ Communiquer au sein des organisations - travailler ensemble pour mettre les ressources en commun - créer des liens avec les représentants religieux dans les collectivités - les associations multiculturelles.
- ▢ Répertoires des services : autopartage - améliorer le réseau de transport en commun - réduire la stigmatisation en encourageant les étudiants. À partir du premier cycle du secondaire) à l'utiliser - démontrer un plus grand besoin en utilisant davantage le réseau.
- ▢ Collaboration entre les organisations communautaires/création de partenariats pour partager les ressources. Se regrouper pour réduire les coûts administratifs? Il faut éliminer les cloisonnements aussi dans le secteur bénévole!
- ▢ Approche fondée sur la valeur des atouts - innover - entrepreneuriat social. Formation/incitatifs/activités de réseautage/mobilisation citoyenne.
- ▢ Réunir les membres des organisations communautaires sur une base régulière pour permettre l'échange d'idées/l'apprentissage.
- ▢ Le Québec finance des organismes sans but lucratif (lorsqu'ils doivent disposer d'un montant de départ pour être admissibles aux subventions fédérales) - la province récupère l'argent lorsque la subvention fédérale est versée, et elle reçoit le mérite du projet.
- ▢ Les organisations communautaires doivent se faire entendre, faire parler d'elles dans les médias, et les groupes peuvent travailler ensemble pour diffuser un message cohérent.
- ▢ Il faut créer des groupes d'entraide - faciliter l'accès aux services.
- ▢ Créer un système d'entraide familiale.
- ▢ Améliorer les compétences de mentors/promoteurs des membres des banques alimentaires/ autres organisations de lutte contre la pauvreté (p. ex., comme le programme de centres communautaires d'alimentation de l'Ontario).
- ▢ Offrir de la formation aux organisations sans but lucratif ou à d'autres organisations pour qu'elles puissent offrir des perspectives d'emploi aux chômeurs.
- ▢ Programme « Circles » - offrir des possibilités de mentorat aux personnes vivant dans la pauvreté et bonifier le chèque de prestations d'aide sociale des participants.
- ▢ On pourrait créer des entreprises sociales dans les fermes locales - revitaliser le secteur agricole tout en fournissant des emplois/une formation.
- ▢ Renforcer les compétences, l'autonomie et les liens sociaux au sein de la population (stratégie sur le mieux-être).
- ▢ Aider les personnes qui ont des problèmes de dépendance.
- ▢ Nous avons besoin de plus de temps et de plus d'occasions comme celles-ci pour pouvoir approfondir la question.
- ▢ Comment aider les bénévoles pour qu'ils ne s'épuisent pas? Comment encourager de nouveaux bénévoles à participer.
- ▢ Organisation communautaire, sensibilisation aux problèmes dans la collectivité. Comment faire? En parler et mobiliser le comité d'action locale du député, désigner un agent de liaison pour les personnes vulnérables et encourager les membres de la collectivité à agir ensemble. C'est le problème de tout le monde.

- ❑ Les travailleurs pauvres ne voudront pas participer en raison de la peur, il faut atténuer cette peur. Comment? En luttant contre les préjugés, par l'éducation, en créant des liens au sein de la collectivité, en offrant des programmes qui favorisent les rapprochements; en faisant mieux connaître les programmes existants, en communiquant au moyen d'un bulletin d'information, en utilisant les médias sociaux et un bulletin local.
- ❑ Accès aux installations : fournir un accès aux écoles /universités ou à d'autres locaux où on pourrait organiser les activités communautaires.
- ❑ Coopération : il faut communiquer l'information/ partager les réseaux - avoir le soutien de différents réseaux provinciaux comme la SIES pour l'exécution des programmes, créer des réseaux avec d'autres organisations communautaires, trouver des bénévoles.
- ❑ Cliniques de santé communautaires : appuyer l'initiative communautaire visant à fournir un accès à différents spécialistes (pas des médecins).
- ❑ Transport : Les gens qui n'ont pas de voiture ne peuvent s'exercer à conduire avant l'examen de conduite - taux d'échec - il faut des bénévoles - des programmes d'autopartage comme Communauto au Québec - diversifier l'offre de transport incluant une mixité d'options.
- ❑ Espace public pour la mobilisation (possibilités) : offrir des possibilités de mobilisation - grand rassemblement, par exemple; p. ex., ouvrir le marché fermier un soir de plus pour permettre aux gens d'aller manger, socialiser, rencontrer des amis
- ❑ Mieux faire connaître les différents programmes offerts dans la collectivité.
- ❑ Transport : il faut d'autres changements - le vélo convient l'été et le printemps, pas l'hiver - plus accessible/abordable - réduire le coût de l'assurance - bénévoles/coût minime du kilométrage - déterminer les besoins de la collectivité.
- ❑ Ce n'est pas seulement une question de nourriture : - rendez-vous chez le médecin - ouverture des commerces le dimanche/heures prolongées - besoin de service de garderie - réévaluer le transport en commun - créer un partenariat entre la ville de Fredericton et le milieu des affaires.
- ❑ Les soupes populaires ne procurent pas de sécurité alimentaire : la sécurité alimentaire, c'est avoir assez d'argent pour prendre trois repas nourrissants par jour.
- ❑ Changer les dimensions des autobus - modifier les tarifs des taxis - l'amélioration du transport en commun aide à réduire la pauvreté - de?
- ❑ Pas nécessairement le transport public de Fredericton - les entreprises encouragent les gens à magasiner le dimanche - subventionner/financer le transport - les entreprises devraient peut-être payer plus de taxes si elles sont ouvertes 7 jours.
- ❑ Augmenter le salaire minimum - favorise une participation démocratique - il manque des intervenants dans le dialogue - il faut faciliter/favoriser la participation.
- ❑ Emplacement - atmosphère - plus petits groupes - milieu plus confortable - écoles secondaires plus petites.
- ❑ Sécurité alimentaire : jardins communautaires/ cultures hydroponiques (ne nécessitent pas de terre) moins chers, simples, coût initial pour l'aménagement/l'entretien/partenariats pour les créer, à l'année/besoin d'espace (accessible).
- ❑ Milieu des affaires : un plus grand engagement à l'égard collectivité/de la réduction de la pauvreté peut être mutuellement avantageux (p. ex., marketing-mettre le nom de l'entreprise sur un centre communautaire /comme la communauté dynamique St John-McCain - partenariat (ville et entreprise, etc.), une participation qui va au-delà des dons d'argent.
- ❑ Ne pas s'en remettre aux entreprises (d'une personne handicapée socialement autonome) : pratiques d'embauchage inclusif au niveau provincial et municipal (gouvernement), davantage semblable au modèle fédéral.
- ❑ p. ex., épicerie : font coïncider les ventes avec l'envoi des chèques de DS - marché fermier/liens avec les producteurs d'aliments - on remarque que lorsque les taux de DS augmentent, les loyers augmentent (peut-on changer cela?) - Impôt foncier plus bas pour les propriétaires (idée-est-ce que ça s'est concrétisé? Quels sont les incitatifs à la réduction des loyers?) - location = taxes plus élevées/affecte les taux.
- ❑ La Ville de Fredericton peut fournir gratuitement des terres (accessibles) (avec les services) aux promoteurs qui veulent construire/acceptent de construire/d'offrir des logements abordables, est-ce que la ville est propriétaire de terres accessibles (p. ex., sur les trajets des autobus)?
- ❑ Programme de laissez-passer d'autobus : la ville donne des laissez-passer/billets aux personnes à faible revenu (transport) - construire des logements écologiques/programmes existants via DS pour rendre les bâtiments plus « verts ».
- ❑ Rendre les développements de logements abordables « profitables » pour les investisseurs/promoteurs pour que l'argent ou le bien social (même but?) soit une motivation à offrir des logements abordables.
- ❑ Étendre les limites de la ville? Augmenter le service d'autobus? Taxes? - Comment créer l'équilibre entre le besoin de logement et les autres utilisations des terrains (p. ex., autocueillette de fraises).
- ❑ Immigration (pour les nouveaux arrivants) : barrières - langue - taille de la famille (il est plus difficile de loger les familles nombreuses) - normes sociales différentes (p. ex., parents et enfants qui dorment ensemble).

- ▢ Les groupes confessionnels fournissent une aide pour : coût de la nourriture - du transport - des soins de santé (soins dentaires/soins non couverts par le DS) - partenariat avec d'autres organisations communautaires - accès aux programmes de soutien/promotion de ces programmes (p. ex., coût réduit des soins dentaires) - créer des liens - obtenir de l'information - donner de l'argent - examiner les problèmes sociaux /le manque d'aptitudes sociales - trouver un logement approprié (p. ex., pour les personnes qui ont des animaux de compagnie/les fumeurs) - confiance - défis de la monoparentalité (p. ex., favoriser des choix sains pour les parents/enfants) - travailler avec des gens qui ne sont pas nécessairement entourés de gens « sains » / avoir des influences/réseaux « positifs ».
- ▢ Soins de santé - comité interconfessionnel (coupons alimentaires) - ensemble/mettre les ressources en commun/DS s'adresse aux /groupes confessionnels et organismes sans but lucratif intégrés au système gouvernemental - « taxes sur la pauvreté ».
- ▢ Subvention d'aide à la capacité. Encourager les gens ayant des incapacités à former des partenariats avec des entreprises/communauté (Par ex. : insuline offerte gratuitement par les compagnies pharmaceutiques qui ont souvent le mandat de donner gratuitement certaines quantités) - l'idée du gouvernement « d'acheter en gros » pour réduire les coûts pharmaceutiques/mettre l'industrie à contribution.
- ▢ L'établissement des RIC est un pas dans la bonne direction.
- ▢ On a aussi besoin d'agents de développement communautaire pour aider les communautés.
- ▢ Comment rétablir le sens de la communauté, la responsabilité d'aider son prochain (le bénévolat). Par ex. : cuisine communautaire, des pâtés à Noël.
- ▢ La réflexion d'aider son prochain est encore là au NB.
- ▢ Les médias sociaux oublient le monde en « noir » quand ce n'est pas seulement négatif
- ▢ Le coût de la vie, la nourriture, etc.
- ▢ La communauté cuisine ensemble. Beaucoup de nourriture à faible coût. Ça permet de partager ses connaissances.
- ▢ Un connecteur/agent de développement communautaire. Être connecteur; les besoins de partager. Par ex. : économiste familial.
- ▢ Il est également très clair que la réforme de l'aide au revenu n'encourage pas les gens à travailler. Il est très décourageant de voir qu'on augmente de façon si complexe le montant d'argent qu'une personne peut gagner.
- ▢ La municipalité doit commencer à assumer la responsabilité des mesures locales de réduction de la pauvreté, malgré le fait que c'est une responsabilité provinciale. (Puisque jusqu'à maintenant, la province a lamentablement échoué à cet égard.)
- ▢ Établir des liens concrets entre les entreprises et les écoles pour favoriser le perfectionnement et l'intégration de la main-d'œuvre appropriée.
- ▢ Veiller à ce que le transport en commun desserve efficacement les quartiers prioritaires.
- ▢ Utiliser le zonage et les incitatifs pour promouvoir des solutions appropriées de logement abordable.
- ▢ Favoriser la création de groupes communautaires au moyen d'un soutien logistique et financier, d'une coordination et d'une reconnaissance.
- ▢ Promouvoir le bénévolat (par exemple, en rationalisant et en couvrant le coût des vérifications policières nécessaires).
- ▢ Chaque collectivité devrait offrir des logements aux personnes vivant dans la pauvreté, que ce soit en raison d'un problème de santé mentale, d'un handicap, de l'âge (personnes âgées) ou parce qu'elles sont nées dans la pauvreté et que leur entourage vit dans la pauvreté.
- ▢ Ces logements doivent être intégrés plutôt que regroupés dans un bâtiment ou un quartier désigné, et chaque collectivité doit continuer de prévoir un budget d'entretien, car les personnes vivant dans la pauvreté n'ont pas d'argent pour acheter de la peinture, etc.
- ▢ Utiliser les mesures de soutien communautaires existantes pour trouver des solutions sur mesure, et même si on ne peut pas concrétiser le rêve ultime maintenant, ne pas s'empêcher de faire de petits pas.
- ▢ Promouvoir le jardinage et le mouvement « slow food ». Aider les gens à réaliser que la majorité des aliments transformés que nous achetons nuisent à la santé.
- ▢ Saint John finance depuis longtemps ses banques alimentaires et la collecte de financement de Noël atteint toujours ses objectifs. Quoi qu'il en soit, je m'interroge sur l'efficacité de l'aide, étant donné que les banques alimentaires ne sont ouvertes qu'une journée par semaine et qu'elles ne décident pas vraiment de l'inventaire ou de l'admissibilité des clients.
- ▢ Une banque alimentaire reconnue comme œuvre de bienfaisance et financée par des dons faits durant toute l'année avec montant de contrepartie versé par le gouvernement provincial serait peut-être plus efficace. On pourrait établir l'admissibilité des clients et leur remettre une carte de débit échangeable contre des aliments sélectionnés dans les magasins d'alimentation participants.

Commentaires en ligne

Saint John et Sussex

- ▢ Un grand nombre des points mentionnés plus haut peuvent avoir un lien avec les façons dont la collectivité peut mieux aider les adultes à se sortir de la pauvreté grâce à l'emploi. Est-ce qu'on ne pourrait pas se donner pour défi de travailler différemment?

- ▢ Le montant fourni par l'organisme serait déterminé selon une grille afin de toujours avoir des fonds. Les cartes de débit des clients participants pourraient être réapprovisionnées de façon périodique.
- ▢ Projets communautaires ici à Saint John où les marchés fermiers permettent aux gens de se réunir dans leur milieu.

Péninsule Acadienne

- ▢ [Http://www.radio-canada.ca/regions/atlantique/2013/10/23/005-enquete-berwick-nouvelle-ecosse.shtml?isAutoPlay=1](http://www.radio-canada.ca/regions/atlantique/2013/10/23/005-enquete-berwick-nouvelle-ecosse.shtml?isAutoPlay=1)
- ▢ Des locaux vacants pour les artistes, Michel Tremblay
- ▢ <http://www.acadienouvelle.com/mon-opinion/2013/10/21/locaux-vacants-les-artistes/>
- ▢ Personnes handicapées, Logement
- ▢ <http://www.youtube.com/watch?v=ASa9UhDNIdI>
- ▢ Personnes handicapées
- ▢ http://www.gnb.ca/legis/QP/video/57-3-29_o.asx
- ▢ Faire de la sensibilisation auprès de notre communauté afin de réduire les préjugés envers les gens pauvres ou ayant une maladie mentale.
- ▢ Organiser des activités communautaires gratuites afin d'inclure les pauvres autant que les riches. Je veux en profiter pour féliciter le comité du Réseau Mieux-être de la péninsule acadienne qui fait désormais un excellent travail à ce niveau.
- ▢ Développer le mouvement coopératif
- ▢ <https://www.youtube.com/watch?v=AnW8y3O7Lbw>
- ▢ Nous ne sommes pas d'accord que les journalistes ne soient pas admis dans les dialogues publics.
- ▢ Moi, ça ne me dérangerait pas de dire à la télévision ce que je vis en situation de pauvreté.
- ▢ Fonds pour l'accessibilité
- ▢ <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/invalidite/fpa/index.shtml>
- ▢ Normes d'accessibilité pour les services à la clientèle
- ▢ http://www.e-laws.gov.on.ca/html/regs/french/elaws_regs_070429_f.htm#BK0
- ▢ Développer l'Accessibilité chez les personnes handicapées
- ▢ Se connaître, se rencontrer. Prendre soin les uns des autres.

Centre du Nouveau-Brunswick

- ▢ Avoir l'esprit ouvert et faire le plus de bénévolat possible, par exemple ouvrir un refuge dans son secteur.
- ▢ Les collectivités pourraient s'efforcer de rendre les activités récréatives plus accessibles aux gens qui en ont besoin.

- ▢ Les gens pauvres sont stigmatisés, ce qui fait que les pauvres et les plus nantis ont des préjugés les uns les autres. Parfois, ça semble être nous contre eux. Je ne sais pas vraiment comment atténuer ce problème autrement qu'en faisant en sorte que les collectivités tentent d'inclure tous les enfants et toutes les familles.
- ▢ Les collectivités devraient demander l'aide des gens pour les événements communautaires. Parfois, les gens attendent simplement qu'on leur demande leur aide parce qu'ils ont l'impression de ne pas être à leur place dans un groupe.
- ▢ Chaque collectivité pourrait organiser une soupe populaire ou un repas communautaire accessible aux personnes qui reçoivent une aide au revenu et aux travailleurs pauvres. Les heures d'ouverture devraient permettre ces activités.
- ▢ Organiser un programme de boîtes d'aliments frais?
- ▢ Des banques alimentaires? La collectivité pourrait fournir un endroit où des bénévoles pourraient installer une banque alimentaire au moins une fois par mois.

Grand Fredericton

- ▢ Repenser l'aménagement urbain pour densifier les quartiers et améliorer l'accès en transport en commun, rendre les services gouvernementaux accessibles en transport en commun pour les résidents des secteurs à faible revenu.
- ▢ Il faut mettre l'accent plus sur la richesse publique que sur la richesse privée, y compris plus de financement pour les bibliothèques municipales, la santé des familles.
- ▢ Il faut plus d'engagement et des bénévoles pour connaître la situation dans leur quartier (collectivité).
- ▢ Favoriser les dialogues de quartier, l'exploration de solutions pour répondre aux besoins de la collectivité (on pourrait commencer par un café ou un déjeuner communautaire - qui pourrait être une activité sociale et une activité de financement...)
- ▢ Tout le monde est encouragé à participer, à donner dans la mesure du possible - utiliser les écoles.
- ▢ Réseau d'animateurs communautaires > quelqu'un dont le rôle est d'apprendre à connaître les résidents et de déterminer les secteurs où il y a de la pauvreté ou de l'exclusion; et qui aidera à régler les problèmes et à trouver de nouvelles solutions ou de nouvelles façons d'améliorer la situation
- ▢ Les conseillers municipaux pourraient être des interlocuteurs clés et indiquer où il y a de la pauvreté et de l'exclusion.
- ▢ Le RIC local doit travailler plus fort pour mobiliser la collectivité. Trop de gens et de groupes semblent continuer d'approcher leur municipalité afin d'obtenir du financement pour régler leurs problèmes. La « collectivité » doit intervenir, conjointement avec les trois niveaux de gouvernement.

- ❑ Il se passe de très belles choses à Fredericton, nous avons besoin d'un plus grand soutien pour les programmes et de plus de programmes similaires.
- ❑ Plus précisément, les ententes de coopération entre le gouvernement et les ONG qui ont permis de trouver un appartement à des itinérants, et de leur donner accès à des mesures de soutien social pour faciliter la transition et, dans la grande majorité des cas, la transition est réussie.
- ❑ Deuxièmement, la transformation de la banque alimentaire en centre alimentaire, incluant des cuisines où des bénévoles apprennent aux gens à préparer des repas sains et peu coûteux, des potagers où les clients peuvent cultiver leurs propres légumes.
- ❑ Les clients peuvent ainsi apporter une contribution, et ils mangent mieux; la nourriture fournie par les banques alimentaires est très faible.
- ❑ Ces deux programmes sont efficaces, ils devraient être financés et élargis.
- ❑ Ensemble, nous pouvons élire un premier ministre qui aura la volonté de faire la sourde oreille au conglomérat Irving, qui a maintenu la province dans la pauvreté pendant des générations.
- ❑ Au niveau local (Fredericton), il faut sans cesse revoir nos besoins en transport en commun. Les gens ne seront pas « inclus socialement » s'ils ne peuvent aller nulle part...
- ❑ Les groupes qui proposent des événements, des services ou des programmes gratuits doivent rester en contact avec les organisations (surtout des organisations sans but lucratif) qui sont en contact avec les gens qui sont le plus souvent négligés et isolés en raison de leur niveau de revenu.
- ❑ Toutes les municipalités -Fredericton en tête - doivent se doter de politiques sur le logement abordable pour encourager les développements d'habitations à loyer modique.
- ❑ Que fait notre collectivité? Bonne question. Elle a ajouté un jardin communautaire. On ne sait pas vraiment où est allé la récolte. Nos organismes à but non lucratif donnent des conseils et des ateliers, mais avec un revenu de 500 \$ par semaine (à deux), tous les conseils du monde n'aideront pas à réduire notre pauvreté. J'aimerais qu'on s'intéresse davantage aux « travailleurs pauvres ».
- ❑ Il faut éduquer la population. Il arrive trop souvent que les gens, y compris les enfants, soient intimidés en raison de leur pauvreté. La pauvreté fait mal à tout le monde - elle minimise la richesse du Nouveau-Brunswick.
- ❑ Trop de gens passent trop de temps à se plaindre ou à critiquer ceux qui vivent dans la pauvreté (surtout ceux qui reçoivent de l'aide sociale).
- ❑ Ce serait bien de savoir ce qu'on peut faire (population locale) pour les aider à sortir de la pauvreté - mener une vie plus productive (sur le plan communautaire). Ils pourraient ainsi apporter une contribution positive à leur collectivité et au Nouveau-Brunswick.
- ❑ Les collectivités, les agriculteurs locaux, les entreprises, les banques alimentaires/comptoirs de vêtements, etc. pourraient faire travailler des gens vivant dans la pauvreté à l'occasion. Cela valoriserait ces personnes et augmenterait leur estime de soi, et elles bénéficieraient d'une formation et auraient une occasion de réduire l'intimidation.
- ❑ Organiser plus de célébrations communautaires.
- ❑ Plus de dialogue entre l'administration municipale et le gouvernement provincial.
- ❑ Multiplier les solutions de transport dans les collectivités (Autopartage/ covoiturage/coopératives de vélos).
- ❑ Organiser plus d'assemblées publiques intersectorielles pour faire connaître l'excellent travail de chacune de nos associations.
- ❑ Aménager plus de jardins communautaires.
- ❑ Organiser plus de festivals.
- ❑ Accorder la priorité aux jeunes, ils sont notre force pour l'avenir.
- ❑ Construire plus de logements.

Comté de Charlotte

- ❑ Dans la mesure du possible, accorder la priorité à l'alphabétisation et à la littératie financière. Établir un contact avec les adultes qui ont besoin d'aide dans les deux domaines, et s'assurer que le système d'éducation offre des cours de littératie financière et en fait la promotion de la maternelle jusqu'à la 12e année.
- ❑ De nombreux adultes ont aussi besoin d'aide dans ce domaine, qu'ils soient des résidents de longue date ou de nouveaux arrivants au Canada.
- ❑ Étant récemment arrivé au Nouveau-Brunswick, plus précisément dans le comté de Charlotte, j'ai été frappé par le nombre de résidents locaux, même ceux qui ne vivent pas dans une pauvreté abjecte, dont la compréhension du monde dans lequel ils vivent et même de leur propre situation est définie par la télévision et par Facebook.
- ❑ Peu d'entre eux lisent les journaux, et ils sont encore moins nombreux à lire des livres, alors il ne faut pas s'étonner de constater qu'un changement est presque impossible, car la majorité n'a aucune idée de l'ampleur des défis, encore moins des solutions possibles.
- ❑ L'âge et la fierté empêchent la plupart des gens de demander de l'aide, mais il est essentiel d'amener les gens à avoir une vision plus globale et à utiliser de nouvelles façons de faire si on veut améliorer l'économie locale et la qualité de vie.
- ❑ Il faut offrir une aide à la recherche d'emploi, de logement et de service de garderie dans les collectivités. Si on fixe un objectif communautaire réaliste fondé sur une évaluation des besoins, les gens seront plus susceptibles de travailler ensemble.
- ❑ Une vision commune qui encourage tous les intervenants du comté à travailler ensemble et à s'impliquer.

- ❑ P. ex., le sondage sur les 40 atouts de développement réalisé il y a quelques années a réellement mis en lumière la nécessité pour les enfants d'avoir une influence positive des adultes et le fait que des enfants du comté de Charlotte n'avaient pas de modèles positifs.
- ❑ Cela a eu un impact marqué sur les écoles et les collectivités, établissant des buts concrets qui donneraient à la population locale une raison d'intervenir auprès des jeunes.
- ❑ À St Stephen, il y a des visionnaires qui comprennent ce concept et ont besoin de soutien.
- ❑ Je vis à Vancouver, je dirige une firme internationale de consultants, mais j'ai une résidence secondaire à St Stephen, une communauté que j'adore.
- ❑ Nous discutons de la possibilité d'offrir un cours sur l'entrepreneuriat via l'université de St. Stephen, ce serait un début.
- ❑ Ce serait un cours très pratique sur ce qu'il faut pour diriger une entreprise, pas un cours de MBA.
- ❑ Exiger que les employeurs respectent la loi.
- ❑ Réparer l'infrastructure et confier les travaux à du personnel LOCAL.
- ❑ Établir un équilibre entre le salaire des fonctionnaires les mieux payés (comme les médecins) et celui des gens qui sont le moins bien payés (travailleurs au salaire minimum).
- ❑ Permettre aux assistés sociaux de gagner plus d'argent pendant un mois et d'étaler leurs revenus sur une année (Il y a souvent plus de travail au printemps - mais jamais assez pour assurer sa subsistance).
- ❑ Verser des primes sous forme de dons à des œuvres de bienfaisance locales (p. ex., au lieu d'une augmentation de salaire pour atteindre les six chiffres, donner l'argent à la banque alimentaire).
- ❑ 1. S'assurer que les organismes de lutte contre la faim distribuent suffisamment de nourriture de qualité acceptable.
- ❑ 2. S'assurer aussi que ces organismes peuvent répondre à la demande, compte tenu de l'augmentation du prix des aliments et de la diminution des salaires, avec la réduction du nombre d'heures et d'emplois.
- ❑ 3. Créer de nouveaux organismes qui apprennent aux gens à cuisiner et à faire les courses.
- ❑ 4. Mettre des paniers de fruits dans chaque classe pour tous les enfants.
- ❑ Plus de jardins communautaires.
- ❑ On pourrait encourager les personnes qui reçoivent de l'aide sociale à faire du bénévolat, surtout pour l'embellissement de la ville, cela les aiderait à sentir qu'elles contribuent à la collectivité et à être fiers d'elles-mêmes et de la collectivité.

Nord-Ouest

- ❑ Il faudrait créer des ateliers de sensibilisation à la pauvreté enfin que les gens soient plus informés des programmes qui leur sont offerts pour leur venir en aide.
- ❑ Il faudrait aussi qu'il y ait plus de collectes de dons pour aider aux organismes qui n'ont pas assez de biens pour aider aux gens pauvres.
- ❑ Ce serait bien qu'il existe des travaux communautaires pour que les gens qui ont besoin d'assistance sociale se fassent de l'expérience de travail ainsi qu'un peu d'argent supplémentaire pour vivre.
- ❑ Il devrait y avoir plus de collectes de fonds afin d'aider les banques alimentaires, elles pourraient organiser des activités comme par exemple lors du temps des fêtes afin de ramasser de l'argent pour acheter plus de profit et mieux subvenir aux besoins des gens pauvres
- ❑ Comme communauté, il devient nécessaire d'impliquer gens d'affaire, intervenants dans le domaine social, professionnels de la santé, enfin tout leader pouvant suggérer des solutions et créer des ponts.
- ❑ Ces solutions ne nécessitent pas de grand projet d'envergure, elles ont besoin de petites actions jour après jour pour inciter le changement et changer les attitudes discriminatoires.
- ❑ Ne cachons pas le fait qu'un individu se sentant exclu d'une communauté, se place lui-même dans un état séparé.
- ❑ Il adopte souvent de mauvaises habitudes face à sa santé et s'éloigne de tout concept social visant à regrouper des gens en santé (à tous les niveaux) ou de toute possibilité de gagner un revenu.
- ❑ Cela devient ainsi l'écart entre les riches ou moyens riches vs les pauvres et moyens pauvres et toute la division que ces variances provoquent dans une communauté.
- ❑ Il faut créer des ponts et non porter jugement en aucun cas, et ça, c'est là le gros travail, tant que nous aurons ses écarts, jugements existeront et divisions persisteront.

Westmorland-Albert

- ❑ Notre équipe a discuté d'un « salon professionnel » des organismes sans but lucratif où nous pourrions recruter d'éventuels bénévoles.
- ❑ Également, il faudrait une chambre de commerce d'organismes à but non lucratif où nous pourrions faire du réseautage, renforcer les collectivités et nos moyens d'action.
- ❑ Je pense que Pedvac a fait un pas de géant avec son initiative Crock Pot Day (Journée de la mijoteuse).
- ❑ Elle a été présentée de manière fabuleuse, ce qui en a fait une expérience agréable, pas juste une autre initiative gouvernementale ennuyante, comme l'a souligné une personne.

- ▢ Il ne suffit pas de seulement vouloir bien faire, les initiatives doivent être orchestrées de manière à ce que les participants, ou d'autres personnes qui pourraient en bénéficier, veuillent y être et assimiler les enseignements offerts.
- ▢ Il n'est pas facile pour les gens dont la seule sécurité est de suivre les chemins déjà tracés de lancer de nouvelles initiatives ou de sortir de la norme.
- ▢ Les changements durables se produisent lentement et subtilement.
- ▢ Mon organisation, PEDVAC, est l'exemple parfait d'un groupe local qui s'efforce de déterminer les besoins au sein de la collectivité et d'y répondre.
- ▢ Nous menons toujours des projets de financement.
- ▢ Notre directrice générale est toujours à la recherche de subventions pour nous aider à faire notre travail.

Carleton-Victoria

- ▢ Reconnaître que la pauvreté existe dans nos collectivités.
- ▢ Aider les gens à prendre leur vie en main.
- ▢ Offrir aux gens des cours sur la gestion financière, l'établissement d'un budget.
- ▢ Offrir un programme de mentorat aux personnes qui veulent de l'aide relativement aux finances.
- ▢ Je pense que les centres de la petite enfance qui ont commencé à voir le jour - Step Ahead à Bath en est un bel exemple - sont ce que nous pouvons faire de mieux pour l'avenir.
- ▢ Le fait de mettre les familles en contact avec le milieu scolaire avant que l'enfant entre à l'école permet de créer des liens amicaux.
- ▢ Un modèle de « guichet unique », un endroit où les familles peuvent aller pour obtenir de l'aide, des conseils, de l'information, etc. permettrait d'utiliser plus efficacement tous les services gouvernementaux destinés aux enfants et aux familles.
- ▢ Meilleur accès au transport.

Comté de Kent

- ▢ Pour réduire la pauvreté, on peut donner plus. On rêve en couleur en faisant la promotion de l'inclusion économique. L'économie du NB est le problème du gouvernement, pas le mien. Ils ont fait des erreurs, qu'ils les corrigent.
- ▢ Jardins communautaires.
- ▢ Cuisines collectives.
- ▢ Banques alimentaires mieux gérées et dans un centre multifonctionnel pour faire de l'éducation en même temps que cuisiner, budgéter, planter un jardin.
- ▢ Programmes après-classe accessibles aux jeunes qui n'ont pas les moyens de payer.
- ▢ Marché du fermier.
- ▢ Planter des plantes de fruits dans la communauté au lieu des fleurs.

- ▢ Offrir des camps d'été éducatifs aux jeunes.

Restigouche

- ▢ Trousse de fête de rue/ financer chaque collectivité et demander à la municipalité ou au DSL d'installer 4 tables à pique-nique, 4 barrières.
- ▢ 50 \$ et un foyer extérieur seraient fournis lorsqu'on fait une demande pour une fête de rue.
- ▢ Favoriserait la convivialité et les rapprochements.
- ▢ Organiser des activités familiales gratuites/peu coûteuses dans la collectivité. c.-à-d. Festivals locaux, dans des bibliothèques, des écoles.
- ▢ De nombreuses familles à faible revenu n'ont pas les notions de base, comme savoir préparer un repas, manger en famille, jouer ensemble. Il faut leur apprendre.

Chaleur

- ▢ Le programme d'alphabétisation familiale Entre parents, axé vers la communauté et l'école, du Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences du Nouveau-Brunswick.
- ▢ Un programme qui fait en sorte de mobiliser et former une communauté apprenante qui entoure les communautés desservies par l'école dans le but de définir un portrait de la situation et se doter d'un plan commun pour la réussite scolaire de nos enfants avec la mise en place d'un projet d'alphabétisation familiale dans ces régions pour l'épanouissement des familles. Comme résultats, les parents francophones qui ont des enfants d'âges scolaires seront mieux outillés et auront développé des habitudes de lecture et d'écriture en français dans l'optique d'améliorer la réussite scolaire de leurs enfants.
- ▢ S'y ajoute un engagement des divers acteurs de la région, ce qui se concrétisera en une communauté apprenante plus unie en lien avec l'alphabétisation familiale.
- ▢ Faire connaître les services offerts, Armée du Salut, centre de bénévoles.
- ▢ Informer la population sur ce que nous faisons pour aider les gens vivant dans la pauvreté.
- ▢ Déterminer d'abord quels sont les problèmes les plus graves avant d'aller plus loin.

Région non précisée

- ▢ il est important de financer les banques alimentaires, mais il faut examiner les causes directes de la pauvreté.
- ▢ Mettre fin au cycle et s'assurer que tous les enfants développent leurs capacités au maximum à l'école. Les familles ont besoin de soutien.

Question 3

Que pouvez-vous faire, comme citoyen et/ou comme organisation, pour réduire la pauvreté et contribuer à l'inclusion économique et sociale?

Lundi 16 septembre 2013, RIC 11 - Richibucto

- Comme citoyens, nous devons motiver les gens.
 - Une organisation peut faire connaître les besoins de la communauté. P. ex., des enfants qui n'ont pas de bottes d'hiver. Encourager les gens à faire des dons.
 - Transport-les particuliers peuvent offrir de conduire les gens qui en ont besoin.
 - Établir des partenariats avec des associations qui peuvent venir aider les gens dans le besoin.
 - En tant que citoyen, solliciter une plus grande aide des entreprises pour cibler les personnes dans le besoin.
 - Apprécier la culture qui nous entoure et interagir avec les personnes dans le besoin.
 - S'informer sur les besoins et la façon d'offrir de l'aide.
 - Se mobiliser et s'organiser.
 - S'impliquer. Pourquoi les classes de mécanique sont-elles vides? On a besoin d'ouvriers.
 - Mentorat, servir de modèle pour les jeunes.
 - Créer des liens entre les personnes âgées et les jeunes. Les personnes âgées ont beaucoup à offrir sur le plan des connaissances et de l'expérience. Établir un contact entre les deux.
 - Échanger avec les voisins, être proactifs.
 - Ouvrir les portes des organisations à plus de communautés, p. ex., développement économique d'Elsipogtog. Publier dans Focus.
 - Acheter localement.
 - Améliorer l'estime de soi pour briser le cycle de la pauvreté. L'éducation est une source d'estime de soi Cours de formation sur l'estime de soi. Des aptitudes essentielles à l'emploi donnent aux gens l'occasion de s'épanouir.
 - Rendre les programmes communautaires plus accessibles aux gens dans le besoin, inviter personnellement les gens à y participer.
 - Enseigner l'empathie aux enfants. Enseigner l'empathie aux associations.
 - Parler de nos valeurs aux enfants.
 - Mettre des ressources en commun, par exemple, des chèvres, des cuiseurs sous pression, des tondeuses à gazon, des camps.
 - Organiser plus de repas-partage, rencontrer ses voisins, organiser des fêtes en plein air.
 - S'efforcer d'être un bon citoyen.
 - Faire du bénévolat.
 - Sentiment d'appartenance communautaire-aider à assumer certains coûts, par exemple, pour les personnes qui ont un cancer, des funérailles, activités de collecte de fonds.
 - Feux de joie communautaires-guimauves.
 - Covoiturage et partage de véhicules.
 - Ce qui se passe dans la communauté doit être abordable. C'est le rôle des communautés de le rendre abordable.
 - Encourager les autres à faire du bénévolat avec nous autres.
 - Quel est le % de gens dans le comté de Kent qui vivent dans la pauvreté?
 - Demander aux citoyens pourquoi ils ne participent pas aux activités.
 - Comment changer l'attitude des gens. Il y a des choses à faire pour changer l'attitude des gens.
 - Le monde vit pour le jour.
 - Les personnes âgées peuvent aider. Par ex. : dans une garderie.
 - Demander quelle est la passion des gens.
 - Passer le mot, agir si tu vois des personnes dans le besoin. C'est délicat à aborder. Tu connais l'équilibre à obtenir.
 - Qu'est-ce qui arrête le monde de faire du bénévolat?
 - Toujours les mêmes personnes qui s'impliquent. Parfois ces personnes sont intimidantes pour ceux qui ne font pas de bénévolat.
 - Ne pas solliciter pour faire du bénévolat.
 - Manque d'information. La communication n'est pas là.
 - Le roulement de vie est trop rapide.
 - Partage d'idée peut parfois nous inspirer.
 - Propager la nouvelle, aller chercher les personnes où elles sont.
 - Diminuer les barrières, rencontrer le monde où il se trouve.
 - Cours prénataux, allaitement.
 - Continuer ce que l'on fait au niveau communautaire.
-
- Tendre la main pour établir des contacts, partenariats.
 - Utiliser les moyens de communications de chaque communauté.

- ☐ Réunion du conseil municipal : inviter un membre de chaque comité de la communauté pour venir parler de ce qu'ils font.
- ☐ VON Bébé et moi en santé voudraient rencontrer les médecins de la région pour qu'ils fassent la promotion de leur programme.
- ☐ Radio Beauséjour n'est pas anglophone, c'est seulement français.
- ☐ Une championne ou champion dans chaque communauté.
- ☐ L'Étoile : journal de la région.
- ☐ Corriger les préjugés et créer des occasions pour qu'on côtoie des gens différents, des cercles sociaux différents.
- ☐ S'impliquer, donner du temps, valoriser et faire la promotion du bénévolat. Éducation à la citoyenneté dans les écoles, avoir une chronique à la radio CJSE.
- ☐ Des levées de fonds qui retournent dans la communauté. L'effort individuel bénéficie à toute la collectivité.
- ☐ Créer un inventaire des atouts. Trouver et utiliser les atouts de chacun dans les communautés.
- ☐ Tenter d'empêcher le gaspillage alimentaire.
- ☐ Promesse d'achat de café. Acheter des repas et cafés pour les gens qui peuvent demander pour plus tard.
- ☐ Lutter, arrêter de penser qu'on vaut moins, surtout comme femme.
- ☐ Partager nos compétences (cuisine, couture, mécanique, agriculture). Comme Saint-Louis en préparation pour les Jeux de l'Acadie. Alléger un peu les responsabilités de l'école.
- ☐ Encourager le public à partager les connaissances aux personnes dans le besoin.
- ☐ Éducation en matière de bénévolat et pour les services disponibles. Ça peut sortir des personnes qui sont dans le besoin et les introduire au travail.
- ☐ Sensibiliser les organismes locaux aux besoins socioéconomiques des municipalités.
- ☐ Établir des groupes de soutien pour les personnes avec des problèmes d'estime de soi en se servant des services d'alphabétisation comme méthode.
- ☐ Organiser un groupe de citoyens pour être porte-parole auprès des députés et élus pour transmettre les besoins de la communauté.
- ☐ Responsabilité de parler de la pauvreté. Initier des groupes de discussion par rapport à la pauvreté.
- ☐ S'impliquer, s'ouvrir les yeux et remarquer ce qui se passe à nos côtés et oser agir.
- ☐ Partager nos ressources. Par ex. : partager la pelle, les outils de jardin, afin de leur permettre de jardiner pour qu'ils se sentent valorisés.
- ☐ Encourager les gens à donner à des organismes communautaires, ressources humaines et matérielles.

- ☐ Organiser des sessions et offrir notre expertise bénévolement. Par ex. : mise en conserve des aliments.
- ☐ Devoir d'instruire nos enfants à respecter les autres sans discriminer. Développer les valeurs telles que l'entraide et le partage.
- ☐ S'impliquer; ne pas le laisser aux autres. Pas juste en parler, passer à l'action.
- ☐ Connecter avec notre voisinage
- ☐ Acheter local autant que possible.

Mardi 17 septembre 2013 RIC 7 - Miramichi

- ☐ Faire du bénévolat par le biais des églises, de l'Armée du Salut, de Caring Friends.
- ☐ Donner nos bouteilles vides.
- ☐ Faire preuve de bonté et de respect envers les autres.
- ☐ Prendre conscience des besoins autour de nous et apporter notre aide.
- ☐ Ne pas juger, cela va réduire la stigmatisation. Passer du temps avec des gens qui sont différents. Appuyer des activités qui font la promotion de ces éléments et y participer.
- ☐ Promouvoir et appuyer les cuisines collectives, les jardins communautaires, et y participer activement.
- ☐ Promouvoir le bénévolat comme critère d'obtention du diplôme d'études.
- ☐ Apprendre à connaître ses voisins- s'occuper des personnes âgées- s'assurer qu'on s'occupe d'elles. Offrir d'amener les gens à leurs rendez-vous médicaux.
- ☐ Faire un don à la société du diabète ou à la cause de votre choix.
- ☐ Faciliter la participation des jeunes aux activités et événements culturels et sportifs.
- ☐ Faire des dons aux banques alimentaires.
- ☐ Promouvoir les programmes de déjeuner dans les écoles.
- ☐ Offrir des bourses d'études.
- ☐ Les organisations pourraient promouvoir le bénévolat à l'interne pour que les gens puissent s'impliquer.
- ☐ Faire de la promotion les uns pour les autres et rendre hommage à nos bénévoles.
- ☐ Donner, aider toute l'année, pas seulement à Noël.
- ☐ S'exprimer et prendre position contre l'exclusion, l'itinérance, la pauvreté, le racisme, la perception négative que les gens ont des assistés sociaux.
- ☐ Empathie, entraide.
- ☐ Parler davantage d'intimidation et de sensibilisation culturelle dans les écoles secondaires.
- ☐ WNKW/Premières nations dans les réseaux scolaires.
- ☐ Encourager les gens vivant dans la pauvreté à s'impliquer et agir comme mentors.

- ❑ Une personne à notre table veut ouvrir une banque alimentaire. Ce qui existe actuellement est inadéquat.
- ❑ Il faut recruter des bénévoles.
- ❑ Échanger les idées au sein de la collectivité. Publier de l'information sur Facebook et d'autres réseaux sociaux.
- ❑ Aider les familles dans le besoin. Donner ce qu'on peut pour aider les autres.
- ❑ Encourager les gens à suivre une formation sur l'utilisation d'un ordinateur pour être mieux informés.
- ❑ Organiser des réunions une fois par mois pour discuter des problèmes dans la collectivité.
- ❑ Assister aux réunions du front commun pour la justice sociale.
- ❑ Commencer par sa rue, ses voisins.
- ❑ Déterminer les atouts dans la collectivité/dans sa rue.
- ❑ Faire des dons/aider concrètement.
- ❑ Avoir plus de compassion.
- ❑ Créer des partenariats intersectoriels.
- ❑ Il faut plus de garderies abordables pour les familles défavorisées.
- ❑ Rotary International, un club de services local, peut désigner la prévention de la pauvreté et l'inclusion économique et sociale comme priorité pour l'aide financière. Serait annuelle, similaire d'une année à l'autre, pour permettre aux organisations bénéficiaires de préparer un budget annuel et de compter sur un soutien continu. On pourrait également demander une subvention de contrepartie au club Rotary.
- ❑ Habitat pour l'humanité à Miramichi.
- ❑ La Chambre de commerce de Miramichi peut analyser l'impact d'une augmentation du salaire minimum sur les employeurs/entreprises, étant donné que 78 % des entreprises sont petites (1-5 employés).
- ❑ Déterminer les obstacles à l'emploi pour cibler la formation et la préparation à l'insertion sur le marché du travail et l'obtention de la sécurité d'emploi.
- ❑ Soutenir un programme de stimulation pour subventionner les salaires des nouveaux employés.
- ❑ Mieux connaître les problèmes sociaux et les organisations qui peuvent aider.
- ❑ Participer comme bénévole et adopter une « cause de choix » en lien avec le mandat et les objectifs de la SIES.
- ❑ Être davantage conscient de la situation des personnes pauvres.
- ❑ Les citoyens doivent s'informer au sujet des barrières et de la situation des gens dans la pauvreté.
- ❑ Plus d'événements pour sensibiliser les gens aux diverses situations (p. ex., manger dans le noir).
- ❑ Les enfants! Il faut les sensibiliser à la pauvreté.
- ❑ Aller parler aux gens au lieu de décider de ce qu'ils ont besoin.
- ❑ Ne sait pas quoi faire en raison d'un manque de sensibilisation et de temps.
- ❑ Se joindre à différents comités et groupes. S'impliquer.
- ❑ Persuader le système scolaire d'adopter des programmes qui incluront davantage de travail communautaire.
- ❑ Ouvrir les yeux, reconnaître les personnes dans le besoin et les aider du mieux qu'on peut.
- ❑ Attirer l'attention de l'administration provinciale sur ce qui se passe au niveau local.
- ❑ La SIES nous donnera nos résultats.
- ❑ Tutorat par les pairs.
- ❑ Au lieu de « donner », nous devons leur apprendre à s'occuper d'eux-mêmes (leur apprendre à cultiver un potager au lieu de leur donner des légumes).
- ❑ Implanter un système de troc ou d'échange.
- ❑ Faire la promotion des organismes d'aide. Par ex. : Saint-Vincent de Paul, Armée du Salut, Kijiji gratuit.
- ❑ Établir un réseau « Donnez au suivant ».
- ❑ Système de mérite (coupons en temps); offrir de son temps.
- ❑ Instaurer un système de Centraide dans les milieux ruraux.
- ❑ Les 50/50 dans les commerces subventionnent plusieurs organismes.
- ❑ Implication dans les clubs sociaux, conseil d'éducation, régies de la santé.
- ❑ Système de Grands frères - Grandes sœurs. Parrainer un enfant dans le besoin.
- ❑ Système de jumelage.
- ❑ Sourire aux voisins. Partager avec les voisins, party. Favoriser le voisinage.
- ❑ Renforcer l'entraide entre les voisins.
- ❑ « Pot Luck » entre voisins et inviter les gens défavorisés.
- ❑ Grands frères - Grandes sœurs avec les aînés. Soins, co-voiturage avec les gens dans le besoin.

Le mercredi 18 septembre, 2013 RIC 12 - Pokemouche

- ❑ S'impliquer comme bénévole.
- ❑ Donner du temps comme bénévole.
- ❑ Organiser des activités, sensibiliser ses pairs, ses enfants, voisins sur ce qu'est la pauvreté.
- ❑ Ne pas juger les autres, intervenir lorsque quelqu'un le fait. Ne jamais oublier que personne n'est à l'épreuve des jugements.
- ❑ Co-voiturage. Offrir des occasions de transport.
- ❑ Offrir des occasions de pouvoir assister à des activités sociales, culturelles gratuitement.
- ❑ Offrir des activités gratuites.

- ☐ L'organisme va chercher des fonds pour offrir activités gratuites.
- ☐ Comme individu dans un organisme, promouvoir l'inclusion sociale, se donner le mandat de sensibiliser les autres à l'inclusion sociale.
- ☐ Acheter localement dans la mesure du possible pour favoriser le développement économique local.
- ☐ S'engager, s'investir, donner du temps pour réduire la pauvreté autour de nous. Inclure ces gens-là dans notre quotidien, orienter vers les possibilités. Citoyens et organisations.
- ☐ Conscientiser les gens à ce qui se passe et aux services offerts. Faire le pas de plus pour connecter les gens avec les bons services.
- ☐ S'informer et offrir des ressources pour que les clients créent des liens pour sortir de l'isolement.
- ☐ Comme individu, il faut prendre savoir prendre charge. Partager ses connaissances et mobiliser d'autres gens qui peuvent permettre aux projets d'avancer. Utiliser les forces de chacun à leur plein potentiel et respecter leur choix.
- ☐ Enseigner nos connaissances pour encourager l'autonomie.
- ☐ Influencer le gouvernement, ramener les attentes et besoins et jouer le rôle d'ambassadeur de sa communauté.
- ☐ Entreprises : offrir des conditions de travail sur une base annuelle. Bon salaire, environnement favorable. Retirer de quoi de notre contribution. Bâtir quelque chose au lieu de juste obtenir pour son bien seulement.
- ☐ Partager des programmes avec les autres services : accueil, écoute, orienter et suivre (mandat du CBPA).
- ☐ Se renouveler, encourager du sang neuf dans les comités.
- ☐ Éliminer du vocabulaire « je suis juste ». Accompagner les gens à trouver leur voie. Par ex. : femme à la maison qui fait à manger peut aider dans la communauté/banque alimentaire.
- ☐ Rassembler les gens pour bâtir la communauté qu'ils veulent. Journée de rassemblement. Concertation, plénière, animation, dessins, inventaire des atouts, inventaire visuel des succès.
- ☐ Prendre conscience des forces du milieu. Par ex. : conférenciers du NB au lieu du Québec.
- ☐ Conscience de la beauté de notre région. Visiter un chemin différent. Apprendre à connaître notre région pour faire une différence.
- ☐ Revendication : une équité.
- ☐ Assurer une voix à tous les citoyens.
- ☐ Manque d'écoute des revendications depuis 1970 (pauvreté).
- ☐ Rehausser, supporter l'entraide, structure.
- ☐ S'occuper de vos voisins dans le besoin.
- ☐ Identifier la pauvreté; s'en informer.
- ☐ Répartiteur de bénévoles avec tâches selon les compétences; mises en commun.
- ☐ Bénévolat. Valoriser et reconnaître. Appuyer les initiatives.
- ☐ Retour à l'agriculture.
- ☐ Appuyer les clubs sociaux, y adhérer. Ils sont en diminution.
- ☐ Assurer l'accessibilité aux activités sportives et culturelles pour tous les jeunes des communautés.
- ☐ Assurer l'éducation postsecondaire à toute la population.
- ☐ Revenir à la rigueur, le respect, l'éthique.
- ☐ Mettre à profit les forces des personnes handicapées, les valoriser.
- ☐ Encourager le bénévolat très tôt, exemple à l'école.
- ☐ Développer le sentiment d'appartenance.
- ☐ Estime. Les solutions doivent provenir de chacun. Encourager l'engagement, comme adopter un objectif. (Par ex. : mentor, stimuler l'estime de soi).
- ☐ Jumeler cours de base à l'école avec formation pour le mieux-être.
- ☐ Programme les racines de l'empathie, inclusion de l'éducation des besoins de base dans l'éducation scolaire.
- ☐ Danger des nouvelles technologies VS moins de socialisation.
- ☐ Besoins de transports des personnes âgées.
- ☐ Favoriser le financement stable des banques alimentaires.
- ☐ Promouvoir le partage des produits frais dans les banques alimentaires.
- ☐ Favoriser une meilleure communication des besoins des banques alimentaires et vestimentaires par rapport à ce qui est inutile et qui entraîne des coûts supplémentaires inutiles (vidanges).
- ☐ Approcher les épiceries pour les guider dans le contenu des sacs de dons alimentaires.
- ☐ Avenir jeunesse est un organisme qui permet aux jeunes adultes 14-34 de parler de l'avenir de la région. Prochains 20 ans. Continuer ce processus de dialogue. Donne aussi de l'aide monétaire pour ceux qui se déplacent.
- ☐ S'impliquer dans nos communautés. Accompagner nos connaissances et les encourager à faire du bénévolat.
- ☐ Créer des moments de dialogues comme ce soir où on peut donner.
- ☐ Transmettre les valeurs de compassion et de bénévolat à nos enfants, petits-enfants.
- ☐ Donner au suivant, vêtements, nourriture.
- ☐ Kijiji communautaire, articles gratuits.
- ☐ Valoriser et encourager le bénévolat.

- ☐ Offrir de son temps pour aider les plus démunis.
- ☐ Ne pas avoir de préjugés.
- ☐ Offrir ateliers sur l'estime de soi.
- ☐ Plus grande place aux aînés.
- ☐ Comité intergénérationnel.
- ☐ Utiliser les médias sociaux et organismes pour promouvoir.
- ☐ Valoriser, croire dans le potentiel de nos gens, investir dans nos gens.
- ☐ Transmettre les bonnes valeurs à nos jeunes.
- ☐ Avoir des leaders communautaires ou mentors.

Le lundi 23 septembre, 2013 RIC 4 – Saint-Léonard

- ☐ Organiser des activités d'intégration.
Par ex. : Gala du parrain.
- ☐ Donner de notre temps, mentorat.
- ☐ Partage de nos choses à donner.
- ☐ Favoriser l'implication sociale dès le jeune âge. Bénévolat différent pour les jeunes, les encourager lorsque jeunes.
- ☐ Commencer avec les jeunes, motiver à s'impliquer dans la communauté. Adapter le bénévolat selon l'âge, projets à l'école.
- ☐ Conscientiser les entreprises sur ce qu'elles pourraient remettre dans la communauté. Aliments, meubles, vêtements ou autres.
- ☐ Pas de communication/de réseau pour le matériel disponible à être donné et les gens qui en ont besoin. Beaucoup de choses qui sont jetées pourraient être réutilisées.
- ☐ Souvent les employeurs manquent de temps ou de ressources pour donner ou aller mener de bons restants. S'impliquer en tant qu'individu pour aider.
- ☐ Bénévolat.
- ☐ Diminuer les préjugés, nos propres préjugés en travaillant ensemble. Gala du parrain. Activités d'intégration.
- ☐ Avoir dans les entreprises des personnes responsables d'établir des contacts avec les communautés.
- ☐ Partager nos bons coups.
- ☐ Participer aux réunions publiques (municipales ou autres). Faire notre devoir de citoyen, voter.
- ☐ Renforcer nos valeurs.
- ☐ Combat pour un centre de crise.
Centre pour les hommes.
- ☐ Don de soi.
- ☐ Favoriser le transport.
- ☐ Participation.
- ☐ Avoir des sous de manière simple et accessible pour les projets.
- ☐ Donner le goût aux enfants de faire pousser leur jardin, bien manger et influencer les familles.
- ☐ Valeur de l'appartenance, augmenter la confiance.
- ☐ Trouver un équilibre pour le GNB. Ne pas se déresponsabiliser complètement, mais plutôt assurer un soutien financier et coup de pouce humain. Rester là après que l'initiative est débutée.
- ☐ Mentorat, adulte-enfant.
- ☐ Besoin de communiquer autrement. Difficile avec les compagnies qui monopolisent les médias et étouffent les informations, sensationnalisme.
- ☐ Reconnaissance des bénévoles.
- ☐ Manque de visibilité pour les événements et savoir ce qui se passe. Journaux locaux sont moins implantés dans les activités communautaires.
- ☐ Avoir accès à l'information. Diminuer le sensationnalisme. Si ce n'est pas payant, je n'y vais pas. Ou pas approuvé pour aller.
- ☐ Trouver un moyen communautaire, régional, provincial pour circuler l'information. Comme le www.lenordouest.com Par ex. : Saint-Jean 'Around the block' Journal sur les activités communautaires.
- ☐ Participer davantage aux réunions publiques. Les gens ont perdu l'intérêt, « politicaillerie ».
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Avoir un centre de bénévolat pour faire ceci. Que ça soit clair!
- ☐ Inviter tous les organismes communautaires, personnes engagées, impliquées de leur place pour réseauter ensemble, communiquer. Renforcer les liens entre tous dans la même communauté.
- ☐ Voir réellement au besoin des gens. Des employés payés à moindre salaire qui font beaucoup de tâches qui s'épuisent, stressent. On tourne en rond.
- ☐ Tâches augmentent, responsabilités augmentent, salaire reste pareil, coût de la vie monte.
- ☐ Équité salariale.
- ☐ Pensions pour personnes âgées : ridicule. Hébergement abordable, assurance.
- ☐ Nouvelle politique sur les médicaments, est-ce pour les personnes âgées aussi?
- ☐ Savoir comment gérer mon budget, bien manger, etc.
- ☐ Une personne âgée qui vit à très faible revenu, personne ne s'inquiète pour elle. Si tu as de la misère, tu n'iras pas aider ton prochain.
- ☐ Je suis limité. Je suis venu ici ce soir pour vous dire que je suis moi-même limité donc comment aider mon prochain.
- ☐ Ne pas juger les personnes à faible revenu, personnes à besoin spéciaux (promouvoir). Respecter autrui.
- ☐ Continuer d'être « parrain » pour les activités inclusives (Gala des parrains). Maintenir notre implication.

- ▢ Continuer de donner des biens (par ex. : vêtements). Continuer à partager, offrir des biens qu'on n'utilise plus.
- ▢ Ne pas faire payer le bénévole.
- ▢ Créer des réseaux de soutien dans le voisinage. Réseau de soutien personnel.
- ▢ Continuer de donner de la nourriture.
- ▢ Ouverture sur l'inclusion à tous les niveaux.
- ▢ Éducation inclusive dans les écoles.
- ▢ Être parent : responsable de fournir l'éducation face aux préjugés.
- ▢ Être accompagnateur pour l'accès aux services pour les personnes qui ne connaissent pas les services.
- ▢ S'impliquer dans les Réseaux, créer des liens. Partager nos expériences, information (offre d'emploi, service disponible).
- ▢ Continuer de développer et impliquer de nouveaux projets.

Mardi 24 septembre 2013, RIC 5 – Campbellton

- ▢ Un participant aimerait enseigner l'art, mais ne sait pas comment créer un tel programme. Nous devons approcher ces gens qui ont beaucoup à offrir à la collectivité.
- ▢ Il faut encourager les gens à faire du bénévolat. Approcher les gens pour les encourager à donner de leur temps. Des programmes comme Jeunesse Restigouche, qui font la promotion du bénévolat. « Le bénévolat, c'est cool! ». Les bénévoles doivent se sentir appréciés. Le bénévolat doit être agréable!!
- ▢ Une « journée d'entraide », où les gens font, par exemple, des travaux extérieurs, des travaux de réparation pour des personnes handicapées ou à faible revenu qui n'ont pas les ressources.
- ▢ Bénévolat « Plaisir, bouffe et musique » pour attirer les gens.
- ▢ Les gens doivent se serrer les coudes au sein d'une collectivité.
- ▢ Nous devons reconnaître et apprécier la contribution des bénévoles dans la collectivité. On oublie souvent de simplement dire merci.
- ▢ Traiter les autres avec dignité. Donner aux gens le sentiment qu'ils sont utiles et appréciés.
- ▢ S'entraider.
- ▢ Parents, groupe de soutien aux parents : conférenciers invités, idées, suggestions, aide pour les parents seuls, aide scolaire.
- ▢ Éducation : accès à des ressources scolaires pour aider les enfants; accès à des programmes d'éducation pour ceux qui le veulent; cours d'informatique/amélioration des compétences en informatique (bibliothèque).
- ▢ Programme de prêt d'ordinateurs à la bibliothèque/à l'école/dans des organismes communautaires.
- ▢ Être proactif - Solliciter la participation des gens pour faire bouger les choses.
- ▢ Fête des voisins - Municipalités : chacun apporte quelque chose, fête dans un stationnement, échange de services.
- ▢ Une personne travaille à trouver la cause réelle du problème. Chaque personne a des qualités, faut savoir les trouver.
- ▢ Promotion moins individualiste.
- ▢ Engager bénévolement.
- ▢ École habillement pareils, pas d'exceptions.
- ▢ Influence positive, ne pas faire de mauvais commentaires, de noms.
- ▢ Responsabilité comme parent de donner, montrer les bonnes valeurs. Instruire la communauté.
- ▢ Ce que tu dis, tu fais force de l'un et de l'autre.
- ▢ Ouverture d'esprit. Mettre l'orgueil de côté.
- ▢ Renforcer les forces des autres, les encourager. Contribuer à l'épanouissement.
- ▢ Encourager les activités pour ramasser des fonds. Richelieu, Rotary, Lions.
- ▢ Individus doivent connaître les succès pour pouvoir les implanter ailleurs. Meilleure communication.
- ▢ Promotion des bonnes nouvelles et non des mauvaises.
- ▢ Accueillir les personnes dans le besoin. Offrir des services alimentaires, psychologiques et spirituels.
- ▢ Participer aux campagnes de soutien aux banques alimentaires.
- ▢ Offrir des services de conseillers, avocats, comptables diététistes, gratuitement aux personnes dans le besoin.
- ▢ Monoparental : avoir des ressources pour supporter ces situations.
- ▢ Améliorer l'accessibilité aux activités de sports, loisir et culture.
- ▢ Implanter le concept de Grand frère - Grande sœur.
- ▢ Implanter une campagne comme Centraide pour supporter les organismes de la région.
- ▢ Participer à une fondation communautaire.
- ▢ Gratuité des médicaments pour les maladies chroniques et les aînés.
- ▢ Visite de personnes âgées : éliminer la solitude.
- ▢ Améliorer la sécurité des logements des personnes dans le besoin (médiateur des loyers). Avoir une personne contact dans la communauté pour rapporter les propriétaires qui ne veulent pas réparer.
- ▢ Éliminer la fraude téléphonique auprès des aînés.
- ▢ Promotion de programmes et de services sur une base continue.

- ☐ Trouver une façon d'impliquer plus de gens. Campagne de recrutement de bénévoles.
- ☐ Organiser un système de troc.
- ☐ Créer une collecte des aliments pour le compostage des jardins communautaires, épicerie, restaurants et autres.
- ☐ YMCA de Campbellton pourrait mettre sur pied le programme Grands frères - Grandes sœurs.
- ☐ Propager les bonnes nouvelles et solidifier les gens de la communauté.
- ☐ Établir un programme de mentorat.
- ☐ Devenir le changement qu'on veut voir dans nos régions et arrêter de se plaindre.
- ☐ Promouvoir un style de vie sain (développement personnel).
- ☐ Arrêter de se plaindre et agir.
- ☐ Continuer de cultiver la bonne alimentation dans les écoles.
- ☐ Inclure les jeunes et les personnes âgées dans nos programmes.
- ☐ Promouvoir le bénévolat dans la région.
- ☐ Les gens qui font du bénévolat doivent faire la promotion des programmes dans lesquels ils sont impliqués.
- ☐ Beaucoup de choses organisées dans les clubs d'âge d'or. Aller chercher les 50 ans et plus.
- ☐ Participer aux levées de fonds : recruter les gens et aller chercher les jeunes.
- ☐ S'informer des subventions accessibles.
- ☐ Montrer l'importance de grandir en santé, apprendre à lire à écrire.
- ☐ Travailleurs de rue.
- ☐ Dons personnels.
- ☐ Dans mes différents comités, partager ce que je fais dans les autres comités.
- ☐ Littérature: Je fais partie du groupe et attend un apprenti. Difficulté à cause de la gêne. Je vais de l'avant et je fais la promotion d'organismes lorsque j'en ai la chance.
- ☐ Club d'âge d'or : on ramasse de la nourriture et on l'apporte à la banque alimentaire.
- ☐ Je me rends à l'école pour aider bénévolement les jeunes à apprendre à lire. Je suis retraitée. Ceci se fait 2 fois par semaine le matin ou après l'école. Irving et Caisse populaire aident à ce projet pour l'achat de jeux/livres. Merci!
- ☐ Enseigner la danse au club d'âge d'or. Partage de compétences, appartenance et autonomie. Augmente l'estime de soi.
- ☐ Démarche auprès des élus pour l'implication.
- ☐ Pauvreté ce n'est pas juste à Campbellton, c'est mondial.

- ☐ Zumba inclusif avec petits-enfants, grand-papa et grand-maman.
- ☐ Se rendre dans les foyers pour les activités.
- ☐ Emmener les enfants à l'école. Visiter les personnes âgées dans les foyers et vice-versa. Inclure aussi les personnes à besoins spéciaux.
- ☐ Spectacles de Noël dans les écoles : les présenter aussi dans les foyers.
- ☐ Camps d'été abordables.
- ☐ Être inclusif avec tous les groupes d'âge, tous les citoyens. Penser autrement; sortir des sentiers battus.
- ☐ Journée spéciale pour grands-parents à venir voir leur petit-fils jouer au hockey.
- ☐ Bénévolat dans les hôpitaux.
- ☐ Se rendre dans les quartiers défavorisés et rendre la chose normale, éliminer la gêne. Avoir des choses dans ces endroits pour que les gens puissent y aller. Activités en partenariat avec d'autres organismes pour assurer le succès.

Mercredi 25 septembre 2013 RIC 6 - Bathurst

- ☐ Être un bon voisin. Dialoguer.
- ☐ Aider les personnes dans le besoin du mieux qu'on peut. Exemple : Une voisine âgée adore le poisson alors lorsque son voisin en cuisine, il peut lui en apporter.
- ☐ Faire du bénévolat dans des organismes communautaires.
- ☐ Ne pas présumer qu'un voisin ne voudra pas aider - posez-lui la question.
- ☐ Agir comme mentor, non seulement pour enseigner, mais aussi pour apprendre sur l'autre personne.
- ☐ Partagez ce que vous avez avec des personnes dans le besoin. Préparer plus de nourriture et en offrir aux personnes susceptibles de l'apprécier.
- ☐ Offrir de tondre le gazon ou de faire des tâches bénévolement pour les personnes qui ne peuvent le faire elles-mêmes.
- ☐ Allez au-devant des gens et leur demander comment vous ou votre groupe pouvez les aider.
- ☐ Faites attention à la façon dont vous approchez les personnes qui veulent de l'aide. Certaines ne veulent pas qu'on les étiquette comme personnes « dans le besoin ».
- ☐ Certains membres des communautés des Premières nations n'aiment pas être désignés comme des pauvres. Il faut adopter une autre approche.
- ☐ Nous devons mettre fin à la tendance vers l'individualisation. Nous perdons le vrai sentiment d'appartenance à la collectivité.
- ☐ Les fêtes de rue sont une bonne façon de rapprocher les voisins.

- ☐ Sensibiliser davantage les organisations aux causes de la pauvreté.
- ☐ Inculquer aux enfants un sens du devoir civique.
- ☐ Créer un esprit de famille de sorte qu'aux repas, nous puissions avoir des discussions sur des sujets comme la pauvreté et l'inclusion.
- ☐ Élever des enfants productifs qui sont fiers de notre collectivité, et trouver des solutions aux problèmes.
- ☐ Encourager les gens à faire une bonne action par jour pour que les gens se sentent les bienvenus.
- ☐ Voir les possibilités qui s'offrent dans notre collectivité.
- ☐ Faire différentes suggestions aux politiciens.
- ☐ Offrir des incitatifs aux organisations qui aident une famille, p. ex., un reçu officiel.
- ☐ Encourager la collectivité à lancer des projets communautaires.
- ☐ Sensibiliser le public aux besoins des personnes pauvres, p. ex., des programmes.
- ☐ Changer sa façon de penser - penser en fonction de la collectivité et non de la personne.
- ☐ Garder un œil sur ses voisins et donner aux autres la possibilité de s'exprimer librement.
- ☐ Campagne de marketing pour les RIC.
- ☐ Encourager les groupes communautaires à parler de leurs programmes aux RIC.
- ☐ Donner au suivant.
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Paniers de Noël.
- ☐ Célébrer les réussites au lieu de mettre les échecs en évidence.
- ☐ Améliorer la sensibilisation à la pauvreté pour éliminer les mythes et changer les perceptions.
- ☐ Radio communautaire, p. ex., Community Talk, un média pour les jeunes.
- ☐ Développer une passion chez les gens, par le biais de modèles et de mentors.
- ☐ Offrir des moyens adéquats de développer les compétences.
- ☐ Militer pour un plus grand nombre de bénévoles, agir comme mentor, servir de modèle, donner, faire don de son temps.
- ☐ Former des mentors communautaires par le biais d'une organisation spécifique.
- ☐ Cours reconnus pour les personnes qui font des stages d'apprentissage et travaillent avec des gens reconnus dans certains métiers/professions.
- ☐ Promouvoir les programmes d'alphabétisation pour les adultes et les personnes âgées.
- ☐ Les gens peuvent s'impliquer davantage, pas toujours les mêmes. Par exemple aller recruter les gens exclus, leur donner les ressources nécessaires pour s'impliquer.
- ☐ Accepter les gens comme ils sont, ne pas essayer de les changer et ne pas les juger; les respecter.
- ☐ Ne pas avoir peur de se lever et défendre les gens qui se font rire d'eux. Faire de la revendication.
- ☐ Donner aux gens l'occasion de se faire entendre via témoignages, etc. Les mettre en avant au lieu de les laisser en arrière.
- ☐ Inclure les gens, les écouter.
- ☐ Profiter de chaque occasion pour éliminer l'isolement, les tabous, sensibiliser à la cause de la pauvreté et aussi en santé mentale car ces gens vivent souvent en pauvreté.
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Partager l'information qu'on a, et aller nous informer. Faire l'effort de rechercher quelles ressources sont en place déjà.
- ☐ Si on est informé sur la pauvreté ou sur la santé mentale, en parler, partager notre savoir.
- ☐ S'engager à sensibiliser dans nos propres familles.
- ☐ Promouvoir autour de nous l'achat local.
- ☐ Ne pas avoir peur d'être étiqueté si on est avec quelqu'un en pauvreté.
- ☐ Ouvrir les initiatives à tout le monde. Par ex. : fêtes de villages au lieu de faire des soupes populaire.
- ☐ Changer nos propres mentalités au sujet de la pauvreté.
- ☐ Changer le vocabulaire, parler de construire la richesse au lieu de parler de pauvreté.
- ☐ Une personne qui est retournée aux études en alphabétisation à 55 ans a écrit un livre et il va dans les écoles pour donner des conférences. Création de mentors communautaires pour donner l'exemple des histoires à succès.
- ☐ Bénévolat. Par ex. : Popote roulante.
- ☐ Offrir des services aux gens qui veulent s'en sortir pour augmenter l'estime de soi, les diriger pour des emplois.
- ☐ Écouter et encourager ceux qui sont dans le besoin.
- ☐ Créer des espaces pour que les gens puissent se trouver de l'emploi. Par ex. : travailler gratuitement pendant une semaine.
- ☐ Offrir des programmes de tutorats en lecture. Système de parrainage pour transmettre des connaissances.
- ☐ Recycler notre linge, donner aux autres le linge d'enfants.
- ☐ Si les groupes pouvaient travailler ensemble et non en silos. Tout sous un même toit.
- ☐ L'entraide communautaire, des gens engagés.
- ☐ Avoir des gens et organismes qui vont accompagner les services.
- ☐ Faire connaître les ressources, faire l'inventaire, et les faire connaître, offrir une description de ce que l'organisme fait.

- ▢ Adopter une rue, adopter une famille pour aider dans les sports, culture.
- ▢ Émission à la radio pour promouvoir les organismes de la communauté (CKLE, MAX FM) - leur demander d'offrir un 10 minutes. C'est sécuritaire d'entendre l'information dans leur foyer et ça permet d'offrir l'information à des gens qui ne savent pas lire.
- ▢ Offrir des services aux gens qui n'en ont pas les moyens. Charpentier à la retraite, échange de services.
- ▢ Continuer d'être à l'écoute car le silence parle quand quelqu'un écoute.
- ▢ Accentuer ma mission en santé mentale.
- ▢ Encourager les plus grandes qualités du monde : la simplicité, l'humilité, la patience, la sagesse, l'humour, la pensée positive et l'amour de soi et de son prochain.
- ▢ Porter le flambeau avec fierté et gratitude.
- ▢ Profiter de chaque occasion pour briser l'isolement, faire disparaître les tabous et sensibiliser le public et les groupes cibles à la cause de la santé mentale.

Lundi 30 septembre 2013 RIC 10 – Florenceville

- ▢ Les organisations locales doivent créer des liens entre elles, communiquer, sensibiliser et mettre leurs ressources en commun.
- ▢ Faire du bénévolat en tant que citoyens -L'organisation doit faire connaître les besoins, ce qu'elle peut faire pour aider.
- ▢ Répertoire régional des services tenu à jour, avec l'aide du RICCV.
- ▢ Bureau des conférenciers - qu'est-ce qui est offert à la population locale en matière de santé mentale?
- ▢ Réseau de mieux-être de la Vallée de l'Ouest- Promouvoir ses services, les activités de mieux-être communautaires.
- ▢ Hayward House (mieux-être mental) - exemple de ressource communautaire.
- ▢ Point de vue municipal : Ne préparez pas une demande qui sera publique; la présenter d'abord de façon non officielle. Je fournirai des ressources en nature.
- ▢ Crainte que le coût des services sociaux soit reflé à la municipalité. Dialoguer et trouver des façons de fournir les ressources. Long délai d'exécution.
- ▢ Aller voir les organisations locales pour connaître les besoins.
- ▢ Inviter les enfants de familles qui ne peuvent participer aux activités à se joindre à nous individuellement ou en famille.
- ▢ Offrir son aide à une personne à la fois. Proposer de la compagnie (santé mentale).
- ▢ Participer aux activités de groupes locaux comme Kinsmen ou le Club Lions.
- ▢ Faire participer les écoliers à des projets de services communautaires. Entraide familiale. Par exemple, des élèves/écoles qui entretiennent le sentier pédestre.
- ▢ Passer le mot; informer les gens sur les services disponibles.
- ▢ Programmes inclusifs, p. ex., soupers dans les sous-sols d'église, programmes de déjeuner.
- ▢ Encourager les enseignants à manger avec les élèves.
- ▢ Il devrait y avoir un grille-pain dans la classe et du pain pour que les enfants puissent manger quand ils le veulent.
- ▢ Ne pas s'attarder aux détails.
- ▢ Écouter ce que les gens disent/Être attentif au non-dit. Il faut établir des contacts avec les gens touchés par la pauvreté, comment rejoindre ces personnes.
- ▢ Se joindre à des organisations qui luttent contre la pauvreté. Faire du bénévolat.
- ▢ Les banques alimentaires ont des contrats avec de grands magasins et des épiceries.
- ▢ Contacter les fermiers pour leur demander de donner ce qui reste après les récoltes.
- ▢ Programme « apporter un dîner de plus », pour que les enfants puissent emporter un souper à la maison.
- ▢ Mettre sur pied une organisation ou se joindre à une organisation.
- ▢ Faire du bénévolat de différentes façons.
- ▢ Les gens qui prennent les décisions sont trop déconnectés.
- ▢ Passer le mot; informer les gens au sujet des services disponibles.
- ▢ Faire du bénévolat, encore et encore- églises, activités professionnelles, événements communautaires.
- ▢ Nous avons une vision limitée de ce que nous pouvons enseigner! Jardinage, pâtisserie, économie familiale.
- ▢ Créer un programme de visites amicales de bénévoles.
- ▢ L'agence pourrait rédiger une lettre dans le contexte de la vérification du casier judiciaire.
- ▢ En tant que citoyens, nous pouvons nous réunir, amasser, promouvoir et distribuer les ressources disponibles.
- ▢ Nous devons apprendre à connaître les autres cultures, sociétés et personnes- moins juger.
- ▢ C'est difficile si l'anglais n'est pas votre langue maternelle- on se sent isolé alors la sensibilisation interculturelle est essentielle.
- ▢ Établir un contact avec des organisations multiculturelles - il faut en parler dans les écoles.
- ▢ Tous les organismes, organisations, particuliers, entreprises pourraient donner de l'argent aux familles pour le transport, les taxis, le gardiennage, le faire en toute simplicité. Exemple. Programme Parle-moi.
- ▢ Aller porter un repas à une famille défavorisée.

- ☐ Donner des vêtements à une famille qui en a besoin.
- ☐ Montrer aux gens qu'on se préoccupe d'eux.
- ☐ Jumeler les services aux personnes qui en ont besoin : visites à domicile, agences, partage de journaux, circulaires, super sacs.
- ☐ Créer un service d'échange de jouets, de livres, de vêtements.
- ☐ Forum pour l'échange de services, différents besoins.
- ☐ S'associer à des banques alimentaires, des églises pour créer un forum d'échange.
- ☐ Promouvoir le mouvement de réutilisation et stopper l'obsession de la « nouveauté ».
- ☐ Un forum où on jumelle les compétences et aptitudes aux besoins.
- ☐ Permettre aux jeunes d'essayer différentes choses : soudure, menuiserie, musique.
- ☐ Créer un lien, sur une base individuelle.
- ☐ Faire du bénévolat, encore et encore- églises, activités professionnelles, événements communautaires.
- ☐ Attitude positive.
- ☐ Faire du bénévolat, s'impliquer.
- ☐ Surveillance de quartier.
- ☐ Échanges intergénérationnels.
- ☐ Créer un lien.
- ☐ Gardiennage, activités pour les personnes âgées, cours de cuisine dans les écoles communautaires.
- ☐ Les écoles fermées devraient être mises à la disposition des collectivités, qui pourraient les convertir en centres d'activités.
- ☐ Offrir un transport vers les banques alimentaires.
- ☐ Faire des dons.
- ☐ Porter attention; être attentif aux besoins des autres.
- ☐ Être créatif.
- ☐ Jouer le jeu de la pauvreté.
- ☐ S'impliquer pour un changement réel.
- ☐ Interpeller les gens lorsque les préjugés sont la norme, montrer la voie et obtenir la participation des gens.
- ☐ Facebook est un outil de communication, mais dans les faits, il isole les gens.
- ☐ Fournir des emplois - certaines personnes ne peuvent pas travailler à temps plein.
- ☐ Les emplois sont souvent temporaires ou à temps partiel, pas des emplois permanents à temps plein.
- ☐ Encourager les entreprises à se tourner vers les personnes marginalisées et à les aider à trouver du travail.
- ☐ Formation de base sur la préparation à l'emploi pour les chômeurs de génération en génération, qui ne savent pas ce qu'on attend d'eux lorsqu'ils travaillent- ne pas parler au cellulaire, téléphoner lorsqu'ils sont malades,
- ☐ Faire preuve d'empathie, se mettre dans la peau de l'autre.
- ☐ Jouer le jeu de la pauvreté.
- ☐ Défendre les droits des personnes qui vivent dans la pauvreté.
- ☐ Apporter des produits des jardins aux banques alimentaires.
- ☐ Mettre les articles ménagers dont on ne se sert plus sur le trottoir avec une affiche « Gratuit », au lieu de les annoncer sur Kijiji.
- ☐ Créer des coopératives d'artistes, de petites entreprises. Par exemple- coop d'artistes de la rue York.
- ☐ Participez aux activités de votre RIC, par exemple en tant que membre associé.
- ☐ Faire du bénévolat et encourager d'autres personnes à en faire.
- ☐ Être un bon voisin, offrir son aide pour les emplettes.
- ☐ Être davantage sensibilisé à ce qui est disponible dans sa collectivité.
- ☐ Groupe de 100 femmes -3 œuvres de bienfaisance choisies dans la collectivité -2 \$ par semaine.
- ☐ Campagne de financement communautaire 50/50, permis de loterie.
- ☐ Embaucher des jeunes, projets communautaires, engagement des jeunes, livrer du bois chez les personnes âgées.
- ☐ Développer l'esprit d'entrepreneuriat, travailler ensemble pour répondre aux besoins de la collectivité.
- ☐ Soutenir les entreprises communautaires, acheter localement.
- ☐ Promouvoir davantage les RIC.
- ☐ Pages de réseautage social, p. ex., Village de Stanley.
- ☐ Faire du bénévolat au jardin communautaire, au musée, aider à la préparation de CV, au développement des compétences, à la recherche d'emploi, agir comme mentor.

Mardi 1er octobre 2013 RIC 9 -

Burt's Corner

- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Tendre la main aux membres de la collectivité qui sont handicapés ou touchent un faible revenu.
- ☐ Page Facebook pour la collectivité.
- ☐ Comment étendre la culture communautaire.
- ☐ Connaître son voisin.
- ☐ Faire de la sensibilisation sur la situation des personnes âgées et des adolescents.
- ☐ Services d'entretien ménager - Des adolescents qui accomplissent des tâches pour des personnes âgées.

- ☐ Être conscients des endroits où il y a de la pauvreté. Créer un lien avec les travailleurs, faire la promotion dans les quartiers, les entreprises, les conseils municipaux, les écoles, auprès des amis.
- ☐ Faire connaître les nombreux visages de la pauvreté.
- ☐ Donner de la nourriture, des vêtements- Il faut une infrastructure (églises, Armée du Salut, ventes-débarras).
- ☐ Aliments frais – Manque de main-d’œuvre. Il reste de la nourriture dans les champs, c’est mauvais pour les agriculteurs. Il faut cueillir ou utiliser les produits.
- ☐ Aller au Développement social et utiliser les coupons alimentaires comme incitatif ou récompense.
- ☐ Réduction de la pauvreté- Faire en sorte que certains choix ne sont pas une option.
- ☐ Aider au développement des compétences professionnelles, l’expérience rehaussera l’estime de soi.
- ☐ Développement des compétences pour obtenir des coupons alimentaires.
- ☐ En tant que membre d’une organisation, d’un groupe et d’une collectivité : Promouvoir la valeur de chaque personne.
- ☐ La réduction de la pauvreté n’est pas simple, cela pourrait prendre plus d’une génération - Il faut poursuivre le travail, peu importe le gouvernement en place.
- ☐ Mobiliser; créer des liens au niveau individuel.
- ☐ Éducation et sensibilisation au fait que le gouvernement ne peut pas toujours fournir la solution.
- ☐ Remplacer moi, moi, moi par nous, nous, nous et notre, notre, notre!
- ☐ Appeler son voisin, lui demander s’il a besoin de quelque chose. L’aider à rester à la maison plus longtemps.
- ☐ Encourager plus de gens à faire du bénévolat et à participer à des projets.
- ☐ Essayer de recruter de nouveaux bénévoles. Aller chercher les gens; leur faire savoir que vous comptez sur eux.
- ☐ Tenter d’éliminer l’apathie apparente des gens. Montrons-leur que ça peut être amusant.
- ☐ Faire connaître Ensemble pour vaincre la pauvreté 2 et le RIC.
- ☐ Inviter un voisin à une activité.
- ☐ Faire un suivi après avoir offert de l’aide. Fournir son aide.
- ☐ Bénévolat - Comment peut-on exprimer notre appréciation? Comment peut-on en faire un incitatif fiscal? Encourager les parents à faire du bénévolat et à inclure les enfants.
- ☐ Faire des contributions financières ou professionnelles.

- ☐ Être fiers de notre province et de nos collectivités. Faire en sorte que les gens nous regardent.
- ☐ Poser un petit geste qui fera bouler de neige.
- ☐ Encourager les enfants à passer plus de temps avec leurs grands-parents.
- ☐ Ramener les cartes de remerciement.

Mercredi 2 octobre 2013 RIC 1

Moncton

- ☐ Individuellement - agir comme mentor auprès des élèves et des adultes, des familles qui en ont besoin - Il faudrait que les collectivités soient ouvertes à ce concept.
- ☐ Sortir les ménages à faible revenu de l’isolement. Briser le cercle vicieux.
- ☐ Donner aux gens la possibilité d’être des mentors et des bénévoles.
- ☐ Collaboration transversale avec les organisations.
- ☐ Programme de mentorat. . Il faut encourager les gens à participer aux programmes récréatifs, à créer les liens.
- ☐ Comment peut-on aider les jeunes à s’impliquer davantage dans la collectivité?
- ☐ Il faut cesser d’isoler les communautés -p. ex., habitations à loyer modique.
- ☐ Reconnaissance des activités axées sur le leadership (semblables aux cadets).
- ☐ Reconnaissance sincère.
- ☐ Ouverture à la collaboration, à la collaboration transversale.
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Devenir tuteur.
- ☐ Utiliser les médias sociaux pour recruter des bénévoles.
- ☐ Agence de placement pour jumeler des bénévoles aux organisations. Vaste réseau d’organisations. L’agence doit être professionnelle, former les bénévoles.
- ☐ Sensibiliser les gens à l’importance du bénévolat.
- ☐ Salon du bénévolat - Salon de l’emploi où les organismes à but non lucratif peuvent installer des stands pour attirer des bénévoles.
- ☐ Les chambres de commerce pourraient organiser des activités de réseautage avec des organismes sans but lucratif.
- ☐ Connaître la littératie financière pour être en mesure d’aider.
- ☐ Tous les enfants devraient être inscrits à un régime d’épargne-études à la naissance.
- ☐ Apprendre à connaître son voisin.
- ☐ Organiser des activités communautaires.
- ☐ Adhérer au concept « Donner au suivant ».

- ❑ Utiliser « l'approvisionnement par la foule » pour se procurer des fournitures : laine, livres, matériel de cuisine.
- ❑ Faire de la sensibilisation au travail. Envoyer des courriels; parler des problèmes de pauvreté, des questions d'inclusion économique et sociale.
- ❑ Être un mentor, un modèle pour les enfants.
- ❑ Promouvoir les activités et les expériences d'apprentissage intergénérationnelles.
- ❑ Approcher les grands magasins pour les encourager à vendre des produits locaux.
- ❑ S'occuper de notre propre santé, donner de l'argent pour lutter contre la pauvreté/ faciliter l'inclusion économique et sociale.
- ❑ Promouvoir des choix différents en matière de santé, afin d'améliorer la santé dans les collectivités.
- ❑ Rendre les logements plus accessibles- visites.
- ❑ S'impliquer. Amener un voisin à des activités comme celle-ci.
- ❑ Réagir à la présence de mendiants dans la rue. Leur demander comment ça va et leur donner à manger.
- ❑ Plutôt que de donner des dindes, inviter les gens à manger.
- ❑ Ouvrir les centres communautaires à Noël/ durant les Fêtes pour servir des repas communautaires.
- ❑ Se rapprocher les uns des autres.
- ❑ Le Centre de jeunes QUEST devrait être ouvert jour et nuit, 7 jours/7.
- ❑ »Hospitalité radicale « - des gens qui accueillent des sans-abri chez eux.
- ❑ Soutien parental pour les parents qui ont besoin d'aide.
- ❑ Atlantic Wellness Centre (centre de bien-être de l'Atlantique).
- ❑ Remarquer ce qui se passe dans notre collectivité/ intervenir en tant que citoyens.
- ❑ Comme électeurs, nous pouvons poser des questions sur la pauvreté, amener les élus à réagir et rendre les gouvernements responsables.
- ❑ Éduquer les jeunes sur l'engagement communautaire.
- ❑ Comme consommateurs, approcher les entreprises et leur demander de faire des dons à différentes organisations.
- ❑ S'exprimer encore et toujours sur ces questions.
- ❑ Agir pour concrétiser le changement.
- ❑ Cuisines collectives.
- ❑ Proposer des solutions.
- ❑ Les organisations peuvent évaluer les services communautaires; évaluer les besoins et prendre les mesures nécessaires.
- ❑ En tant que propriétaire/chef d'entreprise, cherchez à savoir comment vous pouvez aider, créez des contacts avec les bénévoles.
- ❑ Offrez l'aide que vous pouvez apporter à la population locale, que ce soit amener quelqu'un à un rendez-vous, trier les denrées à la banque alimentaire, livrer de la nourriture aux personnes qui ne peuvent pas se déplacer.
- ❑ Enseigner les compétences de base en gestion financière.
- ❑ Organiser des échanges de coupon.
- ❑ Informez-vous sur les besoins des personnes de votre entourage qui vivent dans la pauvreté (vêtements, literie, meubles, etc.), et encouragez les gens à offrir de l'aide.
- ❑ Pratiquement tout le monde a quelque chose à donner. Cherchez à savoir qui pourrait utiliser un article et donnez-le à cette personne.
- ❑ Si vous entendez parler d'une offre d'emploi, parlez-en à quelqu'un qui pourrait être en recherche d'emploi.
- ❑ Utiliser les réseaux sociaux pour informer la population locale sur ce qui se passe.
- ❑ Il faut connaître la culture des personnes sourdes pour mieux communiquer. Se tourner vers les organisations existantes pour obtenir des ressources et des conseils. Les personnes sourdes peuvent travailler, tout ce qu'il faut c'est du soutien. Les sourds peuvent aider les personnes qui entendent.
- ❑ Les gouvernements, les entreprises doivent accepter les candidatures de personnes sourdes. Lorsqu'elles font une demande d'emploi, les personnes sourdes doivent être traitées comme les autres. L'ASL est une langue, mais notre province ne reconnaît que le français et l'anglais.
- ❑ Cesser de présumer qu'être sourd signifie qu'on ne peut pas travailler dans certains secteurs, p. ex., la construction ou les métiers, qu'on perçoit comme des dangers. Les entreprises disent souvent que ça coûte trop cher, p. ex., l'assurance.
- ❑ Le droit des personnes sourdes de recourir à un interprète n'est pas respecté.
- ❑ Les personnes sourdes doivent être traitées comme les autres.
- ❑ Le gouvernement doit aider les employeurs à assumer le coût lié à l'embauche d'interprètes; les entreprises ne pourront alors pas utiliser la surdité comme motif de refus d'embaucher.
- ❑ Les personnes sourdes ont deux semaines pour démontrer qu'elles peuvent faire le travail. FSE offre une formation et assume une partie des coûts liés à l'interprète, mais après la période de 2 semaines de formation, il arrive souvent que l'entreprise ne veuille pas couvrir le coût, même si le candidat ou la candidate a fait ses preuves. Il faut une aide financière pour plus que 2 semaines.
- ❑ Les personnes sourdes peuvent contribuer de nombreuses façons, mais on ne le reconnaît pas. Il faut leur donner les mêmes possibilités qu'aux autres personnes handicapées.

- ❑ On se sert trop souvent des coûts de l'interprétation comme excuse.
- ❑ Le gouvernement et les entreprises doivent trouver une solution.
- ❑ Il faut une loi qui prévoit des services pour les sourds.
- ❑ Les personnes sourdes doivent défendre leurs droits.
- ❑ Il faut plus d'études pour soutenir les travailleurs sourds.
- ❑ De nombreuses personnes sourdes reçoivent une aide sociale ne font pas de démarche pour s'en sortir parce qu'il n'y a pas de soutien pour elles dans le monde du travail.
- ❑ Offrir une orientation communautaire.
- ❑ Il faut des modèles de comportement.
- ❑ Honorer, soutenir et reconnaître les bénévoles. Offrir des incitatifs.
- ❑ Reconnaître plus d'écoles communautaires.
- ❑ Encourager les étudiants à moins utiliser les technologies à la maison. Faire du bénévolat en famille.
- ❑ Le bénévolat est bon pour l'estime de soi, la santé physique et mentale.
- ❑ Meilleures conditions de logement pour les femmes célibataires.
- ❑ Le fait de vivre dans un logement public développe de mauvais comportements en raison du manque de modèles positifs. Cela crée des « grappes » et de la ségrégation
- ❑ Chacun devrait être responsable de la collectivité. »Incarné le changement. »
- ❑ Les jeunes parents ont besoin de services de garderie pour poursuivre leurs études.
- ❑ Les communautés ne savent pas ce qui existe, surtout en ce qui concerne les sports.
- ❑ Faciliter l'accès aux ressources.
- ❑ Ligne d'aide pour les personnes âgées - ligne 1 800 où elles pourront parler à quelqu'un, car elles ont peu de contacts personnels.
- ❑ Offrir une orientation communautaire.
- ❑ Cabaret, comme le Club Chades de Moncton, où les personnes handicapées peuvent se rencontrer, manger ensemble et s'entraider.
- ❑ Établir un contact avec des gens qui n'ont pas de réseau de soutien/d'amis. Parler à ses voisins, prendre de leurs nouvelles.
- ❑ Échange de vêtements. Déposer des vêtements dans un lieu donné/à une heure précise et ramasser les vêtements dans un lieu donné/à une heure précise. On pourrait l'appeler le « réseau partage ».
- ❑ S'inspirer des personnes qui ont réussi, qui se sont sorties de la pauvreté, en faire des porte-parole.
- ❑ Ne pas partir pas du principe que les pauvres ont déjà des accès à des mesures de soutien et qu'on n'a pas besoin d'agir. En tant qu'êtres humains, nous avons tous une responsabilité les uns envers les autres.
- ❑ Soutien par les pairs.
- ❑ Encourager les gens à faire du bénévolat davantage. Trouver des incitatifs pour amener les gens à en faire davantage.
- ❑ Casser les mythes à propos de la pauvreté et des gens bénéficiaires de l'aide sociale.
- ❑ Reconnaître et valoriser les acquis des gens, surtout ceux dans la pauvreté.
- ❑ Continuer à sensibiliser les gens de notre milieu à propos de la pauvreté.
- ❑ Mieux connaître les « vrais » pauvres. Faire un effort pour les connaître davantage.
- ❑ Créer des occasions pour faire plus de bénévolat pour les jeunes, surtout en milieu rural.
- ❑ Créer des programmes de mentorat pour les jeunes et les guider à faire du bénévolat.
- ❑ Prendre le temps de montrer aux jeunes comment s'impliquer.
- ❑ Montrer aux jeunes comme parent l'importance du bénévolat.
- ❑ Continuer et créer des cercles communautaires de bénévoles.
- ❑ Donner une voix aux femmes dans les milieux défavorisés. Les soutenir afin que leur message passe davantage.
- ❑ Demander à notre employeur d'aller faire du bénévolat et que ce soit reconnu.
- ❑ Faire davantage pour connaître nos voisins et notre communauté.
- ❑ Dire bonjour.
- ❑ Faire du recyclage et donner nos bouteilles.
- ❑ Changer la façon dont je vois la pauvreté. Me mettre dans les souliers des autres.
- ❑ Être au courant des services, des programmes pour qu'on puisse aider et diriger les gens.
- ❑ Visiter les gens, arrêter de voir les gens comme un fardeau pour la communauté.
- ❑ Ne pas jeter : recycler les trucs des OSBL et des compagnies vers les familles.
- ❑ S'impliquer, c'est nous le gouvernement. Les services ça se paient, faut payer des taxes.
- ❑ Questionner le gouvernement, pousser le gouvernement, être l'avocat des pauvres et de tous.
- ❑ Fête de voisins dans les quartiers et dans les endroits.
- ❑ Offrir de son temps et ses services, faire du bénévolat, groupes d'échanges de services.
- ❑ Se mélanger pour qu'on apprenne un de l'autre. Dans les logements, quartiers qui donnent des exemples de ce qu'on peut faire, de qui on peut être.

- ▢ L'action culturelle, utiliser la créativité et l'art pour encourager l'inclusion et briser l'isolement.
- ▢ Demander des comptes de la municipalité. Parler quand il y a de la réticence pour des projets sociaux. Souvent, les citoyens vont juste s'impliquer lorsqu'ils sont directement touchés. À l'attaque. Faut être conscient de ce qui se passe pour contre-attaquer.
- ▢ Assurer une représentation des jeunes.
- ▢ Rapporter les questions de dialogues de la SIÉS afin d'assurer la voix des gens dans la pauvreté. Dans nos OSBL, les communautés défavorisées, etc.
- ▢ J'ai formé 12 ex-détenus au travail.
- ▢ Éliminer l'auto-dépendance du gouvernement.
- ▢ Diminuer l'individualisme.
- ▢ Augmenter le bénévolat.
- ▢ Augmenter l'entraide et la fraternité.
- ▢ Augmenter le respect de la personne.
- ▢ Modelage et champion.
- ▢ Passer du temps avec les démunis et les gens dans le besoin.
- ▢ Avoir des programmes d'intervention précoce.
- ▢ Don anonyme.
- ▢ Inclure les aînés.
- ▢ Parler aux enfants.
- ▢ Écouter les pauvres.
- ▢ Le problème de pauvreté est une réflexion des riches.
- ▢ Jouer ensemble.
- ▢ Créer des réseaux, groupes de socialisation qui favorisent l'insertion sociale et les activités communautaires.
- ▢ Cuisine/gestion alimentaire/conseils sur l'alimentation dans la collectivité pour promouvoir une saine alimentation.
- ▢ Prendre 30 minutes après la fin des classes pour parler de choix alimentaires sains.
- ▢ Obtenir une reconnaissance pour les petits gestes.
- ▢ Souper du comté de Charlotte.
- ▢ Divers cours, cours spécialisés sur la détermination des atouts. ?
- ▢ Dresser une liste des compétences dans les quartiers. Cela doit être fait par un membre de la collectivité.
- ▢ Groupes de soutien, par exemple pour les fumeurs.
- ▢ Insister sur la nécessité d'orienter les gens dans la bonne direction.
- ▢ Prendre les choses en main - devenir un mentor, devenir un système de soutien.
- ▢ Donner plus de choses à faire aux gens : amasser de l'argent pour la banque alimentaire, des repas, des activités. Activités familiales, activités pour tous les groupes d'âge.
- ▢ S'exprimer davantage : faire part de nos expériences et de nos problèmes, communiquer de l'information, des connaissances. Créer des liens et faire comprendre aux autres que les choses peuvent changer.
- ▢ Faire du bénévolat; et aider ceux qui font du bénévolat.
- ▢ S'aimer les uns les autres et s'aimer soi-même. Traitez les autres comme vous voudriez qu'ils vous traitent.
- ▢ Rester en contact.
- ▢ Le jeu est important- Interagir-Socialiser.
- ▢ Revenir à l'esprit communautaire.
- ▢ Reconnaître les bonnes actions des gens- donner au suivant.
- ▢ Les centres d'activité ou les organismes sans but lucratif pourraient faire connaître les compétences de leurs clients à grande échelle.
- ▢ Les gens doivent être ouverts et accepter les autres peu importe leurs capacités.
- ▢ Les gens doivent participer, s'impliquer. Nous devons demander ce que nous pouvons faire pour aider.
- ▢ Faire du bénévolat.
- ▢ L'habilitation de la communauté est la responsabilité de tous.
- ▢ Nous devons nous concentrer sur les solutions et sur la façon de procéder au lieu de s'arrêter aux raisons pour lesquelles nous ne pouvons rien faire. Créer la solution, pas le problème.
- ▢ Nous devons ouvrir les yeux, chercher des façons d'aider et nous rappeler que nous sommes inclus.
- ▢ Faire du bénévolat pour des groupes communautaires, faire plus de travail communautaire.
- ▢ Les parents pourraient apporter des produits à la garderie- essuie-tout, soupe en conserve,

Lundi 7 octobre 2013 RIC 8 –

St. Andrews

- ▢ Faire du bénévolat dans la collectivité.
- ▢ Incitatifs au bénévolat, devrait être inclus chaque année dans les écoles. Faire connaître l'organisation.
- ▢ Se préoccuper de ses voisins. Si on n'a pas vu un voisin depuis un certain temps, aller le voir.
- ▢ Les bonnes manières se perdent. Un geste de bonté spontané peut faire une différence. Les adolescents l'oublient.
- ▢ S'inspirer des écoles de la communauté philippine; bonnes manières et comportement respectueux.
- ▢ Donner au suivant.
- ▢ Mentorat auprès des personnes âgées/passer plus de temps avec les personnes âgées. Jeux de cartes, lecture,
- ▢ Littératie financière- Offrir un cours aux personnes endettées. Donner des cours de gestion financière dans la collectivité.

- ▢ Offrir de conduire les gens qui ont besoin de transport.
- ▢ Troc au centre de ressources familiales.
- ▢ Programme de jumelage (adulte à adulte). Jumelage avec une jeune maman.
- ▢ Nous devons aller vers les gens lorsque nous constatons un besoin.
- ▢ Site Web InfoCharlotte.ca.
- ▢ Gestes de bonté spontanés.
- ▢ Donner au suivant.
- ▢ Une mère de 3 enfants qui a un emploi saisonnier ne peut toucher d'aide sociale parce que ses prestations pour enfants dépassent le maximum.
- ▢ Journées familiales au centre pour jeunes. Cuisiner et manger ensemble. Chacun apporte ce qu'il peut. Certains jours, les repas sont fournis aux enfants grâce à un financement privé.
- ▢ Collaboration des groupes communautaires, mise en commun des ressources.
- ▢ Redéfinir la façon dont les gens assument la responsabilité de leurs décisions
- ▢ Faire du bénévolat. Des gens qui donnent l'exemple.
- ▢ Promouvoir le bénévolat auprès des jeunes. Former la prochaine génération de bénévoles.
- ▢ Créer un mécanisme de coordination des possibilités de micro-bénévolat (via les clubs de services, en ligne).
- ▢ Se lier d'amitié avec une personne dans le besoin, l'inviter à souper ou l'inclure dans nos activités.
- ▢ Communiquer sur une base individuelle. Être un élément de la communication. Façons d'aider, services et programmes disponibles, promouvoir les façons d'aider.
- ▢ Encourager les membres de nos réseaux personnels à aider (Je fais un don à x, tu pourrais en faire autant.).
- ▢ S'engager personnellement à faire des dons, faire régulièrement du bénévolat.
- ▢ Les églises et autres lieux de culte devraient promouvoir l'aide qu'ils offrent. Cette source d'aide est méconnue de la population.
- ▢ Faire des pressions sur le gouvernement pour que les services du tribunal de la famille soient fournis sur une base régulière dans le comté de Charlotte.
- ▢ Fournir plus d'information sur la façon de faire une demande de pension alimentaire pour enfant.
- ▢ Trouver une passion en dehors du travail et la faire partager aux autres.
- ▢ Trouver davantage d'activités de réseautage. Créer des activités dans chaque collectivité.
- ▢ Faire plus de bénévolat, promouvoir le bénévolat.
- ▢ Les employeurs doivent permettre à leurs employés de faire plus de bénévolat.
- ▢ Plus de commandites par le secteur privé.
- ▢ Les organisations doivent travailler davantage ensemble et non en vase clos.
- ▢ Créer un conseil des « besoins » dans chaque collectivité.
- ▢ Ne pas se fier aux mêmes personnes pour tout. Les gens s'épuisent. Obtenir la participation de plus de gens. Créer plus de liens.
- ▢ Créer un programme de collecte de vêtements d'hiver, des tuques, des mitaines, dans les écoles.
- ▢ Leaders en devenir dans les Boys and Girls Club. Développement des compétences et enseignement du bénévolat. Publicisé dans les écoles.
- ▢ Ouvrir les yeux et les oreilles, connaître les ressources et les besoins.
- ▢ S'impliquer. Participer, faire du bénévolat.
- ▢ Participer aux événements communautaires. Promouvoir les événements.
- ▢ Faire partager nos connaissances, par exemple 2-3 conférences/année à l'Université St-Stephen.
- ▢ Être un porte-parole.
- ▢ Souper-concert. Pauvreté des idées et de la pensée.
- ▢ Apprendre à connaître ses voisins.
- ▢ Dire bonjour et sourire.
- ▢ Faire partager ses compétences, ses connaissances, ses outils
- ▢ Définir un projet commun, par exemple, un terrain de jeux pour les enfants.
- ▢ Inviter un inconnu à manger.
- ▢ Participer à un programme de mentorat.
- ▢ Créer un ensemble de services. Le temps a la même valeur pour tout le monde, plus ou moins d'heures en banque.
- ▢ Être optimiste et enthousiaste.
- ▢ Sensibiliser les gens aux besoins et aux problèmes des personnes qui vivent dans la pauvreté.
- ▢ Les organisations doivent contester les politiques qui créent des obstacles.
- ▢ Promouvoir le bénévolat.
- ▢ Utiliser les banques alimentaires comme centres communautaires.
- ▢ Soutenir le RIC local et inviter les gens à adhérer au plan. Sensibiliser davantage les gens aux priorités et aux services locaux.
- ▢ Définir des tâches spécifiques, qui clarifient le rôle d'un intervenant.
- ▢ Le pouvoir de la multiplication des gestes.
- ▢ Célébrer les réussites et promouvoir une culture de la compétence.
- ▢ Agir comme mentor, aider une personne dans le besoin.
- ▢ Encourager les relations intergénérationnelles en mettant l'accent sur le mentorat et l'éducation.

- ▢ Trop de politiques de développement social.
- ▢ Proposer des petits boulots aux chercheurs d'emploi.
- ▢ Instaurer un système d'échange des compétences/de formation.
- ▢ Soutenir l'agriculture.

Mardi 8 octobre 2013 RIC 2 – Saint John

- ▢ Faire plus de bénévolat.
- ▢ Donner plus d'argent
- ▢ Étendre les programmes et services efficaces.
- ▢ Faire partager les données de toutes les organisations. Pour une plus grande efficacité, baser les décisions sur des faits.
- ▢ Éducation inter organisationnelle, communication des données.
- ▢ Changer la culture.
- ▢ Donner des cadeaux, mettre ses talents à contribution.
- ▢ Donner plus de mon temps, faire plus de dons.
- ▢ Travailler/passer du temps avec les enfants.
- ▢ On ne voit pas la pauvreté, on en est plus conscients en parlant aux gens.
- ▢ Accorder la priorité à ce qui fonctionne et l'améliorer.
- ▢ Certains veulent de nouvelles organisations, mais celles que nous avons pourraient mieux cibler leur action.
- ▢ Travailler ensemble pour générer des idées.
- ▢ Les citoyens font le plus de sensibilisation possible au sein des organisations.
- ▢ Continuer de parler des problèmes de pauvreté avec les décideurs pour qu'ils en fassent une priorité continue.
- ▢ Parler de la réduction de la pauvreté avec les membres de nos réseaux personnels. Proposer des solutions. Encourager la participation citoyenne.
- ▢ Acheter localement et soutenir les entreprises socialement responsables.
- ▢ Obtenir un plus grand engagement des jeunes et encourager la participation citoyenne. Communiquer « dans leur langage » en utilisant les médias sociaux.
- ▢ UNBSJ sert de bibliothèque centrale des documents et autre matériel sur la réduction de la pauvreté. Dépôt central d'info.
- ▢ Le leadership doit être plus progressif. Accepter le changement, essayer de nouvelles choses.
- ▢ Contacter le maire, le député provincial, etc. et être le plus « insistant » possible pour que les gens assument leur leadership à cet égard. Poursuivre le lobbying.
- ▢ Nous devons commencer à agir et arrêter de compter sur les autres pour le faire.
- ▢ Il est difficile de savoir ce qui se passe si on ne sort pas de la maison. Rien ne nous motive à participer aux élections municipales, etc. parce qu'on a l'impression qu'on ne peut pas faire une différence. On se sent à l'écart du pouvoir.
- ▢ S'efforcer de diversifier notre cercle d'amis.
- ▢ Donner du temps et des compétences, pas seulement un chèque.
- ▢ Il faut tout un village; la fierté, c'est ce qui nous entoure.
- ▢ Participation multiculturelle, éducation, jeunes, personnes âgées.
- ▢ Assumer personnellement une responsabilité sociale.
- ▢ Encourager les gens et les aider à trouver leur force intérieure.
- ▢ Écouter les gens et les encourager à raconter leur histoire. Empathie.
- ▢ Responsabilité et points de référence. Mettre la barre plus haut.
- ▢ Standardiser ce qu'est l'excellence.
- ▢ La pauvreté c'est plus que le manque d'argent.
- ▢ Donner de son temps à un organisme sans but lucratif, siéger à des conseils, donner de l'argent à des organismes sans but lucratif.
- ▢ Participation communautaire, s'impliquer, joindre le geste à la parole. Encourager les jeunes et les enfants à participer davantage pour gagner de la confiance et développer leurs compétences.
- ▢ Préconiser le changement, la participation, communiquer des idées.
- ▢ Coopérative citoyenne et déterminer les ressources nécessaires par rapport aux ressources disponibles.
- ▢ Communication d'information par une association de locataires.
- ▢ Il faut sortir de notre zone de confort pour obtenir de l'information et échanger des idées - pas besoin de réinventer la roue.
- ▢ Il faut déterminer comment nous pouvons obtenir une plus grande participation citoyenne dans nos collectivités.
- ▢ Conserver une attitude positive, garder espoir sur le plan personnel - « je peux ».
- ▢ Continuer d'être disponible pour faire du bénévolat.
- ▢ Encourager les enfants à participer à des activités bénévoles, les amener à ces activités.
- ▢ S'occuper de nos voisins.
- ▢ Donner plus de visibilité aux leaders communautaires, p. ex., journaux locaux, sondages.
- ▢ Mettre en valeur et célébrer les réussites. Une personne peut faire une différence.
- ▢ Sondages communautaires – que voulez-vous/de quoi avez-vous besoin?

- ☐ Citoyen vedette - Reconnaître les efforts, p. ex., employé du mois, carte Tim, etc.
- ☐ Soupe populaire /banques alimentaires communautaires/meubles gratuits. Ça doit être fait en fonction des enfants.
- ☐ Célébrer les réussites, les petites comme les grandes.
- ☐ Signaler les cas de négligence ou d'abus d'enfants. Prendre position. S'informer au sujet des problèmes, être actif dans la collectivité, dire aux décideurs ce qui se passe au lieu de tourner le dos.
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ Être un modèle.
- ☐ Faire des dons à des œuvres de bienfaisance.
- ☐ Aider les gens à imaginer ce à quoi leur avenir pourrait ressembler. Puis concrétiser les prochaines étapes. Contacter les ressources, le réseau et créer des liens à la Ville, dans la collectivité, p. ex., l'ANBIC.
- ☐ Ateliers sur la pauvreté - Urban Care Support Network. Expérience de vie fondée sur le jeu de la pauvreté. Histoire vécue pour permettre à quelqu'un de se mettre à leur place. Besoin de financement pour continuer d'offrir ce programme aux jeunes. On a offert des ateliers de sensibilisation à la pauvreté pour aider les gens à comprendre la vie des personnes qui vivent dans la pauvreté.
- ☐ La pauvreté, c'est le problème de tout le monde. Le dialogue est important. La pauvreté est individuelle, pas un problème de groupe, elle ajoute un stress. Les gens doivent avoir un groupe auquel s'identifier. Confiance et renforcement positif dans la collectivité.
- ☐ Faire attention à notre attitude individuelle. On est le réseau de soutien de quelqu'un.
- ☐ Il est important d'avoir les bonnes compétences pour un emploi. Améliorer les compétences professionnelles en cours d'emploi. Il ne faut pas seulement embaucher des gens, il faut les aider à se perfectionner. Il faut développer des compétences et encourager les gens à acquérir plus de compétences.
- ☐ Source de motivation pour les filles et les garçons. Il y a des réussites, il faut constamment se battre. Encourager/agir comme mentor quand je peux. Assumer la responsabilité des répercussions sur les enfants. Garder le contact avec les 13-17 ans. personnes âgées - il ne faut pas perdre le contact.
- ☐ Continuer de parler au nom des personnes qui n'ont pas de voix. Pour faire en sorte qu'on répond à leurs besoins.
- ☐ Il faut sensibiliser les gens à ce qu'est réellement la pauvreté. Les gens ne savent même pas ce que ça signifie de vivre dans la pauvreté. Les gens n'ont aucune idée du niveau de pauvreté. N'ayez pas peur des pauvres ce sont aussi des humains.
- ☐ Les gens sont gentils dans le sud de la ville. Ce sont de bonnes personnes - il faut les faire connaître.
- ☐ Maintenir les jardins communautaires. Très belle expérience pour tout le monde/toute la collectivité.
- ☐ Learn & Go - beaux espaces pour nos communautés.
- ☐ Ramasser les déchets. Peindre les poubelles.
- ☐ Les citoyens doivent faire partager le plus souvent possible leurs connaissances et leur expérience.
- ☐ De nombreuses personnes sourdes veulent participer, mais nous avons besoin de mesures de soutien - services d'interprètes.
- ☐ Les gens doivent travailler ensemble dans un climat d'ouverture d'esprit et de respect mutuel. Apprendre les uns des autres. La diversité est une force que nous devons exploiter.
- ☐ Les organisations doivent fournir des programmes et services à d'autres organisations et aux particuliers. Tout le monde doit être inclusif. L'inclusivité est enrichissante.
- ☐ Nous sommes heureux de la soirée et nous espérons que ce n'était pas une démarche symbolique. Nous voulons continuer de participer.
- ☐ Il faut organiser des consultations avec de plus petits groupes pour favoriser l'échange d'idées. On en tirera un réel apprentissage.
- ☐ Il faut savoir ce qui s'est dit aux autres tables et dans les autres collectivités.
- ☐ Nous voulons de l'action!
- ☐ Être un modèle.
- ☐ Aider à régler les problèmes, s'impliquer auprès des organisations. Faire du bénévolat!
- ☐ Il faut un dialogue entre les organisations pour éviter la concurrence. Il faut être prêt à abandonner un certain pouvoir et travailler ensemble plus efficacement.
- ☐ Être ouvert au changement.
- ☐ Voter consciencieusement - penser aux problèmes de pauvreté. Les églises pourraient avoir une voix forte. Nous devons faire plus d'effort pour exprimer nos opinions à nos députés provinciaux.
- ☐ Appeler les conseillers municipaux, les députés provinciaux, etc. pour leur donner notre opinion. Inviter les députés provinciaux à participer à des activités communautaires.
- ☐ S'occuper de nos voisins - être aux aguets. S'assurer que les gens ne passent pas à travers les mailles du filet. Étendre le programme de surveillance de quartier. Demander ce qu'on peut faire pour aider.
- ☐ Assumer plus de responsabilités dans nos quartiers. Cesser d'être spectateur. Si on est au courant de problèmes, il faut agir.
- ☐ Apprendre à connaître ses voisins, y compris les enfants du voisinage. Aide parentale entre voisins.
- ☐ Faire du bénévolat - redonner à la collectivité. Coverdale offre un programme de dîners gratuits aux femmes une fois par semaine. Le personnel s'assoit et discute avec les gens, c'est une occasion de parler des ressources. Passer le mot.
- ☐ Rendre visite à des personnes âgées.

- ❑ Faire du mentorat.
- ❑ Dépôt de vêtements où on trouve des vêtements professionnels.
- ❑ Créer des liens intergénérationnels. Jeunes de la génération Y et personnes âgées.
- ❑ Faire une place aux jeunes dans la collectivité, p. ex., dans le comté de Charlotte, on invite les jeunes aux dialogues publics.
- ❑ Que fait-on pour rendre les activités accessibles, particulièrement aux personnes handicapées?
- ❑ Programmes d'estime de soi. Comment peut-on augmenter la confiance en soi des gens avant qu'ils aient accès aux ressources.
- ❑ Fournir de l'information dans le cadre de salons sur le bien-être, d'autres activités communautaires.
- ❑ Apprendre à connaître ses voisins, semer l'espoir, avoir une influence positive et aller au-devant des gens, campagne « Dites bonjour ». Pas d'étrangers ici. Se montrer accueillant.
- ❑ Participer aux activités.
- ❑ Recycler les objets accumulés, surtout le matériel pédagogique, les meubles.
- ❑ Financer des organisations locales, p. ex., Boys and Girls Club.
- ❑ Offrir ses compétences.
- ❑ Agir comme mentor.
- ❑ Donner de l'espoir aux jeunes enfants; être une source d'inspiration pour eux.
- ❑ Système LET - troc de compétences et de temps.
- ❑ Interaction avec les nouveaux arrivants - ouverture, disponibilité, pas de sentiment que tout leur est dû, volonté.
- ❑ Pas de segmentation du travail entre les organisations - développement axé sur les quartiers.
- ❑ Mettre les fonds en commun plutôt que d'être en concurrence. Surmonter la lassitude à l'égard des campagnes de financement. Collaboration. Chercher de nouvelles possibilités de financement.
- ❑ Connaissance des organisations dont le mandat est de lutter contre la pauvreté - nouveaux types de liens - travailler avec de nouveaux groupes pour lutter contre la pauvreté - nouveaux liens.
- ❑ Faire plus de bénévolat. Encourager ses amis à en faire plus.
- ❑ Donner l'exemple, exposer les enfants à la réalité. Être de bons citoyens.
- ❑ Jardins communautaires.
- ❑ Les horaires des organismes sociaux qui luttent contre la pauvreté, des écoles et des bureaux municipaux doivent être plus flexibles.
- ❑ Agences de services sociaux - le processus de demande de financement est compliqué.
- ❑ Entreprise sociale.
- ❑ Campagne « Paint the Front Door ». Projets d'embellissement.
- ❑ Faire ce qu'il faut pour s'entraider.
- ❑ Les organisations doivent éviter les chevauchements.
- ❑ Mentors, coachs, tuteurs, bénévoles pour offrir des services de transport, de garderie, de transition vers le monde du travail.
- ❑ Continuer le perfectionnement professionnel dans les OSBL et les œuvres de bienfaisance.
- ❑ Les OSBL ne doivent plus être le « parent pauvre ».
- ❑ Se tenir debout.
- ❑ Learn and Go, Power U, Block Parents – s'impliquer.
- ❑ Around the Block ne donne pas les résultats voulus. Communiquer davantage.
- ❑ Renforcer l'estime de soi des personnes vivant en situation de pauvreté.
- ❑ Offrir de la formation aux intervenants en préscolaire.
- ❑ Impliquer les jeunes dans le bénévolat.
- ❑ Donner un visage à la pauvreté.
- ❑ Redonner à sa communauté.
- ❑ Pour changer le monde, il faut se changer soi-même.
- ❑ Inciter les gens à penser globalement et agir localement.
- ❑ Mobiliser les gens à célébrer les différences et la diversité.
- ❑ Démystifier les troubles d'apprentissage.
- ❑ Se responsabiliser en tant que citoyen en allant au-delà des barrières pour le mieux-être collectif.
- ❑ Organiser des activités inclusives et gratuites ou à faible coût. Par ex. : camps de jour où des gens de tous les milieux se mêlent.
- ❑ Accepter notre responsabilité sociale.
- ❑ Créer des clubs de lecture intergénérationnels.
- ❑ Accès à l'emploi étudiant.
- ❑ UNBSJ: Favoriser la transition qui permettra la rétention des étudiants.

Mercredi 9 octobre 2013 RIC 3 – Fredericton

- ❑ Bonifier le programme « Path to Home » pour les familles d'immigrants à faible revenu, afin de déterminer les objectifs à court, moyen et long terme relativement à l'inclusion d'autres groupes de la société.
- ❑ Être un grand frère/une grande sœur et exposer les enfants à d'autres possibilités (pas seulement financières).
- ❑ Écouter le récit des gens.
- ❑ Être respectueux envers les gens.

- ❑ Ne pas donner à l'aide un aspect trop professionnel. On n'a pas à toujours être un thérapeute/clinicien. Être attentionné, empathique, serviable et à l'écoute.
- ❑ Aller à la rencontre de la communauté; ne pas attendre qu'elle nous trouve.
- ❑ Communiquer l'information, promouvoir le travail d'autres organisations.
- ❑ Créer des partenariats/des liens avec les autres.
- ❑ Mettre l'information à jour pour que les gens puissent vous trouver.
- ❑ La communauté des personnes sourdes est toujours exclue des décisions qui sont prises. P. ex., éducation, décisions politiques.
- ❑ Sur le plan individuel, on essaie de s'impliquer, mais personne ne fournit de services d'interprétation. Nous devons savoir ce qui se passe dans nos collectivités.
- ❑ Il n'y a pas assez d'interprètes pour que nous puissions tous participer à tout ce qui nous intéresse.
- ❑ C'est difficile de trouver un interprète à la dernière minute : J'avais une rencontre avec le professeur de ma fille, mais je n'ai pas pu y aller parce que je n'ai pas trouvé d'interprète.
- ❑ Des personnes sourdes ont dû mettre leurs études sur la glace en attente d'un interprète.
- ❑ Si une personne sourde qui siège à un comité fait une recommandation, la recommandation est toujours rejetée.
- ❑ On nous dit toujours que les interprètes coûtent trop cher. Nous avons besoin d'interprètes formés, pas seulement des signataires.
- ❑ Comment peut-on mieux vendre une idée pour intéresser les gens?
- ❑ Nous devons sortir de notre zone de confort et parler à des gens qui ne font pas nécessairement partie du groupe « populaire ».
- ❑ Demander à un ami qui a le pouvoir de changer une situation regrettable si la personne ne peut pas le faire elle-même.
- ❑ Nous devons enseigner le bénévolat à nos enfants.
- ❑ Comment peut-on redonner un sentiment de devoir envers la collectivité?
- ❑ Amener un voisin à l'épicerie.
- ❑ Donner à Centraide.
- ❑ Prendre des nouvelles des personnes âgées, essayer de briser leur isolement.
- ❑ Lancer un programme de recyclage de l'équipement sportif et réduire le coût de location des patinoires.
- ❑ Réduire nos besoins - grosses maisons et biens matériels.
- ❑ Jumeler des personnes dans le besoin d'autres personnes, peut-être un voisin; comment peut-on encourager les gens à modifier leur comportement pour inclure plus de personnes?
- ❑ Récompenser les leaders locaux.
- ❑ Bénévolat, récompenser les bénévoles : par exemple, l'employeur peut donner une journée de congé. Porter des « t-shirts d'équipe » lors d'activités comme le ramassage des déchets.
- ❑ Le bénévolat n'a pas à être organisé; lorsque les enfants quittent la maison, s'assurer que les adultes n'oublient pas l'activité. Nous devons mobiliser à nouveau ces personnes.
- ❑ Bénévolat : comment faire participer vos employés, leur parler des endroits où aller pour faire du bénévolat. Comme citoyen, il est important de consacrer du temps au bénévolat.
- ❑ Promouvoir le bénévolat auprès des jeunes et des familles.
- ❑ Relations interpersonnelles : il faut s'efforcer de créer des liens solides dans les quartiers pour favoriser l'entraide (p. ex., covoiturage).
- ❑ Favoriser la coopération et la participation, faire connaître les possibilités de bénévolat.
- ❑ Réseautage, mentorat, promotion des droits, modèle de comportement, bénévolat.
- ❑ Faire éclater les mythes : aider à éliminer les préjugés/sensibiliser! Amener les gens à changer leur vision des gens qui vivent dans la pauvreté. Les amener à réaliser que nous pourrions tous nous retrouver un jour dans leur situation.
- ❑ Est-ce que la SIÉS et le RIC peuvent réunir des groupes diversifiés pour soutenir/exécuter les programmes qu'ils financent? Parler aux gens qui offrent les programmes et services, « ne parlez pas de nous sans nous ».
- ❑ Changer la mentalité sociale, il ne suffit pas d'adopter des lois, il faut une participation communautaire.
- ❑ Taxes et impôts : distribuer la richesse - éliminer les mesures dissuasives.
- ❑ Problème : les gens évaluent toujours les capacités des autres, il faut cesser de faire faire n'importe quoi aux gens.
- ❑ Il faut des mesures de soutien adéquates pour faciliter l'accès au système.
- ❑ Utiliser mes impôts pour réduire la pauvreté dans notre province; il faut un système de taxation équitable. Nous devons faire en sorte que les budgets sont adéquats compte tenu des besoins réels.
- ❑ Nous devons tous être des « apprenants », être en phase avec la collectivité, participer à la vie communautaire.
- ❑ S'informer sur les solutions et sur les problèmes.
- ❑ Il faut définir un « cadre d'évaluation ». La collectivité doit avoir accès à l'expertise et nous devons veiller à obtenir des résultats et trouver des solutions.
- ❑ Qui est autour à la table?? Il faut de la diversité/inclure toutes les communautés/ les citoyens doivent s'en occuper.
- ❑ Citoyens/voter.

- ☐ Mobiliser des groupes et créer la/les structure(s) qui facilitent la participation des citoyens. Créer des liens dans la collectivité.
- ☐ Changer le nom - conversation - pauvreté, un préavis de 5 semaines n'est pas suffisant/ obtenir un engagement plus solide - quels sont les problèmes/défis/un autre débat.
- ☐ P. ex., transport communautaire, SIÉS. Transports NB - le budget de modernisation des véhicules est épuisé 3 mois après le début de l'année financière.
- ☐ Aller dans les collectivités et obtenir leur participation.
- ☐ Équité salariale 15,00 \$.
- ☐ Alphabétisation.
- ☐ Logements
- ☐ Transport.
- ☐ Solutions.
- ☐ Garderies abordables, accessibles.
- ☐ C'est une question très difficile pour nous.
- ☐ Nous sommes toujours les derniers à savoir... les personnes qui entendent semblent en savoir plus.
- ☐ Nous avons parlé de la possibilité de cultiver notre propre potager. Nous pourrions utiliser les jardins communautaires. Nous pourrions construire des serres pour l'hiver.
- ☐ C'est difficile pour moi de penser à des façons dont je pourrais aider les autres alors que nous-mêmes avons de la difficulté à survivre.
- ☐ J'aimerais aider des jeunes sourds, mais je ne sais pas où aller.
- ☐ Aidez-nous à trouver des emplois. Il nous faut plus de possibilités de formation et d'emplois. Le test, aussi, qui nous aide à mieux cibler le genre de travail qu'on aimerait faire. On aurait ensuite une bonne idée des emplois qui pourraient nous convenir.
- ☐ J'aimerais suivre un cours sur la santé mentale. Des membres de ma famille sont en dépression, j'aimerais participer, mais j'ai besoin d'un interprète. Le problème, c'est que les sourds n'ont pas tous les mêmes intérêts.
- ☐ Les ateliers auxquels nous assistons sont ceux où il y a un interprète. Même si le sujet ne nous intéresse pas. P. ex., il y a un atelier sur le perfectionnement professionnel au travail; je ne peux pas y participer ou apprendre avec des collègues parce qu'il n'y a pas d'interprètes. Les réunions d'employés sont frustrantes parce que je ne vois pas ce qui se passe et je ne peux pas comprendre.
- ☐ Je fais partie de la population pauvre, j'ai besoin de l'essentiel pour survivre (nourriture, essence).
- ☐ Je veux faire du bénévolat, mais je ne peux pas interagir avec les personnes qui entendent, j'aurais besoin d'un interprète, ce qui entraînerait des coûts.
- ☐ Sans interprètes, nous sommes exclus. Nous sommes confinés à notre propre petit monde. Les personnes aveugles ou en fauteuil roulant peuvent s'exprimer. Sans les interprètes, je n'aurais pas de voix.
- ☐ J'ai besoin de l'aide, d'accessibilité.
- ☐ Offrir des cours d'ASL.
- ☐ Nous devons intervenir auprès de McCain's, Irving.
- ☐ C'est une question très difficile pour nous.
- ☐ Demandez aux gens ce qu'ils veulent faire! Les gens qui sont ici demeurent exclus. Il faut parler aux personnes en situation de pauvreté. Nous devons aller vers les gens. Ils ne participeront pas à ce genre de dialogue. Aller les chercher. Les inviter personnellement. Inviter les étudiants et proposer des idées originales.
- ☐ Il faut savoir comment intervenir pour améliorer ces situations et régler les problèmes.
- ☐ Promouvoir les liens individuels. Les gens ne s'expriment pas s'ils ne sont pas à l'aise.
- ☐ Programmes de formation pour les gens qui ont besoin de compétences - pour les aider à réussir lorsqu'ils trouvent des possibilités d'emploi. De nombreux programmes de placement de personnes à faible revenu échouent parce qu'on suppose que les participants ont les compétences voulues ou qu'on ne prend pas de mesures pour favoriser leur réussite.
- ☐ Aider les gens à trouver des activités de bénévolat. Les organisations doivent être patientes avec les gens qui ont certaines difficultés (p. ex., transport, stationnement, problèmes à la maison, faim, obstacles propres aux immigrants).
- ☐ Les gens attendent toujours le prochain chèque de paye. De nombreuses personnes vivent dans la pauvreté. Nous devons avoir une vision commune de la situation. Nous sommes tous dans des situations similaires.
- ☐ Par contre, nous avons accès à des mesures de soutien communautaire si nous perdons notre emploi ou vivons une situation difficile. Nous devons renforcer ces mesures pour que tous y aient accès, peu importe le revenu.
- ☐ Incitatifs pour les entreprises qui embauchent et gardent des personnes à faible revenu.
- ☐ Il faut créer des postes intermédiaires pour les gens qui n'ont pas tout à fait les compétences ou la formation pour occuper un poste, mais qui auront ce qu'il faut avec le temps et de la formation. Ces gens doivent gagner de l'argent durant leur formation.
- ☐ Conserver le programme « Promesse d'emploi ».
- ☐ Éliminer les préjugés liés à la maladie mentale - jumeler des personnes qui ont une maladie mentale (ou n'en ont pas) à un mentor, qui les aidera et défendra leurs droits.
- ☐ Impliquez-vous - nous sommes déjà là!
- ☐ Il faut faire du réseautage social.

- ❑ Réseau bénévole offrant des services autres que juridiques : étudiants en anglais pour la préparation de CV, tout le monde y gagne; une personne vulnérable a un CV et l'étudiant qui le prépare obtient une référence. Autre exemple : un courtier qui aide une personne à faire son budget. L'épuisement des bénévoles devient problématique. Aider à remplir les formulaires gouvernementaux.
- ❑ Le bénévolat doit s'inscrire dans notre culture.
- ❑ Les gens veulent éprouver un sentiment d'appartenance. Ils veulent un but - aider les autres, faire partie de la communauté.
- ❑ Faire en sorte que les gens de toutes les classes participent aux activités communautaires - inclusivité.
- ❑ Éliminer les obstacles à la participation aux activités et programmes communautaires - p. ex., fournir une aide pour le transport, les services de gardiennage, les frais d'inscription.
- ❑ Créer des partenariats avec nos alliés naturels pour favoriser le changement.
- ❑ Fournir des compétences et des bénévoles, ou offrir des possibilités d'emploi pour aider les organisations sans but lucratif - possibilités de perfectionnement.
- ❑ Demander aux gens de la communauté de faire du bénévolat - certaines personnes ne font pas les premiers pas, mais elles sont contentes quand on leur demande.
- ❑ Montrer un intérêt pour ce que les gens vivent.
- ❑ Traiter tout le monde de la même façon - enseignants, fonctionnaires, travailleurs de la santé.
- ❑ Il y a beaucoup de gens qui se soucient des autres. Comment peut-on créer des lieux où les gens peuvent se réunir, apprendre à se connaître et échanger des idées?
- ❑ Certains baby-boomers qui prennent leur retraite ont peut-être assez d'énergie pour faire du bénévolat, d'autres ont peut-être leurs propres problèmes de pauvreté.
- ❑ Comment faire pour savoir quels sont les talents des gens? S'appuyer sur nos atouts mutuels, créer des partenariats stratégiques.
- ❑ Mentors et modèles de comportement - inclure toutes les générations.
- ❑ Éliminer la compartimentation, par exemple, offrir des services de garderie dans les foyers pour personnes âgées, annexer des serres aux écoles.
- ❑ Faire du bénévolat : dans différentes organisations - être déterminé, utile, fournir le soutien nécessaire.
- ❑ Nous devons montrer un intérêt et apprendre à connaître nos voisins, les aider au besoin, par exemple, devenir amis avec de nouveaux arrivants, les aider à s'adapter à Fredericton, journée « rencontrez votre voisin », en organiser une pour Fredericton le même jour, il est important de se lier d'amitié avec de nouveaux arrivants ou de multiplier nos interactions sociales, de prendre le temps de parler aux gens.
- ❑ Échanger nos histoires, parler davantage des problèmes de pauvreté dans nos écoles et dans notre entourage.
- ❑ S'impliquer dans nos groupes : il est important de créer un réseau de soutien - choisir ses domaines d'intérêt, ne pas essayer de tout faire ou de mobiliser tout le monde avant d'agir.
- ❑ Changer notre façon de voir les choses : voir ce qu'on gagne et non ce qu'on donne.
- ❑ Dons d'argent à des organisations communautaires.
- ❑ Inclure une activité sociale dans les programmes de mieux-être au travail, en lien avec des services de soutien aux organisations communautaires.
- ❑ Réseautage : garde d'enfants - pas seuls dans cette situation - tabler sur les bonnes idées - améliorer - échanger des idées - transport - covoiturage.
- ❑ Il faut sensibiliser davantage les collectivités aux économies qu'elles peuvent réaliser grâce aux programmes de réduction de la pauvreté - investissement de nos impôts.
- ❑ Fournir des milieux de vie sûrs - service communautaire obligatoire dans les écoles - fait partie du programme.
- ❑ Remettre en question les politiques, p. ex., mendicité - la collectivité qui élève les enfants - accès direct aux décideurs - accélérer l'accès - « Vous ne pouvez pas voter si vous mourez de froid » - Citation de la soirée.
- ❑ Communication - être informé.
- ❑ Réseaux officiels de gens qui travaillent avec des personnes en situation de pauvreté - p. ex., des membres de 10 organisations communautaires se réunissent actuellement - site Web fournissant toute l'information - réunions informelles tous les mois.
- ❑ Sortir des sentiers battus : faire preuve d'originalité (p. ex., s'associer à des sociétés pharmaceutiques).
- ❑ Créer des partenariats - s'inspirer des expériences communes (tout le monde connaît quelqu'un en situation de pauvreté).
- ❑ Créer des « super groupes » pour aider les personnes qui ont des besoins complexes (p. ex., une personne qui a quitté un conjoint violent/serait restée si elle avait su qu'en partant, elle serait en situation de pauvreté).
- ❑ Inclure les enfants - parler plus ouvertement de pauvreté.
- ❑ Donnez ce que vous pouvez (pas nécessairement de l'argent - ça peut être une couverture) - le côté pratique du don d'argent peut perpétuer le problème - reconnaître la présence de tous les membres de la collectivité (p. ex., une personne qui n'avait pas d'argent à donner à un mendiant lui a quand même adressé la parole poliment et le mendiant l'a remerciée pour son geste).
- ❑ On a l'impression que les fonctionnaires sont désengagés - des particuliers qui donnent (p. ex., des cadeaux pour des familles à Noël).

- ❑ Faciliter l'accès aux services gouvernementaux (p. ex., est-ce que le DS peut subventionner le loyer d'un jeune qui a quitté la maison familiale, mais veut poursuivre ses études?).
- ❑ Aider les gens à remplir des formulaires (p. ex., formulaire pour le crédit d'impôt fédéral pour personne handicapée - peut être complexe) il faut un certain niveau de revenu/peut être versé rétroactivement jusqu'à 10 ans (il peut être encore plus difficile de faire reconnaître un trouble (« mental/ »émotionnel »/« d'apprentissage »)/pour être admissible, il faut souvent utiliser un langage spécifique.
- ❑ Scénario : une personne handicapée qui est en recherche intensive d'emploi ne sait peut-être pas qu'elle est admissible.
- ❑ Modifications à l'a.-e. - étudier les répercussions sur le NB/l'ATSNB élargira son programme pour examiner les effets/présentera un mémoire/ sondage auprès des fournisseurs de services pour savoir quels changements ils ont observés depuis l'entrée en vigueur des modifications à l'a.-e.
- ❑ Savoir qui contacter pour un service en particulier (pour faciliter la communication d'information aux personnes qui peuvent utiliser les services) - demander que des modifications soient apportées au système (p. ex., âge limite pour les « enfants » sous garde) accès aux services refusé après l'âge limite/acès transparent aux services/pas d'exclusion basée sur l'âge.
- ❑ Site Web du genre « Kijiji » pour prêter des biens/« donner au suivant » (est-ce qu'on peut s'attendre à ce qu'une personne donne quelque chose plus tard?) L'idée, c'est de faire ce qu'on peut/de petites choses (comme payer un café à quelqu'un) peuvent faire une grande différence) « café en attente » (Europe) - concept selon lequel on paie un café qu'une personne qui n'a pas les moyens de se l'offrir pourra boire plus tard.
- ❑ Accès à l'aide financière (fédérale) pour la formation au NB ne signifie pas qu'on reste/travaille au NB (p. ex., reportage sur une personne qui a quitté un « bon emploi » pour retourner à l'école/nouveau chômeur).
- ❑ Une personne a quitté la province 3 fois et est revenue/semble plus difficile de trouver de l'emploi/c'est moins progressiste ici (pourrait être reconnue comme psychologue dans 2 ans dans une autre province, mais pas ici) - de nombreux emplois requièrent de l'expérience/ comment peut-on obtenir un 1er emploi?
- ❑ Impliquer dans ta communauté : connaître ses voisins. Échanges de services.
- ❑ La force de l'individu/un pouvoir.
- ❑ Changer habitudes de consommation.
- ❑ Mais pas tout le monde n'a un choix, si tu as un choix, choisis local. Par ex. : acheter directement du fermier.
- ❑ Être conscientisé de ce qui se passe dans la pauvreté : P/R - alimentation - P/R - Costco/Wal-Mart.

- ❑ Le jeu de la pauvreté permet de conscientiser les gens/entreprises, bilingue.
- ❑ Harvest Jazz Festival ont 2 000 bénévoles. Comment faire ça pour la pauvreté?
- ❑ Cadeau. Développement communautaire axé sur les atouts.
- ❑ Comment intégrer dans la communauté? Je peux faire la couture. Je peux cuisiner.
- ❑ Ne pas juger les gens dans la pauvreté et être conscient que tu as un jugement.
- ❑ Créer un réseautage.
- ❑ Faire un changement de culture.
- ❑ Faire un contact, dire bonjour.
- ❑ La collaboration des gens.

Commentaires en ligne

Saint John et Sussex

- ❑ En tant qu'organisation communautaire, nous devons nous tenir au courant des problèmes des adultes qui ont des aptitudes aux études/l'emploi limitées et essayer de nouvelles approches.
- ❑ La collaboration entre les organisations communautaires et les ministères a donné de meilleurs résultats. Cette collaboration est un élément essentiel de notre succès et des changements dont nous avons besoin.
- ❑ Voter de façon réfléchie et tenir les politiciens à tous les niveaux responsables des décisions qui ont une incidence sur notre économie, notre filet de sécurité sociale et les travailleurs pauvres.
- ❑ Tenir compte des questions de viabilité économique et de pauvreté lorsqu'on vote avec son portefeuille. Soutenir les entreprises qui sont engagées et socialement responsables, et qui sont vouées à la lutte contre la pauvreté. Acheter et donner localement.
- ❑ S'occuper de nos quartiers et de nos voisins.
- ❑ Faire du bénévolat et promouvoir le bénévolat.
- ❑ Utiliser le transport en commun, même si on a les moyens de conduire.
- ❑ Participez à des activités de promotion, des événements, des activités sociales, des organisations, etc. qui traitent de la pauvreté ou incluent des personnes vivant dans la pauvreté, même si vous n'êtes pas pauvre.
- ❑ Trouver des moyens de contribuer financièrement à des projets dans ma collectivité, et je peux donner bénévolement de mon temps et faire profiter les autres de mes compétences.
- ❑ Créer des liens avec des membres de la collectivité pour faciliter l'échange d'idées et l'élaboration de plans d'action pour améliorer ma collectivité.

- ▢ Vous avez dit que l'éducation est un outil important pour sortir de la pauvreté. Il existe un programme qui a fait ses preuves ailleurs au Canada, mais à ma connaissance, il n'est pas offert ici au Nouveau-Brunswick.
- ▢ Je parle du programme Passeport pour ma réussite (pathwaystoeducation.ca). Je suis disposé à discuter avec d'autres citoyens intéressés de l'implantation d'un programme « Passeport pour ma réussite » dans la région de Saint John.
- ▢ Je ne peux malheureusement pas participer à la séance publique à Saint John en raison d'un conflit d'horaire. J'espère que vous donnerez suite à mes suggestions et aux autres idées dont je n'ai pas parlé.
- ▢ Je peux enseigner le jardinage aux enfants, leur apprendre à cultiver des produits sains.
- ▢ Faites du bénévolat à votre centre communautaire et aidez le plus possible.

Péninsule Acadienne

- ▢ [Http://www.radio-canada.ca/regions/atlantique/2013/10/23/005-enquete-berwick-nouvelle-ecosse.shtml?isAutoPlay=1](http://www.radio-canada.ca/regions/atlantique/2013/10/23/005-enquete-berwick-nouvelle-ecosse.shtml?isAutoPlay=1)
- ▢ Des locaux vacants pour les artistes, Michel Tremblay
- ▢ Des locaux vacants pour les artistes, Michel Tremblay <http://www.acadienouvelle.com/mon-opinion/2013/10/21/locaux-vacants-les-artistes/>
Des locaux vacants pour les artistes, Michel Tremblay
- ▢ Personnes handicapées, Logement
- ▢ <http://www.youtube.com/watch?v=ASa9UhDNIdI>
- ▢ Personnes handicapées
- ▢ http://www.gnb.ca/legis/QP/video/57-3-29_o.aspx
- ▢ Je conduis parfois des gens à faible revenu à leur rendez-vous.
- ▢ J'engage parfois des personnes sur le bien-être pour peindre ou faire du ménage.
- ▢ Je guide les gens vers les ressources en place lorsqu'ils en ont de besoin.
- ▢ Développer le mouvement coopératif
- ▢ <https://www.youtube.com/watch?v=AnW8y3O7Lbw>
- ▢ Fonds pour l'accessibilité
- ▢ <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/invalidite/fpa/index.shtml>
- ▢ Normes d'accessibilité pour les services à la clientèle
- ▢ http://www.e-laws.gov.on.ca/html/regs/french/elaws_regs_070429_f.htm#BK0
- ▢ Développer l'Accessibilité chez les personnes handicapées.
- ▢ Apprendre à connaître mes voisins.
- ▢ Aider quand je peux.
- ▢ Donner à la banque alimentaire.

Centre du Nouveau-Brunswick

- ▢ Faites du bénévolat à votre centre communautaire et aidez le plus possible.
- ▢ Informer ces gens de ce qui se passe. Si vous êtes un groupe ou une organisation communautaire, vous devez être inclusif. Cela peut vouloir dire essayer d'inclure des gens qui ne sont pas nécessairement bien vus sur le plan social.
- ▢ Ne pas supposer que les personnes pauvres ne font pas d'effort. À force de se faire rabaisser, on peut perdre espoir. En tant que membre de la collectivité, essayer de donner une lueur d'espoir.
- ▢ Comme on l'a dit précédemment, il faut des programmes et dans bien des cas, il faut une importante contribution financière de la collectivité et du gouvernement. Par contre, les gens doivent aussi faire des efforts.

Northumberland

- ▢ Organisation?
- ▢ Continuer d'offrir des programmes gratuits.
- ▢ Diriger les parents vers d'autres agences qui peuvent les aider.
- ▢ Mettre les gens à l'aise dans nos groupes.

Grand Fredericton

- ▢ Je travaille à l'Université du Nouveau-Brunswick. Les établissements d'enseignement postsecondaire sont un des meilleurs outils de croissance économique. Un financement adéquat des universités se traduira par des emplois de mieux rémunérés et une meilleure assise fiscale.
- ▢ Et non, la réduction de la pauvreté n'est pas une tâche individuelle, c'est l'affaire de toute la collectivité.
- ▢ Faire du bénévolat dans ma collectivité (comme citoyen, auprès d'organisations).
- ▢ Assumer la responsabilité - agir.
- ▢ Soutenir les efforts locaux et parler aux élus locaux.
- ▢ J'espère convaincre les églises de fournir des locaux de collecte pour les gens dans le besoin au centre-ville, de coordonner leurs services.
- ▢ J'aimerais qu'il y ait un lieu de rassemblement à la fermeture des bars au centre-ville où les gens pourraient prendre un café, appeler un taxi ou attendre qu'on vienne les chercher.
- ▢ J'ai déjà siégé comme bénévole à différents comités qui travaillent auprès des personnes marginales, j'ai offert gratuitement des services de communication, je serais prêt à en faire plus, selon mes disponibilités. J'ai des compétences dans les domaines de la rédaction, des relations publiques, des stratégies de communication, ce genre de choses.
- ▢ Personnellement, je vais continuer de demander aux élus d'agir selon un certain décorum, d'être honnêtes et de faire preuve d'une compassion et d'un intérêt réels pour les citoyens.

- ☐ La pauvreté, c'est sérieux et il faut prendre des mesures sérieuses.
- ☐ Je travaille pour une organisation sans but lucratif, alors dans le cadre de mon travail, je contribue à l'inclusion sociale - et, je l'espère, à l'inclusion économique.
- ☐ Dans ma vie personnelle, j'essaie de soutenir diverses initiatives dans ce domaine, et je pense que je suis quelqu'un qui a de la considération pour tous les membres de ma collectivité.
- ☐ Il faut d'abord faire preuve de respect - tout le monde peut participer à des activités inclusives, on peut simplement en témoignant du respect à toutes les personnes qu'on rencontre.
- ☐ Je le répète, l'élaboration de solutions économique n'est pas ma force, mais je pense que le mouvement de soutien à l'économie locale est génial.
- ☐ J'aimerais beaucoup aider... mais je ne sais pas comment. J'ai amené une mère et sa fille à une activité scolaire ce soir parce que la mère n'a pas d'auto. Est-ce que ça compte comme geste d'inclusion sociale?
- ☐ Écouter; écouter les personnes qui vivent dans la pauvreté. De quoi ont-elles vraiment besoin pour se sortir de la pauvreté? De la formation, du transport, des services de gardiennage/des places en garderie, etc.?
- ☐ Bien entendu, les besoins ne sont pas les mêmes pour tout le monde. Une fois qu'on sait pourquoi les gens vivent dans la pauvreté, les organisations, les entreprises, les églises et les citoyens intéressés peuvent essayer de trouver des solutions.
- ☐ La population en général doit savoir quels sont les problèmes - trop de gens au Nouveau-Brunswick ne connaissent simplement pas les problèmes et ne savent donc pas comment ils peuvent aider. Des organisations offrent pourtant des services (p. ex., des légumes gratuits), mais les gens qui pourraient en avoir besoin ne savent pas que ces services existent.
- ☐ Autres idées : acheter localement pour que les petits commerces puissent survivre, organiser des cuisines collectives, créer des jardins communautaires (offrir une formation, on ne sait plus faire pousser ses propres légumes), acheter en vrac. Ce ne sont que quelques idées, mais encore une fois, les gens doivent savoir quels services sont offerts dans leur collectivité.
- ☐ Rencontrer son voisin.
- ☐ Saluer des étrangers.
- ☐ Sourire et saluer les gens qu'on croise sur la rue, dans les couloirs.
- ☐ Plus de gestes de bonté spontanés.
- ☐ Donner au suivant.
- ☐ Partager ce qu'on a.
- ☐ Montrer de l'intérêt au lieu de juger.
- ☐ Donner le meilleur de soi, faire partager son talent.
- ☐ Participer à la vie communautaire.

- ☐ Organiser plus de soupers de groupe.
- ☐ Aider les gens au quotidien.
- ☐ Offrir un café à quelqu'un.
- ☐ Donner bénévolement de son temps.
- ☐ S'impliquer à l'école de son enfant.
- ☐ Passer du temps avec les personnes âgées.
- ☐ Acheter localement.
- ☐ Fréquenter sa bibliothèque.
- ☐ Fermer la télé.
- ☐ Ramasser les déchets.
- ☐ Tenir la porte.
- ☐ Dire merci.
- ☐ Apprécier les gens qui sont dans notre vie.
- ☐ Changer notre monde.

Comté de Charlotte

- ☐ Je vais commencer un cours de formation des formateurs en littératie financière pour les adultes la semaine prochaine, et j'espère pouvoir utiliser mes connaissances auprès des nouveaux arrivants dans la collectivité et dans l'ensemble de la région.
- ☐ Financer des activités et programmes communautaires qui aident à réduire la pauvreté et favorisent l'inclusion sociale.
- ☐ Je l'ai dit. Soutenir l'entrepreneuriat.
- ☐ Faire du bénévolat.
- ☐ 1. Voter lors des élections.
- ☐ 2. S'assurer que les élus tiennent leurs promesses.
- ☐ 3. Fournir de l'aide aux voisins qui en ont besoin.
- ☐ La majorité de mes clients reçoivent de l'aide sociale, je les encourage à s'impliquer davantage, à faire du bénévolat, à chercher à créer des liens dans la collectivité pour s'informer sur les emplois offerts.
- ☐ Malheureusement, l'attitude qu'on semble déceler c'est « je ne travaillerai pas si je ne suis pas payé » et « je ne travaille pas au salaire minimum » et, pour les gens sans éducation, il n'y a pas beaucoup d'emplois plus payants que le salaire minimum.
- ☐ Donc, je pense qu'il faut concentrer nos efforts sur les jeunes, promouvoir l'éducation pour mettre fin au cycle de la pauvreté, car j'ai peu d'espoir que les choses puissent changer pour les adultes dans le système, et je ne crois pas non plus qu'ils veulent que les choses changent.

Nord-Ouest

- ☐ Nous devrions, quand il y a des dons, prendre le temps de regarder dans nos choses pour peu importe ce dont on ne se sert pas et le donner à quelqu'un dans le besoin.
- ☐ On devrait aussi tenter de consommer moins ce dont on n'a pas de besoin et faire plus de petits dons qui vont aider quelqu'un.

- ▣ Quand on voit une famille qui vit dans la pauvreté et que nous avons des surplus de nourriture, on devrait leur en donner si on n'en a pas besoin autant.
- ▣ Chaque communauté devrait former son propre comité qui cible les familles pauvres de sa région et discuter mensuellement des choses qu'ils peuvent faire pour leur venir en aide.
- ▣ Comme organisation, nous accomplissons des changements de vie majeurs pour des personnes en transition, soit dans la pauvreté. De tout âge, nous les accueillons et leur donnons la force de croire qu'elles doivent savoir combien elles sont importantes pour une communauté.
- ▣ Et même si leur expérience fade semble ne pas avoir de fin, Resnet leur donne envie de contribuer mais surtout de réaliser les merveilleuses couleurs (qualités) qu'ils possèdent et de les partager dans un milieu de travail.
- ▣ De plus nos valeurs prônent la réussite personnelle.
- ▣ D'abord en étant un.e citoyen.ne responsable en éduquant les démunis de réintégrer et contribuer à la société tout en promouvant l'utilisation responsable de nos ressources naturelles.
- ▣ Il s'agit d'un pivot personnel, sensible au cadre de vie qu'il souhaite léguer aux générations futures.
- ▣ Cela implique évidemment la notion d'un retour permanent sur le marché du travail et de la protection de l'environnement.
- ▣ Une deuxième valeur est la confiance. Nos programmes de formation sèment des grains de confiance afin que grandisse la volonté des employés et des apprenants à donner le meilleur de soi.
- ▣ Suit l'intégrité, elle est source de motivation quotidienne et se déploie parmi tous nos employés.
- ▣ Le respect est cette valeur qui devient le fil conducteur de notre organisme.
- ▣ Nos erreurs nous permettent d'être respectueux envers chaque situation et Resnet focalise sur les qualités en devenir de tous.
- ▣ L'enthousiasme chez Resnet est une valeur hautement significative, elle est contagieuse et représente le moteur de toutes nos activités.
- ▣ Resnet développe toujours son programme de développement personnel offert aux employés en transition.
- ▣ Nous croyons fortement qu'en invitant les partenaires qui font la différence au mieux-être d'une communauté, nous maximisons l'accès à différents apprentissages et aidons ainsi l'individu coincé dans le cercle vicieux de la pauvreté.
- ▣ Plus de 300 personnes en transition (taux de réussite 67%) ont profité d'un tel programme depuis ses débuts en 2003, et maintenant nous voulons élargir notre éventail de personnes clés pouvant contribuer à l'accroissement du mieux-être par l'entremise de sessions interactives et d'actualité.

- ▣ De plus, Resnet a donné de l'équipement informatique à 800 familles à faible revenu par l'entremise du Fonds en Fiducie.
- ▣ Nous appuyons toutes activités communautaires régionales nécessitant nos connaissances.
- ▣ Resnet vise à augmenter le nombre de personnes pouvant bénéficier du programme en élargissant le territoire régionalement et provincialement.

Westmorland-Albert

- ▣ Faire du bénévolat, faire du réseautage pour sensibiliser.
- ▣ Je fais ce que je peux avec le temps que j'ai, je siège bénévolement au conseil d'un organisme et je participe à ses initiatives.
- ▣ Je crois aussi qu'une population informée est mieux en mesure de prendre son avenir en main, alors je lis avec les élèves de première année pour développer chez eux l'amour des livres et leur apprendre la liberté que procure la lecture.
- ▣ Je siège également au conseil d'un organisme qui fournit un logement abordable dans la région, pour réduire les coûts et fournir un logement sûr aux familles.
- ▣ Pedvac est un pivot dans cette collectivité - elle inclut tous ceux et celles qui veulent s'impliquer comme bénévole, client ou observateur.
- ▣ Je peux donner bénévolement de mon temps, et je le fais.
- ▣ Faire ce qu'on peut dans son quartier et au travail, être inclusif, penser à du gardiennage gratuit lors d'une activité.
- ▣ Veiller à ce que les activités soient abordables pour les familles, servir des aliments sains lors des activités, pas de la malbouffe.
- ▣ Être fort pour les enfants, ne pas juger, s'impliquer dans sa communauté et parler aux politiciens, se faire entendre, sensibiliser.

Carleton-Victoria

- ▣ Reconnaître qu'il y a de la pauvreté et agir au nom des personnes touchées.
- ▣ Chercher à savoir s'il existe des groupes de soutien dans notre collectivité.
- ▣ Je siège au conseil d'un organisme local à but non lucratif, je participe à ses activités depuis sa création.
- ▣ Je suis gestionnaire d'une bibliothèque municipale et j'offre une vaste gamme de services à tous les résidents de la province.
- ▣ J'offre déjà de conduire les femmes qui n'ont pas de permis et de payer pour elles; pour les sortir de leur isolement et leur permettre d'emmener leurs enfants à leurs rendez-vous, ce que le personnel médical/scolaire juge important.

Kent

- ☐ Nous contribuons déjà en travaillant fort chaque jour et en payant pour les services sociaux et l'a.-e., dont la majorité d'entre nous on ne profite jamais; il faudrait penser aux travailleurs pauvres.
- ☐ Les citoyens ne devraient pas avoir à assumer cette tâche; c'est l'affaire du gouvernement. Nous n'avons pas besoin d'un autre projet, d'une autre fondation qui gaspillera de l'argent; il faut un gouvernement sensé.
- ☐ Acheter local autant que possible.
- ☐ S'impliquer dans la communauté comme bénévole. Get involved in your community as a volunteer
- ☐ Participer aux programmes communautaires.
- ☐ Nous devons accepter qu'il y a des gens qui ne veulent pas faire d'effort pour améliorer leur situation. Ils sont bien dans ce qu'ils vivent.
- ☐ Ne pas juger les gens pour qui ils sont et on verra une personne qui ne veut qu'être bien dans sa peau.
- ☐ Continuer ce que je fais maintenant. Écouter, agir et faire une différence dans la vie des gens qui veulent faire quelque chose.
- ☐ Faites connaissance avec vos voisins, invitez quelqu'un à souper à la maison, plantez un potager devant votre maison, donnez de la nourriture aux gens qui se promènent à pied dans votre quartier. Se concentrer sur ce qui rend les gens merveilleux.
- ☐ Faire des dons à la banque alimentaire et donner des vêtements usagés, donner des fournitures scolaires neuves aux écoles.
- ☐ L'alphabétisation n'est cependant pas la responsabilité du gouvernement uniquement. Et l'argent n'est pas l'unique facteur.
- ☐ C'est l'affaire de tous. Tous, nous devons faire notre part pour que la population puisse continuer de se former de la naissance au tombeau pour améliorer son sort.
- ☐ Le simple citoyen, l'employeur, le parent, le grand-parent; tout le monde peut encourager quiconque à améliorer ses compétences en lecture ou intervenir directement auprès de personnes démontrant de tels besoins.

Chaleur

- ☐ Je peux informer les gens sur les services disponibles pour qu'ils puissent les utiliser.
- ☐ Je peux continuer de siéger aux comités de la SIÉC et de travailler avec ces comités pour être à jour sur l'avancement de différents thèmes.

Le 24 octobre 2013 – Réunion des intervenants provinciaux – Fredericton

- ☐ Société des enseignants et des enseignants retraités francophones du Nouveau-Brunswick
- ☐ -On espère que le plan Ensemble pour vaincre la pauvreté 2 rendra possible la mise en œuvre des mesures qui permettront de résoudre le problème de la pauvreté une fois pour toutes.
- ☐ -Il faut procéder à une analyse dans tous les ministères pour déterminer si les règles et les règlements sont conçus pour amener des solutions, p. ex. la Loi sur les municipalités n'est plus aussi pertinente qu'auparavant (elle ne répond pas aux besoins). Les règlements liés aux problèmes de pauvreté permettront-ils la mise en œuvre des changements désirés?
- ☐ On a besoin d'un système de réglementation judicieux; cela est pertinent.
- ☐ Il faut une meilleure coordination entre les ministères.
- ☐ Il faut que le salaire minimum soit suffisamment élevé afin que nous n'ayons pas de travailleurs à faible revenu; il importe de procéder à un examen annuel du salaire minimum afin de garantir qu'il est suffisant pour assurer la survie des gens.
- ☐ Équité salariale – Il faut souligner les efforts qu'a faits le gouvernement pour résoudre le problème de l'équité salariale, mais le résultat de ces efforts doit pouvoir être observé de manière durable dans le secteur des entreprises. L'équité salariale est vitale pour les femmes.
- ☐ Il faut concevoir des programmes visant à garantir la présence d'incitatifs pour les travailleurs à faible revenu.
- ☐ On doit prévoir des programmes d'éducation, d'alphabétisation et d'alphabétisation familiale à l'intention des parents. Il existe plusieurs programmes, mais ils ne fonctionnent pas. Il doit y avoir, dans toutes les régions de la province, un programme systémique visant à aider les enfants à atteindre des niveaux d'alphabétisme appropriés.
- ☐ Il doit y avoir une volonté politique de faire de la réduction de la pauvreté un enjeu de grande importance. Les politiques adoptées doivent refléter cette volonté et mettre l'accent sur les problèmes de justice sociale.
- ☐ Il faut affecter un certain pourcentage de la TVH aux stratégies de réduction de la pauvreté (comme on l'a fait dans le cas de la taxe sur l'essence).

Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick

- ▢ On a recommandé la mise en œuvre d'un plan d'action semblable à celui appliqué par le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick concernant la cueillette de l'information, l'établissement des priorités et la prise de décisions.
- ▢ Il faut disposer d'information structurée et complète, à des fins cognitives et comparatives, en vue de la prise de décisions adéquates.
- ▢ On doit faire participer les gens à la cueillette et à la validation de l'information.
- ▢ En participant au processus, les gens découvrent où se trouvent les lacunes dans l'information et les données et prennent conscience de la valeur de cette information et de ces données.
- ▢ Il faut transformer l'information en plans d'action, et ces derniers, en changements.
- ▢ On doit présenter des rapports sur les plans d'action mis en œuvre.
- ▢ Il importe d'éliminer les cloisonnements en vue d'assurer la continuité des soins.
- ▢ Il faut bien définir les défis qui se présentent; p. ex., comment allons-nous mesurer la pauvreté? De quelle manière ces mesures nous aideront-elles à ajuster notre stratégie?
- ▢ On doit mener des enquêtes afin de déterminer où se trouvent les « lacunes » dans les services. Cela aidera à déterminer les secteurs sur lesquels se concentrer. Il faut établir des taux de réponse cibles pour l'ensemble de la province.
- ▢ Il faut appliquer la « formule » du Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick à la Société d'inclusion économique et sociale (SIÉS). On doit déterminer ce qu'il y a lieu d'améliorer, procéder à des enquêtes, recueillir l'information voulue dans le cadre de ces enquêtes, analyser celle-ci, prendre des décisions basées sur elle, transformer ces décisions en plans d'action et présenter des rapports sur l'impact desdits plans d'action.
- ▢ Il faut ramener l'information au niveau communautaire. Une fois cela fait, la communauté peut déterminer dans quel secteur axer ses efforts.
- ▢ On doit surveiller l'impact des mesures prises.

Coalition pour l'équité salariale du Nouveau-Brunswick

- ▢ Un salaire égal pour un travail de valeur égale (cela est différent de l'équité salariale, qui survient lorsque les hommes et les femmes reçoivent le même salaire pour le même travail).
- ▢ Il faut comparer les emplois occupés surtout par des hommes aux emplois occupés surtout par des femmes afin de veiller à ce que la même valeur soit accordée à tous les emplois.

- ▢ L'équité salariale est basée sur la valeur que nous accordons aux emplois.
- ▢ Des recherches révèlent que les femmes sont moins bien payées que les hommes essentiellement parce que la valeur accordée aux emplois qu'elles occupent habituellement est moindre que la valeur accordée aux emplois habituellement occupés par des hommes.
- ▢ La population active compte 59 % des femmes comparativement à 67 % des hommes. Il existe un écart salarial de 11 % entre les hommes et les femmes.
- ▢ Trente pour cent des femmes célibataires au travail vivent sous le seuil de la pauvreté, tandis que 17 % des hommes célibataires au travail sont dans cette situation.
- ▢ Le secteur public du Nouveau-Brunswick s'est doté de lois en matière d'équité salariale.
- ▢ Le secteur privé doit faire de même.
- ▢ Des problèmes se sont manifestés dans le secteur public même si l'équité est devenue obligatoire. La méthodologie utilisée pour déterminer la valeur doit être améliorée.
- ▢ Il n'existe pas de commission de l'équité salariale au Nouveau-Brunswick. En conséquence, les personnes qui ont le sentiment d'avoir fait l'objet d'un traitement non inéquitable ne disposent d'aucun recours. Il existe certes un bureau de l'équité salariale, mais il est exploité par les employés du gouvernement du Nouveau-Brunswick et il n'est donc pas indépendant.
- ▢ Le fait que les femmes soient sous-payées contribue à leur pauvreté.
- ▢ Un modèle idéal en matière d'équité salariale consisterait en la combinaison du modèle ontarien et du modèle québécois, avec de légères améliorations à chacun.

Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire

- ▢ Trente-neuf pour cent des bénéficiaires de l'aide sociale présentent une forme ou un autre d'incapacité. Ces personnes peuvent recevoir ou non des prestations supplémentaires.
- ▢ La personne moyenne reçoit 9 000 \$ par année. Les personnes handicapées engagent toutefois des dépenses supplémentaires; par conséquent, le montant accordé à ces personnes devrait être ajusté en fonction de ces coûts.
- ▢ La stratégie de réduction de la pauvreté actuelle ne met pas beaucoup l'accent sur les personnes handicapées. Compte tenu du nombre élevé de personnes handicapées recevant l'aide sociale, il faut renverser la vapeur.

- ❑ Les stratégies de réduction de la pauvreté doivent cibler des populations particulières, et comprendre des indicateurs et des plans d'actions ou de mesures connexes.
- ❑ Il faut une planification adéquate pour sortir les gens de la pauvreté.
- ❑ Le plan de réduction de la pauvreté doit être relié au Plan d'action-emploi pour les personnes ayant un handicap au Nouveau-Brunswick (2012-17).
- ❑ On doit disposer d'un système adéquat pour la planification et la préparation des étudiants handicapés qui fréquentent l'école secondaire afin qu'ils soient prêts à poursuivre leur éducation et leur formation ou à entrer dans le marché du travail.
- ❑ Il faut augmenter le montant que les personnes handicapées peuvent obtenir pendant qu'elles sont prestataires de l'aide sociale. Elles devraient pouvoir recevoir jusqu'à 500 \$ par mois avant la réduction de leurs prestations de revenu, plus 30 % du revenu mensuel de 500 \$.
- ❑ Les prestations devraient être majorées de 200 \$ par mois pour les personnes handicapées si elles sont incapables d'occuper un emploi.
- ❑ Il faut modifier les prestations d'aide sociale afin que tous les paiements faits dans le cadre d'un régime enregistré d'épargne-invalidité ne tiennent pas compte du revenu, aux fins des prestations provinciales de soutien du revenu.
- ❑ On doit améliorer les programmes de logement en favorisant l'accès aux suppléments pour les logements mobiles, ce qui permettra aux personnes handicapées de vivre où elles le désirent.
- ❑ Il faut répondre aux besoins en matière de transport des personnes handicapées qui vivent dans les zones tant urbaines que rurales.
- ❑ On doit augmenter le financement accordé dans le cadre du Programme de véhicules adaptés du Nouveau Brunswick.
- ❑ Il faut octroyer des fonds supplémentaires aux mesures de soutien aux personnes handicapées dans les garderies agréées.
- ❑ On doit encourager le gouvernement du Canada à faire du crédit d'impôt pour personnes handicapées un crédit remboursable.
- ❑ Il faut mettre en œuvre un programme de remboursement du prix des médicaments onéreux.
- ❑ On doit favoriser des collaborations commerciales et communautaires ayant pour objet d'établir un lien entre les entreprises et les organismes qui aident les gens à se trouver un emploi.

Association des travailleurs sociaux du Nouveau-Brunswick

- ❑ On a accueilli avec satisfaction les hausses annoncées à l'aide sociale.
- ❑ On a accueilli avec satisfaction la création du ministère des Communautés saines et inclusives.
- ❑ Le mandat de l'Association est de protéger par l'entremise de praticiens professionnels agréés et de promouvoir ses domaines de pratique, p. ex. la justice sociale.
- ❑ Il y a 1 700 travailleurs sociaux au Nouveau-Brunswick.
- ❑ Le Nouveau-Brunswick a besoin d'une stratégie globale de garderies agréées et abordables.
- ❑ La Société de l'inclusion économique et sociale (SIES) devrait parrainer un plan d'action sur les garderies.
- ❑ Il doit y avoir plus de services de soutien pour la santé mentale, tout particulièrement pour les sans-abri.
- ❑ Le Nouveau-Brunswick doit adopter un modèle de logement d'abord, avec des logements situés dans les régions centrales et avec des appartements plus grands pour les familles.
- ❑ Il doit y avoir plus de dispositions relatives au transport.
- ❑ Il faut s'attaquer aux obstacles considérables à l'établissement. Plus de 36 % des immigrants vivent dans la pauvreté, 5 % des personnes vivant dans la pauvreté sont des immigrants. Les recherches menées par l'Université de Montréal (UdeM) pourraient permettre de déterminer les modèles qui ont fait leurs preuves en matière de transition des nouveaux venus, p. ex. celui de la Nouvelle-Zélande.
- ❑ Les personnes qui vivent dans la pauvreté devraient avoir accès à un centre de ressources offrant des informations traduisibles. Ce centre devrait être doté d'un personnel susceptible d'aider ses utilisateurs à naviguer dans les services.
- ❑ Le Nouveau-Brunswick doit reconnaître les titres de compétences pertinents obtenus dans d'autres pays.
- ❑ Il faut instaurer un mentorat au sein des professions – des professionnels qualifiés locaux qui servent de mentors à des professionnels qualifiés d'autres pays.
- ❑ La violence conjugale – 32 000 femmes vivent dans la pauvreté. Bon nombre d'entre elles ont quitté une relation de violence, ce qu'elles regrettent ensuite parce que cette décision les a acculées à la pauvreté.
- ❑ Les femmes doivent bénéficier de logements abordables et d'occasions d'emploi pour atteindre la stabilité financière.

- ▢ Il faut des partenariats avec les communautés et les écoles afin d'offrir de meilleurs programmes ciblés dans les écoles, p. ex. des programmes de nutrition.
- ▢ Il faut prévoir des fonds au niveau communautaire pour offrir l'enseignement des langues.
- ▢ Le secteur sans but lucratif doit travailler de concert à l'examen des ressources collectives.
- ▢ Il doit y avoir un modèle de prestation intégrée de services communautaires.

Réseau de recherche sur les politiques sociales du Nouveau-Brunswick

- ▢ Nous recommandons de mettre davantage l'accent sur les réseaux d'inclusion communautaire (RIC) et sur le travail qu'ils peuvent accomplir. Il faut accroître les capacités des RIC.
- ▢ En tant que province, nous devons mettre l'accent sur le potentiel des communautés et du développement communautaire.
- ▢ À l'heure actuelle, la réduction de la pauvreté s'effectue dans le cadre d'une culture de « client » où le gouvernement met en place du soutien pour aider les personnes vivant dans la pauvreté.
- ▢ L'inclusion sociale et économique consiste à passer d'une orientation client/programme au développement des atouts communautaires.
- ▢ Une approche fondée sur le développement des atouts s'appuie sur l'ensemble des forces d'une communauté, c.-à-d. les citoyens, les ONG, etc.
- ▢ Il faut reconnaître les ressources et les talents qui existent au sein de la communauté, renforcer les atouts et développer les compétences nécessaires.
- ▢ Il faut déterminer les activités qui permettent l'inclusion économique et sociale des foyers à faible revenu plutôt que de leur offrir des services qui les traitent comme des « clients ».
- ▢ Dans le cadre du processus de renouvellement, il faut conserver les niveaux de financement actuels établis dans le premier plan Ensemble pour vaincre la pauvreté.
- ▢ Il faut identifier et partager les histoires de réussites.
- ▢ Il faut accepter le fait que ce ne sont pas tous les projets qui fonctionnent et, quand quelque chose ne fonctionne pas, rediriger les fonds vers d'autres programmes de réduction de la pauvreté.
- ▢ Une solide infrastructure de programmes sociaux est essentielle, mais elle doit être combinée à des initiatives de développement des atouts communautaires.

Fondation du Nouveau-Brunswick pour l'adoption

- ▢ Au Nouveau-Brunswick, 600 enfants sont sous la garde permanente de la province. Ces enfants sont la responsabilité de la province du Nouveau-Brunswick et, par conséquent, de la population du Nouveau-Brunswick.
- ▢ Plus de 60 % de ces enfants sont âgés de 12 ans et plus.
- ▢ Les adolescents sont les plus à risque de n'avoir personne qu'ils peuvent considérer comme étant des « parents ».
- ▢ Lorsque les enfants deviennent trop vieux pour bénéficier de la garde de la province, ils n'ont plus personne qu'ils peuvent considérer comme étant des parents, ne bénéficient plus d'aucun avantage et n'ont plus personne pour les soutenir. Environ 90 enfants par année ne peuvent plus bénéficier de la garde de la province en raison de leur âge.
- ▢ Quarante-cinq pour cent des enfants qui ne bénéficient plus de la garde de la province vont connaître l'itinérance.
- ▢ De deux à quatre ans après leur sortie des services de garde de la province, la moitié des enfants n'ont pas terminé leurs études, la moitié sont au chômage, 60 % des femmes ont des enfants, 48 % connaissent la dépression ou la maladie mentale. Seuls 20 % deviennent autonomes.
- ▢ La permanence assure la sécurité.
- ▢ L'absence de permanence est une voie vers la pauvreté.
- ▢ Tout le système doit valoriser la permanence.
- ▢ Il existe des obstacles dans le système qui, au bout du compte, découragent la permanence, p. ex. le financement, les avantages, le soutien aux études postsecondaires.
- ▢ Dans les discussions sur les façons d'améliorer le système en vue de supprimer de tels obstacles, les jeunes, les familles adoptives et les travailleurs sociaux doivent être à la table.
- ▢ L'adoption devrait s'inscrire dans une initiative nationale afin qu'il y ait des données normalisées sur lesquelles fonder les décisions.
- ▢ Des réseaux communautaires de pairs sont nécessaires afin que les familles adoptives puissent se soutenir mutuellement. Cela fait présentement l'objet d'un projet pilote à Moncton, mais il faudrait étendre cette initiative à l'échelle de la province.
- ▢ ** « Une famille en santé est le meilleur programme de lutte contre la pauvreté. »**

Union des municipalités du Nouveau-Brunswick

- ☐ La réduction de la pauvreté n'est pas vraiment la responsabilité des municipalités; c'est celle de la province.
- ☐ Les municipalités peuvent toutefois prendre des décisions pour appuyer les programmes de lutte contre la pauvreté, p. ex. en matière de logement.
- ☐ Les municipalités peuvent encourager les promoteurs à construire des logements abordables, elles ont toutefois besoin que la province modifie la législation sur le logement.
- ☐ Les municipalités soutiennent les organismes bénévoles et sans but lucratif de leurs communautés qui mènent de tels efforts. Ce soutien est souvent discret et il n'est pas très bien connu.
- ☐ Les municipalités souhaitent participer au programme de lutte contre la pauvreté, mais elles craignent d'assumer trop de responsabilités en raison de la dévolution accrue de responsabilités aux municipalités par la province.
- ☐ La formule actuelle de contrôle des loyers, qui est de 30 % de l'aide sociale, doit être rajustée.
- ☐ Il faut effectuer un inventaire des atouts pour aider à la prise de décisions, afin que les municipalités puissent déterminer quels secteurs prioriser.
- ☐ Les municipalités peuvent jouer un rôle de soutien en contribuant à la qualité de vie, p. ex. avec des programmes de loisirs accessibles, des programmes destinés aux personnes âgées et aux jeunes, ou encore des programmes d'alphabétisation.

Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse

- ☐ Nous reconnaissons les progrès importants que les premières étapes du plan ont permis de réaliser pour les enfants et les jeunes, tout particulièrement dans les domaines du nombre accru de places en garderie, du régime de soins dentaires et d'optique, des investissements communautaires afin d'améliorer la préparation à l'école et l'engagement envers l'établissement de centres d'apprentissage des jeunes enfants à l'échelle de la province.
- ☐ Le Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse souhaiterait participer davantage à la prochaine phase du plan.
- ☐ Bien que des progrès aient été accomplis au niveau de la petite enfance, il faut en faire davantage pour les jeunes.
- ☐ Il faut se préoccuper de la santé mentale et physique des jeunes, des jeunes sous garde en milieu fermé, des grossesses précoces chez les adolescentes.

- ☐ Il faut instaurer une philosophie et un programme qui accordent la priorité à l'enfant. Nous avons une responsabilité morale et juridique de protéger et d'élever les enfants. À long terme, il est moins coûteux de soutenir un enfant que de faire face à un état de pauvreté tout au long de sa vie.
- ☐ Il faut élargir le conseil d'administration de la SIES afin d'y faire une place pour les voix des enfants et des jeunes.
- ☐ L'objectif central du plan Ensemble pour vaincre la pauvreté 2 devrait être de réduire le pourcentage d'enfants vivant dans la pauvreté à moins de 5 % d'ici à 2019.
- ☐ Il faut tisser des partenariats entre la SIES, le Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse, le milieu des affaires, le milieu universitaire et les leaders d'organismes sans but lucratif afin d'accroître la sensibilisation au phénomène de la pauvreté chez les enfants et au droit des enfants à un niveau de vie adéquat.
- ☐ Il faut établir un budget consacré à l'enfance afin d'améliorer la transparence et l'imputabilité en matière d'investissements pour les enfants.
- ☐ Il faut mener une étude en vue d'assurer un juste équilibre entre les soutiens aux enfants, aux personnes handicapées, aux personnes âgées et aux autres groupes vulnérables.
- ☐ Il faut fixer comme objectif à court terme de réduire la pauvreté chez les enfants sous le taux général de pauvreté d'ici à 2015.
- ☐ Faites concorder la prestation provinciale pour enfants pour les foyers à faible revenu.
- ☐ Il faut orienter le plan de réduction de la pauvreté chez les enfants sur les déterminants sociaux de la santé et sur les facteurs de risque, p. ex. pour les jeunes garçons.
- ☐ Il faut revoir les normes provinciales d'emploi concernant le travail des enfants.
- ☐ Il faut élaborer une stratégie pour les jeunes aidants – les enfants qui prennent soin de leurs frères et sœurs, de leurs parents, etc.
- ☐

Clef – Littératie au primaire

- ▢ L'alphabétisation fait partie intégrante du premier plan Ensemble pour vaincre la pauvreté. Il y a un lien direct entre la création et le mandat du CLEF et les priorités de réduction de pauvreté.
- ▢ Le CLEF est un organisme sans but lucratif en partenariat public-privé (gouvernement du Nouveau-Brunswick et Nouvelles Brunswick) qui a pour mission d'améliorer le taux d'alphabétisation chez les enfants des écoles primaires.
- ▢ Le travail du CLEF contribue à combler l'énorme écart de compétences observé au Nouveau-Brunswick.
- ▢ Les personnes dont le niveau d'alphabétisation est le plus élevé ont les revenus les plus élevés et une plus grande sécurité d'emploi.
- ▢ Même si les investissements dans l'alphabétisation des adultes sont importants, ce sont ceux consacrés à l'alphabétisation des enfants qui sont les plus profitables.
- ▢ ELF est un programme de mentorat individuel à l'intention des élèves de 2e année du Nouveau-Brunswick. Il emploie les infrastructures scolaires et de transport par autobus.
- ▢ Des enseignants à la retraite et des travailleurs du soutien à l'alphabétisation fournissent une formation normalisée aux bénévoles de la communauté avec du matériel didactique normalisé afin d'offrir aux enfants une expérience d'alphabétisation normalisée deux fois par semaine durant dix semaines.
- ▢ On estime que 20 à 30 % des élèves de 2e année sont considérés comme à risque. En conséquence, l'objectif est d'atteindre plus de 2 200 élèves dans 217 écoles de la province.
- ▢ Une coopération à la grandeur de la province est essentielle pour recruter les 2 200 bénévoles et plus qui livreront le programme d'un bout à l'autre de la province.
- ▢ Le CLEF demande l'appui des réseaux d'inclusion communautaire (RIC) pour l'assister dans le recrutement et la coordination des bénévoles. Le CLEF doit « se reposer sur d'autres épaules pour toucher la communauté en profondeur ».
- ▢ Certaines communautés ont un coordonnateur des écoles communautaires pour les aider dans le recrutement et la coordination. Dans les communautés qui n'en ont pas, les RIC pourraient apporter leur aide.

▢

L'association de logement sans but lucratif du Nouveau-Brunswick

- ▢ Un programme global de logement est nécessaire dans la province, car les accords d'exploitation provinciaux et fédéraux arrivent à échéance.
- ▢ Le Nouveau-Brunswick compte 22 coopératives d'habitation sans but lucratif qui procurent un foyer à plus de 800 ménages.
- ▢ Lorsque les accords d'exploitation fédéraux prendront fin, plus de 270 ménages vivant dans des logements coopératifs à prix abordable perdront leur subvention aux logements locatifs.
- ▢ Les coopératives d'habitation du Nouveau-Brunswick souhaitent s'associer au gouvernement pour trouver des moyens de continuer à offrir des logements abordables permanents de qualité aux différentes communautés du Nouveau-Brunswick.
- ▢ Le meilleur moyen d'améliorer l'offre de logements à l'intention des Néo-brunswickois consiste à développer de nouvelles habitations au sein des coopératives existantes. L'augmentation du nombre de logements des 22 coopératives d'habitation sans but lucratif existantes assurerait la croissance et la prospérité de ces coopératives.
- ▢ Le Nouveau-Brunswick compte environ 6 000 logements à prix abordable.
- ▢ L'expiration des accords de logement sociaux aurait pour conséquence que près de 5 400 logements ne seraient plus subventionnés par le gouvernement en 2030.
- ▢ Les gouvernements provinciaux et fédéral doivent réinvestir dans les logements à prix abordable.
- ▢ Les municipalités doivent prendre une part plus importante dans la question de l'expiration des accords de logements subventionnés et s'associer aux autres paliers gouvernementaux et à d'autres intervenants du secteur privé pour développer des solutions locales afin de préserver ces logements communautaires.
- ▢ Au Nouveau-Brunswick, 29 000 ménages ont besoin d'un logement à prix abordable, et les listes d'attente dépassent les 5 000 demandes. Les besoins sont criants.
- ▢ La fourniture d'un logement engendre des économies considérables dans d'autres secteurs, notamment la santé, la justice criminelle et les services sociaux.
- ▢ Il faut que les programmes demeurent souples, car leur réussite repose sur la capacité de chaque communauté à cerner les besoins les plus pressants et à décider des financements en conséquence.

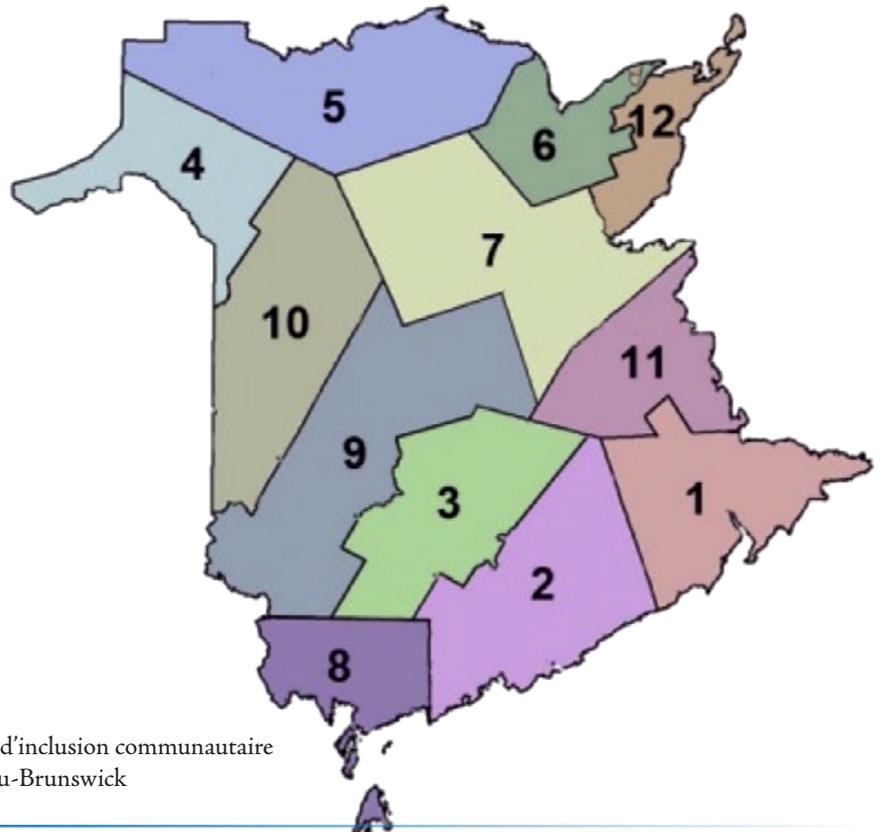
Initiative anti-pauvreté du milieu des affaires (BCAPI)

- ▢ Cette initiative doit faire des enfants, des jeunes et de leurs réussites un pilier du plan Ensemble pour vaincre la pauvreté 2. On doit adopter une perspective à long terme et prendre conscience de la valeur de cet investissement.
- ▢ Le milieu des affaires doit aider les parents afin de s'assurer qu'ils disposent des ressources nécessaires pour offrir à leurs enfants les mêmes chances qu'ont les enfants des familles de classe moyenne.
- ▢ La plupart des enfants des familles à faible revenu ne sont pas prêts pour la maternelle. Cette situation a des effets à long terme, car 50 % des enfants issus de familles à faible revenu ne terminent pas leurs études.
- ▢ On doit investir massivement dans les garderies, car c'est la « solution la plus profitable ».
- ▢ L'éducation est la voie la plus puissante pour sortir de la pauvreté.
- ▢ Le monde de l'entreprise a saisi l'occasion d'enrichir l'expérience éducative des enfants parce qu'il en reconnaît les bienfaits et qu'il ajoute des ressources communautaires aux dépenses gouvernementales.
- ▢ On doit instaurer un programme modèle d'écoles communautaires à l'échelle de la province. Actuellement, il s'agit d'un partenariat public-privé. Toutefois, l'an prochain, le ministère de l'Éducation devra assumer seul la facture. Il est essentiel que ce modèle se maintienne et se répande.
- ▢ On doit instaurer le programme PALS (Partners Assisting Local Schools [partenaires qui aident les écoles locales]) comme modèle dans toute la province.
- ▢ Les écoles publiques ont besoin de plus de partenariats avec les entreprises et des partenariats en expérience du travail partout dans la province.
- ▢ Il faut partager et répandre le travail de l'Initiative anti-pauvreté du milieu des affaires (BCAPI ou Business Community Anti-Poverty Initiative) d'un bout à l'autre de la province.

Direction des écoles communautaires, du leadership et de la technologie – EDPE, Secteur francophone

- ▢ Le concept des écoles communautaires entrepreneuriales repose sur quatre piliers : l'entrepreneuriat, l'éducation, la santé et le développement durable.

- ▢ Depuis la création de la première école du genre, le modèle s'est répandu dans tout le système des écoles francophones.
- ▢ Ce style d'enseignement et d'apprentissage est différent et, dans certains cas, difficile pour les enseignants puisqu'il les amène à céder le contrôle de leur classe.
- ▢ Dans chaque classe, les élèves occupent un poste, tels directeur du marketing, comptable, cuisinier.
- ▢ Ce modèle permet de bâtir la confiance en soi. Le sens de la réussite transparait dans les résultats académiques et dans les capacités au leadership des élèves. Les élèves travaillent à des projets sur lesquels ils ont le contrôle.
- ▢ L'approche entrepreneuriale est appliquée à toutes les matières. Le but de la démarche n'est pas de créer des gens d'affaires, mais de développer les aptitudes entrepreneuriales – l'esprit d'apprentissage.
- ▢ Ces écoles couvrent la maternelle à la 12^e année.
- ▢ Ce modèle s'inspire de l'économie locale et appuie cette dernière, notamment par des aliments locaux.
- ▢ Les coordonnateurs des écoles communautaires doivent contribuer à livrer le programme.
- ▢ Il faut être conscientisés à l'accessibilité – aux bâtiments et aux employeurs. Il faut sensibiliser les employeurs à attirer et à conserver des personnes handicapées.



Carte des réseaux d'inclusion communautaire (RIC) du Nouveau-Brunswick