



# Mieux-être personnel

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Publication — 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année : juin 2021

**Date de mise en œuvre : juin 2022**

Publication — 8<sup>e</sup> année : juin 2022

**Date de mise en œuvre : juin 2023**

Fredericton (Nouveau-Brunswick) CANADA

2021

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
Direction des programmes d'études

## **Références sur le Web**

Les références aux sites Web comprises dans le présent document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation de la part du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (EDPE) relative au contenu, aux politiques ou aux produits du site Web cité. EDPE ne contrôle pas les sites Web cités et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu des sites Web cités ou de celui des liens ultérieurs.

Le contenu des sites Web cités peut être modifié sans préavis. Les districts scolaires et les éducateurs sont encouragés à consulter au préalable et à évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si vous tombez sur un site désuet ou inapproprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick à [curriculum@gnb.ca](mailto:curriculum@gnb.ca)

## Remerciements

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (EDPE) souhaite remercier les personnes et groupes suivants pour leur apport dans l'élaboration du programme d'études du mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année du Nouveau-Brunswick :

- Lisa Perley-Dutcher, conseillère des Premières Nations, Première Nation de Saint Mary's
- Brenda Parker, enseignante, Campbellton Middle School
- Correen Barrett-Smith, enseignante, Hartland Community School
- Heather Bailey, enseignante, Cambridge Narrows Community School
- Jocelyn Cliff, enseignante, Salisbury Regional School
- Melana Palmer, enseignante, Sussex Middle School
- Julie McConaghy, infirmière en santé publique, ministère de la Santé
- Renee Smith, agente de promotion de la santé, ministère de la Santé
- Mike Richard, direction de l'évaluation, EDPE
- Tanya Thibeau, direction des programmes d'études, EDPE
- Kate Charette, direction des programmes d'études, EDPE
- Jennifer Grant, direction des services de soutien scolaire, EDPE
- Kathy Whynot, direction des services de soutien scolaire, EDPE
- Tricia Berry, direction des services de soutien scolaire, EDPE
- Kelly Harris, enseignante d'appui aux programmes d'études, EDPE

Partenariats et consultations communautaires :

- Infirmières en santé sexuelle, ministère de la Santé
- Université du Nouveau-Brunswick
- Violence sexuelle Nouveau-Brunswick
- SIDA Nouveau-Brunswick
- Direction de l'égalité des femmes, Bureau du Conseil exécutif
- Élèves des écoles du secteur anglophone du Nouveau-Brunswick
- Sous-comité de parents du Comité consultatif provincial des programmes d'études (CCPPE)
- Diététiste, ministère de la Santé
- Infirmières du programme Apprenants en santé, Nouveau-Brunswick

## Table des matières.

Remerciements.....	i
1. Introduction .....	2
1.1 Mission et vision du système d'éducation .....	2
1.2 Compétences globales au Nouveau-Brunswick .....	2
2. Composantes pédagogiques .....	3
2.1 Lignes directrices pédagogiques .....	3
2.2 Lignes directrices pédagogiques .....	4
Pratiques d'évaluation .....	4
3. Lignes directrices propres aux matières .....	6
3.1 Justification .....	6
Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick .....	6
Approche globale de la santé en milieu scolaire .....	7
Littératie en matière de santé .....	8
Une éducation à la santé de qualité .....	8
Santé mentale positive .....	8
Apprentissage lié à la carrière .....	8
Diversité .....	9
3.2 Description du cours.....	9
3.3 Volets et résultats du programme .....	11
Mieux-être.....	11
Santé mentale .....	12
Relations.....	12

Croissance et développement humains .....	12
Apprentissage lié à la carrière .....	13
Résultats .....	13
Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 6 <sup>e</sup> année .....	14
Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 7 <sup>e</sup> année .....	15
Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 8 <sup>e</sup> année .....	16
4. Résultats prévus du programme d'études .....	18
5. Bibliographie .....	97
6. Ressources .....	103
6.1 Glossaire pour les enseignants :.....	103
6.2 Justification .....	107
6.3 Soutien aux élèves de toutes capacités.....	108
6.4 Ressources de l'enseignant.....	108
6.5 Principales ressources pour soutenir l'éducation à la santé sexuelle dans les écoles .....	108
7. Annexes .....	109
7.1 Compétences globales au Nouveau-Brunswick .....	109
7.2 Conception universelle de l'apprentissage (CUA) .....	110
7.3 Enseignement culturellement adapté .....	113
Clarifier le terme « culture » .....	113
Qu'est-ce qu'un enseignement culturellement adapté? .....	113
Quelle forme cela peut-il prendre? .....	113
Que puis-je faire pour commencer?.....	114
7.4 Modèle de conscience de soi et d'autogestion.....	116
7.5 Plan de leçons 211 pour la 6 <sup>e</sup> année.....	117

<b>7.6</b>	<b>Plan de leçons 211 pour la 7<sup>e</sup> année.....</b>	<b>117</b>
<b>7.7</b>	<b>Plan de leçons 211 pour la 8<sup>e</sup> année.....</b>	<b>117</b>

# 1. Introduction

## 1.1 Mission et vision du système d'éducation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick s'est engagé à offrir la meilleure éducation publique afin que chaque élève ait la chance d'obtenir les meilleurs résultats possibles. Voici l'énoncé de mission des écoles du Nouveau-Brunswick :

*Chaque élève développera les qualités requises pour continuer à apprendre tout au long de sa vie, se réaliser pleinement et contribuer à une société productive, juste et démocratique.*

## 1.2 Compétences globales au Nouveau-Brunswick

Les compétences globales du Nouveau-Brunswick offrent une vision uniforme en vue de l'élaboration d'un programme d'études cohérent et pertinent. Les énoncés offrent aux élèves des objectifs clairs et un puissant facteur de motivation pour les travaux scolaires. Ils permettent de veiller à ce que la mission des systèmes d'éducation de la province soit remplie, tant en ce qui a trait à sa conception qu'à son intention. Les énoncés des compétences globales du Nouveau-Brunswick sont appuyés par les résultats du programme d'études.

Les compétences globales du Nouveau-Brunswick sont des énoncés précisant les connaissances, les compétences et les attitudes que tous les élèves doivent avoir acquises à la fin du secondaire. L'acquisition des compétences globales du Nouveau-Brunswick prépare les élèves à continuer leur apprentissage tout au long de leur vie. Ces compétences décrivent les attentes relatives aux connaissances, compétences et attitudes acquises tout au long du programme, et non les attentes relatives aux diverses matières scolaires. Les énoncés confirment que les élèves doivent établir des liens et acquérir des compétences au-delà des matières scolaires s'ils veulent être en mesure d'affronter, aujourd'hui comme demain, les exigences en constante évolution de la vie, du travail et des études.

**Voir l'annexe 7.1.**



## 2. Composantes pédagogiques

### 2.1 Lignes directrices pédagogiques

#### Diversité des perspectives culturelles

Il est important que les enseignants reconnaissent et valorisent la variété de cultures et d'expériences qui forment la perspective des élèves en ce qui a trait à leur éducation et à leur façon de voir le monde. Il est aussi important que les enseignants reconnaissent leur propre partialité et qu'ils fassent attention à ne pas s'attendre à certains niveaux de compétence sur les plans physique, social ou scolaire en fonction du genre, de la culture ou de la situation socio-économique d'un élève.

La culture de chaque élève est unique et influencée par les valeurs, les croyances et la vision du monde qu'ont sa famille et sa communauté. À titre d'exemple, selon la culture autochtone traditionnelle, on voit le monde de façon très holistique si on compare cette vision à celle de la culture dominante. Les disciplines sont enseignées comme étant liées les unes aux autres dans un contexte pratique, et l'apprentissage se fait par la participation active, la communication orale et l'expérience. Les élèves immigrants apportent, eux aussi, différentes visions du monde et compréhensions culturelles. Des différences culturelles peuvent naître des différences entre les collectivités urbaines, rurales et isolées. Elles peuvent aussi naître des différentes valeurs que les familles accordent aux études ou aux sports, aux livres ou aux médias, aux connaissances pratiques ou théoriques, à la vie communautaire ou à la religion. En offrant des stratégies d'enseignement et d'évaluation variées qui reposent sur cette diversité, nous offrons la possibilité d'enrichir les expériences d'apprentissage de tous les élèves.

#### Conception universelle de l'apprentissage

Le programme d'études a été créé pour faciliter la conception d'environnements d'apprentissage et de plans de leçons qui répondent aux besoins de tous les apprenants. Vous trouverez dans les annexes des exemples précis étayant l'emploi de la conception universelle de l'apprentissage pour ce programme d'études. Le cadre de travail sur la planification pour tous les apprenants orientera et inspirera la planification quotidienne.

**Voir l'annexe 7.2.**

## Littérature pluridisciplinaire et apprenants en langues multilingues

La littérature se manifeste dans plusieurs contextes d'apprentissage et dans toutes les matières. Les possibilités de parler et d'écouter, de lire et de visualiser ainsi que d'écrire et de représenter s'offrent à nous tous les jours, à l'école et ailleurs. Les enseignants de toutes les matières soutiennent le développement linguistique de tous les apprenants par l'enrichissement du vocabulaire dans leur domaine, les structures du langage employé dans le cadre de l'enseignement et les conversations structurées en classe. Des documents à l'appui détaillant des moyens d'amener les apprenants en langues multilingues à participer tout en leur offrant un soutien pédagogique seront élaborés à l'été 2022 et inclus en annexe du présent document.

## 2.2 Lignes directrices pédagogiques

### Pratiques d'évaluation

La mesure des apprentissages est la collecte systématique de données portant sur les connaissances et les compétences des élèves. Le rendement de l'élève est mesuré au moyen des données recueillies durant le processus d'évaluation. L'enseignant utilise ses compétences professionnelles, son intuition, ses connaissances et les critères spécifiques qu'il aura établis pour porter un jugement sur le rendement de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Les élèves sont également invités à faire le suivi de leurs propres progrès par des stratégies d'autoévaluation comme l'établissement d'objectifs et des rubriques d'évaluation.

Des recherches indiquent que des activités d'évaluation régulières et continues, utilisées dans une optique de promotion de l'apprentissage, profitent davantage aux élèves (Stiggins, 2008). C'est ce que l'on désigne souvent sous le nom d'évaluation formative. L'évaluation est moins efficace si elle est simplement utilisée à la fin d'une période d'apprentissage pour déterminer une note (évaluation sommative).

L'évaluation sommative est habituellement requise pour l'obtention d'une note globale pour un cours donné, et on recommande, à cette fin, l'utilisation de rubriques d'évaluation. Ce document renferme des exemples d'échelles d'évaluation descriptive, mais les enseignants peuvent avoir d'autres mesures pour évaluer les progrès des élèves.

La mesure des apprentissages des élèves prend actuellement diverses formes, dont les suivantes :

<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionnement</li><li>• Observation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projets et enquêtes</li><li>• Listes de contrôle/échelles d'évaluation descriptive</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours magistraux</li><li>• Démonstrations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réponses aux textes/activités</li><li>• Journaux de réflexion</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoévaluation et évaluation par</li></ul>

	les pairs
• Jeux de rôle	• Portfolios de carrière
• Applications technologiques	• Projets et enquêtes

### Évaluation formative

Des recherches ont permis de constater que des activités d'évaluation continue, utilisées dans une optique de promotion de l'apprentissage, profitent davantage aux élèves (Stiggins, 2008). L'évaluation formative consiste en un processus d'enseignement et d'apprentissage mené de façon fréquente et interactive. L'élément clé de l'évaluation formative est de donner aux apprenants une rétroaction continue sur leur compréhension et sur leurs progrès. Tout au long du processus, l'enseignement et l'apprentissage sont adaptés en fonction des constatations.

Les élèves doivent être encouragés à surveiller leurs propres progrès par l'établissement d'objectifs, l'élaboration de critères avec l'enseignant et d'autres stratégies d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs. Au fur et à mesure que les élèves augmentent leur participation au processus d'évaluation, ils sont plus engagés et plus motivés à l'égard de leur apprentissage.

Vous trouverez des renseignements supplémentaires dans le [document sur l'évaluation formative](#).

### Évaluation sommative

L'évaluation sommative est utilisée pour consigner les progrès généraux réalisés pendant la période ciblée d'un cours précis. Le recours à des échelles d'évaluation descriptive est recommandé pour faciliter le processus. Ce document renferme des exemples d'échelles d'évaluation descriptive, mais les enseignants peuvent avoir d'autres mesures pour évaluer les progrès des élèves.

Les lignes directrices d'évaluation et de consignation des notes des élèves de la maternelle à la huitième année donnent d'autres renseignements sur l'évaluation. Elles sont accessibles sur le [site SharePoint du mieux-être personnel](#).

### 3. Lignes directrices propres aux matières

#### 3.1 Justification

Le but du programme d'études sur le mieux-être personnel pour les niveaux de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année est de permettre aux élèves de prendre des décisions éclairées et saines, d'adopter des comportements qui contribuent à leur bien-être et à celui des autres et de planifier leur avenir. L'enseignement sur la santé fait partie intégrante de la mission d'EDPE et offre aux élèves les connaissances, compétences, attitudes et expériences dont ils ont besoin pour devenir des apprenants brillants et des adultes en santé.

Le programme d'études sur le mieux-être personnel intègre les résultats du programme sur la santé qui était auparavant séparé et du programme de développement personnel et de planification de carrière. L'éducation sur la santé et le mieux-être encourage les élèves à gérer leur propre bien-être, à prendre des décisions éclairées qui amélioreront leur santé et à adopter des comportements qui contribuent à leur bien-être et à celui des autres. Les élèves apprennent comment : communiquer efficacement, être résilients, déceler et réduire au minimum les risques, élaborer des stratégies visant à faire face à l'adversité ainsi que trouver du soutien et y avoir recours, pour eux-mêmes et pour les autres. Ils finissent par comprendre les attitudes et les valeurs qui ont une influence sur le bien-être, comme le respect, l'attention et l'intérêt pour les autres. Ils reconnaissent et explorent les options et possibilités de carrière et s'engagent à apprendre tout au long de leur vie.

#### Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick

La [Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick](#) pour 2014-2021 offre un cadre qui peut aider l'ensemble des Néo-Brunswickois — communauté, école, milieu de travail, personne, famille, organisme ou ministère — à voir comment l'amélioration du mieux-être dans la province appuie leurs objectifs, leurs activités et leurs mandats et à définir des moyens de contribuer à l'accroissement du mieux-être dans notre province.

La Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick favorise les actions relatives à toutes les dimensions du mieux-être et à tous les déterminants de la santé et encourage l'adoption d'une approche globale mettant l'accent sur l'inclusion et l'équité. Ce cadre renouvelé promeut également l'approche axée sur la santé psychologique, un élément clé de la motivation et de l'engagement.

Comme le définit la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick, le mieux-être est : « l'état de santé et de bien-être optimal des individus et des groupes. Il s'agit de la capacité des gens et des communautés de réaliser leur plein potentiel, tant sur le plan de la santé que de la réalisation des buts. La poursuite active d'une bonne santé et l'élimination des obstacles personnels et sociaux à un mode de vie sain sont des éléments clés pour atteindre le mieux-être. »

Sept dimensions ont été définies dans la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick et prises en compte dans le programme de mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année :

- **Émotionnelle** : nous nous comprenons, nous exprimons nos sentiments et nous faisons face aux défis que la vie nous réserve.
- **Mentale ou intellectuelle** : nous sommes ouverts à de nouvelles idées et expériences qui peuvent s'appliquer aux décisions personnelles, aux interactions en groupe et à l'amélioration de la communauté.
- **Physique** : nous prenons soin de notre corps et nous nous occupons de nos tâches quotidiennes sans nous sentir trop fatigués ou épuisés.
- **Sociale** : nous sommes capables d'établir des liens et d'entretenir des relations avec les autres.
- **Spirituelle** : nous vivons une vie significative et enrichissante et nous établissons la paix et l'harmonie dans notre vie.
- **Environnementale** : nous reconnaissons notre propre responsabilité à l'égard de la qualité de l'air, de l'eau et du sol.
- **Professionnelle** : nous sommes personnellement satisfaits de notre emploi ou de notre carrière, nous travaillons dans un environnement sain et nous maintenons l'équilibre dans notre vie.

### Approche globale de la santé en milieu scolaire

Ce document a été conçu pour appuyer la mise en œuvre de l'Approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSS) dans les écoles publiques du Nouveau-Brunswick. L'AGSS est une approche intégrée de la santé qui touche l'instruction, les services, le soutien ainsi que le milieu scolaire. Ce modèle permet d'étendre la portée du programme au-delà de ce qui était fait habituellement. Les élèves doivent être en mesure d'atteindre leur propre potentiel, de contribuer à la collectivité et de rechercher le mieux-être. Ils acquerront des connaissances et des compétences et développeront des attitudes et des comportements appuyés par les activités et les services offerts dans les écoles ou dans leur localité. Le présent programme a été élaboré parce que nous reconnaissons que la santé est une responsabilité que se partagent les Néo-Brunswickois, les familles, les écoles et les collectivités.

Milieus social et physique —> Enseignement et apprentissage —> Partenariats et services —> Politique d'écoles en santé

## Littératie en matière de santé

La littératie en matière de santé est la capacité d'une personne à accéder à des renseignements sur la santé et à les comprendre, à les évaluer et à les transmettre pour promouvoir, maintenir et améliorer la santé dans divers environnements et tout au long d'une vie (Rootman et El-Bihberty, 2008). Nous espérons que les connaissances et les compétences acquises tout au long de ce programme d'études permettront aux élèves d'acquérir le niveau de littératie en matière de santé afin d'adopter dès maintenant un mode de vie sain et de jeter les bases d'une vie en santé.

## Une éducation à la santé de qualité

Aujourd'hui, un programme d'éducation à la santé doit transmettre des connaissances essentielles, façonner les valeurs et les croyances personnelles qui favorisent les comportements sains et assurer l'acquisition des compétences essentielles en matière de santé nécessaires à l'adoption, à la mise en pratique et au maintien de comportements salutaires. Un programme de qualité s'assortit d'objectifs et de résultats comportementaux clairs ainsi que de stratégies pédagogiques et d'expériences d'apprentissage liées à ces résultats comportementaux.

## Santé mentale positive

La santé mentale positive est un élément essentiel de la santé globale et peut être améliorée grâce au renforcement de la résilience individuelle, à la création de milieux favorables et à la résolution de l'influence des grands facteurs déterminants de la santé mentale (Morrison et Peterson, 2013). Les enfants d'aujourd'hui vivent plus de stress et d'anxiété que jamais; il faut donc porter une attention particulière à cette dimension précise du mieux-être.

D'après Morrison et Peterson (2013), la littérature sur les approches de la santé mentale positive inclut une gamme de concepts clés qui décrivent la nature et les caractéristiques de perspectives et pratiques prometteuses pour la promotion du mieux-être mental chez les enfants. Parmi les thèmes de la santé mentale positive se trouvent l'apprentissage socio-émotionnel, le bon développement, les facteurs de protection et la résilience, la diversité, l'acceptation et la compréhension des besoins de l'élève en matière de santé mentale, l'établissement de liens sociaux, les perspectives axées sur les forces, la santé psychologique et l'autoefficacité. La plupart de ces thèmes ont été abordés dans le programme d'études sur le mieux-être personnel.

## Apprentissage lié à la carrière

Dans la plupart des provinces canadiennes, l'éducation au choix de carrière commence dès les premières années à l'école et devient de plus en plus approfondie et précise au fil du temps. À l'école intermédiaire, la planification de carrière est

généralement abordée dans le cadre de l'éducation à la santé. Le contenu est alors souvent directement associé à l'acquisition de la connaissance de soi, aux compétences d'interaction avec les autres et à la sensibilisation quant à l'importance de l'évolution et du changement. Il est aussi orienté vers le développement de la connaissance des liens existant entre le travail et l'apprentissage, de l'importance de la responsabilité personnelle et de bonnes habitudes de travail ainsi que de la façon dont le travail est lié aux besoins et fonctions de la société. Le contenu doit aussi mettre l'accent sur l'importance et la diversité du travail et sur la connaissance des différents métiers et professions et de l'évolution des rôles au fil du temps.

Le programme de mieux-être personnel utilise les [pratiques exemplaires](#) axées sur l'avenir décrites dans le document [New Brunswick Career Education Strategy](#) comme fondement des résultats d'apprentissage des élèves. La stratégie et ses pratiques exemplaires décrivent les compétences, les connaissances et les attitudes essentielles pour participer efficacement à la vie, à l'apprentissage et au travail, aujourd'hui et à l'avenir. Grâce à ce cours, les élèves auront la possibilité d'explorer et de renforcer davantage ces compétences afin de mieux se préparer aux occasions d'apprentissage et au monde du travail.

### Diversité

Les résultats d'apprentissage du programme de mieux-être personnel ont été conçus pour permettre aux enseignants de reconnaître et de respecter les différentes valeurs et expériences des élèves en matière de bien-être personnel. Le programme permet de comprendre les expériences contextuelles et culturelles qui influencent les normes et les manières d'être. Il offre aussi aux élèves la possibilité d'explorer la façon dont les intérêts, les expériences ou les normes culturelles sont liés aux pratiques en matière de santé. Par exemple, lors de l'étude des bons choix alimentaires, le programme aide les enseignants et les élèves à reconnaître et à respecter le fait que les exemples d'aliments sains varient selon les cultures. Le programme laisse la place à ces différentes possibilités, tout en conservant la définition commune des catégories d'aliments « sains » et « malsains ». En se rappelant et en respectant le fait que les élèves n'ont pas les mêmes connaissances en matière d'alimentation (p. ex. le sandwich dans la boîte à lunch pour certains, le riz et les pois pour d'autres) et que des élèves n'ont accès qu'à certains aliments à la maison en raison de l'insécurité alimentaire, l'enseignant peut planifier des activités d'apprentissage sûres et inclusives où chaque élève peut participer et parler de son expérience tout en apprenant de nouvelles choses.

## 3.2 Description du cours

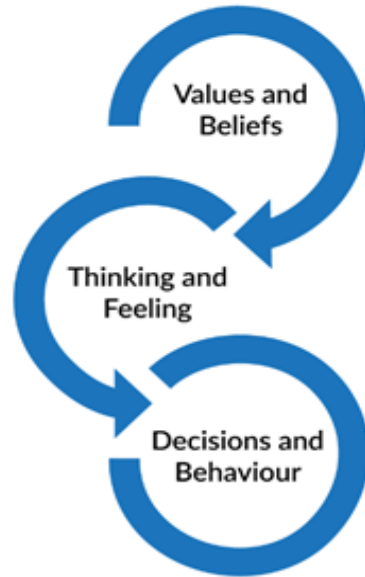
Le programme sur le mieux-être personnel aborde les dimensions physique, mentale et intellectuelle, émotionnelle, sociale, spirituelle, environnementale et professionnelle de la santé présentées dans la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick (2014). Ce cours est conçu pour motiver les élèves et les aider à maintenir et à améliorer leur santé, à réduire les comportements à risque pour leur santé et à acquérir une meilleure connaissance d'eux-mêmes. Il comprend principalement l'apprentissage sur les

habitudes, les comportements, les interactions et les décisions liés à un mode de vie sain et à la planification de l'avenir. Il est de nature personnelle et comprend des sujets tels qu'une alimentation saine, l'activité physique, la croissance et le développement sains, la sécurité personnelle, les émotions, l'appréciation de la diversité, les relations, les forces et les qualités personnelles ainsi que le monde du travail. Le programme d'études sur le mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année intègre intentionnellement des résultats en matière de développement de carrière. Cet élément peut avoir une influence considérable sur le mieux-être et la santé mentale d'une personne. Pour être le plus efficace possible, le développement de carrière se retrouve dans tous les programmes scolaires de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

La conscience de soi et l'autogestion sont des thèmes centraux du programme sur le mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Le modèle de conscience de soi et d'autogestion est un outil pédagogique utilisé pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage du contenu du programme. Les élèves entreront dans une boucle de rétroaction continue sur la conscience de soi en réfléchissant aux trois questions ci-dessous. L'objectif de cette réflexion personnelle guidée est de permettre aux apprenants de prendre conscience de leur vision du monde et de son effet sur leur façon de penser et de ressentir lorsqu'ils interagissent avec le contenu et les concepts. Le résultat souhaité de ce modèle est d'encourager la pensée critique qui favorise la prise de décision et les comportements sains pour atteindre la santé et le mieux-être.



## Self-Awareness and Self-Managing Model



- Comment mes valeurs et mes convictions s'alignent-elles sur le contenu et les concepts?
- Comment ces connaissances influencent-elles mes pensées et mes sentiments?
- Comment vais-je utiliser ces renseignements pour guider mes décisions et mon comportement?

### 3.3 Volets et résultats du programme

Le programme sur le mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année vise à promouvoir un sentiment d'appartenance et de bien-être permettant aux élèves de mieux comprendre la manière de contribuer à des environnements positifs et sains, aujourd'hui et à l'âge adulte. Comme il s'appuie sur les apprentissages du programme sur le mieux-être personnel de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année, les élèves acquerront des connaissances, des attitudes et des compétences comportementales plus complexes. Ils apprendront des contenus et des concepts particuliers liés à cinq volets : mieux-être personnel, santé mentale, relations saines, croissance humaine et santé sexuelle.

#### **Mieux-être**

Comme le stipule la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick, « le mieux-être est l'état de santé et de bien-être optimal des individus et des groupes. Il s'agit de la capacité des gens et des communautés de réaliser leur plein potentiel, tant sur le plan de la

santé que de la réalisation des buts. La poursuite active d'une bonne santé et l'élimination des obstacles personnels et sociaux à un mode de vie sain sont des éléments clés pour atteindre le mieux-être. »

Le mieux-être général est un équilibre entre le bien-être émotionnel, intellectuel, physique, social, environnemental, professionnel et spirituel qui permet aux élèves d'atteindre leur plein potentiel dans la communauté scolaire. Le mieux-être personnel découle d'un engagement à faire des choix qui favorisent un style de vie basé sur des attitudes et des comportements sains.

Dans cette matière, les élèves acquièrent les connaissances nécessaires pour adopter et maintenir un mode de vie sain et sécuritaire. Parmi les sujets traités se trouvent une alimentation saine, de saines habitudes de vie, les avantages de l'activité physique, la prise de décision, l'alcoolisme et la toxicomanie.

### **Santé mentale**

La santé mentale consiste à avoir une image positive de notre façon de penser, de ressentir et d'agir, ce qui influence notre capacité à jouir de la vie et à relever des défis. Il s'agit d'un sentiment positif de bien-être émotionnel et spirituel qui respecte l'importance de la culture, de l'équité, de la justice sociale, des relations et de la dignité personnelle. Les élèves apprendront à reconnaître leurs émotions et celles des autres, à élaborer des stratégies visant à comprendre et à reconnaître leurs émotions, à prendre des décisions sur un comportement responsable et à savoir quand ils doivent aller chercher de l'aide.

### **Relations**

Notre santé mentale et notre bien-être physique reposent principalement sur notre capacité à établir des relations étroites, un processus qui commence au sein des familles et évolue vers la formation d'amitiés. Toutes les relations contribuent à acquérir des compétences interpersonnelles, créent des occasions de pratiquer la maîtrise des émotions et influencent l'estime de soi. Les relations saines sont agréables et respectueuses; elles sont une responsabilité partagée et nécessitent une communication efficace. Dans cette matière, les élèves apprendront à valoriser l'unicité des autres; ils apprendront aussi les caractéristiques d'une relation saine et des stratégies de résolution des conflits. En outre, ce volet met l'accent sur la communication positive, qui constitue la base du module « Croissance et développement humains ».

### **Croissance et développement humains**

Les enseignants et les élèves utilisent un langage et un contenu adaptés à l'âge de ces derniers pour accroître :

- les connaissances (questions « qu'est-ce que... » ou « comment faire... »);
- la motivation (effet des normes sociales et de la pression des pairs);
- les compétences comportementales (façons de passer de la théorie à la pratique, comme les stratégies de consentement, la gestion du rejet) pour contribuer à un développement sain.

Le volet Croissance et développement humains offre aux élèves la possibilité d'apprendre à se protéger et à trouver des ressources dans leur communauté. Le programme sur le mieux-être personnel à l'école intermédiaire présente des sujets comme la reproduction, le consentement, les ITSS, la contraception, la prise de décision sur le fait de devenir sexuellement actif et la violence sexuelle, qui comprend un contenu varié allant des messages propagés par les médias à la traite de personnes. À la fin de la huitième année, les connaissances acquises par les élèves leur permettront de réfléchir à leurs attitudes, de gérer leur bien-être et d'utiliser des compétences qui leur permettront de mieux vivre leur adolescence. Ce programme est conçu pour promouvoir la prise de décisions saines pour le mieux-être personnel et dans l'intérêt de la société.

### **Apprentissage lié à la carrière**

L'apprentissage lié à la carrière est un aspect fondamental pour améliorer les résultats en matière de santé personnelle. Ce volet permet aux élèves d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes relatives à la planification professionnelle pour le présent et l'avenir. Une carrière, c'est la vie que vous voulez mener, pas seulement un emploi ou une profession. Il s'agit de se préparer à un avenir possible et souhaité.

### **Résultats**

Le programme d'études du Nouveau-Brunswick est établi sous la forme de résultats d'apprentissage généraux, de résultats d'apprentissage spécifiques et d'indicateurs de réussite.

**Les résultats d'apprentissage généraux (RAG)** sont les énoncés d'ordre général des principaux apprentissages attendus des élèves dans chacun des domaines ou sous-domaines. Ces résultats d'apprentissage demeureront les mêmes, quels que soient les niveaux scolaires auxquels on fera référence.

**Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)** sont des énoncés qui désignent des concepts spécifiques et les aptitudes connexes qui sont étayées par la compréhension et les connaissances acquises par les élèves selon les exigences pour leur niveau scolaire.

Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 6<sup>e</sup> année

<b>Mieux-être</b>	
<b>RAG 1</b>	<b>Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>
RAS 6.1.1	Les élèves examineront les habitudes de santé personnelles et leur effet sur les sept domaines du mieux-être.
RAS 6.1.2	Les élèves décriront les facteurs qui influencent les bons et les mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.
RAS 6.1.3	Les élèves expliqueront l'influence des médias et de la technologie sur la santé et le mieux-être.
<b>Santé mentale</b>	
<b>RAG 2</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>
RAS 6.2.1	Les élèves décriront des stratégies pour maintenir une santé mentale positive.
RAS 6.2.2	Les élèves décriront l'effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.
RAS 6.2.3	Les élèves discuteront de la prise de décision concernant l'argent.
<b>Relations</b>	
<b>RAG 3</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.</b>
RAS 6.3.1	Les élèves discuteront des caractéristiques des relations saines.
RAS 6.3.2	Les élèves reconnaîtront les différences entre conflit et intimidation.
RAS 6.3.3	Les élèves trouveront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.
<b>Croissance et développement humains</b>	
<b>RAG 4</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>
RAS 6.4.1	Les élèves expliqueront les étapes de la grossesse, de la préconception à l'accouchement.
RAS 6.4.2	Les élèves considéreront la sexualité comme étant une partie naturelle de l'être humain tout au long de sa vie.

RAS 6.4.3	Les élèves réaliseront l'influence des médias sur les croyances personnelles à propos de l'image de soi.
<b>Apprentissage lié à la carrière</b>	
<b>RAG 5</b>	<b>Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>
RAS 6.5.1	Les élèves réfléchiront à l'avenir qu'ils souhaitent.
RAS 6.5.2	Les élèves exploreront les intérêts, compétences, forces et qualités personnelles nécessaires pour des cheminements et des transitions de carrière particuliers.
RAS 6.5.3	Les élèves exploreront les compétences nécessaires pour gérer avec succès l'apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.

Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 7<sup>e</sup> année

<b>Mieux-être</b>	
<b>RAG 1</b>	<b>Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>
RAS 7.1.1	Les élèves décriront l'effet des habitudes de santé sur eux-mêmes et la collectivité.
RAS 7.1.2	Les élèves décriront les effets sur la santé et le mieux-être des bons et des mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.
RAS 7.1.3	Les élèves analyseront l'influence des médias et de la technologie sur la santé et le mieux-être.

<b>Santé mentale</b>	
<b>RAG 2</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>
RAS 7.2.1	Les élèves analyseront l'influence de la santé mentale sur le mieux-être.
RAS 7.2.2	Les élèves analyseront l'effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.
RAS 7.2.3	Les élèves décriront les cinq composantes de la littératie financière.

<b>Relations</b>	
<b>RAG 3</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.</b>
RAS 7.3.1	Les élèves décriront des stratégies pour établir et maintenir des relations saines.

RAS 7.3.2	Les élèves acquerront des compétences pour réagir aux conflits, à l'intimidation et à la violence.
RAS 7.3.3	Les élèves étudieront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.
<b>Croissance et développement humains</b>	
<b>RAG 4</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>
RAS 7.4.1	Les élèves décriront les changements sociaux, émotionnels et cognitifs propres à l'adolescence.
RAS 7.4.2	Les élèves discuteront de la manière dont les pensées, les sentiments et les comportements en lien avec la sexualité sont naturels et peuvent survenir tout au long de la vie.
RAS 7.4.3	Les élèves discuteront de l'influence de la représentation de la sexualité et des relations dans les médias sur l'image corporelle et l'estime de soi.

<b>Apprentissage lié à la carrière</b>	
<b>RAG 5</b>	<b>Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>
RAS 7.5.1	Les élèves réfléchiront à l'avenir qu'ils souhaitent.
RAS 7.5.2	Les élèves examineront leurs forces, leurs intérêts et les compétences nécessaires pour des cheminements et des transitions de carrière particuliers.
RAS 7.5.3	Les élèves examineront les compétences nécessaires pour gérer avec succès l'apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.

Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage : 8<sup>e</sup> année

<b>Mieux-être</b>	
<b>RAG 1</b>	<b>Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>
RAS 8.1.1	Les élèves évalueront l'effet des habitudes de santé sur le mieux-être personnel et celui de la collectivité.
RAS 8.1.2	Les élèves évalueront les effets sur eux-mêmes et la collectivité des bons et des mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.
RAS 8.1.3	Les élèves évalueront l'influence des médias et de la technologie sur leur santé et leur mieux-être et ceux de la collectivité.

<b>Santé mentale</b>	
<b>RAG 2</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>
RAS 8.2.1	Les élèves évalueront les comportements et les environnements qui favorisent une santé mentale positive et renforcent la résilience.
RAS 8.2.2	Les élèves évalueront l’effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.
RAS 8.2.3	Les élèves exploreront les cinq composantes de la littératie financière.
<b>Relations</b>	
<b>RAG 3</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’établir et de maintenir des relations saines.</b>
RAS 8.3.1	Les élèves utiliseront des stratégies pour établir et maintenir des relations saines.
RAS 8.3.2	Les élèves évalueront les facteurs et les influences qui contribuent à une société sûre.
RAS 8.3.3	Les élèves évalueront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.
<b>Croissance et développement humains</b>	
<b>RAG 4</b>	<b>Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>
RAS 8.4.1	Les élèves discuteront de l’attention, de la sensibilité et du respect à l’égard des changements survenant à l’adolescence, qui sont uniques et se produisent à des rythmes différents pour chacun.
RAS 8.4.2	Les élèves examineront les connaissances, responsabilités et compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées sur le fait de devenir sexuellement actif.
RAS 8.4.3	Les élèves analyseront la représentation du corps, de la sexualité et des relations dans les médias.
<b>Apprentissage lié à la carrière</b>	
<b>RAG 5</b>	<b>Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>
RAS 8.5.1	Les élèves réfléchiront à l’avenir qu’ils souhaitent.
RAS 8.5.2	Les élèves approfondiront les intérêts, compétences, forces et qualités personnelles nécessaires pour des cheminements de carrière.
RAS 8.5.3	Les élèves renforceront les compétences nécessaires pour gérer avec succès l’apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.

#### 4. Résultats prévus du programme d'études

<b>Mieux-être</b>		
<b>RAG 1 Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>		
<b>RAS 6.1.1 Les élèves examineront les habitudes de santé personnelles et leur effet sur les sept domaines du mieux-être.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Pratiques d'hygiène personnelle : santé bucco-dentaire, maintien de la propreté des organes reproducteurs externes, utilisation de produits d'hygiène, changement fréquent de vêtements, bienfaits du sommeil et des habitudes de sommeil.</p> <p>Alimentation saine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing alimentaire;</li> <li>• Sécurité alimentaire;</li> <li>• Choix de boissons saines.</li> </ul> <p>Mieux-être physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode de vie actif ou sédentaire (p. ex. les avantages de l'activité physique quotidienne);</li> <li>• Domaines du mieux-être (émotionnel, intellectuel, physique, social, spirituel, environnemental, professionnel);</li> <li>• Habitudes de sommeil (p. ex. routines et obstacles);</li> <li>• Contact avec l'environnement (p. ex. incidence sur la santé des bienfaits et des déficits de la nature).</li> </ul> <p>Santé préventive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maladies transmissibles et non transmissibles.</li> </ul>		<p>Je peux expliquer les liens entre les habitudes de santé personnelles (nutrition, propreté, sommeil, activité physique, bienfaits de la nature et temps d'écran) et le mieux-être.</p> <p>Je peux discuter de l'incidence des finances sur la santé et le mieux-être d'une personne.</p> <p>Je peux envisager des moyens de prévenir les maladies transmissibles et non transmissibles.</p> <p>Je peux discuter des sept domaines du mieux-être.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
<p><a href="#">6.1.1 Vidéo optez pour l'eau</a></p> <p><a href="#">6.1.1 Découvrez les aliments – Vidéothèque</a></p>	<p><a href="#">6.1.1 Le marketing peut influencer vos choix alimentaires</a></p> <p><a href="#">6.1.1 Healthy Drinks</a> (en anglais)</p>	<p><a href="#">6.1.1 Human Body Series – Sleep</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.1.1 Enfants avertis : Agir avec intelligence, assurance et prudence</a></p>



RAG 1, 6<sup>e</sup> année : Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.

[6.1.1 La juteuse histoire des boissons](#)

[6.1.1 Food Security](#) (en anglais)

[6.1.1 Mindful Eating](#) (en anglais)

[6.1.1 Allergies et intolérances alimentaires](#)

[6.1.1 Sweetcarolinefoundation.ca](#) (en anglais)

[6.1.1 Allergies Alimentaires Canada](#) (en anglais)

[6.1.1 Five Ideas for better sleep](#) (en anglais)

[6.1.1 Soyons actifs: une vision commune pour favoriser l'activité physique et réduire la sédentarité au Canada](#)

[6.1.1 Activité physique pour les enfants et les jeunes](#)

[6.1.1 Plants to Plate – Ecology Action Centre](#) (en anglais)

[6.1.1 Kids Boost Immunity](#) en français

[6.1.1 Maladies non transmissibles \(OMS\)](#)

[6.1.1 Faites que ça compte – littératie financière](#)

[6.1.1 Dimensions du mieux-être au N.-B. \(p. 6-7\)](#)

[6.1.1 Guide sur la sécurité alimentaire](#)

RAS 6.1.2 Les élèves décriront les facteurs qui influencent les bons et les mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.		
Concepts et contenu		Énoncés « Je peux... »
<p>Influences (pression des pairs; médias sociaux; normes culturelles; traditions; dépendances; bon et mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran, etc.).</p> <p>Bon et mauvais usage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition;</li> <li>• Comportements qui entraînent une dépendance.</li> </ul> <p>Stratégie d'adaptation aux facteurs de stress quotidiens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion du stress (activité agréable, activité physique, pleine conscience, etc.);</li> <li>• Stratégies positives en matière de santé mentale (parler à une personne de confiance, pratiquer un passe-temps, perfectionner une force ou un talent, etc.);</li> <li>• Gestion des émotions (stratégies pour se calmer comme compter jusqu'à dix, s'éloigner, etc.);</li> <li>• Prise de risques sains (assumer un rôle de leader, s'inscrire dans un nouveau club, faire du bénévolat, etc.).</li> </ul>		<p>Je peux expliquer la différence entre bon et mauvais usage.</p> <p>Je peux repérer l'influence du marketing sur mes choix.</p> <p>Je peux donner des exemples de pression positive et négative par les pairs.</p> <p>Je peux démontrer mes aptitudes à la prise de décisions et ma capacité à dire non pour gérer les pressions dans différentes situations.</p> <p>Je peux discuter des comportements qui entraîneraient une dépendance.</p> <p>Je peux donner des exemples de stratégies saines d'adaptation aux facteurs de stress.</p>
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>6.1.2 <a href="#">Cell Phone Addiction   Tanner Welton   TEDxLangleyED – Bing video</a> (en anglais)</p> <p>6.1.2 <a href="#">Le vapotage n'est pas sans risque. Parlez-en maintenant!   Vitalité (vitalitenb.ca)</a></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.1.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : La gamme des émotions</li> </ul> <p><a href="#">6.1.2 Cannabis – Teen Mental Health</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.1.2 Consommation de substances, opioïdes, cesser de fumer</a></p> <p><a href="#">6.1.2 Enjeux : cigarettes électroniques et vapotage</a></p> <p>6.1.2 <a href="#">Bibliothèque de ressources – Prévention du tabagisme – Enfants</a></p> <p><a href="#">6.1.2 Ressource concernant le vapotage pour</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.1.2 Définition de santé mentale positive – p. 8</a></p> <p><a href="#">6.1.2 Trousse de la santé mentale positive – CCES</a></p>

RAG 1, 6<sup>e</sup> année : Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.

[les écoles](#)

[6.1.2 Types of Stressors: Eustress](#) (en anglais)

[211](#)

<b>RAS 6.1.3 Les élèves expliqueront l'influence des médias et de la technologie sur la santé et le mieux-être.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Citoyenneté numérique.</p> <p>Maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faits contre opinions dans les sources en ligne;</li> <li>Outils numériques (savoir quand les utiliser);</li> <li>Stratégies de recherche pour recueillir des renseignements fiables (contenu de la recherche, le premier lien est-il le meilleur, Wikipédia, validation de l'information, etc.).</li> </ul> <p>Droits et responsabilités (p. ex. représentation personnelle en ligne et hors ligne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Protection de soi et des autres en ligne et dans le monde réel (renseignements personnels, secrets, etc.);</li> <li>Droit à la vie privée et à son respect (fixation de limites personnelles, décisions concernant la diffusion d'images, etc.);</li> <li>Gestion de contenus suspects ou dérangeants (violation des droits, risques et responsabilités liés à l'interaction avec des inconnus en ligne [ils ne sont pas vos amis], etc.);</li> <li>Définition du leurre (le signaler en ligne, parler à un adulte quand on a besoin de soutien, etc.);</li> <li>Similitudes et différences entre les personnages et les comportements de la vie « réelle » et « numérique » (contenu publié, renseignements personnels, avantages et inconvénients, etc.).</li> </ul> <p>Santé et mieux-être</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temps d'écran (p. ex. éteindre son appareil);</li> <li>Comportements sécuritaires lors de l'utilisation d'un appareil numérique (ne pas texter au volant; limiter l'accès; protéger l'appareil, les comptes et les mots de passe; etc.).</li> </ul>		<p>Je peux citer des stratégies pour repérer l'information fiable en ligne.</p> <p>Je peux décrire les limites personnelles en ligne.</p> <p>Je peux discuter de l'incidence des renseignements partagés en ligne.</p> <p>Je peux décrire ce que signifie être un citoyen numérique responsable.</p> <p>Je peux constater que l'identité ou la personnalité d'une personne peuvent être différentes en ligne.</p> <p>Je peux décrire des stratégies de sécurité en ligne.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
<a href="#">6.1.3 Teen Voices: Who You're Talking to</a>	6.1.3 Ressource en ligne Enfants avertis :	

[Online](#) (en anglais)

[6.1.3 Being Safe on the Internet](#) (en anglais avec sous-titres français)

\*EDPE a créé trois modules d'apprentissage professionnel pour les enseignants sur des sujets d'éducation civique, notamment la citoyenneté numérique et le discours civil. Pour accéder aux modules, allez sur le site <https://nbvlc.nbed.nb.ca>. Cliquez sur le lien *Discover* dans la barre de navigation, puis recherchez **PL for Civics EECD 2021-22**. Vous devrez ensuite cliquer sur le bouton « Enroll in Course ». Après l'inscription, vous pourrez cliquer sur « Open Course » pour accéder aux modules.

- Leçon 2 : Sept règles essentielles de sécurité
- Leçon 3 : Le cercle de protection
- Leçon 6 : Les ruses classiques et leur nom
- Leçon 7 : La sécurité en ligne/Vrai ou faux sur la sécurité Internet
- Leçon : Cahier d'activités *Agir avec intelligence, assurance et prudence* (11 ans et +)

**Ressources facultatives :**

6.1.3 [Civic Engagement and Communication as Digital Community Members | Learning for Justice](#) (en anglais)

[6.1.3 Habilo Médias – Littératie numérique et éducation aux médias – Enjeux numériques](#)

[6.1.3 Habilo Médias – Littératie numérique et éducation aux médias – Informations générales](#)

[6.1.3 Jeunesse, J'écoute – Sécurité en ligne 211](#)

RAG 2, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour acquérir une santé mentale positive.

<b>Santé mentale</b>	
<b>RAG 2 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>	
<b>RAS 6.2.1</b>	<b>Les élèves décriront des stratégies pour maintenir une santé mentale positive.</b>
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Santé mentale positive (capacité à profiter de la vie et à surmonter les difficultés, bien-être émotionnel et spirituel, équité, respect des cultures, dignité dans les environnements sociaux, etc.).</p> <p>Indicateurs de mauvaise santé mentale (tristesse persistante, accablement, sentiment constant de ne pas être soi-même, sentiment constant d'isolement, etc.).</p> <p>Besoins en matière de santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapprochement (apprécier l'entourage, avoir des interactions positives, utiliser les vérifications, etc.);</li> <li>• Compétence (reconnaître et utiliser ses points forts, prendre confiance en soi, etc.);</li> <li>• Autonomie (s'exprimer, se faire entendre, être capable de faire des choix, apprendre à dire oui et non, travailler avec des partenaires ou au sein d'équipes, etc.).</li> </ul> <p>Moyens pour renforcer la santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forces personnelles (p. ex. utiliser ses forces, ses dons et ses talents);</li> <li>• Conscience de soi et réflexion;</li> <li>• Soutien social (s'engager activement dans des organismes communautaires et établir des liens avec des adultes bienveillants);</li> <li>• Voix (p. ex. exprimer ses besoins, ses désirs et ses opinions).</li> </ul> <p>Sources de stress (insécurité alimentaire, responsabilités, demandes de parents et d'amis, etc. — discuter des préoccupations des élèves).</p> <p>Stratégies positives en santé mentale (activité physique, activités agréables, relations saines, pleine conscience, pratique de la gratitude,</p>	<p>Je peux définir le terme <i>santé mentale positive</i>.</p> <p>Je peux discuter des moyens d'améliorer la santé mentale.</p> <p>Je peux décrire des stratégies pour gérer le stress.</p> <p>Je peux reconnaître le lien entre le développement de carrière et une bonne santé mentale.</p> <p>Je peux discuter des endroits où obtenir du soutien pour améliorer la santé mentale (comme appeler le 211).</p>

RAG 2, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour acquérir une santé mentale positive.

<p>soutien à l'autonomie, temps en nature, pratiques spirituelles, tambours sacrés, purification, etc. Remarque : Toute cérémonie autochtone doit être guidée par un Aîné.).</p> <p>Carrière et santé mentale (p. ex. les moyens de subsistance améliorent la santé mentale — discuter des liens, des objectifs, de la raison d'être, de la passion).</p> <p>Recherche de soutien (p. ex. de l'aide pour renforcer la résilience à la maison, à l'école et dans la collectivité — 211).</p>			
<b>Ressources</b>			
<p><b>Documents multimédias</b></p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="703 544 1333 1218"> <p><b>Sites Web</b></p> <p>6.2.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Le vocabulaire des émotions</li> <li>• Leçon 2 : La gamme de sentiments du jour</li> </ul> <p><a href="#">6.2.1 Teen Mental Health</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Enseignez la résilience/EPS Canada</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Schoolresourcesnb.com</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Trousses de la santé mentale positive – jcsh-cces.ca</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Jeunesse, J'écoute – Anti-stress</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Teen Talk – Mental Health Topics</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1. Kids Help Line: How can we help?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Programme Le Maillon</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Self Care Tips</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Stratégies de santé mentale pour les élèves</a></p> <p><a href="#">211</a></p> </td> <td data-bbox="1333 544 1919 1218"> <p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">Ressources pour les enseignants : santé mentale positive, p. 7, p. 18</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Hope Wheel Teach Resiliency – PHECanada</a> (en anglais)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.2.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Le vocabulaire des émotions</li> <li>• Leçon 2 : La gamme de sentiments du jour</li> </ul> <p><a href="#">6.2.1 Teen Mental Health</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Enseignez la résilience/EPS Canada</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Schoolresourcesnb.com</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Trousses de la santé mentale positive – jcsh-cces.ca</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Jeunesse, J'écoute – Anti-stress</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Teen Talk – Mental Health Topics</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1. Kids Help Line: How can we help?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Programme Le Maillon</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Self Care Tips</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Stratégies de santé mentale pour les élèves</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">Ressources pour les enseignants : santé mentale positive, p. 7, p. 18</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Hope Wheel Teach Resiliency – PHECanada</a> (en anglais)</p>
<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.2.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Le vocabulaire des émotions</li> <li>• Leçon 2 : La gamme de sentiments du jour</li> </ul> <p><a href="#">6.2.1 Teen Mental Health</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Enseignez la résilience/EPS Canada</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Schoolresourcesnb.com</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Trousses de la santé mentale positive – jcsh-cces.ca</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Jeunesse, J'écoute – Anti-stress</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Teen Talk – Mental Health Topics</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1. Kids Help Line: How can we help?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Programme Le Maillon</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Self Care Tips</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.1 Stratégies de santé mentale pour les élèves</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">Ressources pour les enseignants : santé mentale positive, p. 7, p. 18</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Hope Wheel Teach Resiliency – PHECanada</a> (en anglais)</p>		

<b>RAS 6.2.2 Les élèves décriront l'effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Promotion de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention des blessures (commotions cérébrales, chutes, collisions, accidents, prévalence du risque, etc.);</li> <li>• Allergies et sensibilités (risque de mortalité, sensibilisation et préoccupation pour la sécurité des personnes allergiques, gentillesse envers les personnes allergiques et sensibles en les traitant avec dignité et respect, etc.);</li> <li>• Promotion de la sécurité personnelle (physique, émotionnelle, en ligne, etc.).</li> </ul> <p>Modèle DECIDE (les modèles de prise de décision peuvent être utilisés dans tous les contextes de la vie, pour les grandes et les petites décisions, pour la prévention de la sécurité ou autre; « ne pas prendre de décision » peut être plus nuisible) :</p> <p>D — Définir la décision à prendre  E — Explorer ses options  C — Considérer les conséquences  I — Identifier ses valeurs  D — Décider et agir  E — Évaluer les résultats</p> <p>Recherche de soutien (adulte de confiance, outils de signalement en ligne, ressources communautaires, etc.).</p> <p>Prise de décision (p. ex. savoir refuser).</p>		<p>Je peux reconnaître les risques encourus à la maison, à l'école et dans les jeux.</p> <p>Je peux discuter des moyens de prévenir différentes formes de préjudices et de favoriser la sécurité pour moi-même et les autres.</p> <p>Je peux discuter des moyens de faire preuve de respect envers les personnes ayant des besoins variés.</p> <p>Je peux utiliser un modèle de prise de décision dans diverses situations.</p> <p>Je peux citer des ressources communautaires de soutien pour divers besoins.</p>
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">6.2.2 Concussion Awareness</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.2 Health Education Skills 101: How to Make Healthy Decisions – YouTube</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.2.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Sept règles essentielles de sécurité</li> <li>• Leçon 4 : Les limites saines + 1 activité</li> <li>• Leçon 8 : Gardiennage et sécurité</li> </ul> <p><a href="#">6.2.2 Programme Le Maillon (outil de prise de</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.2.2 Decision making model – D.E.C.I.D.E</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.2 SEL Core Competencies: decision making</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.2.2 Kids Health.org: Summer Safety</a> (en anglais)</p>



RAG 2, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour acquérir une santé mentale positive.

[décision\)](#)

[6.2.2 Injuries are not accidents](#) (en anglais)

[6.2.2 Prévenir les Blessures – Parachute](#)

[Canada](#)

[6.2.2 Trauma NB : Commotions cérébrales](#)

[6.2.2 Lignes directrices sur la sécurité en  
éducation physique du Nouveau-Brunswick](#) —

p. 284

RAG 2, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour acquérir une santé mentale positive.

<b>RAS 6.2.3 Les élèves discuteront de la prise de décision concernant l'argent.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Institutions financières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banques;</li> <li>• Coopératives d'épargne et de crédit;</li> <li>• Banque du Canada.</li> </ul> <p>Rouages de la fiscalité.</p> <p>Raisons d'utiliser des institutions financières et de leur faire confiance.</p> <p>Moyens formels et informels de gagner de l'argent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplois à temps plein et à temps partiel;</li> <li>• Travail saisonnier;</li> <li>• Travail indépendant.</li> </ul> <p>Obstacles et risques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension et gestion des désirs et des besoins;</li> <li>• Entraînement à l'aide de modèles pour la budgétisation et la prise de décision;</li> <li>• Problèmes systémiques comme la pauvreté, l'hébergement et la faim.</li> </ul>		<p>Je peux discuter de la manière d'équilibrer l'épargne et les dépenses.</p> <p>Je peux reconnaître les obstacles et les risques liés à une prise de décision financière responsable.</p> <p>Je peux indiquer où trouver de l'aide pour la prise de décisions financières.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
<p>6.2.3 <a href="#">FinLit 101</a></p> <p>6.2.3 <a href="#">NB Career Connected Learning Modules: Financial Wellness</a> (en anglais)</p> <p>6.2.3 <a href="#">À propos de Votre Argent – Étudiants : Séminaire gratuit d'éducation financière pour les élèves au Canada (cba.ca)</a></p> <p>6.2.3 <a href="#">Avoir l'heure juste (reality-check.netlify.app)</a></p>	<p>6.2.3 <a href="#">Commission des services financiers et des services aux consommateurs (FCNB)</a></p> <p>6.2.3 <a href="#">Littératie financière myBlueprint</a></p> <p>6.2.3 <a href="#">Money Sense</a> (en anglais)</p>	<p>6.2.3 <a href="#">Faites que ça compte – littératie financière</a></p>

Relations		
RAG 3 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.		
RAS 6.3.1 Les élèves discuteront des caractéristiques des relations saines.		
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »	
<p>Caractéristiques des relations saines (ce à quoi elles ressemblent; respect, empathie, confiance, honnêteté, soutien, égalité, communication, etc.).</p> <p>Caractéristiques des relations malsaines (manque de respect, négligence, pression, inégalité, violence, cris, manipulation, etc.).</p> <p>Changements relationnels (dynamique familiale, amitiés, fréquentations, pression des pairs, etc.).</p> <p>Communication (trois types : passive, affirmative et agressive; façons saines d'exprimer des sentiments, compréhension des sentiments des gens avec qui on interagit et réaction à ces sentiments, etc.).</p> <p>Établissement de limites personnelles (espace, biens, corps, sentiments [malaise, insécurité, ruses classiques]).</p>	<p>Je peux décrire les caractéristiques de relations saines et malsaines.</p> <p>Je peux donner des exemples de changements relationnels.</p> <p>Je peux discuter de l'influence des pairs et des membres de la famille sur les relations.</p> <p>Je peux faire preuve d'écoute et d'empathie pour comprendre le vécu d'un pair et apprendre de celui-ci.</p> <p>Je peux décrire comment communiquer de manière positive.</p> <p>Je peux déterminer des limites personnelles saines.</p>	
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">6.3.1 Teacher Resource: Relationship Skills</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.3.1 Healthy vs Unhealthy Relationships</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.3.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : La gamme des émotions</li> <li>• Leçon 3 : Les comportements prudents et imprudents</li> <li>• Leçon 4 : Les caractéristiques des relations</li> <li>• Leçon 4 : Le triangle sensoriel des relations</li> </ul> <p><b>Ressources facultatives :</b></p> <p><a href="#">6.3.1 Jeunesse, J'écoute – Amitiés saines</a></p> <p><a href="#">6.3.1 Jeunesse, J'écoute – Se faire des amis</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.3.1 Enfants avertis : Relations saines et malsaines</a></p> <p><a href="#">6.3.1 Enfants avertis : Le respect et le non-respect des limites personnelles</a></p> <p><a href="#">6.3.1 Jeunesse, J'écoute – Ton amitié est-elle saine?</a></p> <p><a href="#">6.3.1 Learning for Justice: Developing Empathy</a> (en anglais)</p>

<b>RAS 6.3.2 Les élèves reconnaîtront les différences entre conflit et intimidation.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Conflit et intimidation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimidation (déséquilibre de pouvoir, intention de nuire, répétition, stress, provocation, reconnaissance d'un comportement blessant ou intimidant, etc.);</li> <li>• Rôle de défenseur (p. ex. agir pour empêcher un comportement inapproprié);</li> <li>• Types d'intimidation (verbale, physique, en ligne, sociale [comme l'intimidation basée sur l'identité ou le genre], etc.);</li> <li>• Effets de l'intimidation (préjudices physiques, sociaux, émotionnels ou psychologiques).</li> </ul> <p>Stratégies de résolution des conflits (être honnête, avoir l'esprit ouvert, en parler, écouter attentivement, trouver un accord, donner son soutien, pardonner, reconnaître son erreur, respecter sa part du marché, être en désaccord en restant positif, avoir un réseau de soutien, etc.).</p> <p>Stratégies pour faire face à un comportement nuisible ou blessant (dire non, rediriger la conversation, s'éloigner, éviter la personne, rester près de son ou ses amis, avoir confiance en soi, se défendre ou défendre quelqu'un d'autre, demander de l'aide, signaler le comportement, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (p. ex. pour trouver de l'aide face à un tyran ou mettre fin à un comportement tyrannique, aller voir un enseignant, un conseiller d'orientation, un membre de la famille ou un adulte de confiance et continuer à demander de l'aide jusqu'à en obtenir).</p>	<p>Je peux expliquer la différence entre conflit et intimidation.</p> <p>Je peux repérer les actions qui contribuent à un comportement malveillant, à l'intimidation, à l'exclusion de certaines personnes, etc.</p> <p>Je peux décrire les conséquences de l'intimidation.</p> <p>Je peux décrire des stratégies pour résoudre les conflits et faire face aux comportements d'intimidation.</p> <p>Je peux expliquer comment créer un réseau de soutien.</p>	
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
	<p>6.3.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 5 : Limites saines et malsaines</li> <li>• Leçon : Agir avec intelligence, assurance et prudence</li> </ul> <p><a href="#">6.3.2 Teaching Communication Skills</a> (en</p>	<p><a href="#">6.3.2 Enfants avertis : Les limites et l'instinct</a></p> <p><a href="#">6.3.2 Enfants avertis : Qui sont les adultes de confiance</a></p> <p><a href="#">6.3.2 KidsHealth.org: Conflict Resolution</a> (en anglais)</p>

RAG 3, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

anglais)

[6.3.2 Guide sur la séparation et le divorce](#)

[211](#)

[6.3.2 Jeunesse, J'écoute – Intimidation](#)

RAG 3, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

<b>RAS 6.3.3 Les élèves trouveront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Identités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vision du monde (p. ex. qu'est-ce que la vision du monde et comment façonne-t-elle nos identités?);</li> <li>• Exploration de notre rôle en tant que colonisateurs (forces, empathie, respect mutuel, réconciliation, mythes, préjugés, etc.).</li> </ul> <p>Types de diversité (ethnicité, culture, langue, religion, âge, capacité, neurodiversité, orientation sexuelle et identité de genre, etc.).</p> <p>Diversité sexuelle et de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genre : concept complexe composé de trois parties (biologie, expression et identité de genre);</li> <li>• Biologie de genre (p. ex. le sexe attribué à la naissance);</li> <li>• Identité de genre (ressenti intérieur, cisgenre, transgenre, non-binaire, bispirituelle, identité émergente, etc.);</li> <li>• Expression de genre (façon dont on s'habille et agit, perceptions sociales, etc.);</li> <li>• Orientation sexuelle : diffère du genre. Elle consiste à savoir par qui une personne est attirée sur le plan romantique (lesbienne, gaie, queer, bisexuelle, bispirituelle, asexuelle, pansexuelle, hétérosexuelle, orientation émergente, etc.).</li> </ul> <p>Célébration et appréciation de la diversité.</p> <p>Définition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préjugé, discrimination et stéréotype;</li> <li>• Langage inclusif et favorisant l'affirmation du genre (p. ex. utilisation des pronoms désirés).</li> </ul>		<p>Je peux décrire la façon dont mes expériences de vie (ma race, ma famille, mon histoire, mon milieu culturel, l'endroit où je vis ou ai vécu, etc.) ont influencé et continuent d'influencer mes identités.</p> <p>Je peux donner des exemples de valeurs, de croyances et d'attitudes personnelles.</p> <p>Je peux discuter de l'influence des valeurs, des croyances et des attitudes des autres sur les identités.</p> <p>Je peux cerner les préjugés, la discrimination et les stéréotypes à l'école et dans la collectivité.</p> <p>Je peux discuter de l'identité de genre, de l'expression de genre et de l'orientation sexuelle.</p> <p>Je peux discuter de l'importance de faire preuve d'acceptation et de célébrer les différences.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
6.3.3 <a href="#">Student Toolkit: Identity Iceberg   Sutori</a> (en anglais)	6.3.3 <a href="#">Nous sommes tous des peuples des Traités – Histoire Canada (histoirecanada.ca)</a>	6.3.3 <a href="#">Charte canadienne des droits et libertés</a>
6.3.3 <a href="#">Gender Identities</a> (en anglais)	6.3.3 <a href="#">I Am From Poems   EL Education</a> (en	6.3.3 <a href="#">Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action</a>

RAG 3, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

<a href="#">6.3.3 Gender Roles and Stereotypes</a> (en anglais)	anglais)	<a href="#">6.3.3 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a>
<a href="#">6.3.3 Bill C-16: Gender Identity and Expression</a> (en anglais)	<a href="#">6.3.3 Lesson: Confirmation and Other Biases   Facing History</a> (en anglais)	<a href="#">6.3.3 Politique 713 du GNB : Orientation sexuelle et identité de genre (2020)</a>
<a href="#">6.3.3 Ressource pour les enseignants : Ressource pédagogique inclusive, N.-B. – LGBTQIA2+</a>	<a href="#">6.3.3 Inclusive and Affirming Language – Egale Canada</a> (en anglais)	<a href="#">6.3.3 SIECCAN – L'orientation sexuelle à l'école</a>
<a href="#">6.3.3 Sexual Orientation Explained</a> (en anglais avec sous-titres français)	<a href="#">6.3.3 The Foundations of Worldview</a> (en anglais)	<a href="#">6.3.3 SIECCAN – L'identité sexuelle à l'école</a>
	<a href="#">6.3.3 Habilo Médias – Sexisme dans les médias</a>	
	<a href="#">6.3.3 SIECCAN – Éducation en matière de santé sexuelle dans les écoles : Questions et réponses</a>	
	<a href="#">211</a>	

<b>Croissance et développement humains</b>		
<b>RAG 4 Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>		
<b>RAS 6.4.1 Les élèves expliqueront les étapes de la grossesse, de la préconception à l'accouchement.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Changements physiques engendrés par la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements dans la voix, la taille et le poids; production d'odeurs corporelles; croissance des poils; peau qui devient grasse; acné; apparition des menstruations et de la pollution nocturne; érections; éjaculations; ovulation (libération des ovules à partir des ovaires); début de la production d'hormones sexuelles; début de la production de sperme; développement des glandes sudoripares; pertes vaginales.</li> </ul> <p>Appareils reproducteurs (menstruations, production de sperme, etc.).</p> <p>Menstruations (processus normal et naturel chez l'être humain, stigmatisation et injustices à l'endroit des personnes menstruées, etc.).</p> <p>Grossesse et accouchement (préconception, fécondation, gestation, accouchement, éducation des enfants, allaitement y compris le colostrum [le premier lait, particulièrement important, qui contient une forte concentration de nutriments et d'anticorps], etc.).</p>	<p>Je peux discuter des changements et des difficultés qui surviennent au cours de la puberté, à différents moments pour différentes personnes.</p> <p>Je peux expliquer les structures et les fonctions de l'appareil reproducteur féminin.</p> <p>Je peux expliquer les structures et les fonctions de l'appareil reproducteur masculin.</p> <p>Je peux discuter de la stigmatisation qui entoure les menstruations.</p> <p>Je peux expliquer les étapes de la grossesse, notamment la préconception, la fécondation, la gestation et l'accouchement.</p>	
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">6.4.1 Vidéos sur la puberté</a> (en anglais avec sous-titres français)</p> <p><a href="#">6.4.1 Préconception Video</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 Fetal Development</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 Pregnancy and Reproduction</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 Stages of Pregnancy</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 Period Myths</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">6.4.1 Teachingsexualhealth.ca: Puberty and reproduction</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 Teachingsexualhealth.ca: Growing a Baby</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.1 L'allaitement : Qu'est-ce que le colostrum?</a></p> <p><a href="#">6.4.1 Teacher Guide: teachingsexualhealth.ca: Teaching youth with differing abilities</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.4.1 Changer et Grandir d'Always</a></p> <p><a href="#">6.4.1 Gouvernement du Canada – Santé avant la grossesse</a></p> <p><a href="#">6.2.1 Stigmatisation, p. 13</a></p>



RAG 4, 6<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

6.4.1 [Fiches d'information | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)

6.4.1 [Pôle d'information sur la santé sexuelle | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)

RAS 6.4.2	Les élèves considéreront la sexualité comme étant une partie naturelle de l'être humain tout au long de sa vie.	
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »	
<p>Plaisir (manifestation normale et naturelle chez l'être humain; certaines choses qui sont agréables : se brosser les cheveux, prendre un bain, marcher pieds nus dans l'herbe, utiliser un produit de soins du visage, se faire masser ou frictionner les pieds, tenir la main d'une personne pour qui l'on éprouve de l'attirance, se masturber, etc.).</p> <p>Éléments compris dans la sexualité (sur les plans de la culture, de la biologie, du droit et de la politique, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations (valeurs familiales, relations amoureuses — affection, amour et attirance – pensées, fantasmes, croyances, etc.);</li> <li>• Reproduction (RAS 6.4.1);</li> <li>• Identité de genre et orientation sexuelle (RAS 6.3.3);</li> <li>• Consentement, garanties juridiques et politiques (communication saine et honnête, garanties juridiques et expression de ses droits, droit de choisir son époux ou de décider de ne pas se marier, etc.).</li> </ul> <p>Consentement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raison donnée à une personne pour expliquer que l'on ne veut pas jouer à un jeu ou faire quelque chose qu'elle veut que l'on fasse avec elle (p. ex. aller chez un ami pour regarder la télévision);</li> <li>• Importance de respecter ses amis et les personnes que l'on aime lorsqu'ils répondent « non » (contribue à établir la confiance, favorise l'honnêteté, permet de savoir que les gens font des activités avec soi parce qu'ils le veulent et parce qu'ils s'amusent, etc.);</li> <li>• Corps : tout le monde en a un. Personne n'a le droit de se faire du mal ou d'en faire à d'autres.</li> <li>• Comportements néfastes d'exploitation en ligne et hors ligne (ruses classiques, envoi d'images explicites, etc.).</li> </ul> <p>Sécurité</p>	<p>Je peux déterminer l'incidence de la sexualité sur les différents aspects de la vie d'une personne.</p> <p>Je peux reconnaître les différences entre les amitiés et les relations amoureuses.</p> <p>Je peux expliquer ce que signifie le consentement à l'égard de son corps.</p> <p>Je peux nommer deux caractéristiques d'un site Web fiable sur l'éducation en matière de santé sexuelle.</p> <p>Je peux adopter des stratégies me permettant de dire non et de donner mon consentement dans le cadre de jeux de rôle.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'un langage ferme pour dire non aux choses qui rendent mal à l'aise ou que l'on ne veut pas faire;</li> <li>• Sentiment de sécurité (espace personnel en ligne et en personne; diffusion d'images; attention non désirée comme des regards, des commentaires sur son corps ou des caresses; etc.);</li> <li>• Importance d'aviser un adulte si on a fait ou si on fait l'objet de préjudices de la part d'une personne (REMARQUE : Ce n'est jamais acceptable de se faire demander de mentir ou de garder un secret pour épargner les sentiments d'une personne. L'adulte est toujours fautif s'il pose un geste qui fait du mal à un enfant, à un jeune ou à un adulte. Il faut en parler à différentes personnes et continuer de demander de l'aide jusqu'à en obtenir).</li> </ul> <p>Obtention de renseignements fiables et crédibles (sites Web ou renseignements gouvernementaux, médecin de famille, conseiller scolaire, ressources bibliothécaires, ressources pédagogiques, etc.).</p>		
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">6.4.2 Le consentement expliqué aux enfants</a> (en anglais avec sous-titres français)</p> <p><a href="#">6.4.2 Teacher Resource: Dr. Nadine Thornhill explains consent for primary students</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.4.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Les comportements prudents et imprudents</li> <li>• Lesson 6 : Promenade — Ruses classiques</li> </ul> <p><a href="#">6.4.2 OMS – Définition de la sexualité 211</a></p> <p><a href="#">6.4.2 Fiches d'information   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p> <p><a href="#">6.4.2 Pôle d'information sur la santé sexuelle   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.4.2 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p> <p><a href="#">6.4.2 SIECCAN – Éducation en matière de santé sexuelle dans les écoles : Questions et réponses</a></p>

RAS 6.4.3 Les élèves réaliseront l'influence des médias sur les croyances personnelles à propos de l'image de soi.		
Concepts et contenu		Énoncés « Je peux... »
<p>Définition de l'image corporelle et du concept de soi</p> <p>Influence des médias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes, valeurs, idées fausses et stéréotypes (en lien avec l'image corporelle, la retouche de photos, l'expression, les groupes de personnes, etc.);</li> <li>• Rôles de genre (p. ex. façon dont les gens sont censés agir, parler, s'habiller, faire leur toilette et se comporter en fonction du sexe qui leur a été attribué);</li> <li>• Positivité corporelle (remettre en question la façon dont la société perçoit le corps, promouvoir l'acceptation de tous les corps et de la santé quelle que soit sa silhouette, promouvoir le renforcement de la confiance en soi et l'acceptation de son propre corps [se concentrer sur le fait que son corps est vraiment merveilleux et utile], estimer que les différences sont belles, aborder les normes corporelles irréalistes et l'influence des médias sur l'image corporelle, etc.).</li> </ul> <p>Remarque : Les pensées envahissantes concernant la haine de son corps peuvent mener à un comportement nuisible et malsain qui peut nécessiter du soutien.</p>		<p>Je peux définir les termes <i>image corporelle</i> et <i>image de soi</i>.</p> <p>Je peux décrire comment les médias véhiculent les normes de beauté.</p> <p>Je peux nommer des rôles de genre.</p> <p>Je peux discuter l'influence des médias sur les croyances d'une personne à l'égard de son corps.</p> <p>Je peux comprendre l'incidence de la perception que l'on a de soi sur l'estime de soi.</p> <p>Je peux utiliser un langage qui encourage la positivité corporelle.</p>
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">6.4.3 Dove: Fabricating Beauty</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.3 Body Image</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.3 Dove Change One Thing: How our Girls See Themselves</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.3 Kids Speak on Stereotypes</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.4.3 Dove – J'ai confiance : vidéos de formation pour les enseignants</a></p> <p><a href="#">6.4.3 Dove Reverse Selfie</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>6.4.3 Ressource en ligne Enfants avertis : Leçon : Agir avec intelligence, assurance et prudence — situations embarrassantes</p> <p><a href="#">6.4.3 Représentations courantes des autochtones</a></p> <p><a href="#">6.4.3 Habilo Médias – Image corporelle 211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">6.4.3 Trousse pour la confiance Dove (PDF)</a></p> <p><a href="#">6.4.3 L'effet des images médiatiques sur les hommes et les garçons</a></p> <p><a href="#">6.4.3 L'effet des images médiatiques sur les femmes et les filles</a></p>

<b>Apprentissage lié à la carrière</b>		
<b>RAG 5 Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>		
<b>RAS 6.5.1 Les élèves réfléchiront à l'avenir qu'ils souhaitent.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens entre les choix personnels et les cheminements de carrière;</li> <li>• Détermination de ses compétences et de ses capacités, évaluation de sa motivation;</li> <li>• Prise en compte des cheminements de carrière souhaités et des renseignements actuels sur le marché du travail.</li> </ul> <p>Orientation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnes qui ont une influence sur la carrière : famille, pairs, éducateurs, conseillers scolaires, membres de la communauté.</li> </ul> <p>Profil de vie professionnelle/personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio numérique sur myBlueprint;</li> <li>• Consignation des réflexions, des conversations et des expériences.</li> </ul>	<p>Je peux réfléchir à mes propres expériences liées à ma carrière.</p> <p>Je peux décrire où j'aimerais être dans 10 ou 15 ans.</p> <p>Je peux décrire la relation entre la réussite future et l'engagement scolaire.</p> <p>Je peux obtenir une orientation professionnelle.</p> <p>Je peux créer un profil de vie professionnelle/personnelle.</p>	
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
6.5.1 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">6.5.1 myBlueprint</a> <a href="#">6.5.1 Sparkpath.com</a> <a href="#">211</a>	

RAS 6.5.2 Les élèves exploreront les intérêts, compétences, forces et qualités personnelles nécessaires pour des cheminements et des transitions de carrière particuliers.	
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »
<p>Cheminements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage;</li> <li>• Collège (public et privé);</li> <li>• Marché du travail;</li> <li>• Forces armées;</li> <li>• Université.</li> </ul> <p>Conscience de soi et autogestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d'une image de soi positive;</li> <li>• Collaboration efficace;</li> <li>• Capacité à évoluer et à s'améliorer tout au long de la vie.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification du cheminement;</li> <li>• Consignation du développement des compétences, des forces et des intérêts;</li> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> </ul> <p>Apprentissage et exploration de carrière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation efficace des renseignements sur le marché du travail; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluation continue des objectifs de carrière par rapport aux renseignements sur le marché du travail et utilisation de cette évaluation pour prendre des décisions.</li> </ul> </li> <li>• Poursuite de l'apprentissage tout au long de la vie, en tenant compte de la nature évolutive de la vie et du travail.</li> </ul>	<p>Je peux énumérer les exigences pour accéder à une variété de carrières.</p> <p>Je peux décrire mes intérêts, compétences et qualités personnelles.</p> <p>Je peux évaluer mes compétences globales.</p> <p>Je peux décrire les compétences nécessaires pour gérer la vie, le travail et les transitions.</p> <p>Je peux énumérer les exigences pour accéder à un cheminement de carrière souhaité.</p> <p>Je peux tenir des conversations sur les carrières avec des personnes de différents domaines.</p>
Ressources	
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>6.5.2 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">6.5.2 myBlueprint</a></p> <p><a href="#">6.5.2 Sparkpath.com</a></p> <p><a href="#">211</a></p>
	<p><b>Documents</b></p>

RAS 6.5.3 Explorer les compétences nécessaires pour gérer avec succès l'apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.		
Concepts et contenu		Énoncés « Je peux... »
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences globales au Nouveau-Brunswick;</li> <li>• Compétences socioémotionnelles.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> <li>• Consignation des expériences d'apprentissage liées à la carrière.</li> </ul> <p>Expériences authentiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par projets et par problèmes;</li> <li>• Conférences;</li> <li>• Causeries d'orientation;</li> <li>• Visites en milieu de travail;</li> <li>• Bénévolat;</li> <li>• Apprentissage intégré au travail;</li> <li>• Projets dictés par la passion;</li> <li>• Emploi à temps partiel;</li> <li>• Apprentissage expérientiel lié à la carrière;</li> <li>• Centres d'excellence.</li> </ul>		<p>Je peux fournir des solutions à des problèmes concrets du marché du travail.</p> <p>Je peux décrire la façon dont des renseignements fiables sur le marché du travail peuvent éclairer les décisions relatives au cheminement de carrière.</p> <p>Je peux participer à des visites en milieu de travail ou à des activités d'observation au poste de travail.</p>
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>6.5.3 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">6.5.3 myBlueprint</a></p> <p><a href="#">6.5.3 Sparkpath.com (Découvrez des carrières intéressantes)</a></p> <p><a href="#">6.5.3 Compétences globales du Nouveau-Brunswick</a></p> <p><a href="#">6.5.3 Social Emotional competencies</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.5.3 New Brunswick Centres of Excellence</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">6.5.3 Partenariat en Éducation</a></p>	<p><b>Documents</b></p>

<b>Mieux-être</b>		
<b>RAG 1 Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>		
<b>RAS 7.1.1 Les élèves décriront l'effet des habitudes de santé sur eux-mêmes et la collectivité.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Alimentation saine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquettes alimentaires et renseignements qu'elles contiennent;</li> <li>• Modération de la consommation de gras, de sel et de sucre;</li> <li>• Aliments autochtones; relation entre culture et santé.</li> </ul> <p>Mieux-être physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes de vie actifs et ressources communautaires (p. ex. s'adonner à des activités physiques qui favorisent le mieux-être);</li> <li>• Vision autochtone d'un mode de vie sain (p. ex. santé holistique);</li> <li>• Gestion du stress (écoanxiété, émotions changeantes, etc.);</li> <li>• Sommeil (aider le cerveau et le corps à récupérer, éteindre les appareils le soir, s'accorder un moment de détente, adopter une routine relaxante avant le coucher, etc.).</li> </ul> <p>Soins de santé (autonomie médicale, vaccins contre le virus du papillome humain [VPH], etc.).</p>	<p>Je peux expliquer pourquoi les étiquettes alimentaires sont des sources précieuses de renseignements sur la nutrition.</p> <p>Je peux décrire des activités que j'aime pratiquer pour rester actif.</p> <p>Je peux décrire des façons de promouvoir le mieux-être à titre personnel et dans ma collectivité.</p> <p>Je peux déterminer quand demander de l'aide en lien avec une habitude de santé ou un besoin médical.</p>	
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.1.1 Découvrez les aliments – Vidéotheque</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Qu'est-ce que le VPH?</a></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">7.1.1 Prenez conscience de vos habitudes alimentaires</a> — Guide alimentaire canadien</p> <p><a href="#">7.1.1 Étiquetage des aliments</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Réduire la quantité de sodium</a></p> <p><a href="#">7.1.1 How well do you think you eat?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.1 Les aliments ultra-transformés</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Human Body Series-Sleep</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.1 Soyons actifs</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Kids Boost Immunity en français</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Immunisation Canada (immunize.ca)</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">7.1.1 Habitudes alimentaires saines</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Choix alimentaires sains</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Healthy Eating moderating Fat</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.1 Bons gras</a></p> <p><a href="#">7.1.1 Healthy Eating Moderating Salt</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.1 Healthy Eating: Sugar</a> (en anglais)</p>



<b>RAS 7.1.2 Les élèves examineront les effets sur la santé et le bien-être des comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Consommation problématique d'alcool et de drogues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substances (psychotrope, alcool, produit de vapotage, tabac, drogue illicite, solvant, médicament sur ordonnance, cannabis, produit comestible au cannabis, etc.);</li> <li>• Connaissance de la dépendance (raisons expliquant la consommation de substances, approche des quatre « C » — état de besoin constant, perte de contrôle de la consommation, utilisation compulsive et maintien de la consommation malgré ses conséquences, etc.);</li> <li>• Incidence de la dépendance (santé et bien-être des personnes et des collectivités, conséquences à long terme, etc.).</li> </ul> <p>Facteurs de protection et gestion du stress</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact continu avec un modèle adulte ou un groupe social positif;</li> <li>• Poursuite d'objectifs personnels;</li> <li>• Maintien d'une bonne condition physique grâce à des activités enrichissantes;</li> <li>• Contact avec un soutien communautaire positif et fiable;</li> <li>• Gestion du stress quotidien grâce à des exutoires sains.</li> </ul> <p>Prise de décision</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à dire non et stratégies pour faire des choix sûrs (trouver des moyens de dire non malgré la pression des pairs [on a le droit de dire non], utiliser des excuses comme les parents ou la santé, se retirer de situations, etc.).</li> </ul> <p>Recherche de soutien (p. ex. comment et où obtenir du soutien communautaire).</p>	<p>Je peux discuter des signes d'abus d'alcool et de drogue et de dépendance.</p> <p>Je peux décrire l'incidence de la dépendance sur la santé et le mieux-être des personnes, des familles et des collectivités.</p> <p>Je peux décrire la façon dont les facteurs de protection préviennent la dépendance et l'abus.</p> <p>Je peux utiliser mes aptitudes à la prise de décision et ma capacité à dire non pour gérer les pressions m'incitant à abuser de la nourriture, de l'alcool, des drogues et du temps d'écran dans le cadre de jeux de rôle.</p> <p>Je peux trouver des ressources communautaires pour aider à faire des choix utiles et éviter de faire des choix néfastes.</p>
<b>Ressources</b>	
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.1.2 Addiction and the Brain</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>7.1.2 Ressource en ligne Enfants avertis : <a href="#">7.1.2 Aborder le sujet de la consommation de substances psychoactives dans les écoles</a></p>

<p><a href="#">7.1.2 Substance Use and Misuse</a> (en anglais)  <a href="#">7.1.2 Q and A with Scientists about Drugs</a> (en anglais)          7.1.2 <a href="#">Le vapotage n'est pas sans risque. Parlez-en maintenant!   Vitalité (vitalitenb.ca)</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Les émotions</li> <li>• Leçon 7 : Comment sortir d'une situation malsaine et inconfortable</li> </ul> <p><a href="#">7.1.2 Comment faire du stress votre ami</a> (en anglais avec sous-titres français)  <a href="#">7.1.2 Ressources utiles sur la consommation de cannabis</a>  <a href="#">7.1.2 Gouvernement du Canada – consommation problématique de substances</a>  <a href="#">7.1.2 Cannabis – Teen Mental Health</a> (en anglais)    <a href="#">7.1.2 Enjeux : cigarettes électroniques et vapotage</a>    <a href="#">7.1.2 Bibliothèque de ressources – Prévention du tabagisme – Enfants</a>    <a href="#">7.1.2 Ressource concernant le vapotage pour les écoles</a>    <a href="#">211</a></p>	<p><a href="#">canadiennes</a></p>
---	--	------------------------------------

<b>RAS 7.1.3   Les élèves examineront l'influence des médias et de la technologie sur la santé et le mieux-être.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Citoyenneté numérique.            Définition des médias            Maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences positives des médias sociaux (obtention de faits, relations, etc.);</li> <li>• Conséquences négatives des médias sociaux (atteinte à la réputation, diffamation, intimidation, préjudice social et émotionnel, mésinformation, etc.);</li> <li>• Identité en ligne (p. ex. peut être différente de celle en personne,</li> </ul>	<p>Je peux discuter de l'influence des médias sur la prise de décisions personnelles et sociales.</p> <p>Je peux discuter des droits et des responsabilités liés à l'utilisation des médias sociaux.</p> <p>Je peux expliquer comment équilibrer l'utilisation personnelle de la technologie avec d'autres objectifs.</p> <p>Je peux faire preuve d'esprit critique pour examiner des messages publicitaires.</p>

<p>ce qui peut être positif si la personne se sent plus à l'aise de s'exprimer ou négatif si elle agit de façon irresponsable en ligne);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Publicité et médias (réflexion critique sur l'intention de la publicité — la publicité essaie-t-elle de me convaincre de faire quelque chose, est-elle convenable, s'agit-il d'une arnaque, etc.).</li></ul> <p>Droits et responsabilités (confidentialité, respect de la vie privée, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Publication de faits plutôt que d'opinions;</li><li>• Désaccord avec les opinions d'autrui;</li><li>• Action positive en ligne.</li></ul> <p>Santé et mieux-être</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportement convenable sur les médias sociaux (pression des pairs, empathie et éthique dans la façon dont on traite les gens, matériel sexuellement explicite, moquerie à l'égard d'une personne, communication non consensuelle d'images, etc.);</li><li>• Utilisation positive (inspiration plutôt que comparaison, culture médiatique, diète médiatique positive, etc.);</li><li>• Hameçonnage (p. ex. la source est-elle légitime?);</li><li>• Utilisation responsable (gestion du temps, empathie et éthique dans la façon dont on traite les gens, utilisation excessive, attachement à son dispositif, etc.);</li><li>• Incidence de l'utilisation excessive (gestion du temps, sommeil suffisant, temps passé avec la famille et les amis, temps consacré à des activités liées à la santé, posture physique, etc.);</li><li>• Stratégies de sécurité personnelle (protéger ses renseignements, assurer sa sécurité et celle des autres en faisant un signalement en ligne ou en parlant à un adulte lorsqu'on a besoin d'aide).</li></ul>	<p>Je peux expliquer des stratégies de sécurité en ligne.</p>
<p><b>Ressources</b></p>	

<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.1.3 Being Safe Online</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.3 Sexting</a> (en anglais)</p> <p>*EDPE a créé trois modules d'apprentissage professionnel pour les enseignants sur des sujets d'éducation civique, notamment la citoyenneté numérique et le discours civil. Pour accéder aux modules, allez sur le site <a href="https://nbvlc.nbed.nb.ca">https://nbvlc.nbed.nb.ca</a>. Cliquez sur le lien <i>Discover</i> dans la barre de navigation, puis recherchez <b>PL for Civics EECD 2021-22</b>. Vous devrez ensuite cliquer sur le bouton « Enroll in Course ». Après l'inscription, vous pourrez cliquer sur « Open Course » pour accéder aux modules.</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>7.1.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leçon 2 : Limites personnelles (3) Leçon 6 : Les traces numériques/photos en ligne</li><li>• Leçon 7 : Comment sortir d'une situation malsaine</li><li>• Leçon 7 : Comment sortir d'une situation inconfortable</li><li>• Leçon 7 : Les problèmes et l'obtention d'aide Leçon : Cahier d'activités <i>C'est quoi l'affaire?</i></li></ul> <p><b>Ressources facultatives :</b></p> <p><a href="#">7.1.3 Healthy Media Diet</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.3 Civic Engagement and Communication as Digital Community Members   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.3 Habilo Médias – Littératie numérique et éducation aux médias – Enjeux numériques</a></p> <p><a href="#">7.1.3 FAUX que ça cesse : Vérifier l'information en ligne</a></p> <p><a href="#">7.1.3 Screen Time</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.3 Social Media, Digital Footprints: Our Responsibilities</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">211</a></p>	<p>Documents</p> <p><b>Ressources facultatives :</b></p> <p><a href="#">7.1.3 Cyberbullying – Deal with It</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.1.3 Habilo Médias – Réaction à la cyberintimidation</a></p> <p><a href="#">7.1.3 Habilo Médias – Introduction à la cyberintimidation</a></p>
--	--	---

RAG 2, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’acquérir et de maintenir une santé mentale positive.

<b>Santé mentale</b>		
<b>RAG 2 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>		
<b>RAS 7.2.1 Les élèves analyseront l’influence de la santé mentale sur le mieux-être.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Littératie en santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stress (compréhension du stress positif, tolérable et toxique; signes et symptômes; etc.);</li> <li>Souffrance morale par rapport à maladie mentale;</li> <li>Réaction de stress (définition, raison pour laquelle elle est importante, effet sur l’esprit et le corps, etc.).</li> </ul> <p>Stigmatisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition de stigmatisation et exemples;</li> <li>Stigmatisation à l’endroit des Autochtones;</li> <li>Autostigmatisation (silence, déni, secret, etc.);</li> <li>Répercussions (affecte le mieux-être et la perception de soi, empêche la recherche de soutien, etc.).</li> </ul> <p>Stratégies positives en santé mentale (voir RAS 6.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de gestion du stress (activité physique, temps dans la nature, relations saines, résolution de problèmes, attitude positive, optimisme, plans ou objectifs proactifs pour soi-même, pratiques de mieux-être autochtones, protection de la planète, etc.).</li> </ul> <p>Carrière et santé mentale (moyens de subsistance, objectifs, raison d’être, passion, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (p. ex. de l’aide pour renforcer la résilience à la maison, à l’école et dans la collectivité — 211).</p>		<p>Je peux expliquer les différents niveaux de stress.</p> <p>Je peux discuter de l’incidence de la stigmatisation associée à la santé mentale.</p> <p>Je peux mettre en pratique des stratégies de gestion du stress qui favorisent le mieux-être.</p> <p>Je peux examiner les avantages du développement de carrière sur le mieux-être.</p> <p>Je peux trouver de l’aide si j’éprouve des préoccupations par rapport à ma santé mentale.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>

RAG 2, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.

<p><a href="#">7.2.1 Teenmentalhealth.org: Understanding the Stress Response</a> (en anglais)</p>	<p>7.2.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leçon 1 : La gamme d'émotions/de sentiments du jour</li></ul> <p><a href="#">7.2.1 Myths and Realities Facing First Nation People – Home (nbed.nb.ca)</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Représentations courantes des autochtones</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Schoolresourcesnb.com</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Teen Talk – Mental Health Topics</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Teenmentalhealth.org: Mental Health Disorders</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Understanding Stress</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Understanding Stigma</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Teenmentalhealth.org: toolbox</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Jeunesse, J'écoute – Comment te détendre quand tu es stressé</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Jeunesse, J'écoute – Autochtones</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Programme Le Maillon</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Enseignez la résilience/EPS Canada</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Kids Help Line: How can we help?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><a href="#">7.2.1 Language Matters – Mental distress vs. mental illness</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.2.1 Définition de résilience – p. 11</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Trousse de la santé mentale positive – CCES</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Résilience en milieu scolaire</a></p> <p><a href="#">7.2.1 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p> <p><a href="#">7.2.1 First Nation Perspectives on Wellness</a> (en anglais)</p>
---	---	---

RAG 2, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’acquérir et de maintenir une santé mentale positive.

<b>RAS 7.2.2 Les élèves analyseront l’effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Renseignements sur la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques pour la sécurité (vapotage, chutes, accidents de véhicules tout-terrain [VTT], etc.);</li> <li>• Sources (professionnels de la santé, brochures sur la santé, sites Web réputés, services communautaires, etc.).</li> </ul> <p>Influences sur la prise de décision (amis, famille, culture [vision du monde, rôles des genres, stéréotypes], pairs, médias, etc.).</p> <p>Modèle DECIDE (les modèles de prise de décision peuvent être utilisés dans tous les contextes de la vie, pour les grandes et les petites décisions, pour la prévention de la sécurité ou autre; « ne pas prendre de décision » peut être plus nuisible)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le fait de réfléchir sur les compétences en matière de prise de décision peut-il être utile pour prendre des décisions futures?</li> <li>• Comment utiliser la prise de décision pour intervenir en cas d’urgence ou de crise?</li> </ul> <p>D — Définir la décision à prendre E — Explorer ses options C — Considérer les conséquences I — Identifier ses valeurs D — Décider et agir E — Évaluer les résultats</p> <p>Recherche de soutien (adulte de confiance, outils de signalement en ligne, ressources communautaires, etc.).</p>		<p>Je peux décrire différents risques pour les jeunes.</p> <p>Je peux citer plusieurs sources crédibles de renseignements sur le mieux-être.</p> <p>Je peux discuter de l’influence positive ou négative de la pression des pairs sur la prise de décision.</p> <p>Je peux démontrer et critiquer mes aptitudes à la prise de décision dans le cadre de jeux de rôle.</p> <p>Je peux citer des mesures de soutien communautaire pour divers besoins.</p>
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>7.2.2 <a href="#">Health Education Skills 101: How to Make Healthy Decisions – YouTube</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>7.2.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Limites personnelles (4)</li> <li>• Leçon 3 : Comment mettre ses limites</li> <li>• Leçon 7 : Comment sortir d’une situation malsaine</li> </ul> <p><a href="#">7.2.2 SEL: Decision-making</a> (en anglais)</p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">7.2.2 Decision making model – D.E.C.I.D.E</a> (en anglais)</p>

RAG 2, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d’acquérir et de maintenir une santé mentale positive.

<b>RAS 7.2.3 Les élèves décriront les cinq composantes de la littératie financière.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Littératie financière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeur de l’argent;</li> <li>• Notions de base sur la budgétisation;</li> <li>• Influence de l’argent sur le mieux-être;</li> <li>• Gestion des désirs et des besoins.</li> </ul> <p>Y a-t-il un travail, un service ou un produit qui a une valeur autre que l’argent?</p> <p>Les cinq composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revenu;</li> <li>• Dépense;</li> <li>• Épargne et investissement;</li> <li>• Emprunt;</li> <li>• Protection.</li> </ul> <p>Revenu : Comment les gens gagnent-ils de l’argent en travaillant?</p> <p>Dépense, épargne et emprunt d’argent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins du ménage : loyer/hypothèque, factures, épicerie et soins personnels, frais médicaux, transport;</li> <li>• Question : Les désirs et les besoins peuvent-ils être différents selon les personnes/familles?</li> <li>• Façon d’équilibrer les désirs et les besoins;</li> <li>• Organismes de soutien scolaire et communautaire pour les moments où les besoins ne sont pas satisfaits.</li> </ul>		<p>Je peux discuter de la façon dont les gens gagnent de l’argent.</p> <p>Je peux énumérer quelques achats importants qu’une personne pourrait faire.</p> <p>Je peux expliquer ce que signifie emprunter, épargner et investir de l’argent.</p> <p>Je peux reconnaître les obstacles et les risques liés à une prise de décision financière responsable.</p> <p>Je peux indiquer où trouver de l’aide pour la prise de décisions financières.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
7.2.3 <a href="#">FinLit 101</a>	<a href="#">7.2.3 Commission des services financiers et des services aux consommateurs (FCNB)</a>	7.2.3 <a href="#">Teen Budgeting and Future Financial Planning Worksheet Printable</a>
<a href="#">7.2.3 NB Career Connected Learning Modules: Financial Wellness</a> (en anglais)	<a href="#">7.2.3 Littératie financière myBlueprint</a>	<a href="#">(juniorachievement.org)</a> (en anglais)
7.2.3 <a href="#">À propos de Votre Argent – Étudiants :</a>	<a href="#">7.2.3 Money Sense</a> (en anglais)	



RAG 2, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.

[Séminaire gratuit d'éducation financière pour les élèves au Canada \(cba.ca\)](#)

7.2.3 [Avoir l'heure juste \(reality-check.netlify.app\)](#)

7.2.3 [How To Teach Your Teen About Budgeting \(thebalance.com\)](#) (en anglais)

7.2.3 [How to Create a Budget for Kids and Teens | Mydoh](#) (en anglais)

7.2.3 [Bureau de la consommation](#)

<b>Relations</b>	
<b>RAG 3 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.</b>	
<b>RAS 7.3.1 Les élèves décriront des stratégies pour établir et maintenir des relations saines.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Établissement de relations saines (célébrer les différences, écouter activement, donner du temps, communiquer, donner et recevoir des commentaires, favoriser la confiance, faire preuve d'empathie, gérer ses relations en ligne avec intégrité, etc.).</p> <p>Établissement de limites (limites physiques, émotionnelles et en ligne; fréquentations; avantages des limites; etc.).</p> <p>Définition de coercition (persuader quelqu'un de faire quelque chose ou l'y forcer en recourant à la force ou aux menaces, ce qui englobe divers degrés de force, l'intimidation psychologique, le chantage ou la menace de blessures physiques ou de non-obtention d'un emploi, de bonnes notes, etc.).</p> <p>Émotions (reconnaître qu'il est normal et naturel que les émotions changent, utiliser la conscience de soi pour prendre conscience des émotions et les nommer, utiliser la conscience de soi et l'autogestion pour décider de la façon de composer avec les émotions changeantes, adopter des stratégies pour composer avec les émotions difficiles, reconnaître les facteurs de stress des relations malsaines, etc.).</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies (empathie, écoute active, disponibilité, clarté, honnêteté, ouverture d'esprit, discussion sur les relations malsaines, facteurs de stress et façon d'établir des limites saines, etc.);</li> <li>• Rejet (le décrire et observer les pensées, les sentiments et les comportements qui peuvent survenir lorsqu'on en fait l'expérience; trouver des moyens sains de composer avec le rejet; etc.).</li> </ul>	<p>Je peux décrire des stratégies pour composer avec les émotions et les comportements difficiles comme le rejet, la colère et la jalousie.</p> <p>Je peux décrire comment des relations malsaines peuvent provoquer des réactions de stress.</p> <p>Je peux discuter des avantages d'établir des limites personnelles saines.</p> <p>Je peux expliquer pourquoi il est important d'établir des liens avec les personnes, même en cas de différence ou de désaccord.</p> <p>Je peux montrer des stratégies et des techniques de communication qui permettent d'établir des relations saines dans le cadre de jeux de rôle.</p>

RAG 3, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b> <a href="#">7.3.1 What Makes a Relationship Healthy?</a> (en anglais)	<b>Sites Web</b> 7.3.1 Ressource en ligne Enfants avertis : <ul style="list-style-type: none"><li>• Leçon 2 : Les limites personnelles</li><li>• Leçon 4 : L'amitié</li><li>• Leçon 6 : Les traces numériques</li><li>• Lesson 5: Ce en quoi consiste une relation saine/malsaine</li></ul> Leçon 5 : Poème sur les relations Leçon : Cahier d'activités <i>C'est quoi l'affaire?</i> <b>Ressources facultatives :</b> <a href="#">7.3.1 Jeunesse, J'écoute – Ton amitié est-elle saine?</a> <a href="#">7.3.1 Learning for Justice: Empathy</a> (en anglais) <a href="#">7.3.1 Teen Talk – Communication</a> (en anglais) <a href="#">7.3.1 Teen Talk – Relationships</a> (en anglais) <a href="#">7.3.1 Casel.org: SEL Framework</a> (en anglais) <a href="#">211</a>	<b>Documents</b> <a href="#">7.3.1 À quoi ressemble votre relation</a> <a href="#">7.3.1 Sexual Health, Human Rights and The Law – p. 5</a> (en anglais)

<b>RAS 7.3.2 Les élèves acquerront des compétences pour réagir aux conflits, à l'intimidation et à la violence.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types (familiale, systémique, en ligne, physique, sexuelle, sexuelle à l'endroit des enfants, sexiste, entre partenaires intimes, raciale, linguistique, etc.);</li> <li>Répercussions (effets émotionnels, psychologiques, physiques, générationnels; blessures graves; décès; etc.).</li> </ul> <p>Stratégies de résolution de conflits (faire face aux problèmes, écouter, être respectueux, s'affirmer, négocier, être dans le présent, ne pas être agressif, être compréhensif, s'excuser si nécessaire, créer un réseau de soutien, etc.).</p> <p>Stratégies pour faire face à la violence (s'éloigner, faire preuve d'humour ou de répartie [« Arrêtez! Ce n'est pas gentil! »], réorienter la conversation, éviter la situation, rester près de son ou ses amis, rester en groupe, demander à la personne les motifs de son harcèlement, se rappeler souvent qu'on est une bonne personne et qu'on est digne de respect, avoir confiance en soi, se défendre ou défendre quelqu'un à qui l'on fait du mal, aviser une personne en qui on a confiance et demander de l'aide jusqu'à en obtenir, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (p. ex. aller voir un membre de la famille, un enseignant, un conseiller d'orientation ou un adulte de confiance et continuer à demander de l'aide jusqu'à en obtenir).</p>		<p>Je peux discuter de l'incidence de la violence.</p> <p>Je peux faire preuve de conscience de soi et de conscience sociale en ce qui concerne mes propres comportements dans les situations d'intimidation et de conflit.</p> <p>Je peux nommer les caractéristiques d'un environnement qui tolère l'« altérisation ».</p> <p>Je peux expliquer deux ou trois stratégies utilisées pour réduire les conflits dans mes relations.</p> <p>Je peux adopter des stratégies de résolution de conflits dans le cadre de jeux de rôle.</p> <p>Je peux énumérer des façons de créer des réseaux de soutien qui favorisent des relations saines ou de gérer les préoccupations relatives aux conflits, à l'intimidation et à la violence.</p>
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>7.3.2 <a href="#">Educator Toolkit: Teaching the Pyramid of Hate   Sutori</a> (en anglais)</p> <p>7.3.2 <a href="#">Bully Zones   Facing History and Ourselves</a> (en anglais)</p> <p>7.3.2 <a href="#">Using Bully in the Classroom   Facing History and Ourselves</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><b>7.3.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 3 : Comment mettre des limites</li> <li>Leçon 5 : Situations relationnelles</li> <li>Leçon 5 : Comment aider un ami qui se trouve dans une relation malsaine</li> <li>Leçon 7 : Comment sortir d'une situation malsaine</li> <li>Leçon 7 : Les problèmes et l'obtention d'aide</li> <li>Leçon : Cahier d'activités <i>C'est quoi l'affaire?</i></li> </ul>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">7.3.2 Conflict Resolution</a> (en anglais)</p>

<p><b>Ressources facultatives :</b>  <a href="#">7.3.2 Bullying Canada – Obtenir de l'aide</a>  <a href="#">7.3.2 Conflict Resolution 6-8</a> (en anglais)  <a href="#">7.3.2 Families Change – Guide sur la séparation et le divorce</a>  <a href="#">7.3.2 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a>  <a href="#">211</a></p>
--

<b>RAS 7.3.3 Les élèves étudieront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Examen des identités et de la diversité (p. ex. comment les identités changent-elles?).</p> <p>Stéréotypes et mythes raciaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation des Noirs, des Autochtones et des personnes racisées dans les médias;</li> <li>• Discrimination fondée sur le statut d'immigrant.</li> </ul> <p>Stéréotypes de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructions sociales et culturelles qui classent les personnes dans un système binaire de genre masculin ou féminin (p. ex. stéréotypes de genre en milieu de travail);</li> <li>• Traits de personnalité (les femmes sont censées être accommodantes et émotives, les hommes sont censés être sûrs d'eux et agressifs, les femmes montrent des émotions alors que les hommes n'en montrent pas, etc.);</li> <li>• Comportements domestiques (p. ex. certaines personnes attendent des femmes qu'elles fassent la cuisine, nettoient la maison et s'occupent des enfants, tandis que les hommes doivent s'occuper des finances, de la voiture et des réparations de la maison);</li> <li>• Apparence physique (p. ex. on s'attend à ce que les femmes soient minces et gracieuses, à ce que les hommes soient grands et musclés, à ce que les hommes et les femmes s'habillent et se toilettent selon les stéréotypes de leur genre, c.-à-d. pantalons et cheveux courts pour les hommes, robes et</li> </ul>	<p>Je peux discuter de la façon dont les identités peuvent changer au fil du temps.</p> <p>Je peux analyser le rôle des droits de la personne dans la protection de la diversité des sociétés.</p> <p>Je peux évaluer l'incidence des préjugés, de la discrimination et des stéréotypes.</p> <p>Je peux énumérer des façons de faire preuve d'acceptation, d'inclusion et de respect à l'égard des membres de la collectivité et adopter une position respectueuse contre la discrimination.</p> <p>Je peux décrire le langage favorisant l'affirmation du genre.</p> <p>Je peux discuter de la différence entre les déclarations et les comportements racistes et antiracistes.</p>

<p>maquillage pour les femmes);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Professions (p. ex. certaines personnes sont promptes à supposer que les infirmiers et les enseignants soient des femmes, et que les pilotes, les médecins et les ingénieurs sont des hommes).</li></ul> <p>Droits de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> (p. ex. droits protégés en vertu de la <i>Charte</i>);</li><li>• Commission de vérité et de réconciliation (enseignement des traités, lutte contre la discrimination, etc.);</li><li>• Politique 713 du gouvernement du Nouveau-Brunswick (GNB) : Orientation sexuelle et identité de genre (2020);</li><li>• Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.</li></ul> <p>Acceptation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceptation par rapport à tolérance (les croyances ne l'emportent pas sur les droits fondamentaux des autres [qui sont protégés par la <i>Charte des droits et libertés</i>, la <i>Loi sur les droits de la personne</i> du Nouveau-Brunswick et diverses politiques et lois], les gens n'ont pas le droit de faire de la discrimination ou de causer du tort, etc.);</li><li>• Sentiment d'appartenance (p. ex. favorise la santé mentale positive);</li><li>• Diversité : renforce les collectivités (voix plus importante, augmentation du nombre de membres, valeur accrue grâce à un dialogue plus ouvert, longévité garantie, croissance future, etc.).</li></ul> <p>Discrimination (p. ex. définir et explorer les effets et les préjudices entraînés par la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre).</p> <p>Stratégies de lutte contre la discrimination (s'éduquer; prendre position contre la discrimination; inclure et faire participer tout le monde; être attentif, responsable et éthique; être compatissant et</p>	
--	--

RAG 3, 7<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

respectueux; diriger de manière positive; offrir du soutien; demander le soutien d'un adulte en qui on a confiance; etc.).		
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.3.3 Video Bill C-16 Gender Identity and Expression</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Meet Bellen Woodard, Anti-Defamation League 2020 Honoree and World's 1st Crayon Activist!</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><b>7.3.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 4 : L'amitié</li> <li>• Leçon 7 : Les problèmes et l'obtention d'aide</li> <li>• Leçon : Cahier d'activités <i>C'est quoi l'affaire?</i></li> </ul> <p>7.3.3 <a href="#">Be the Change...   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p>7.3.3 <a href="#">Inventing a Better World   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p>7.3.3 <a href="#">Listen Up! PSA for Change   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p>7.3.3 <a href="#">Spotlight on Change Agents   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Inclusive and Affirming Language – Egale Canada</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Egale Canada: LGBTQ info and statistics</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Myths and Realities Facing First Nation People – Home (nbed.nb.ca)</a></p> <p><a href="#">7.3.3 Représentations courantes des autochtones</a></p> <p><a href="#">7.3.3 Objectif de développement durable n° 5 de l'ONU : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">7.3.3 Racism: Deal with It Series Resource</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Transphobia: Deal with It Series</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.3.3 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p> <p><a href="#">7.3.3 Charte canadienne des droits et libertés</a></p> <p><a href="#">7.3.3 Politique 713 du GNB : Orientation sexuelle et identité de genre (2020)</a></p> <p><a href="#">7.3.3 SIECCAN – L'identité sexuelle à l'école</a></p> <p><a href="#">7.3.3 SIECCAN – L'orientation sexuelle à l'école</a></p>

<b>Croissance et développement humains</b>	
<b>RAG 4 Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>	
<b>RAS 7.4.1 Les élèves décriront les changements sociaux, émotionnels et cognitifs propres à l'adolescence.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Aspects sociaux et émotionnels (important : les changements ne se produisent pas tous pour tout le monde)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préoccupations concernant l'apparence, sentiment plus fort de vouloir être aimé et accepté, amitiés qui deviennent plus importantes, intérêt pour les fréquentations (l'attirance est une réponse hormonale naturelle et normale), pensées et sentiments relatifs à la sexualité (de nouvelles pensées et de nouveaux sentiments peuvent se manifester), émotions (excitation, gêne accrue, confusion, peur, deuils intenses, sautes d'humeur, etc.), répercussions sociales (changements dans les relations, taquineries dues aux changements, sentiment de solitude et de confusion, pensées sur l'avenir, désir d'indépendance, etc.);</li> <li>• Pressions pour faire des choses avec lesquelles une personne n'est pas à l'aise (envoyer des photos, assister à des fêtes, consommer de l'alcool ou des drogues, se joindre à une contre-culture, etc.);</li> <li>• Respect du fait que les changements touchent tout le monde différemment (que signifient le respect et le soutien pour soi-même et ses pairs?).</li> </ul> <p>Aspects cognitifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensées et croyances (discours intérieur, image corporelle, estime de soi, conscience de soi, autogestion, etc.).</li> </ul> <p>Examen de la reproduction (anatomie et physiologie sexuelles humaines, menstruations, production de sperme, fécondation, implantation, etc.).</p> <p>Adaptation face aux changements (discussions, jeux de rôle, comptes rendus, etc.).</p>	<p>Je peux expliquer le processus de la reproduction humaine.</p> <p>Je peux discuter des changements et des difficultés qui surviennent au cours de la puberté, à différents moments pour différentes personnes.</p> <p>Je peux discuter de la façon dont les amitiés et les relations peuvent changer pendant l'adolescence.</p> <p>Je peux trouver des stratégies pour m'adapter aux changements associés à l'adolescence.</p> <p>Je sais à qui m'adresser pour obtenir des renseignements ou de l'aide en cas de questions ou de préoccupations concernant ces changements.</p>
<b>Ressources</b>	



RAG 4, 7<sup>e</sup> année : Les élèves acquerront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

<p><b>Documents multimédias</b>  <a href="#">7.4.1 Disability and Sexuality</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b>            7.4.1 Ressource en ligne Enfants avertis :            Leçon 7 : Les problèmes et l’obtention d’aide  <a href="http://www.teachingsexualhealth.ca">7.4.1 www.teachingsexualhealth.ca</a> (en anglais)  <a href="http://www.teachingsexualhealth.ca/Teacher-Guide">7.4.1 Teacher Guide: teachingsexualhealth.ca: Teaching Youth with Differing Abilities</a> (en anglais)  <a href="#">211</a>            7.4.1 <a href="http://actioncanadashr.org">Fiches d’information   Action Canada pour la santé et les droits sexuels</a> (<a href="http://actioncanadashr.org">actioncanadashr.org</a>)            7.4.1 <a href="http://actioncanadashr.org">Pôle d’information sur la santé sexuelle   Action Canada pour la santé et les droits sexuels</a> (<a href="http://actioncanadashr.org">actioncanadashr.org</a>)</p>	<p><b>Documents</b>  <a href="#">7.4.1 Puberty Review</a> (en anglais)  <a href="#">7.4.1 Changer et Grandir</a> de Always, p. 30 à 60  <a href="#">7.4.1 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p>
--	---	--

<b>RAS 7.4.2 Les élèves discuteront de la manière dont les pensées, les sentiments et les comportements en lien avec la sexualité sont naturels et peuvent survenir tout au long de la vie.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Définition de la sexualité et de la santé sexuelle (p. ex. définition de l’Organisation mondiale de la Santé).</p> <p>Consentement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âge auquel un jeune peut légalement consentir (prendre ses propres décisions) à une activité sexuelle au Canada (p. ex. cet âge est passé de 14 à 16 ans en 2008);</li> <li>• Communication du consentement ou du non-consentement à avoir une activité sexuelle avec une autre personne (p. ex. l’objectif de la législation est de protéger les enfants contre des prédateurs sexuels adultes);</li> <li>• Consentement : il doit être entendu (ce qui signifie qu’il est donné), il peut être refusé ou retiré et il est continu;</li> <li>• Signification : il y a une affirmation claire — un « oui authentique » — et tout le monde est d’accord; l’absence de « oui » veut dire non; le consentement n’est pas donné par les</li> </ul>	<p>Je peux définir le terme <i>santé sexuelle</i>.</p> <p>Je peux discuter du désir sexuel, des sentiments romantiques, du plaisir sexuel avec ou sans partenaire et du fait que ces éléments peuvent survenir ou non pendant l’adolescence.</p> <p>Je peux décrire le consentement et donner des exemples de ce à quoi il ressemble et de ce en quoi il consiste.</p> <p>Je peux définir le terme <i>coercition</i>.</p> <p>Je peux discuter des méthodes de contraception.</p> <p>Je peux citer des moyens de prévenir les ITSS.</p> <p>Je peux donner des exemples de stéréotypes et de stigmatisation liés aux ITSS.</p> <p>Je peux discuter de l’abstinence et de la décision de reporter l’activité</p>

<p>vêtements ou l'apparence;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicable à la diffusion de médias/de photos;</li><li>• Exceptions de proximité d'âge dans le cadre du droit sur le consentement (p. ex. les jeunes de 12 ou 13 ans peuvent consentir à un rapport sexuel avec des pairs qui n'ont pas plus de deux ans de plus qu'eux et les jeunes de 14 ou 15 ans peuvent consentir à un rapport sexuel avec des partenaires qui n'ont pas plus de cinq ans de plus qu'eux);</li><li>• Illégalité du consentement pour une relation sexuelle entre une personne âgée de moins de 18 ans et une personne en position d'autorité (comme un enseignant, un prestataire de soins de santé, un entraîneur, un avocat ou un membre de la famille);</li><li>• Précision de la loi canadienne : un « accord volontaire » doit être présent dans le cas d'un rapport sexuel, et lorsqu'il y a une « absence d'accord », qu'elle soit exprimée verbalement ou par une résistance physique, le consentement n'existe pas;</li><li>• Inexistant si une personne est « incapable » de donner son consentement (p. ex. en cas d'intoxication par l'alcool ou la drogue).</li></ul> <p>Coercition (fait de persuader ou de forcer quelqu'un à faire quelque chose en utilisant la force ou des menaces, violence sexuelle, violence entre partenaires intimes, etc.).</p> <p>Méthodes de contraception (ce qu'elles sont, comment elles fonctionnent, où on peut y avoir accès, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contraceptifs réversibles à longue durée d'action (CRLDA);</li><li>• Utilisation quotidienne, hebdomadaire, mensuelle ou trimestrielle de contraceptifs;</li><li>• Moment où utiliser un contraceptif pendant un rapport sexuel;</li><li>• Contraceptifs d'urgence.</li></ul> <p>Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Types d'ITSS (gonorrhée, syphilis, virus de l'immunodéficience humaine et syndrome d'immunodéficience acquise [VIH/SIDA], hépatite [HEP-B/C], chlamydia, virus du papillome humain [VPH],</li></ul>	<p>sexuelle en tant que choix personnels visant la réduction des risques.</p> <p>Je peux citer des services et des ressources de soutien communautaires en matière de santé sexuelle.</p>
---	---

<p>etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention des ITSS;</li> <li>• Stéréotypes et stigmatisation.</li> </ul> <p>Début tardif de l'activité sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avantages pour la santé (éviter les risques imprévus pour la santé, accroître la confiance en soi pour décider quand on est prêt [il n'est pas vrai que tout le monde le fait], avoir plus de temps pour obtenir des renseignements, apprendre des stratégies de communication saine, apprendre comment établir des limites personnelles saines, etc.);</li> <li>• Capacité à dire non (capacité de s'affirmer oralement, langage corporel, tactiques de retardement, autres suggestions, discussion ouverte sur son désir de refuser [peu importe le genre], discussion ouverte sur le besoin de respect de son refus [peu importe le genre], dénonciation des pressions, gestion du rejet, etc.).</li> </ul> <p>Accès à l'information, au soutien ou à des ressources communautaires.</p>		
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.4.2 Dr. Nadine Thornhill: Consent Lesson Plan Ideas for Teachers</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.2 Consent: Bike Riding Metaphor</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>7.4.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Comment mettre des limites</li> <li>• Leçon 7 : Comment sortir d'une situation inconfortable</li> <li>• Leçon : Cahier d'activités <i>C'est quoi l'affaire?</i></li> </ul> <p><a href="#">7.4.2 La violence sexuelle, N.-B.</a></p> <p><a href="#">7.4.2 Aide pour les victimes de violence entre partenaires intimes</a></p> <p><a href="#">7.4.2 ww.teachingsexualhealth.ca</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.2 Consent Resource Guide – Deal with it before boundaries get crossed</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.2 Le sexe et moi (sexandu.ca)</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">7.4.2 OMS – Définition de la santé sexuelle</a></p> <p><a href="#">7.4.2 OMS – Définition de la sexualité</a></p> <p><a href="#">7.4.2 Rapport du N.-B. sur les ITSS, 2016</a></p> <p><a href="#">7.4.2 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p> <p><a href="#">7.4.2 SIECCAN – Éducation en matière de santé sexuelle dans les écoles : Questions et réponses</a></p> <p><a href="#">7.4.2 L'amour ne devrait pas blesser – GNB</a></p> <p><a href="#">7.4.2 World Health Organization: Sexual Health Linkages to Reproductive Health – p. 3</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.2 En quoi consiste la violence entre partenaires intimes?</a></p>

RAG 4, 7<sup>e</sup> année : Les élèves acquerront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

[7.4.2 Teen Talk – Sexuality \(en anglais\)](#)

[7.4.2 Santé sexuelle à l'intention des jeunes ayant une incapacité physique 211](#)

[7.4.2 Fiches d'information | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)

[7.4.2 Pôle d'information sur la santé sexuelle | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)



Consent Chart  
2021.pdf

RAS 7.4.3	Les élèves discuteront de l'influence de la représentation de la sexualité et des relations dans les médias sur l'image corporelle et l'estime de soi.	
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »	
<p>Messages des médias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence des médias (influences sociales et culturelles, idéaux de beauté [dysphorie corporelle], troubles du comportement alimentaire, valeurs, attitudes, comportements, estime de soi, besoin d'acceptation, commercialisation de produits d'hygiène auprès des jeunes, etc.);</li> <li>• Représentation dans les médias (influence des célébrités, de la culture populaire ou des influenceurs sur les médias sociaux, représentation des relations, stéréotypes de genre, égalité des genres, violence sexiste, contenu sexuellement explicite [même pour les enfants], etc.);</li> <li>• Méthodes publicitaires (culture du régime par rapport à alimentation saine, témoignages, répétitions, promotions, faits et statistiques, publicités ciblées, etc.).</li> </ul> <p>Rôles de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Façon dont les gens sont censés agir, parler, s'habiller, faire leur toilette et se comporter en fonction du sexe qui leur a été attribué;</li> <li>• Difficultés liées aux rôles de genre (empêche une personne d'être authentique, nuit à l'estime de soi, empêche d'améliorer ses capacités personnelles, dissuade une personne de poursuivre certaines carrières).</li> </ul> <p>Positivité corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivité corporelle par rapport à une faible estime de soi, à la honte du corps ou, à l'extrême, à la dysmorphophobie (retoucher des photos, parler de soi de manière négative ou éprouver de la haine envers son corps n'est pas acceptable, surtout si on pose des gestes qui font du mal à soi-même — il faut en parler à quelqu'un).</li> </ul> <p>Remarque : Consulter le glossaire pour la définition de dysmorphophobie. Les pensées envahissantes concernant la haine de son corps peuvent mener à un comportement nuisible et malsain qui</p>	<p>Je peux discuter de l'influence des médias sur les idéaux de beauté et de l'effet que cela peut avoir sur les croyances d'une personne à propos de son image corporelle et de son estime de soi.</p> <p>Je peux décrire l'influence des médias sur l'évolution des normes sociales et culturelles dans le temps.</p> <p>Je peux indiquer comment la publicité cible les enfants et les jeunes.</p> <p>Je peux analyser les messages des médias concernant l'expression du genre, les rôles de genre et l'équité.</p>	

<p>peut nécessiter un soutien médical.</p> <p>Stratégies pour accepter et aimer son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aimer les capacités de son corps (le traiter avec respect; être reconnaissant à l'égard de son corps et de son fonctionnement quotidien; remarquer comment on se juge; utiliser des affirmations positives; apprendre à accepter les compliments; s'entourer de personnes positives qui reconnaissent notre valeur et nous aiment comme nous sommes; se rappeler que tout le monde a parfois des problèmes avec son image corporelle; essayer d'accepter les parties de son corps qui posent problème en remarquant les avantages ou les forces de celles-ci; connaître ses forces et ses qualités qui permettent de bien se sentir dans sa peau, au-delà du poids, de la forme ou de l'apparence; etc.);</li> <li>• Critique des messages des médias sociaux (remarquer les messages malsains et irréalistes sur ce qu'est la beauté; résister à la pression de rechercher un corps « parfait » comme on voit dans les médias, en ligne ou dans sa collectivité; prendre position contre l'idée qu'il faut se faire souffrir pour être beau; etc.);</li> <li>• Accent mis sur ce qu'on apprécie (se rappeler les choses qu'on apprécie et qu'on aime faire; mettre l'accent sur la vie plutôt que sur l'apparence de son corps; ne pas passer de temps à se déprécier : se dire seulement ce qu'on dirait à un bon ami).</li> </ul>		
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">7.4.3 Dove Real Beauty Sketches: You're More Beautiful Than You Think</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Dove: Beauty on Your Own Terms</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Bodies: Different Shapes and Sizes. All Beautiful</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Gender is Performative – Teacher Resource</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Gender Stereotypes</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>7.4.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 6: Photos en ligne</li> </ul> <p><a href="#">7.4.3 Teentalk.ca: Body Image</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Canadian Mental Health Association: Body image and mental health</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 National Eating Disorder Centre</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Body dysmorphic disorder</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 Objectif de développement durable n° 5 de l'ONU : Parvenir à l'égalité des sexes</a></p>	<p>Documents</p> <p><a href="#">7.4.3 Teachingsexualhealth.ca: Gender, Body Image, and Social Influences</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 CMHA: Self Esteem Quiz</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">7.4.3 L'effet des images médiatiques sur les femmes et les filles</a></p> <p><a href="#">7.4.3 L'effet des images médiatiques sur les hommes et les garçons</a></p> <p><a href="#">7.4.3 ACSM – Les troubles de l'alimentation (dépliant)</a></p>

RAG 4, 7<sup>e</sup> année : Les élèves acquerront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

[211](#)

7.4.3 [Fiches d'information | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)

7.4.3 [Pôle d'information sur la santé sexuelle | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)

<b>Apprentissage lié à la carrière</b>		
<b>RAG 5 Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>		
<b>RAS 7.5.1 Les élèves réfléchiront à l'avenir qu'ils souhaitent.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens entre les choix personnels et les cheminements de carrière;</li> <li>• Détermination de ses compétences et de ses capacités, évaluation de sa motivation;</li> <li>• Prise en compte des cheminements de carrière souhaités et des renseignements actuels sur le marché du travail.</li> </ul> <p>Orientation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnes qui ont une influence sur la carrière : famille, pairs, éducateurs, conseillers scolaires, membres de la communauté.</li> </ul> <p>Profil de vie professionnelle/personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio numérique sur myBlueprint;</li> <li>• Consignation des réflexions, des conversations et des expériences.</li> </ul>		<p>Je peux réfléchir à mes propres expériences liées à ma carrière et en faire état.</p> <p>Je peux décrire où j'aimerais être dans 10 ou 15 ans.</p> <p>Je peux décrire la relation entre la réussite future et l'engagement scolaire.</p> <p>Je peux réfléchir à un profil de vie professionnelle/personnelle et en créer un.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
7.5.1 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">7.5.1 myblueprint.ca</a> <a href="#">7.5.1 myblueprint – Compétences du 21<sup>e</sup> siècle</a> <a href="#">7.5.1 La préparation au test</a> <a href="#">7.5.1 Comment se concentrer</a> <a href="#">7.5.1 Sparkpath.com (Découvrez des carrières intéressantes)</a> <a href="#">211</a>	



<b>RAS 7.5.2 Les élèves examineront leurs forces, leurs intérêts et les compétences nécessaires pour des cheminements et des transitions de carrière particuliers.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p><b>Cheminements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage;</li> <li>• Collège (public et privé);</li> <li>• Marché du travail;</li> <li>• Forces armées;</li> <li>• Université.</li> </ul> <p><b>Conscience de soi et autogestion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d’une image de soi positive;</li> <li>• Collaboration efficace;</li> <li>• Capacité à évoluer et à s’améliorer tout au long de la vie.</li> </ul> <p><b>myBlueprint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification du cheminement;</li> <li>• Planificateur d’éducation pour les études secondaires;</li> <li>• Suivi du développement des compétences, des forces et des intérêts;</li> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> </ul> <p><b>Apprentissage et exploration de carrière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation efficace des renseignements sur le marché du travail; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluation continue des objectifs de carrière par rapport aux renseignements sur le marché du travail et utilisation de cette évaluation pour prendre des décisions.</li> </ul> </li> <li>• Poursuite de l’apprentissage tout au long de la vie, en tenant compte de la nature évolutive de la vie et du travail.</li> </ul>		<p>Je peux évaluer et réévaluer mes forces, mes intérêts et mes aptitudes personnels, ainsi que mes compétences globales.</p> <p>Je peux décrire les compétences nécessaires pour gérer la vie, le travail et les transitions.</p> <p>Je peux décrire une variété de cheminements de carrière et les compétences connexes nécessaires.</p> <p>Je peux établir des objectifs pour planifier l’avenir.</p> <p>Je peux rédiger un curriculum vitae et remplir un formulaire de candidature.</p> <p>Je peux participer à un entretien d’embauche fictif.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
7.5.2 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">7.5.2 myBlueprint</a> <a href="#">7.5.2 myblueprint – Compétences du 21<sup>e</sup> siècle</a> <a href="#">7.5.2 Sparkpath.com (Découvrez des carrières</a>	

[intéressantes](#)  
[211](#)

RAS 7.5.3 Les élèves examineront les compétences nécessaires pour gérer avec succès l'apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.		
Concepts et contenu		Énoncés « Je peux... »
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences globales au Nouveau-Brunswick;</li> <li>• Compétences socioémotionnelles.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> <li>• Consignation des expériences d'apprentissage liées à la carrière.</li> </ul> <p>Expériences authentiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par projets et par problèmes;</li> <li>• Conférences;</li> <li>• Causeries d'orientation;</li> <li>• Visites en milieu de travail;</li> <li>• Bénévolat;</li> <li>• Apprentissage intégré au travail;</li> <li>• Projets dictés par la passion;</li> <li>• Emploi à temps partiel;</li> <li>• Apprentissage expérientiel lié à la carrière;</li> <li>• Centres d'excellence.</li> </ul>		<p>Je peux fournir des solutions à des problèmes concrets du marché du travail.</p> <p>Je peux décrire la façon dont des renseignements fiables sur le marché du travail peuvent éclairer les décisions relatives au cheminement de carrière.</p> <p>Je peux participer à des visites en milieu de travail ou à des activités d'observation au poste de travail.</p> <p>Je peux participer à des conversations sur la carrière avec des pairs et des adultes travaillant dans des domaines connexes.</p>
Ressources		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
7.5.3 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">7.5.3 myBlueprint</a> <a href="#">7.5.3 Sparkpath.com (Découvrez des carrières intéressantes)</a> <a href="#">7.5.3 Compétences globales du Nouveau-Brunswick</a>	

RAG 1, 8<sup>e</sup> année : Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.

[7.5.3 Social Emotional competencies](#) (en anglais)  
[7.5.3 New Brunswick Centres of Excellence](#) (en anglais)

<b>Mieux-être</b>		
<b>RAG 1 Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de promouvoir et de maintenir un mode de vie sain.</b>		
<b>RAS 8.1.1</b>	<b>Les élèves examineront l'effet des habitudes de santé sur le mieux-être personnel et celui de la collectivité.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Alimentation saine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité alimentaire (disponibilité, accessibilité, utilisation, stabilité, etc.);</li> <li>• Compétences alimentaires (salubrité alimentaire, préparation des repas, etc.);</li> <li>• Environnement favorable à l'alimentation saine (p. ex. Politique 711 du GNB);</li> <li>• Culture (accepter et embrasser la diversité culturelle [similitudes/différences alimentaires], manger ensemble, etc.).</li> </ul> <p>Mieux-être physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme physique (trouver l'équilibre, faire preuve d'indulgence et de modération, trouver des activités physiques qui favorisent la santé physique et mentale, etc.);</li> <li>• Sommeil (effets positifs et négatifs, mélatonine, rythme circadien, etc.);</li> <li>• Relation à l'environnement (ne laisser aucune trace, prendre soin de la planète, éprouver de l'écoanxiété, etc.).</li> </ul> <p>Soins de santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immunité collective (p. ex. vaccins).</li> </ul>	<p>Je peux décrire la façon dont la sécurité alimentaire s'applique à ma collectivité.</p> <p>Je peux expliquer l'importance de la diversité culturelle dans les choix alimentaires.</p> <p>Je peux décrire les habitudes de santé (y compris les soins de santé) visant à prévenir la propagation des maladies transmissibles.</p> <p>Je peux discuter du fait que prendre soin de soi contribue au bien-être général de la collectivité.</p> <p>Je peux citer des ressources de soutien permettant de favoriser un mode de vie sain.</p>	
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.1.1 Food Security Video</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.1.1 Découvrez les aliments – Vidéothèque</a></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">8.1.1 Programmes d'EPS Canada</a></p> <p><a href="#">8.1.1 Learn and teach food security</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.1.1 Plants to Plate – Ecology Action Centre</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.1.1 Food Waste</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.1.1 Planification des repas</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">8.1.1 Stratégie du mieux-être 2014-2021 (p. 6-7, 24)</a></p> <p><a href="#">8.1.1 Données sur le mieux-être des élèves du N.-B.</a></p> <p><a href="#">8.1.1 Le modèle de santé de la population – CSNB</a></p> <p><a href="#">8.1.1 Sécurité alimentaire au N.-B.</a></p>

<p><a href="http://8.1.1 Teenmentalhealth.ca: Healthy Sleep">8.1.1 Teenmentalhealth.ca: Healthy Sleep</a> (en anglais)</p> <p><a href="http://8.1.1 Immunisation Canada (immunize.ca)">8.1.1 Immunisation Canada (immunize.ca)</a></p> <p><a href="http://8.1.1 Kids Boost Immunity en français">8.1.1 Kids Boost Immunity en français</a></p> <p><a href="http://8.1.1 Money Sense">8.1.1 Money Sense</a> (en anglais)</p> <p><a href="http://8.1.1 Écoanxiété – ACSM">8.1.1 Écoanxiété – ACSM</a></p> <p><a href="http://8.1.1 Environnement favorable à l'alimentation plus saine">8.1.1 Environnement favorable à l'alimentation plus saine</a></p>	<p><a href="http://8.1.1 Food security in communities">8.1.1 Food security in communities</a> (en anglais)</p> <p><a href="http://8.1.1 Kids Health.org: Sleep">8.1.1 Kids Health.org: Sleep</a> (en anglais)</p>
---	---

<b>RAS 8.1.2 Les élèves évalueront les effets sur eux-mêmes et la collectivité des bons et des mauvais comportements en matière d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues et de temps d'écran.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Renseignements sur la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crédibilité des sources (à jour, fondées sur des données probantes, exactes, validées par des experts).</li> </ul> <p>Influences (pairs, amis, famille, culture, rôle de genre, émotions, médias, drogues et alcool, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (adulte de confiance, outils de signalement en ligne, ressources communautaires, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (p. ex. comment et où obtenir un soutien communautaire).</p> <p>Consommation problématique d'alcool et de drogues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets sur la santé (santé physique et mentale, relations, collectivité, etc.) de l'abus de substances (psychotrope, alcool, produit de vapotage, tabac, drogue illicite, solvant, médicament sur ordonnance, cannabis, produit comestible au cannabis);</li> <li>• Mélange de substances (mélanger alcool et caféine, etc.; trouver des renseignements fiables sur les risques liés au mélange de substance; prévoir les effets à court et à long terme du mélange de substances; etc.);</li> <li>• Conséquences juridiques pour les jeunes (âge légal, possession, conduite</li> </ul>	<p>Je peux décrire les effets de l'alimentation, du temps d'écran et de la consommation d'alcool et de drogues sur ma santé générale (mentale, sociale, émotionnelle et physique, y compris le développement du cerveau).</p> <p>Je peux analyser les risques liés au mélange de substances (alcool et caféine, etc.).</p> <p>Je peux discuter des conséquences légales de la consommation d'alcool et de drogues.</p> <p>Je peux analyser les influences qui conduisent les jeunes à décider d'abuser ou non de la nourriture, du temps d'écran, de l'alcool ou des drogues.</p> <p>Je peux évaluer la façon dont les stratégies de gestion du stress aident à prévenir l'abus de nourriture, de temps d'écran, d'alcool ou de drogues ainsi que les comportements néfastes.</p> <p>Je peux démontrer des façons de dire non et jouer un rôle de soutien dans le cadre de jeux de rôle.</p>

avec facultés affaiblies, facultés affaiblies et consentement, conséquences sur le fonctionnement du système judiciaire).

- Blessures liées à la consommation d'alcool ou de drogues (comportement à risque, accidents liés à l'abus, augmentation du risque de violence sexuelle, compréhension du lien entre le malaise à l'égard de l'essai de substances psychotropes et la sécurité personnelle et du fait qu'il est normal de vouloir se sentir en sécurité, etc.).

#### Stratégies de gestion du stress

- Conscience de l'incidence des pressions et des influences sur les décisions des jeunes de consommer ou non de l'alcool ou des drogues (pairs, publicité, médias, normes culturelles, traditions, idéaux en matière d'image corporelle pouvant mener à des troubles du comportement alimentaire, etc.);
- Conscience de la manière dont les facteurs de protection aident les jeunes à faire face au stress et aux émotions difficiles (relations saines, objectifs personnels, participation à des activités significatives, etc.);
- Gestion du stress (réaliser l'importance de la conscience de soi, prendre conscience des émotions difficiles, reconnaître les liens entre les pensées/comportements et les émotions difficiles, remarquer l'influence des émotions sur les comportements, parler de ses émotions avec une personne de confiance, se demander si ses stratégies d'adaptation sont saines, choisir des stratégies de gestion du stress saines qui fonctionnent pour soi, obtenir de l'aide si elles ne fonctionnent pas, etc.);
- Prise de décision dans des situations difficiles (voir RAS 8.1.2, faire preuve de créativité dans les façons de dire non, s'exercer à dire non pour que ce soit plus facile dans la vie de tous les jours, parler à un adulte de confiance pour obtenir de l'aide lorsqu'on se sent dépassé par les événements);
- Recherche de soutien (p. ex. soutien communautaire pour la toxicomanie et l'alcoolisme).

#### Ressources

Documents multimédias	Sites Web	Documents
<p><a href="#">8.1.2 Why do our brains get addicted?</a> (en anglais)</p> <p>8.1.2 <a href="#">Le vapotage n'est pas sans risque. Parlez-en maintenant!   Vitalité (vitalitenb.ca)</a></p> <p>*EDPE a créé trois modules d'apprentissage professionnel pour les enseignants sur des sujets d'éducation civique, notamment la citoyenneté numérique et le discours civil. Pour accéder aux modules, allez sur le site <a href="https://nbvlc.nbed.nb.ca">https://nbvlc.nbed.nb.ca</a>. Cliquez sur le lien <i>Discover</i> dans la barre de navigation, puis recherchez <b>PL for Civics EECD 2021-22</b>. Vous devrez ensuite cliquer sur le bouton « Enroll in Course ». Après l'inscription, vous pourrez cliquer sur « Open Course » pour accéder aux modules.</p>	<p>8.1.2 Ressource en ligne Enfants avertis : Leçon 3 : Limites saines et malsaines</p> <p><a href="#">8.1.2 Traçons les limites : la violence à caractère sexuel</a></p> <p><a href="#">8.1.2 Gouvernement du Canada – consommation problématique de substances</a></p> <p><a href="#">8.1.2 Enjeux : cigarettes électroniques et vapotage</a></p> <p><a href="#">8.1.2 Ressource concernant le vapotage pour les écoles</a></p> <p><a href="#">8.1.2 Bibliothèque de ressources – Prévention du tabagisme – Enfants 211</a></p>	<p>8.1.2 Ressources du programme L'ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 1 : Renforcement de la solidarité communautaire et compréhension des facteurs de stress (repérer les facteurs de stress et les pressions qui affectent les jeunes)</li> <li>• Séance 3 : Influences</li> <li>• Séance 5 : Conséquences de la consommation et de l'abus d'alcool et de drogues (soutenir une personne en difficulté, différents degrés de consommation)</li> </ul> <p><a href="#">8.1.2 Sexual Health, Human Rights and The Law – p. 8</a> (en anglais)</p>

RAS 8.1.3	Les élèves évalueront l'influence des médias et de la technologie sur leur santé et leur mieux-être et ceux de la collectivité.	
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »	
<p>Citoyenneté numérique.</p> <p>Maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidence des médias sociaux sur les écoles, les collectivités et les entreprises (conséquences positives et négatives);</li> <li>• Utilisation adéquate des médias sociaux (s'arrêter, réfléchir, compatir, publier);</li> <li>• Outils numériques (choix et justification de l'utilisation de plateformes de médias sociaux appropriées, avantages d'une plateforme par rapport à une autre, etc.).</li> </ul> <p>Droits et responsabilités (p. ex. pour soi-même et pour les personnes avec lesquelles on interagit en ligne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportement prosocial (regard sur la société et la façon dont les agences de presse et les personnalités publiques utilisent les médias sociaux, droits et responsabilités des journalistes, etc.);</li> <li>• Conscience de soi (p. ex. remarquer l'influence des personnes que l'on suit en ligne, de même que les avantages et les inconvénients qui en découlent).</li> </ul> <p>Santé et mieux-être</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation responsable (gestion du temps, empathie et éthique, utilisation excessive, attachement à son appareil, etc.);</li> <li>• Comportement adéquat sur les médias sociaux (pression des pairs, lois sur le partage d'images sexuellement explicites, coercition, pornographie, exploitation, etc.);</li> <li>• Dangers (diffusion non consensuelle et inappropriée d'images; leurre; traite de personnes; utilisation d'appareils numériques dans des situations délicates comme les vestiaires, les salles de bain, les fêtes, les soirées pyjama; etc.);</li> <li>• Stratégies de sécurité personnelle (protéger ses renseignements, se protéger et protéger les personnes avec lesquelles on interagit,</li> </ul>	<p>Je peux discuter des comportements qui favorisent une image numérique positive.</p> <p>Je peux évaluer les conséquences de renseignements (publiés ou partagés) accessibles pour toujours sur le cyberspace.</p> <p>Je peux décrire l'utilisation adéquate d'une plateforme de médias sociaux.</p> <p>Je peux expliquer les avantages ou les inconvénients de suivre certaines personnes ou certains groupes en ligne.</p> <p>Je peux donner les grandes lignes des lois sur la diffusion ou la sécurisation d'images sexuellement explicites.</p> <p>Je peux décrire des stratégies pour assurer ma sécurité et celle des autres en ligne (leurre, protection des renseignements personnels, repérage de la désinformation et de la désinformation, etc.).</p>	



signaler les préoccupations en ligne, être conscient des tentatives de leurre, parler à un adulte lorsqu'on a besoin d'aide, etc.).		
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.1.3 What is Sex Trafficking? What are The Signs?</a> (en anglais)</p> <p>*EDPE a créé trois modules d'apprentissage professionnel pour les enseignants sur des sujets d'éducation civique, notamment la citoyenneté numérique et le discours civil. Pour accéder aux modules, allez sur le site <a href="https://nbvlc.nbed.nb.ca">https://nbvlc.nbed.nb.ca</a>. Cliquez sur le lien <i>Discover</i> dans la barre de navigation, puis recherchez <b>PL for Civics EECD 2021-22</b>. Vous devrez ensuite cliquer sur le bouton « Enroll in Course ». Après l'inscription, vous pourrez cliquer sur « Open Course » pour accéder aux modules.</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.1.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Limites saines et malsaines — histoire</li> <li>• Leçon 3 : Comparer et contraster</li> <li>• Leçon 5 : Sextorsion : Ce que tout ado doit savoir</li> </ul> <p><a href="#">211</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Jeunesse, J'écoute – Exploitation et abus sexuel en ligne</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Jeunesse, J'écoute – Traite de personnes</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Habilo Médias – Littératie numérique et éducation aux médias – Enjeux numériques+</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Civic Engagement and Communication as Digital Community Members   Learning for Justice</a> (en anglais)</p>	<p><b>Documents</b></p> <p><a href="#">8.1.3 Sextorsion : ce que tout ado doit savoir</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Fiche conseils pour les parents – Sextage</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Guide pour les familles – Autoexploitation juvénile</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Habilo Médias : Décortiquer une page Web</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Habilo Médias – Sextage</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Habilo Médias – Comportements éthiques en ligne</a></p> <p><a href="#">8.1.3 Habilo Médias – Analyse de l'information en ligne</a></p>

<b>Santé mentale</b>	
<b>RAG 2 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'acquérir et de maintenir une santé mentale positive.</b>	
<b>RAS 8.2 .1</b>	<b>Les élèves évalueront les comportements et les environnements qui favorisent une santé mentale positive et renforcent la résilience.</b>
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé mentale et maladie mentale (anxiété, dépression, etc. — une personne peut souffrir d'une maladie mentale tout en ayant une bonne santé mentale);</li> <li>• Signes et symptômes de problèmes de santé mentale (sautes d'humeur, perturbation du sommeil ou de l'appétit, modifications dans les soins personnels, repli sur soi, etc.; depuis combien de temps ces changements se produisent-ils?);</li> <li>• Responsabilités liées aux problèmes de santé mentale (envers soi-même, les amis et les partenaires; soutien de parents ou de tuteurs; etc.).</li> </ul> <p>Promotion de milieux de santé mentale positive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement physique (créer un espace exempt de stigmatisation, inclure et faire participer les autres, favoriser un sentiment d'appartenance au sein des groupes, être un modèle positif, écouter les besoins des gens, etc.);</li> <li>• Renforcement des qualités personnelles (écoute de soi, compassion envers soi, respect, responsabilité, comportement éthique, générosité, empathie, maîtrise des émotions, etc.);</li> <li>• Contribution personnelle (être flexible; acquérir des qualités de leadership et de collaboration afin de créer des espaces conviviaux; encourager les gens à faire part de leurs idées, de leurs compétences ou de leurs connaissances; etc.);</li> <li>• Pratiques autochtones de mieux-être (ressources communautaires, Aînés, gardiens des cérémonies, etc.).</li> </ul> <p>Réduire la stigmatisation (s'éduquer, être conscient de ses attitudes et</p>	<p>Je peux analyser les stratégies qui réduisent la stigmatisation en matière de santé mentale.</p> <p>Je peux trouver des stratégies pour construire ma propre santé mentale positive.</p> <p>Je peux faire preuve d'écoute et d'empathie pour soutenir la santé mentale positive de pairs dans le cadre de jeux de rôle.</p> <p>Je peux évaluer la flexibilité personnelle et l'ouverture aux suggestions positives.</p> <p>Je peux citer des ressources communautaires pour le soutien en santé mentale.</p>

<p>de son comportement, choisir ses mots avec soin, transmettre des faits et des attitudes positives, contester les mythes et les stéréotypes, se concentrer sur le positif, offrir un soutien, inclure tout le monde).</p> <p>Stéréotypes et mythes autochtones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation des peuples autochtones dans les médias.</li> </ul> <p>Carrière et santé mentale (moyens de subsistance, objectifs, raison d’être, passion, etc.).</p> <p>Recherche de soutien (famille, école, communauté, etc. — offrir du soutien à une personne qui semble en avoir besoin ou parler à quelqu’un qui semble en difficulté).</p>		
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.2.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 1 : Les émotions</li> <li>• Leçon 1 : Charades d’émotions</li> <li>• Leçon 2 : Penser autrement pour se sentir autrement</li> </ul> <p><a href="#">211</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Positive Mental Health and Well-being</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.2.1 Faits sur la santé mentale</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Programme Le Maillon</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Jeunesse, J’écoute – Autochtones</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Jeunesse, J’écoute – 2SLGBTQ+</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Représentations courantes des autochtones</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Schoolresourcesnb.com</a> (en anglais)</p>	<p><b>Documents</b></p> <p>8.2.1 Ressources du programme L’ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 1 : Comprendre le stress</li> <li>• Séance 9 : Assumer la responsabilité de ses émotions</li> <li>• Séance 12 : Santé mentale et mieux-être</li> <li>• Séance 13 : Santé mentale</li> </ul> <p><a href="#">8.2.1 Maladie mentale et détresse psychologique, p. 4</a></p> <p><a href="#">8.2.1 Jeunesse, J’écoute – Anti-stress</a></p> <p><a href="#">8.2.2 Diversité et droits de la personne, p. 13</a></p> <p><a href="#">8.2.2 World of Wisdom – Indigenous Wellness</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.2.2 Traditional Knowledge Keepers</a> (en anglais)</p>

<b>RAS 8.2.2 Les élèves évalueront l'effet de la prise de décision sur le mieux-être personnel.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Renseignements sur la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques pour la sécurité (vapotage, chutes, accidents de véhicules tout-terrain [VTT], etc.);</li> <li>• Sources (professionnels de la santé, brochures sur la santé, sites Web réputés, services communautaires, etc.).</li> </ul> <p>Influences sur la prise de décision (amis, famille, culture [vision du monde, rôles des genres, stéréotypes], pairs, médias, etc.).</p> <p>Modèle DECIDE (les modèles de prise de décision peuvent être utilisés dans tous les contextes de la vie, pour les grandes et les petites décisions, pour la prévention de la sécurité ou autre; « ne pas prendre de décision » peut être plus nuisible)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le fait de réfléchir sur les compétences en matière de prise de décision peut-il être utile pour prendre des décisions futures?</li> <li>• Comment utiliser la prise de décision pour intervenir en cas d'urgence ou de crise?</li> </ul> <p>D — Définir la décision à prendre E — Explorer ses options C — Considérer les conséquences I — Identifier ses valeurs D — Décider et agir E — Évaluer les résultats</p> <p>Recherche de soutien (adulte de confiance, outils de signalement en ligne, ressources communautaires, etc.).</p>		<p>Je peux évaluer les influences positives et négatives de mes pairs lorsque je prends des décisions.</p> <p>Je peux examiner la démarche que j'utilise pour prendre de grandes ou petites décisions.</p> <p>Je peux évaluer la crédibilité des sources de renseignements en matière de santé et de sécurité.</p> <p>Je peux repérer les sources de mésinformation et de désinformation en matière de santé et de sécurité.</p> <p>Je peux évaluer la manière dont mes compétences en prise de décisions favorisent un environnement sain pour moi-même et les autres.</p> <p>Je peux citer des ressources communautaires de soutien à la prise de décision.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
8.2.2 <a href="#">Health Education Skills 101: How to Make Healthy Decisions – YouTube</a> (en anglais)	<a href="#">5 YouTube videos that Help Students Make Better Decisions   Alliance for Decision Education</a> (en anglais)	8.2.2 <a href="#">Decision making model – D.E.C.I.D.E</a> (en anglais) 8.2.2 <a href="#">Microsoft Word – Grade MS Decision Making.docx (coloradoedinitiative.org)</a> (en anglais)

<b>RAS 8.2.3 Les élèves exploreront les cinq composantes de la littératie financière.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Littératie financière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeur de l'argent;</li> <li>• Modèles de budgétisation;</li> <li>• Influence de l'argent et des dettes sur le mieux-être;</li> <li>• Gestion des désirs et des besoins.</li> <li>• Crédit : fonctionnement et utilisation responsable.</li> </ul> <p>Valeur d'un travail, d'un service ou d'un produit autre que l'argent</p> <p>Les cinq composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revenu;</li> <li>• Dépense;</li> <li>• Épargne et investissement;</li> <li>• Emprunt;</li> <li>• Protection.</li> </ul> <p>Revenu : Comment les jeunes gagnent-ils de l'argent en travaillant? Comment les adultes gagnent-ils de l'argent en travaillant?</p> <p>Dépense, épargne et emprunt d'argent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins du ménage : loyer/hypothèque, factures, épicerie et soins personnels, frais médicaux, transport;</li> <li>• Question : Les désirs et les besoins peuvent-ils être différents selon les personnes/familles?</li> <li>• Façon d'équilibrer les désirs et les besoins; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effets environnementaux et communautaires de la surconsommation;</li> <li>○ Utilisation responsable des ressources et des fournitures;</li> <li>○ Soutien des entreprises et des initiatives locales;</li> </ul> </li> <li>• Organismes de soutien scolaire et communautaire pour les moments où les besoins ne sont pas satisfaits.</li> </ul>		<p>Je peux discuter des différentes façons dont les jeunes et les adultes gagnent de l'argent.</p> <p>Je peux examiner quelques achats importants qu'une personne pourrait faire.</p> <p>Je peux évaluer la contribution de l'épargne et de la consommation responsable sur ma santé et mon mieux-être.</p> <p>Je peux décrire différentes façons d'épargner et d'investir.</p> <p>Je peux discuter des obstacles et des risques liés à une prise de décision financière responsable, notamment en matière de crédit.</p> <p>Je peux indiquer où trouver de l'aide pour la prise de décisions financières.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
8.2.3 <a href="#">FinLit 101</a>	<a href="#">8.2.3 Commission des services financiers et</a>	<a href="#">8.2.3 Faites que ça compte – littératie</a>

RAG 2, 8<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour acquérir une santé mentale positive.

<a href="#">8.2.3 NB Career Connected Learning Modules: Financial Wellness</a> (en anglais)	<a href="#">des services aux consommateurs (FCNB)</a>	<a href="#">financière</a>
<a href="#">8.2.3 À propos de Votre Argent – Étudiants : Séminaire gratuit d'éducation financière pour les élèves au Canada (cba.ca)</a>	<a href="#">8.2.3 Littératie financière myBlueprint</a>	<a href="#">8.2.3 Teen Budgeting and Future Financial Planning Worksheet Printable</a>
<a href="#">8.2.3 Avoir l'heure juste (reality-check.netlify.app)</a>	<a href="#">8.2.3 Money Sense</a> (en anglais)	<a href="#">(juniorachievement.org)</a> (en anglais)
	<a href="#">8.2.3 How To Teach Your Teen About Budgeting (thebalance.com)</a> (en anglais)	
	<a href="#">8.2.3 How to Create a Budget for Kids and Teens   Mydoh</a> (en anglais)	
	<a href="#">8.2.3 Bureau de la consommation</a>	

<b>Relations</b>		
<b>RAG 3 Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.</b>		
<b>RAS 8.3.1 Les élèves utiliseront des stratégies pour établir et maintenir des relations saines.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Reconnaissance et gestion des relations saines et malsaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir et contrôle, équilibre du pouvoir, sécurité dans les fréquentations;</li> <li>• Signes d'abus (contrôle, isolement, jalousie, violence entre partenaires intimes, violence sexiste);</li> <li>• Influence des médias.</li> </ul> <p>Compétences relationnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixation de limites personnelles (amitiés et fréquentations, rétablissement ou rupture d'une relation, gestion du rejet, coercition, sextorsion, etc.);</li> <li>• Communication (perspective, empathie, écoute active, ouverture d'esprit, clarté, honnêteté, disponibilité, aspects verbal et non verbal, affirmation de soi, etc.);</li> <li>• Recherche de soutien (aider un ami, obtenir du soutien communautaire, etc.).</li> </ul>	<p>Je peux évaluer l'influence du pouvoir et du contrôle sur les relations.</p> <p>Je peux examiner des limites personnelles saines.</p> <p>Je peux acquérir des stratégies pour réagir aux conflits, notamment pour gérer le rejet et mettre fin à une relation.</p> <p>Je peux faire preuve d'empathie et de communication respectueuse lors de désaccords, de compromis ou de négociations dans le cadre de jeux de rôle.</p> <p>Je peux citer des ressources de soutien en matière de relations.</p>	
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.3.1 Fourth R: Aggressive, Assertive and Passive Communication</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.1 Intimate Partner Violence</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.1 Ending a Relationship</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.3.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Détermination de limites saines et malsaines</li> <li>• Leçon 3 : Limites saines et malsaines (1 à 3)</li> <li>• Leçon 4 : Les relations amoureuses</li> </ul> <p><a href="#">8.3.1 Aide pour les victimes de violence entre partenaires intimes</a></p> <p><a href="#">8.3.1 En quoi consiste la violence entre partenaires intimes?</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p>8.3.1 Ressources du programme L'ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 1 : Renforcement de la solidarité communautaire</li> <li>• Séance 2 : Amitiés, relations et stéréotypes</li> <li>• Séance 3 : Façonner ses opinions</li> <li>• Séance 6 : Relations saines</li> <li>• Séance 7 : Signes avant-coureurs de violence dans les fréquentations</li> <li>• Séance 8 : Limites et affirmation de soi</li> <li>• Séance 10 : Défendre ce qui est juste (savoir</li> </ul>

RAG 3, 8<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

communiquer : report, refus, négociation)

- Séance 11 : Fin des amitiés et des relations
- Séance 14 : Consolidation des acquis et célébration



<b>RAS 8.3.2 Les élèves analyseront les facteurs et les influences qui contribuent à une société sûre.</b>	
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Aspects complexes de la violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence en ligne et en personne (harcèlement en ligne, exploitation sexuelle d'enfants, harcèlement sexuel, agression sexuelle, violence sexiste, violence entre partenaires intimes, traite de personnes, femmes autochtones disparues et assassinées, consommation d'alcool et de drogues, agression sexuelle, etc.).</li> </ul> <p>Connaissance des facteurs et des influences qui favorisent une société sûre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forces et résilience des personnes par rapport aux représentations fausses ou stéréotypées;</li> <li>• Conscience de ce qui constitue un traitement traumatisant pour les groupes et les personnes en quête d'équité;</li> <li>• Compréhension et respect des diverses histoires et cultures du Nouveau-Brunswick;</li> <li>• Éléments qui créent un sentiment d'appartenance.</li> </ul> <p>Droits de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protection juridique des droits de la personne (Charte canadienne des droits et libertés [projet de loi C16], Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, etc.);</li> <li>• Conscience de ses attitudes et de ses croyances (comme les préjugés);</li> <li>• Croyances et droits.</li> </ul> <p>Compétences en résolution de conflits (faire face aux problèmes; écouter; être respectueux; s'affirmer; négocier; être dans le présent; ne pas être agressif; être compréhensif et s'excuser, si nécessaire, en étant prêt à réparer les torts causés par un geste sincère; se pardonner [tout le monde fait des erreurs]; etc.).</p> <p>Recherche de soutien (famille, école, ressources communautaires, etc.).</p>	<p>Je peux examiner les droits légitimes de toute personne.</p> <p>Je peux discuter de la manière dont les valeurs, les croyances et les attitudes d'une personne peuvent porter atteinte aux droits d'une autre personne.</p> <p>Je peux réfléchir à mes propres préjugés et en discuter.</p> <p>Je peux examiner les responsabilités légales nécessaires pour maintenir des environnements positifs et sûrs.</p> <p>Je peux analyser des stratégies de résolution de conflit qui contribuent à rendre la société sûre.</p> <p>Je peux décrire des stratégies pour constituer un réseau de soutien sain.</p>

RAG 3, 8<sup>e</sup> année : Les élèves appliqueront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin d'établir et de maintenir des relations saines.

<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b> <a href="#">8.3.2 What is Sexual Harassment?</a> (en anglais) <a href="#">8.3.2 GNB : En quoi consiste la violence sexuelle?</a>	<b>Sites Web</b> 8.3.2 Ressource en ligne Enfants avertis : <ul style="list-style-type: none"><li>• Leçon 4 : Les relations amoureuses — articles de presse et problèmes graves</li></ul> <a href="#">8.3.2 GNB : En quoi consiste la violence sexuelle?</a> <a href="#">8.3.2 Le harcèlement sexuel</a> <a href="#">8.3.2 Traçons les limites : la violence à caractère sexuel</a> <a href="#">8.3.2 Représentations courantes des autochtones</a> <a href="#">8.3.2 Guide sur la séparation et le divorce 211</a>	<b>Documents</b> 8.3.2 Ressources du programme L'ABC des relations saines : <ul style="list-style-type: none"><li>• Séance 3 : Influence sur les relations (influences qui affectent notre façon de penser aux gens, aux relations et aux amitiés)</li><li>• Séance 4 : Influences sur les relations (influence des déséquilibres de pouvoir sur les relations; abus de pouvoir, y compris intimidation, harcèlement sexuel, violence physique, racisme et homophobie; influence de la consommation d'alcool et de drogues sur les relations)</li><li>• Séance 8 : Limites et affirmation de soi (valeurs, limites, influences qui remettent en cause les limites)</li></ul> <a href="#">8.3.2 Convention relative aux droits de l'enfant</a> <a href="#">8.3.2 Comprendre et lutter contre la violence à l'égard des femmes – OMS</a> <a href="#">8.3.2 Charte canadienne des droits et libertés</a>

<b>RAS 8.3.3 Les élèves évalueront des façons de promouvoir la lutte contre la discrimination.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Diversité et droits de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppression et privilèges;</li> <li>• Compréhension de son rôle de colonisateur pour agir (suivre les recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation, être un allié, etc.);</li> <li>• <i>Loi sur les droits de la personne</i> du Nouveau-Brunswick.</li> </ul> <p>Action citoyenne (diminution des préjugés, action collective, connaissance des formes d'action citoyenne dans sa collectivité, etc.);</p> <p>Conséquences des stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violation des droits de la personne si le stéréotype empêche une personne de s'épanouir, de poursuivre sa carrière et de faire des choix de vie;</li> <li>• Cause fréquente de discrimination contre les gens marginalisés;</li> <li>• Violation des droits de la personne comme les droits à la santé, à un niveau de vie convenable, à l'éducation, au mariage et aux relations familiales, au travail, à la liberté d'expression, à la liberté de se déplacer, à la participation et à la représentation politique, à des soins de santé efficaces et à la protection contre la violence;</li> <li>• Méfaits de la discrimination en milieu de travail (possibilités d'avancement manquées, mauvaise santé mentale, etc.).</li> </ul> <p>Stratégies de prévention et d'élimination des stéréotypes (sensibilisation, reconnaissance, prise de parole, modèle à suivre, etc.);</p> <p>Recherche de soutien (comme des stratégies pour s'opposer à la discrimination).</p>		<p>Je peux définir le terme <i>justice sociale</i>.</p> <p>Je peux discuter de l'importance des relations avec les gens en tant qu'individus et non en tant que représentants de groupes.</p> <p>Je peux analyser les attitudes, les discours, les comportements, les pratiques et les lois afin de déterminer s'il y a des injustices.</p> <p>Je peux discuter de la responsabilité de chacun dans la lutte contre la stigmatisation et la discrimination.</p> <p>Je peux discuter de la manière d'agir lorsqu'on est témoin de préjugés, d'exclusion ou de discrimination.</p> <p>Je peux donner les grandes lignes des responsabilités légales nécessaires pour maintenir des environnements positifs et sûrs.</p>
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.3.3 Equality and Human Rights</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Unit: Standing Up for Democracy   Facing History</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.3.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 3 : Limites saines et malsaines</li> </ul>	<p><b>Documents</b></p> <p>8.3.3 Ressources du programme L'ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 2 : Amitiés, relations et</li> </ul>

<p><a href="#">8.3.3 Dove: Beauty Standards of Looks are a form of Bias</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Intersectionality by Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Cherchons-nous à atteindre l'équité ou l'égalité? – Gouvernement du Canada</a></p> <p><a href="#">8.3.3 NO PLACE FOR HATE   No Place for Hate</a> (en anglais)</p>	<p><a href="#">8.3.3 La Charte canadienne des droits et libertés (justice.gc.ca)</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action   Conférence religieuse canadienne (crc-canada.org)</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Convention relative aux droits de l'enfant : version pour les enfants – UNICEF</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Race Talk: Engaging Young People in Conversations about Race and Racism (adl.org)</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Be the Change...   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Inventing a Better World   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Listen Up! PSA for Change   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Spotlight on Change Agents   Learning for Justice</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 Habilo Médias – Démystifier le privilège</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Habilo Médias – Diversité et médias</a></p> <p><a href="#">8.3.3 La Loi sur les droits de la personne du N.-B.</a></p> <p><a href="#">8.3.3 EPS Canada – Les écoles en santé</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Objectif de développement durable n° 5 de l'ONU : Parvenir à l'égalité des sexes</a></p> <p><a href="#">211</a></p>	<p>stéréotypes (comprendre que les stéréotypes de genre peuvent influencer sur les relations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 4 : Influences sur les relations</li> <li>• Séance 10 : Défendre ce qui est juste (savoir communiquer : report, refus, négociation)</li> </ul> <p><a href="#">8.3.3 Introduction à l'intersectionnalité – Gouvernement du Canada</a></p> <p><a href="#">8.3.3 Séries de graphiques sur l'équité et les allié.e.s – Intersectionnalité 2</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.3.3 SIECCAN – L'orientation sexuelle à l'école</a></p> <p><a href="#">8.3.3 SIECCAN – L'identité sexuelle à l'école</a></p>
--	--	---

<b>Croissance et développement humains</b>	
<b>RAG 4 Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.</b>	
<b>RAS 8.4.1</b>	<b>Les élèves discuteront de l'attention, de la sensibilité et du respect à l'égard des changements survenant à l'adolescence, qui sont uniques et se produisent à des rythmes différents pour chacun.</b>
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Aspects physiques (voir RAS 7.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements corporels (vitesse de développement, gestion différente des changements, acceptation de l'apparence individuelle, etc.).</li> </ul> <p>Aspects sociaux et émotionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations (fixation de limites saines, attentes dans une relation amoureuse, comparaison avec les autres, décisions sous pression, etc.);</li> <li>• Conscience de soi (émotions intenses, attitudes et valeurs, estime de soi, image corporelle, compassion envers soi pour vivre l'adolescence, etc.);</li> <li>• Gestion des émotions (maîtrise de l'impulsivité, discipline personnelle, etc.).</li> </ul> <p>Aspects cognitifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement du cerveau (importance des pairs, difficulté à mesurer les risques, cortex préfrontal en cours de développement, etc.).</li> </ul> <p>Stratégies pour vivre l'adolescence (accepter les changements qui se produisent, reconnaître que certains changements sont difficiles, reconnaître son malaise lorsqu'on parle de sexualité, s'efforcer de se sentir à l'aise lorsqu'on parle de sexualité, réguler ses émotions, avoir un système de soutien, se concentrer sur ses points forts, communiquer, défendre ses intérêts, viser l'indépendance, etc.);</p> <p>Recherche de soutien (accès à l'information, soutien ou ressources</p>	<p>Je peux discuter des dommages résultant de moqueries à propos de changements incontrôlables.</p> <p>Je peux décrire différentes façons qu'ont les gens de gérer le rythme de croissance, qui varie d'une personne à l'autre.</p> <p>Je peux discuter des aspects sains et malsains de se comparer avec les autres.</p> <p>Je peux créer une trousse de stratégies pour promouvoir une image positive de soi et de ses pairs à l'adolescence.</p>

RAG 4, 8<sup>e</sup> année : Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

communautaires, etc.).		
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.4.1 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leçon 4 : Les caractéristiques des relations amoureuses (1 à 3)</li> </ul> <p><b>Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.</b></p> <p><a href="http://www.teachingsexualhealth.ca">8.4.1 www.teachingsexualhealth.ca</a> (en anglais)</p> <p><a href="http://teachingsexualhealth.ca/Teacher-Guide-Teaching-Youth-with-Differing-Abilities">8.4.1 Teacher Guide: teachingsexualhealth.ca: Teaching Youth with Differing Abilities</a> (en anglais)</p> <p>8.4.1 <a href="http://actioncanadashr.org">Fiches d'information   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p> <p>8.4.1 <a href="http://actioncanadashr.org">Pôle d'information sur la santé sexuelle   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p>	<p><b>Documents</b></p> <p>8.4.1 Ressources du programme L'ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Séance 10 : Défendre ce qui est juste (savoir communiquer : report, refus, négociation)</li> </ul> <p><a href="#">8.4.1 Going Through Puberty Lesson</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.1 À quoi ressemble votre relation</a></p>


RAS 8.4.2	Les élèves examineront les connaissances, responsabilités et compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées sur le fait de devenir sexuellement actif.	
Concepts et contenu	Énoncés « Je peux... »	
<p>Prise de décision en matière de sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeurs personnelles, familiales et culturelles (abstinence, refus, attente, traditions et croyances concernant l'attente pour la première relation, etc.);</li> <li>• Raisons de la prise de décision personnelle (personne pas encore prête, recherche de l'amour, santé préventive, valeurs familiales, pression ressentie, etc.).</li> </ul> <p>Consentement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentement : il doit être entendu (affirmation claire); il peut être refusé ou retiré et il doit être continuellement vérifié pour s'assurer que tout va bien.</li> <li>• Oui authentique, ce qui signifie qu'il n'y a pas de pression et que tout le monde est d'accord. L'absence de « oui » signifie « non »; l'apparence et les vêtements portés ne constituent pas un consentement.</li> <li>• Loi sur le consentement (considérations juridiques et éthiques, exceptions relatives à la proximité d'âge [voir RAS 7.4.2], application du consentement à la diffusion de médias et d'images, risque d'absence de consentement associé à la consommation de substances; la <i>Loi sur le consentement des mineurs aux traitements médicaux</i> du Nouveau-Brunswick stipule qu'une personne doit avoir 16 ans pour prendre une décision médicale, mais il existe des exceptions pour un mineur mature).</li> </ul> <p>Conséquences positives et négatives (plaisir, ITSS, prévention de la grossesse et options, etc.).</p> <p>Méthodes de contraception (ce qu'elles sont, comment elles fonctionnent, où on peut y avoir accès, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraceptifs réversibles à longue durée d'action (CRLDA);</li> <li>• Utilisation quotidienne, hebdomadaire, mensuelle ou trimestrielle de contraceptifs;</li> </ul>	<p>Je peux réfléchir à mes valeurs, à mes attitudes et à mes croyances concernant le fait de devenir sexuellement actif.</p> <p>Je peux discuter de l'importance de la communication pour la prise de décision en matière de sexualité (consentement).</p> <p>Je peux discuter de l'influence de la consommation d'alcool ou de drogues sur le risque de préjudice sexuel.</p> <p>Je peux donner des exemples de stéréotypes et de stigmatisation liés aux ITSS.</p> <p>Je peux participer à des jeux de rôles pour soutenir la prise de décisions concernant le fait de devenir sexuellement actif.</p> <p>Je peux discuter des lois sur le consentement médical des mineurs du Nouveau-Brunswick.</p> <p>Je peux indiquer où trouver des services et du soutien en matière de santé sexuelle dans ma collectivité.</p>	

RAG 4, 8<sup>e</sup> année : Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment où utiliser un contraceptif pendant un rapport sexuel;</li> <li>• Contraceptifs d'urgence.</li> </ul> <p>Infection transmissible sexuellement et par le sang (ITSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention, transmission, symptômes, traitement (pratiques sexuelles, comportements à risque par rapport à l'abstinence, degré d'intimité [orale, vaginale, anale], etc.);</li> <li>• Types d'ITSS (gonorrhée, syphilis, virus de l'immunodéficience humaine et syndrome d'immunodéficience acquise [VIH/SIDA], hépatite [HEP-B/C], chlamydia, virus du papillome humain [VPH], etc.);</li> <li>• Stéréotypes et stigmatisation (p. ex. conséquences néfastes).</li> </ul> <p>Options de grossesse (parentalité, adoption, avortement).</p> <p>Accès à l'information, au soutien ou à des ressources communautaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Services cliniques de santé sexuelle, y compris pour les jeunes ayant des capacités différentes.</li> </ul>		
<p><b>Ressources</b></p>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.4.2 Teachingsexualhealth.ca: Understanding consent</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Dr. Nadine Thornhill: Consent lesson plans</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Dr. Nadine Thornhill: Consent Can Look Different for Students with Differing Abilities</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Dr. Nadine Thornhill: Pregnancy Options</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Teachingsexualhealth.ca: Using a Condom</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Teachingsexualhealth.ca: Using a Dental Dam</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 What Should You Do If You've Had Unprotected Sex?</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 STD Prevention Beyond Condoms</a></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.4.2 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 4 : Les relations amoureuses</li> <li>• Leçon 5 : Sextorsion : Ce que tout ado doit savoir (PPT, études de cas)</li> </ul> <p><a href="#">8.4.2 ww.teachingsexualhealth.ca – Lesson plans</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.1 Teentalk.ca</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.1 Gouvernement du Canada – Loi sur le consentement</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Loi sur le consentement des mineurs aux traitements médicaux du N.-B.</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Le sexe et moi (sexandu.ca)</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Gouvernement du Canada – Guide sur les ITSS</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Santé sexuelle à l'intention des jeunes ayant une incapacité physique</a></p>	<p>Documents</p> <p><a href="#">8.4.2 Teentalk.ca: Condom Negotiation</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 Indicateurs de la santé : Grossesses chez les adolescentes au N.-B.</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a></p> <p><a href="#">8.4.2 SIECCAN – Éducation en matière de santé sexuelle dans les écoles : Questions et réponses</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Rapport annuel de surveillance des maladies transmissibles au N.-B. 2018</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Questions et réponses : Santé sexuelle à l'intention des jeunes ayant une incapacité physique</a></p> <p><a href="#">8.4.2 World Health Organization: Sexual Health Linkages to Reproductive Health</a> (en</p>



RAG 4, 8<sup>e</sup> année : Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

<p>(en anglais)</p>	<p><a href="https://teachingsexualhealth.ca/">8.4.2 Teacher Guide: teachingsexualhealth.ca: Teaching youth with differing abilities</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.2 SIDA Nouveau-Brunswick</a></p> <p><a href="#">8.4.2 Télé-Soins pour la santé sexuelle au N.-B. – 811</a></p> <p><a href="#">8.4.2 GNB : Services cliniques de santé sexuelle 211</a></p> <p>8.4.2 <a href="#">Fiches d'information   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p> <p>8.4.2 <a href="#">Pôle d'information sur la santé sexuelle   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a></p>	<p>anglais)</p>  <p>Consent Chart 2021.pdf</p>
<p><b>RAS 8.4.3   Les élèves analyseront la représentation du corps, de la sexualité et des relations dans les médias.</b></p>		
<p><b>Concepts et contenu</b></p>		<p><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p>Esprit critique à propos des médias (films, télé, musique, photos, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation du sexe comme n'ayant pas de conséquences physiques ou émotionnelles (remarque : les conséquences peuvent être positives et négatives);</li> <li>• Représentation du sexe comme étant simple (p. ex. représentation fautive selon laquelle tout le monde sait ce qu'il fait, contrairement à la communication active et au consentement continu);</li> <li>• Représentation de l'activité sexuelle comme étant plus répandue qu'elle ne l'est réellement;</li> <li>• Stéréotypes de genre et dysmorphophobie.</li> </ul> <p>Messages médiatiques malsains dans la pornographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche : des études montrent que les enfants sont exposés pour la première fois à la pornographie sur Internet entre l'âge de 9 et 11 ans.</li> <li>• Risques liés à la pornographie (façonnerie des idéaux de relations irréalistes, malsains et nuisibles; dépeint la violence sexiste souvent accompagnée d'un manque de respect envers les femmes; présente les personnes comme des objets sexuels; normalise la violence sexuelle; montre des comportements</li> </ul>		<p>Je peux analyser l'influence des textes (médias traditionnels et sociaux, livres, discussions au sein d'un groupe de pairs, etc.) sur les idées en matière de relations saines et d'activité sexuelle.</p> <p>Je peux analyser l'influence des médias sur la sexualité, les rôles de genre et l'équité.</p> <p>Je peux discuter de la représentation de la violence sexiste dans les médias.</p> <p>Je peux décrire l'influence négative de la pornographie sur les idées que l'on se fait des relations.</p> <p>Je peux décrire des stratégies visant à éliminer les stéréotypes de genre.</p>

<p>sexuels à haut risque d’infections transmissibles sexuellement et par le sang [ITSS]; augmente les taux de dépression, l’anxiété et les comportements violents; montre un âge de plus en plus jeune pour les premières relations sexuelles; augmente la promiscuité sexuelle; augmente le risque de grossesse chez les adolescentes; surestime la prévalence de l’activité sexuelle dans la collectivité; impose la croyance que la promiscuité sexuelle est normale et que l’abstinence est malsaine, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversations ouvertes sur les risques de la pornographie, y compris la prévention de la violence sexuelle et le renforcement de la nécessité du consentement dans les relations. Elles peuvent contribuer à favoriser des relations sûres et respectueuses.</li> </ul> <p>Stratégies de prévention contre les stéréotypes de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stéréotypes : les signaler, être un modèle, les dénoncer;</li> <li>• Essai des stratégies (montrer sa sensibilité, essayer quelque chose de nouveau comme porter une nouvelle couleur, etc.);</li> <li>• Représentation des genres sur les médias sociaux : les redéfinir et les démystifier (les hommes n’ont pas d’émotions ou ne les expriment pas; les hommes sont dominants, agressifs ou sexuellement violents; etc.);</li> <li>• Conscience et autogestion de l’influence des médias sociaux (retouches de photo, idéaux corporels positifs, possibilité d’écrire ou de modifier son histoire de façon saine, etc.).</li> </ul> <p>Remarque : Les pensées envahissantes concernant la haine de son corps peuvent mener à un comportement nuisible et malsain qui peut nécessiter du soutien.</p>		
<b>Ressources</b>		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p><a href="#">8.4.3 Dove Selfie/Redefining Beauty One Photo at a Time</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.3 Dove Friends/Seeing the Beauty in Our Friends and Ourselves</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.4.3 Dove Inner Critic/Are you your own</a></p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p>8.4.3 Ressource en ligne Enfants avertis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon 2 : Penser autrement pour se sentir autrement</li> <li>• Leçon 2 : Idées fausses</li> </ul>	<p><b>Documents</b></p> <p>8.4.3 Ressources du programme L’ABC des relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance 4 : Influences sur les relations (messages médiatiques, déséquilibres de pouvoir, influence de l’alcool et des</li> </ul>

RAG 4, 8<sup>e</sup> année : Les élèves approfondiront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires afin de prendre des décisions saines relativement à la sexualité.

<a href="#">worst critic?</a> (en anglais)	<a href="#">8.4.3 Représentations courantes des autochtones</a> <a href="#">8.4.3 Habito Médias – Représentation des femmes et des filles dans les médias</a> <a href="#">8.4.3 Objectif de développement durable n° 5 de l'ONU : Parvenir à l'égalité des sexes</a> <a href="#">8.4.3 Fiches d'information   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a> <a href="#">8.4.3 Pôle d'information sur la santé sexuelle   Action Canada pour la santé et les droits sexuels (actioncanadashr.org)</a>	drogues sur les relations, repérage et déconstruction critique des messages médiatiques négatifs) <a href="#">8.4.3 L'effet des images médiatiques sur les femmes et les filles</a> <a href="#">8.4.3 L'effet des images médiatiques sur les hommes et les garçons</a> <a href="#">8.4.3 Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</a>
--	--	--

<b>Apprentissage lié à la carrière</b>		
<b>RAG 5 Les élèves détermineront les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour les cheminements de carrière.</b>		
<b>RAS 8.5.1 Les élèves réfléchiront à l'avenir qu'ils souhaitent.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>	
<p>Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens entre les choix personnels et les cheminements de carrière;</li> <li>• Détermination de ses compétences et de ses capacités, évaluation de sa motivation;</li> <li>• Prise en compte des cheminements de carrière souhaités et des renseignements actuels sur le marché du travail.</li> </ul> <p>Orientation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnes qui ont une influence sur la carrière : famille, pairs, éducateurs, conseillers scolaires, membres de la communauté.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio numérique</li> <li>• Consignation des réflexions, des conversations et des expériences.</li> </ul>	<p>Je peux participer à des conversations sur la carrière et les cheminements professionnels avec des pairs et des adultes travaillant dans des domaines connexes.</p> <p>Je peux réfléchir à des expériences liées à la carrière et en faire état.</p> <p>Je peux rédiger un curriculum vitæ et remplir un formulaire de candidature.</p> <p>Je peux participer à un entretien d'embauche fictif.</p> <p>Je peux réfléchir à un profil de vie professionnelle/personnelle et en créer un.</p>	
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
8.5.1 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">8.5.1 myBlueprint.ca</a> <a href="#">8.5.1 Sparkpath.com</a> <a href="#">211</a>	

<b>RAS 8.5.2 Les élèves approfondiront les intérêts, compétences, forces et qualités personnelles nécessaires pour des cheminements de carrière.</b>		
<b>Concepts et contenu</b>		<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p>Cheminements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage;</li> <li>• Collège (public et privé);</li> <li>• Marché du travail;</li> <li>• Forces armées;</li> <li>• Université.</li> </ul> <p>Conscience de soi et autogestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d’une image de soi positive;</li> <li>• Collaboration efficace;</li> <li>• Capacité à évoluer et à s’améliorer tout au long de la vie.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification du cheminement;</li> <li>• Planificateur d’éducation pour les études secondaires;</li> <li>• Suivi du développement des compétences, des forces et des intérêts;</li> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> </ul> <p>Apprentissage et exploration de carrière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation efficace des renseignements sur le marché du travail; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Évaluation continue des objectifs de carrière par rapport aux renseignements sur le marché du travail et utilisation de cette évaluation pour prendre des décisions.</li> </ul> </li> <li>• Poursuite de l’apprentissage tout au long de la vie, en tenant compte de la nature évolutive de la vie et du travail.</li> </ul>		<p>Je peux explorer les possibilités découlant des choix de cours à l’école secondaire.</p> <p>Je peux discuter des liens entre le choix des cours et les cheminements de carrière.</p> <p>Je peux discuter des bienfaits de la conciliation travail-vie personnelle et des habiletés nécessaires pour y parvenir.</p> <p>Je peux créer un plan de transition vers l’école secondaire.</p> <p>Je peux décrire les compétences nécessaires pour obtenir, créer et conserver un travail.</p> <p>Je peux expliquer l’importance de l’apprentissage tout au long de la vie pour mon cheminement de carrière.</p>
<b>Ressources</b>		
<b>Documents multimédias</b>	<b>Sites Web</b>	<b>Documents</b>
8.5.2 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)	<a href="#">8.5.2 myblueprint – Compétences du 21<sup>e</sup> siècle</a> <a href="#">8.5.2 Self Care Tips</a> (en anglais) <a href="#">8.5.2 myBlueprint</a> <a href="#">8.5.2 Sparkpath.com</a> <a href="#">211</a>	

RAS 8.5.3 Les élèves renforceront les compétences nécessaires pour gérer avec succès l'apprentissage, le travail et les transitions grâce à des expériences authentiques.		
Concepts et contenu		Énoncés « Je peux... »
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences globales au Nouveau-Brunswick;</li> <li>• Compétences socioémotionnelles.</li> </ul> <p>myBlueprint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de renseignements sur le marché du travail.</li> <li>• Consignation des expériences d'apprentissage liées à la carrière.</li> </ul> <p>Expériences authentiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par projets et par problèmes;</li> <li>• Conférences;</li> <li>• Causeries d'orientation;</li> <li>• Visites en milieu de travail;</li> <li>• Bénévolat;</li> <li>• Apprentissage intégré au travail;</li> <li>• Projets dictés par la passion;</li> <li>• Emploi à temps partiel;</li> <li>• Apprentissage expérientiel lié à la carrière;</li> <li>• Centres d'excellence.</li> </ul>		<p>Je peux fournir des solutions à des problèmes concrets du marché du travail.</p> <p>Je peux trouver des renseignements fiables sur le marché du travail qui peuvent éclairer les décisions relatives au cheminement de carrière.</p> <p>Je peux participer à des visites en milieu de travail ou à des activités d'observation au poste de travail.</p>
Ressources		
<p><b>Documents multimédias</b></p> <p>8.5.3 <a href="#">Career Connected Learning (gnb.ca)</a> (en anglais)</p>	<p><b>Sites Web</b></p> <p><a href="#">8.5.3 myBlueprint</a></p> <p><a href="#">8.5.3 Sparkpath.com (Découvrez des carrières intéressantes)</a></p> <p><a href="#">8.5.3 Compétences globales du Nouveau-Brunswick</a></p> <p><a href="#">8.5.3 Social Emotional competencies</a> (en anglais)</p> <p><a href="#">8.5.3 New Brunswick Centres of Excellence</a> (en anglais)</p>	<p><b>Documents</b></p>

## 5. Bibliographie

- Action Canada pour la santé et les droits sexuels. Fiches d'information : [Fiches d'information | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)
- Action Canada pour la santé et les droits sexuels. Pôle d'information sur la santé sexuelle : [Pôle d'information sur la santé sexuelle | Action Canada pour la santé et les droits sexuels \(actioncanadashr.org\)](#)
- Centre de toxicomanie et de santé mentale. *Addiction* (en ligne), 2021. Sur Internet : <<https://www.camh.ca/en/health-info/mental-illness-and-addiction-index/addiction>>.
- Alvernia University. *4 Types of Communications Styles* (en ligne), 27 mars 2018. Sur Internet : <<https://online.alvernia.edu/articles/4-types-communication-styles/>>.
- American College of Pediatricians. *The Impact of Pornography on Children* (en ligne), juin 2016. Sur Internet : <<https://www.acped.org/assets/The-Impact-of-Pornography-on-Children.pdf>>.
- American Psychiatric Association. *Patients & Families — What is mental illness?* (en ligne), 2018. Sur Internet : <<https://www.psychiatry.org/patients-families/what-is-mental-illness>>.
- Baxter, A. *How Pornography Harms Children: The Advocate's Role* (en ligne), American Bar Association, 2014. Sur Internet : <[https://www.americanbar.org/groups/public\\_interest/child\\_law/resources/child\\_law\\_practiceonline/child\\_law\\_practice/vol-33/may-2014/how-pornography-harms-children--the-advocate-s-role/](https://www.americanbar.org/groups/public_interest/child_law/resources/child_law_practiceonline/child_law_practice/vol-33/may-2014/how-pornography-harms-children--the-advocate-s-role/)>.
- Boskey, E. *Gender Identity: What does it mean to be nonbinary?* (en ligne), Verywell Mind, 2020. Sur Internet : <<https://www.verywellmind.com/what-does-it-mean-to-be-non-binary-or-have-non-binary-gender-4172702>>.
- Brown, A. *22 Ways to Overcome Gender Stereotypes* (en ligne), BetterHelp, 2020. Sur Internet : <<https://www.betterhelp.com/advice/stereotypes/22-ways-to-overcome-gender-stereotypes/>>.
- Bullying Canada, *What is bullying? What can be done?* (en ligne), 2006-2020. Sur Internet : <<https://www.bullyingcanada.ca/get-help/#faq>>.
- Butler, J. *Your behaviour creates your gender* (en ligne), 2011. Sur Internet : <<https://www.youtube.com/watch?v=Bo7o2LYATDc>>.
- Association canadienne de counseling et de psychothérapie. *Canadian Counselling and Psychotherapy Experience: Ethics-based issues and cases*. Ottawa, 2015.

- Association canadienne pour la santé mentale — Ontario. *Positive Mental Health and Well-Being* (en ligne), 2019. Sur Internet : <<https://ontario.cmha.ca/documents/positive-mental-health-and-well-being/>>.
- Association canadienne pour la santé mentale — Ontario. *Substance use and addiction* (en ligne), 2020. Sur Internet : <<https://ontario.cmha.ca/addiction-and-substance-use-and-addiction/>>.
- Association canadienne pour la santé mentale — Division de la Colombie-Britannique. *Body Image, Self-Esteem, and Mental Health* (en ligne), 2015. Sur Internet : <<https://cmha.bc.ca/documents/body-image-self-esteem-and-mental-health/>>.
- Center for Applied Special Technology. *Universal Design for Learning* (en ligne), 2021. Sur Internet : <<http://www.cast.org/>>.
- Cherry, K. *What is Body Positivity?* (en ligne), Verywell Mind, Dotdash Media, 2020. Sur Internet : <<https://www.verywellmind.com/what-is-body-positivity-4773402>>.
- Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. *Protocol to Prevent, Suppress and Punish Trafficking in Persons Especially Women and Children, supplementing the United Nations Convention against Transnational Organized Crime* (en ligne), 15 novembre 2000. Sur Internet : <<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/protocol-prevent-suppress-and-punish-trafficking-persons>>.
- Common Sense Education. *Digital Citizenship Curriculum* (en ligne), 9 avril 2020 (consulté le 11 août 2020). Sur Internet : <<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum>>.
- Conseil des ministres de l'Éducation, Canada. *Student Transition Benchmark Self-Assessment Tool* (en ligne), 2017. Sur Internet : <<https://cmec.ca/docs/Student-Transition-Benchmark-Self-Assessment-Tool-EN.pdf>>.
- Programme FAO « Sécurité alimentaire : l'information pour l'action ». *Food Security Information for Action Practical Guides*, 2008. Sur Internet : <<http://www.fao.org/3/a-al936e.pdf>>.
- Freifeld, L. *8 Tips for Developing Positive Relationships* (en ligne), Training Magazine Network, 2013. Sur Internet : <<https://trainingmag.com/8-tips-for-developing-positive-relationships/>>.
- Gouvernement de l'Alberta. *Lesson Plans & Resources* (en ligne), Teaching Sexual Health, 2020. Sur Internet : <<https://teachingsexualhealth.ca/>>.
- Gouvernement de l'Alberta — Alberta Health Services. *Grade 6: Growing a Baby* (en ligne), Teaching Sexual Health, 2018. Sur Internet : <<https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Grade-6-LP2-Growing-Baby-Oct11.pdf>>.



Gouvernement de l'Alberta — Alberta Health Services. *Grade 6: Reproduction Review* (en ligne), Teaching Sexual Health, 2018. Sur Internet : <<https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Grade-6-LP1-Reproduction-Review-Oct4.pdf>>.

Gouvernement de l'Alberta — Alberta Health Services. *Grade 7: Choosing Abstinence* (en ligne), Teaching Sexual Health, 2018. Sur Internet : <<https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Grade-7-LP4-Abstinence-Oct30.pdf>>.

Gouvernement de l'Alberta — Alberta Health Services. *Grade 7: Puberty Review* (en ligne), Teaching Sexual Health, 2018. Sur Internet : <<https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Grade-7-LP1-Puberty-Review-Oct-29.pdf>>.

Gouvernement du Canada. *Introduction à l'intersectionnalité* (en ligne), Femmes et Égalité des genres Canada, 2021. Sur Internet : <[https://femmes-egalite-genres.canada.ca/gbaplus-course-cours-acplus/fra/mod02/mod02\\_03\\_01a.html](https://femmes-egalite-genres.canada.ca/gbaplus-course-cours-acplus/fra/mod02/mod02_03_01a.html)>.

Gouvernement du Canada. *Code criminel du Canada, ch. C-46* (en ligne), site Web de la législation (Justice), 2015 (Loi à jour 2015-04-22). Sur Internet : <<https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/c-46/>>.

Gouvernement du Canada. *Bien s'informer au sujet de la littératie financière, c'est payant!* (en ligne), Agence du revenu du Canada, 2016. Sur Internet : <<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/nouvelles/salle-presse/conseils-fiscaux/conseils-fiscaux-2016/bien-s-informer-sujet-litteratie-financiere-est-payant.html>>.

Gouvernement du Canada. *Projet de loi C-16 : Loi modifiant la Loi canadienne sur les droits de la personne et le Code criminel* (en ligne), 42<sup>e</sup> législature, 1<sup>ère</sup> session, 2015-2019 (sanction royale le 19 juin 2017). Sur Internet : <<https://www.justice.gc.ca/fra/sjc-csj/pl/identite-identity/enonce-statement.html>>.

Gouvernement du Canada. *Promotion de la santé mentale positive* (en ligne), 2019. Sur Internet : <<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante-mentale-positive.html>>.

Gouvernement du Canada. *Guide alimentaire canadien* (en ligne), 2020. Sur Internet : <<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/?wbdisable=true/>>.

Gouvernement du Canada. *À propos de la consommation de substances* (en ligne), 2021. Sur Internet : <<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/dependance-aux-drogues/usage-problematique-substances.html>>.

Gouvernement du Canada — ministère de la Justice. *L'âge de consentement aux activités sexuelles* (en ligne), 2017. Sur Internet : <<https://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/clp/faq.html>>.

Gouvernement du Nouveau-Brunswick. *Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick*, Fredericton, 2014.

Gouvernement du Nouveau-Brunswick. *Les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)* (en ligne), Bureau du médecin-hygiéniste en chef, 2021. Sur Internet : <[https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies\\_transmissibles/content/maladies\\_et\\_infections\\_transmises\\_sexuellement\\_et\\_par\\_le\\_sang.html](https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies_transmissibles/content/maladies_et_infections_transmises_sexuellement_et_par_le_sang.html)>.

Kendi, I. *How to be an Anti Racist*, Bodley Head, 2019.

Krug, E. et coll. (éd.). *World report on violence and health*. (en ligne), Genève, Organisation mondiale de la Santé, 2002. Sur Internet : <[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615\\_eng.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf)>.

Kutcher, S. et coll. *Mental Health Literacy for Educators* (en ligne), 2019. Sur Internet : <<https://www.teachmentalhealth.org/>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Cisgender* (en ligne), s.d. Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/cisgender>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Counterculture* (en ligne), s.d. (consulté le 14 juillet 2021). Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/counterculture>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Communicable disease* (en ligne), s.d. (consulté le 5 juillet 2021). Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/communicable%20disease>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Eating disorder* (en ligne), s.d. (consulté le 5 juillet 2021). Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/eating%20disorder>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Violence* (en ligne), s.d. (consulté le 5 juillet 2021). Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/violence>>.

Dictionnaire Merriam-Webster. *Worldview* (en ligne), s.d. (consulté le 5 juillet 2021). Sur Internet : <<https://www.merriam-webster.com/dictionary/worldview>>.

Morrison, W. et P. Kirby. *Schools as a Setting for Promoting Positive Mental Health: Better Practices and Perspectives* (en ligne), Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé, 2010. Sur Internet : <<http://www.jcsh-cces.ca/upload/PMH%20July10%202011%20WebReady.pdf>>.

Morrison, W. et P. Kirby. *Schools as a Setting for Promoting Positive Mental Health: Better Practices and Perspectives* (en ligne), Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé, 2013. Sur Internet : <[http://www.jcsh-cces.ca/upload/JCSH%20Best%20Practice\\_Eng\\_Jan21.pdf](http://www.jcsh-cces.ca/upload/JCSH%20Best%20Practice_Eng_Jan21.pdf)>.

myBlueprint. 2020. Sur Internet : <<https://myblueprint.ca>>.

Nelson, L. L. *Design and Deliver: Planning and Teaching Using Universal Design for Learning*, 1<sup>ère</sup> édition, Paul H. Brooks Publishing Co., 2014.

Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé. *JCSH Positive Mental Health Tool Kit* (en ligne), Collaboration des gouvernements dans les secteurs de la santé et de l'éducation, 2015. Sur Internet : <<https://wmaproducts.com/CCES/#:~:text=TroussedelasantementalepositiveCCES&text=LapresentetroussevisèàparPatriciaPetersonCPh>>.

Perry, L. D. *The Impact of Pornography on Children* (en ligne), American College of Pediatricians, 2016. Sur Internet : <<https://acpeds.org/assets/The-Impact-of-Pornography-on-Children.pdf>>.

Project School Wellness. *The D.E.C.I.D.E Model: A Tool For Teaching Students How To Make Healthy Decisions* (en ligne), 2020. Sur Internet : <<https://www.projectschoowellness.com/the-d-e-c-i-d-e-model-a-tool-for-teaching-students-how-to-making-healthy-decisions/>>.

Ribble, M. *Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know*, 3<sup>e</sup> éd., États-Unis d'Amérique, International Society for Technology in Education, 2015.

Ribble, M. et M. Park. *The Digital Citizenship Handbook for School Leaders*, États-Unis d'Amérique, International Society for Technology in Education, 2019.

Sex Information and Education Council of Canada. *Sexual health issue brief – Consent to sexual activity: Definitions, Issues, and Priorities for Sexual Health Education* (en ligne), 2015. Sur Internet : <[http://sieccan.org/wp-content/uploads/2018/05/SIECCAN-Sexual-Health-Issue-Brief\\_Consent.pdf](http://sieccan.org/wp-content/uploads/2018/05/SIECCAN-Sexual-Health-Issue-Brief_Consent.pdf)>.

Sex Information and Education Council of Canada. *Canadian Guidelines for Sexual Health Education* (en ligne), 2019. Sur Internet : <<http://sieccan.org/sexual-health-education/>>.

Stanfield, J. *How to Teach Students Assertiveness to Respond - Not React - to Conflicts* (en ligne), 2018. Sur Internet : <<https://stanfield.com/teach-students-assertiveness/>>.

Southern Poverty Law Center. *Social Justice Standards: The Teaching Tolerance Anti-Bias Framework* (en ligne), Teaching Tolerance, 2018. Sur Internet : <<https://www.tolerance.org/sites/default/files/2020-09/TT-Social-Justice-Standards-Anti-bias-framework-2020.pdf>>.

Thornhill, N. *Why I'm Not Always Enthusiastic About Enthusiastic Consent* (en ligne), 21 septembre 2020. Sur Internet : <<https://www.youtube.com/watch?v=VAvWRaXm3iE&feature=youtu.be>>.

- Townsley, D. et coll. *Healthy relationships plus program: A Fourth R small groups program to promote healthy relationships and positive mental health*, London, Ontario, Centre for School Mental Health, 2015.
- Tyler, M. *Risk Factors for Addiction* (en ligne), Healthline Media, 2016. Sur Internet : <<https://www.healthline.com/health/addiction/risk-factors>>.
- Nations Unies. *Convention on the Rights of a Child: The Children's Version* (en ligne), UNICEF pour chaque enfant, 1989 (consulté en 2020). Sur Internet : <<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>>.
- Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. *Gender stereotypes and Stereotyping and women's rights* (en ligne), Section des droits des femmes et de l'égalité des genres, Division de la recherche et du droit au développement, septembre 2014. Sur Internet : <[https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/OnePagers/Gender\\_stereotyping.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/OnePagers/Gender_stereotyping.pdf)>.
- Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. *Gender Stereotyping* (en ligne), 1996-2021. Sur Internet : <<https://www.ohchr.org/women/gender-stereotyping>>.
- Organisation mondiale de la Santé. *Sex Health* (en ligne), 2006. Sur Internet : <[https://www.who.int/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/health-topics/sexual-health#tab=tab_2)>.
- Organisation mondiale de la Santé. *Comprendre et lutter contre la violence à l'égard des femmes* (en ligne), 2012. Sur Internet : <[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/86236/WHO\\_RHR\\_12.37\\_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/86236/WHO_RHR_12.37_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>.
- Organisation mondiale de la Santé. *Violence Against Women: Intimate partner and sexual violence against women: intimate partner and sexual violence have serious short- and long-term physical, mental and sexual and reproductive health problems for survivors: fact sheet* (en ligne), 2014. Sur Internet : <<https://apps.who.int/iris/handle/10665/112325>>. (en anglais)
- Organisation mondiale de la Santé. *Sexual Health, human rights and the law* (en ligne), 2015. Sur Internet : <[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/175556/9789241564984\\_eng.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/175556/9789241564984_eng.pdf)>. (en anglais)
- Organisation mondiale de la Santé. *Sexual health and its linkages to reproductive health: an operational approach* (en ligne), 2017. Sur Internet : <<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258738/9789241512886-eng.pdf>>. (en anglais)

## 6. Ressources

### 6.1 Glossaire pour les enseignants :

- **Anxiété** : anxiété et inquiétude excessives concernant les événements de la vie quotidienne, sur une période prolongée. Une personne souffrant de trouble d'anxiété généralisée (TAG) s'inquiète de manière excessive à propos de beaucoup de choses différentes et n'est pas capable de gérer ses préoccupations. Les soucis et l'anxiété provoquent une détresse émotionnelle grave, ce qui entraîne des problèmes à l'école, au travail et dans les relations. Ces troubles ont souvent des composantes physiques comme des céphalées, des douleurs, des nausées, des tremblements et des sueurs.
- **Dysmorphophobie** : état d'une personne qui s'inquiète exagérément à propos d'une partie de son corps et qui ne peut s'empêcher de penser aux imperfections qu'elle perçoit dans son apparence, un défaut en apparence mineur ou invisible aux autres, mais qu'elle craint anormal malgré l'avis contraire des médecins et de la famille. La personne peut se sentir tellement gênée, honteuse et anxieuse qu'elle évite de nombreuses interactions sociales.
- **Limite personnelle** : limites et règles qu'une personne s'impose dans ses relations. Une personne avec des limites saines peut dire « non » aux autres quand elle le veut, mais elle est aussi à l'aise de s'ouvrir à la proximité dans une relation.
- **Intimidation** : situation qui se produit lorsqu'une personne tente de faire du mal à une autre, plus d'une fois et sur une période prolongée. L'intimidation peut être physique, verbale, émotionnelle ou sociale et elle peut se faire en personne ou en ligne (courriels, textos, etc.). L'intimidateur exerce généralement un pouvoir sur la personne intimidée, comme lorsqu'il est plus costaud ou plus populaire.
- **Cisgenre** : personne dont l'identité de genre correspond au sexe qu'elle avait ou auquel elle avait été identifiée à la naissance.
- **Coercition** : pratique consistant à persuader quelqu'un de faire quelque chose en utilisant la force ou des menaces.
- **Maladie transmissible** : maladie infectieuse (choléra, hépatite, grippe, malaria, rougeole, tuberculose, etc.) transmissible par contact avec une personne infectée ou ses rejets ou fluides corporels (gouttelettes de salive, sang, sperme, etc.), par contact avec des surfaces ou des objets contaminés, par ingestion d'eau ou d'aliments contaminés ou par contact direct ou indirect avec les vecteurs de maladie (moustiques, puces, souris, etc.).
- **Consentement** : permission donnée. C'est le résultat d'un « oui authentique »; ce n'est pas simplement l'absence d'un « non ». Le consentement peut être donné et retiré à tout moment. Si une personne change d'idée, le consentement peut être retiré.
- **Contre-culture** : attitudes qui s'opposent aux normes actuelles de la société ou varient par rapport à celles-ci (idéalistes de la contre-culture des années 60, recherche d'informations dans les médias non traditionnels, rébellion contre le gouvernement, etc.).

- **Dépression** : dérèglement des fonctions cérébrales qui contrôlent les émotions (ou l'humeur). Il s'agit d'un trouble de l'humeur caractérisé par des émotions négatives fortes et persistantes. Ces émotions affectent négativement la vie des gens et entraînent des difficultés sociales, scolaires, personnelles et familiales.
- **Domaines du mieux-être** : sept dimensions — émotionnelle, intellectuelle, physique, sociale, spirituelle, environnementale, professionnelle — définies dans la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick.
- **Trouble du comportement alimentaire** : un des nombreux troubles psychologiques (comme l'anorexie ou la boulimie) caractérisés par de graves perturbations du comportement alimentaire.
- **Littératie financière** : « On entend par littératie financière le fait d'avoir les connaissances, les compétences et la confiance permettant de prendre des décisions financières responsables à n'importe quelle étape de la vie » (gouvernement du Canada, 2016).
- **Sécurité alimentaire** : situation qui existe lorsque « tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie saine et active » (Organisation pour l'alimentation et l'agriculture [FAO], 2008).
- **Identité de genre** : perception d'une personne d'avoir un genre qui peut ou non correspondre au sexe qui lui a été attribué à la naissance.
- **Immunité collective** : résistance à la propagation d'une maladie contagieuse au sein d'une population qui résulte du fait qu'une proportion suffisamment élevée d'individus est immunisée contre la maladie, notamment par la vaccination. « Le seuil de vaccination nécessaire pour atteindre l'immunité collective varie selon les maladies, mais se situe entre 83 % et 94 %. »
- **Traite des personnes** : « le recrutement, le transport, le transfert, l'hébergement ou l'accueil de personnes, par la menace de recours ou le recours à la force ou à d'autres formes de contrainte, par enlèvement, fraude, tromperie, abus d'autorité ou d'une situation de vulnérabilité, ou par l'offre ou l'acceptation de paiements ou d'avantages pour obtenir le consentement d'une personne ayant autorité sur une autre aux fins d'exploitation » (ONU, 2000).
- **Intersectionnalité** : nature interreliée de facteurs identitaires multiples et diversifiés d'un groupe de personnes non homogène (gouvernement du Canada). Ces facteurs identitaires (p. ex. un homme immigré souffrant d'un handicap ou une femme autochtone qui s'identifie comme bispirituelle) influencent la compréhension du monde et le vécu d'une personne. Des identités multiples et interreliées façonnent les perspectives, les idéologies et les expériences d'une personne. L'approche intersectionnelle peut nous aider à voir les gens globalement, avec de multiples facteurs identitaires, et à évaluer les effets positifs et négatifs que les initiatives ou les événements peuvent avoir sur eux.
- **Personne intersexuée** : personne avec une atteinte congénitale dans laquelle le développement du sexe chromosomique, gonadique ou anatomique est atypique. Les personnes nées intersexuées ne s'identifient pas toutes comme telles ou comme étant transsexuelles.

- **Santé psychologique** : Morrison et Peterson définissent la santé psychologique comme un état de bien-être psychologique qui reflète les sentiments et les pensées d'une personne concernant la satisfaction de trois besoins psychologiques fondamentaux, soit les besoins en matière de rapprochement, de compétence et d'autonomie (2013).
- **Santé mentale** : La santé mentale est plus que l'absence de problème de santé ou de maladie mentale, elle est un sentiment positif de bien-être ou la capacité de jouir de la vie et de faire face aux défis rencontrés.
- **Maladie mentale** : maladie entraînant des modifications des émotions, de la pensée ou du comportement (ou une combinaison de ces éléments). Les maladies mentales sont accompagnées de détresse ou de problèmes de fonctionnement dans les sphères sociales, professionnelles ou familiales. Il n'y a pas à en avoir honte. Il s'agit d'un problème médical, au même titre que les maladies cardiaques ou le diabète.
- **Migrant/immigrant** : personne qui se déplace d'un endroit à un autre, notamment pour trouver du travail ou de meilleures conditions de vie (immigrant est le terme couramment utilisé en Amérique du Nord, alors que migrant est plus courant en Europe).
- **Apprenant multilingue** : personne dont la langue maternelle ou première n'est pas le français. Elle possède des compétences dans une ou plusieurs autres langues et apprend maintenant le français. Elle peut être née au Canada ou à l'étranger. Même si elle peut avoir une certaine expérience de l'utilisation du français à des fins sociales, elle a encore besoin d'aide pour améliorer ses compétences en français scolaire afin de suivre le programme d'études.
- **Non binaire, au genre fluide** : termes utilisés pour décrire les personnes dont l'identité de genre n'est ni femme ni homme; elle est entre les deux ou au-delà de ceux-ci. Une personne non binaire peut s'identifier comme étant de genre fluide, agendre (sans genre), de genre queer ou quelque chose de complètement différent.
- **Maladie non transmissible (MNT)** : maladie chronique qui tend à être de longue durée et qui résulte d'une combinaison de facteurs génétiques, physiologiques, environnementaux et comportementaux (OMS). Les principaux types de MNT sont les maladies cardiovasculaires (comme les crises cardiaques et les accidents vasculaires cérébraux), les cancers, les maladies respiratoires chroniques (comme les bronchopneumopathies chroniques obstructives et l'asthme) et le diabète (2021).
- **Altérisation** : dans le cadre de ce programme, exclusion ou rejet de personnes en créant un environnement dans lequel elles ont le sentiment d'être des étrangers ou de ne pas appartenir au milieu ou au groupe. L'altérisation peut se manifester par des images ou des mots qui insultent, excluent ou rejettent un autre groupe de personnes. Les blagues blessantes ou les insultes sont souvent utilisées pour isoler ou marquer des gens comme étant différents ou inférieurs et constituent des exemples d'altérisation.
- **Pornographie** : représentation de comportements érotiques sous forme d'images, d'écrits ou de vidéos destinés à provoquer une excitation sexuelle.
- **Santé mentale positive** : sentiment d'avoir le contrôle sur sa vie et ses décisions, d'être capable de faire face aux défis et au stress de la vie, de bien fonctionner mentalement (comme pouvoir se concentrer à l'école), d'être généralement optimiste face à la vie, de bien se

porter physiquement, de dormir suffisamment, d'appartenir à sa communauté (comme son école ou son quartier). Une santé mentale positive permet d'affronter plus facilement les problèmes et les défis. C'est ce qu'on appelle la résilience.

- **Pronoms** : pronoms possessifs utilisés par les personnes (p. ex. ils/elles, eux/elles; on/il/elle, lui/elle; iel/yel/ille, al/ul/ol).
- **Facteur de protection** : facteurs qui contribuent au développement positif et à la résilience des enfants et des jeunes (interactions positives avec les autres à la maison, à l'école et dans la collectivité; participation à des activités communautaires et récréatives structurées qui améliorent les compétences sociales; sentiment d'appartenance au-delà du contexte familial; diminution de l'isolement social; etc.).
- **Réfugié** : personne qui a été forcée de quitter son pays pour échapper à la guerre, à la persécution ou à une catastrophe naturelle.
- **Droits** : « Un pouvoir ou un privilège détenu par le grand public en raison d'une constitution, d'une loi, d'un règlement, d'un précédent judiciaire ou d'un autre type de loi. » (Legal Information Institute de la Cornell Law School)
- **Facteur de risque** : facteur qui entrave la capacité d'adaptation des jeunes et qui peut entraîner une diminution de la résilience (mauvaises relations, manque de liens, isolement, etc.).
- **Santé sexuelle** : « [...] un état de bien-être physique, mental et social eu égard à la sexualité, qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle s'entend comme une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que comme la possibilité de vivre des expériences sexuelles agréables et sûres, exemptes de coercition, de discrimination et de violence. Pour que la santé sexuelle soit assurée et protégée, les droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et appliqués. » (OMS, 2006a)
- **Orientation sexuelle** : identité sexuelle d'une personne par rapport au genre vers lequel elle est attirée (hétérosexuelle, bisexuelle, pansexuelle, asexuelle, etc.).
- **Violence sexuelle** : « Tout acte sexuel, tentative pour obtenir un acte sexuel, commentaire ou avances de nature sexuelle, ou actes visant à un trafic ou autrement dirigés contre la sexualité d'une personne en utilisant la coercition, commis par une personne indépendamment de sa relation avec la victime, dans tout contexte, y compris, mais sans s'y limiter, le foyer et le travail. » (OMS, 2011)
- **Sexualité** : façon dont les gens vivent et s'expriment sur le plan sexuel. Elle comprend des sentiments et des comportements biologiques, physiques, émotionnels, sociaux ou spirituels. Comme le terme est générique et que son sens a varié au fil du temps, il n'a pas de définition précise.
- **Infection transmissible sexuellement et par le sang (ITSS)** : infection qui peut être transmise d'une personne à une autre par contact sexuel (échange de sperme, de sécrétions vaginales, de sang ou d'autres liquides biologiques), y compris les relations buccogénitales. Les infections transmissibles par le sang se transmettent par contact avec du sang contaminé. Certaines infections (comme le virus de l'immunodéficience humaine et le syndrome d'immunodéficience acquise [VIH/SIDA], l'hépatite B et l'hépatite C) peuvent être transmises à la fois par voie sexuelle et sanguine.



- **Stigmatisation** : perception négative d'une personne en raison de sa maladie mentale. La discrimination est le traitement défavorable d'une personne en raison de sa maladie mentale. La stigmatisation sociale et la discrimination peuvent aggraver les problèmes de santé mentale et empêcher une personne d'obtenir l'aide dont elle a besoin.
- **Consommation problématique d'alcool et de drogues** : consommation nocive de drogues et d'alcool entraînant des conséquences négatives sur la santé et la vie.
- **Violence** : utilisation de la force physique pour blesser ou maltraiter une personne, ou encore endommager ou détruire un bien. Préjudice par dénaturation, infraction ou profanation ou à la suite de celle-ci.
- **Vision du monde** : conception ou compréhension globale du monde d'un point de vue particulier.

## 6.2 Justification

### Raisons justifiant l'enseignement de l'éducation à la santé sexuelle à tous les genres en même temps

Il n'y a pas deux enfants ou adolescents qui vivent exactement les mêmes changements physiques, sociaux ou émotionnels en même temps au cours de leur développement. De plus, les enfants ne s'identifient pas tous en tant que garçons ou filles. Certains jeunes s'identifient à la fois au genre masculin et féminin, à aucun des deux ou à un genre fluide, c'est-à-dire que leur genre varie. Les élèves transgenres et non binaires ont besoin de se sentir en sécurité et d'avoir un sentiment d'appartenance dans leur école. Pour soutenir la politique d'inclusion d'EDPE, de même que pour promouvoir l'équité et la diversité, le ministère n'encourage pas la pratique consistant à séparer les garçons et les filles pour l'enseignement et l'apprentissage du développement humain et de la santé sexuelle. La ségrégation n'est pas une pratique inclusive, et les élèves tirent profit des conversations adaptées à leur âge sur les différentes étapes du développement pendant la puberté. Un des grands avantages de discuter de façon factuelle de la sexualité avec des personnes de tous genres, c'est que les élèves apprennent à avoir des conversations ouvertes et honnêtes sur le consentement. Les discussions sur le consentement mènent éventuellement à d'autres sur la prévention de la violence sexuelle. De plus, les élèves ont intérêt à découvrir tous les aspects de la croissance et du développement humains afin d'être mieux préparés aux expériences futures de l'âge adulte, comme devenir parent ou tuteur, comprendre diverses expériences humaines et y compatir ou apprendre à communiquer de manière factuelle sur la sexualité sans ressentir de honte ou d'embarras. Quoi qu'il en soit, même si une ressource de qualité suggère la pratique de la ségrégation, celle-ci n'est plus acceptable. Il est préférable de passer outre les tabous et d'avoir la même conversation avec tout le monde.

### 6.3 Soutien aux élèves de toutes capacités

- [Teachingsexualhealth.ca – Youth with Differing Abilities](http://Teachingsexualhealth.ca) (en anglais)
- Agence de la santé publique du Canada, [Questions et réponses : Éducation en matière de santé sexuelle à l'intention des jeunes ayant une incapacité physique.](#)

### 6.4 Ressources de l'enseignant

- [Site SharePoint sur le mieux-être personnel](#)
- Modèle de conscience de soi et d'autogestion : Annexe 8.3
- Plans de leçons 211 : annexe 8.4 (6<sup>e</sup> année), annexe 8.5 (7<sup>e</sup> année) et annexe 8.6 (8<sup>e</sup> année)

Le 211 est le point d'accès pour toute demande d'aide non urgente au Nouveau-Brunswick. Il s'agit d'un service anonyme, gratuit et confidentiel avec lequel tout le monde peut communiquer pour obtenir des renseignements à propos d'un problème personnel. Les navigateurs communautaires du 211 sont formés pour aider les jeunes. Ils discutent avec eux pour connaître leurs besoins, puis ils leur fournissent des renseignements sur une ressource, un programme ou un service qui peut leur venir en aide. En 9 mois de service, le 211 NB a répondu à près de 9 000 appels et a soutenu des personnes qui ont besoin d'aide en matière de santé mentale, d'aide alimentaire d'urgence, d'aide financière, d'hébergement, de logement abordable et plus encore.

Pendant la phase de recherche de l'élaboration du programme d'études, les données sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick ont indiqué que ces derniers ne savent pas vers qui se tourner afin d'obtenir de l'aide pour répondre à leurs besoins. La collaboration avec le 211 vise à atténuer ce problème en donnant aux élèves les connaissances, la motivation et les compétences nécessaires pour demander de l'aide lorsqu'ils en ont besoin. Il n'y a pas d'âge minimum pour appeler le 211. Le fait d'enseigner aux jeunes à utiliser ce service pour trouver de l'aide leur permet d'acquérir des compétences durables qu'ils pourront utiliser à l'âge adulte, partout au Canada. En partenariat avec le 211, EDPE a créé des exemples de plans de leçons pour les classes de 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années afin de sensibiliser les élèves au 211 et de leur apprendre à utiliser le service. Les enseignants ont la possibilité d'incorporer des leçons 211 à différents objectifs d'apprentissage du programme.

### 6.5 Principales ressources pour soutenir l'éducation à la santé sexuelle dans les écoles

- [Conseil d'information & d'éducation sexuelles du Canada \(CIÉSCAN\)](#)

## 7. Annexes

### 7.1 Compétences globales au Nouveau-Brunswick



## 7.2 Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

La CUA permet de relever le défi de la diversité en proposant du matériel didactique, des techniques et des stratégies flexibles qui habilite les éducateurs à répondre à des besoins variés. La recherche sur la CUA montre que l'on peut et l'on doit relever le défi de la diversité en rendant le programme plus flexible et plus adapté aux différences des apprenants. La CUA offre des lignes directrices visant à réduire au minimum les obstacles et à maximiser l'apprentissage pour tous.

<p>Existe-t-il une forme de <b>technologie d'assistance</b> qui pourrait être utilisée pour améliorer ou faciliter cette activité?</p>	<p>Lecteurs d'écran, agrandisseurs d'écran, transcription de la parole, synthèse vocale, etc.</p>
<p>Existe-t-il du <b>matériel qui peut stimuler adéquatement</b> les lecteurs afin d'améliorer cet apprentissage?</p>	<p>Le <a href="#">site SharePoint sur le mieux-être personnel</a> propose des ressources qui peuvent enrichir l'apprentissage des élèves qui ont besoin de matériel poussé.</p>
<p>Est-ce que certains élèves de ce groupe ne peuvent pas <b>accéder à cet apprentissage (contexte du plan d'intervention personnalisé)</b> et ont des besoins que je dois examiner avant d'enseigner?</p>	<p>Les enseignants devraient consulter l'information figurant dans les plans d'intervention personnalisés antérieurs.</p>
<p>Y a-t-il d'autres <b>choix</b> qui peuvent être fournis dans cette occasion d'apprentissage?</p>	<p>L'apprentissage peut être différencié selon les résultats escomptés ainsi que selon le niveau de détail de l'apprentissage et les méthodes confirmant l'apprentissage.</p>
<p>Existe-t-il une (autre) <b>variété de médias</b> disponible? Dispose-t-on uniquement de copies papier? Peut-on avoir un support audio? Puis-je ajouter une composante visuelle?</p>	<p>Le <a href="#">site SharePoint sur le mieux-être personnel</a> propose des ressources qui comportent des méthodes visuelles et auditives d'apprendre les thèmes des sciences humaines.</p>

Est-il possible d'inclure un <b>mouvement</b> ?	Les élèves peuvent démontrer leurs acquis de diverses manières, y compris par le mouvement.
<b>Groupement et regroupement?</b>	L'apprentissage peut se faire en collaboration et en équipe. L'apprentissage peut être confirmé à l'aide de moyens virtuels ou dans le cadre de jeux ou de concours.
Leçon axée ou non sur l'enseignant? <b>Stratégies de conception éducative?</b>	L'apprentissage est toujours axé sur l'enseignant, mais il existe pour les élèves des possibilités d'apprendre selon une méthode autodirigée et à leur propre rythme lorsqu'ils se servent de ressources en ligne et qu'ils pratiquent l'apprentissage à l'aide de projets. Les élèves peuvent lancer leurs propres projets.
Possibilités pour les élèves de <b>proposer des variantes</b> aux devoirs ou aux projets?	Les élèves peuvent proposer toute variante qui confirmera l'atteinte des résultats d'apprentissage pour le cours.
Utiliser <b>l'art/la musique/la technologie</b> ?	Des ressources recommandées pour ce cours sont accessibles en ligne. Il existe de nombreuses ressources supplémentaires en ligne pour l'enseignement du mieux-être personnel, notamment des sites Web et des vidéos, répertoriés sur le <a href="#">site SharePoint sur le mieux-être personnel</a> .
Puis-je avoir recours au <b>théâtre</b> ?	Divers modes d'expression artistique peuvent être utilisés pour comprendre, expliquer et démontrer les thèmes du mieux-être personnel, notamment la santé mentale, la santé et le mieux-être, les relations et les conflits, les droits de la personne, la sexualité, etc.
Existe-t-il un plan de soutien à l'élève qui connaît peut-être déjà cette matière? <b>Enrichissement</b>	Les élèves peuvent confirmer les leçons déjà apprises et avoir l'occasion d'enrichir leurs propres apprentissages. Ils peuvent le faire en proposant des projets individuels avec différents degrés d'autonomie.

<p>Le <b>niveau de langue</b> doit-il être ajusté pour que l'élève puisse accéder à cet apprentissage?</p>	<p>Ce cours est fortement axé sur le français. Les élèves peuvent certes utiliser des outils de traduction en ligne pour le contexte, mais la démonstration de l'apprentissage se fait généralement en français. L'enseignant peut chercher des leçons multilingues en ligne sur les grands concepts du mieux-être personnel comme la consommation d'alcool et de drogues, la santé sexuelle, etc.</p>
<p>Existe-t-il un <b>projet ou une activité indépendants ou de collaboration</b> qui pourraient mieux répondre aux besoins de l'un des élèves ou de plusieurs d'entre eux?</p>	<p>Ce cours se donne naturellement à l'aide d'une approche fondée sur la recherche, qui se prête bien à l'apprentissage à l'aide de projets. Le travail peut être fait en autonomie ou en collaboration, selon les besoins de l'élève.</p>
<p>Existe-t-il des <b>experts</b> qui pourraient faire une présentation en classe par voie électronique ou à titre d'invité?</p>	<p>Il existe de nombreux experts, soit localement ou en ligne, ainsi que des vidéos de séminaires et de cours magistraux, comme les conférences TED, etc.</p>
<p>Ai-je fait le lien entre l'objectif et un événement actuel ou un événement culturel dans la vie des élèves? Puis-je <b>améliorer la pertinence</b> de ce qui est enseigné?</p>	<p>Élaborez, démarrez et ajustez l'unité en fonction des intérêts des élèves. Il pourrait y avoir différents points qui permettent une entrée dans la matière selon le degré de préparation, les antécédents et les intérêts des élèves ainsi que les possibilités qui se présentent dans la région.</p>
<p>Existe-t-il <b>une expérience pratique</b> que nous puissions effectuer pour lancer cette activité ou cet apprentissage?</p>	<p>L'apprentissage du mieux-être personnel s'avère efficace lorsque la planification s'appuie sur des approches locales, fondées sur le lieu. Les enseignants devraient trouver des occasions de faire le pont entre le contenu/les concepts du programme d'études et les expériences vécues dans la collectivité locale.</p>

## 7.3 Enseignement culturellement adapté

### Clarifier le terme « culture »

Pour comprendre le rôle que joue la culture dans nos salles de classe, il est utile de la considérer comme un mode de savoir et d'être. Comme l'explique Zaretta Hammond (2015), « la culture est la manière dont chaque cerveau donne un sens au monde » (p. 22). Nos modes de savoir et d'être influencent la manière dont nous interprétons tout. La culture de chaque personne est unique et influencée par les valeurs, les croyances et la vision du monde qu'ont sa famille et sa communauté.

### Qu'est-ce qu'un enseignement culturellement adapté?

L'enseignement culturellement adapté n'est pas un outil, une stratégie ou un complément. C'est une façon d'enseigner qui reconnaît et honore la diversité des cultures et des expériences qui forment la perspective des élèves en ce qui a trait à leur éducation et à leur façon de voir le monde. Les enseignants qui s'emploient à s'adapter aux cultures reconnaissent également leurs propres préjugés et s'efforcent de contrer leurs hypothèses intériorisées quant au niveau de compétences physiques, sociales ou scolaires en fonction du sexe, de la culture, de la race ou du statut socio-économique.

L'enseignement culturellement adapté (ECA) diffère de l'éducation multiculturelle et de l'éducation à la justice sociale. Alors que l'éducation multiculturelle reconnaît et célèbre la diversité et que l'éducation à la justice sociale valorise la promotion de l'esprit critique, l'enseignement culturellement adapté se concentre sur des pratiques pédagogiques équitables.

### Pourquoi l'ECA constitue-t-il une pratique prioritaire?

Les élèves issus de la diversité culturelle et linguistique ont du mal à mémoriser des choses et à apprendre dans des classes où ils sont minorisés et où leurs expériences uniques ne sont pas valorisées. Le sentiment d'insécurité ou le fait de se sentir invisible ou incompris « affole » pour ainsi dire l'amygdale, le cerveau se mettant alors à libérer du cortisol et ne parvenant plus à apprendre (Hammond, 2015). *À l'inverse, lorsque les élèves se sentent affirmés, en confiance et validés pour ce qu'ils sont, l'enseignant peut devenir le « demandeur chaleureux » dont ils ont besoin (Hammond, 2015).*

### Quelle forme cela peut-il prendre?

Les enseignants qui s'emploient à s'adapter aux cultures utilisent intentionnellement et systématiquement un éventail de stratégies d'enseignement et d'évaluation, soutenues par un modelage et un étayage explicites des attentes. Ils reconnaissent les antécédents et les fonds de connaissances des élèves, et s'attendent pleinement et ouvertement à ce que les apprenants réussissent.

Les enseignants qui s'emploient à s'adapter aux cultures comprennent qu'ils ne sont pas en train de « faire quelque chose de nouveau aux élèves » (Hammond, 2015, p. 52), mais qu'ils travaillent plutôt en interne pour transformer leurs propres attentes,

compréhensions et pratiques. Hammond explique : « Avant de pouvoir faire de la diversité un atout dans la classe, nous devons réfléchir aux difficultés susceptibles d'entraver l'acceptation ouverte des élèves différents de nous par leur origine, leur race, leur classe, leur langue ou leur genre. » [traduction] (p. 53)

Dans les environnements culturellement inclusifs, les éducateurs :

- utilisent un éventail de stratégies d'enseignement et d'évaluation, soutenues par un modelage et un étayage explicites des attentes;
- renforcent les fonds de connaissances des apprenants en validant et en représentant différents modes de savoir, ainsi qu'en apprenant d'eux;
- transforment les points de vue et les approches déficitaires en points de vue positifs en se concentrant sur les contributions, les modes de savoir, les histoires et les modèles de rôle culturellement diversifiés, qui peuvent différer de la norme;
- réagissent positivement aux diverses expressions culturelles et partagent les leurs;
- établissent une relation de confiance avec les familles, en particulier celles issues de communautés qui n'ont peut-être pas eu d'expériences scolaires positives par le passé;
- reconnaissent les activités spéciales des élèves et des membres de la communauté scolaire et y participent;
- entretiennent et manifestent des attentes élevées, tout en fournissant autant de mesures de soutien pédagogique que nécessaire en cas de besoin;
- collaborent avec les familles et la communauté pour s'assurer que les plans et les initiatives de l'école sont inclusifs pour tous les acteurs scolaires;
- examinent leurs propres préjugés et optiques culturelles et réagissent de façon cohérente et efficace aux préjugés et aux instances de partialité ou de discrimination qui leur sont signalés.

*Fonds de connaissances = connaissances que les apprenants et les membres de leur famille possèdent du fait de leur identité culturelle unique et de leur rôle dans la famille ou la communauté (par exemple comment résoudre un conflit, comment faire preuve de respect envers les aînés). Honorer ces fonds de connaissances est utile, car ils sont culturellement pertinents et significatifs pour les apprenants.*

*Soutien pédagogique = une variété de techniques pédagogiques utilisées pour aider les élèves à progresser vers une meilleure compréhension et une plus grande autonomie.*

### Que puis-je faire pour commencer?

Lors de la planification, tenez compte de ce qui suit :

- Quelles connaissances de base dois-je fournir, et comment puis-je exploiter et valider les connaissances de mes élèves?
- Quels messages est-ce que j'envoie par les objets et les pratiques de mon environnement d'apprentissage? Que puis-je changer?



- Qui peut m'aider à devenir sensible à la culture?

Lorsque vous enseignez, posez-vous les questions suivantes :

- Comment puis-je aborder le monologue intérieur négatif de mes élèves et leur montrer comment « répondre »?
- Comment puis-je m'assurer que je trouve le temps d'écouter mes élèves et de valider leurs expériences?
- Quelles sont les voix et les expériences que j'amplifie? Quelles sont les voix qui manquent ou qui sont réduites au silence?

Lors de l'évaluation, demandez-vous :

- Ai-je fourni une explication et une modélisation adéquates de ce que j'attends, y compris divers exemples?
- Ai-je fourni l'espace et le soutien nécessaires pour que les élèves puissent choisir comment montrer leurs connaissances?
- L'apprenant a-t-il montré qu'il comprenait le résultat, même s'il ne l'a pas fait comme je m'y attendais?

**Pour en savoir plus sur l'enseignement culturellement adapté, veuillez consulter le cadre Ready for Rigour (Hammond) :** <https://crtandthebrain.com/why-we-need-a-framework-for-culturally-responsive-teaching/> (en anglais)

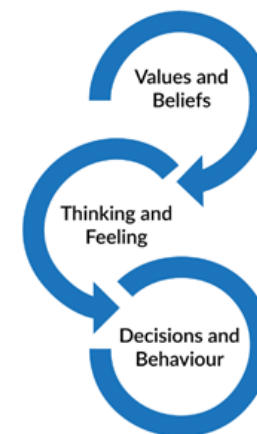
## 7.4 Modèle de conscience de soi et d'autogestion

La conscience de soi et l'autogestion sont des thèmes centraux du programme sur le mieux-être personnel de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Le modèle de conscience de soi et d'autogestion est un outil pédagogique utilisé pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage du contenu du programme. Les élèves entreront dans une boucle de rétroaction continue sur la conscience de soi en réfléchissant aux trois questions ci-dessous. L'objectif de cette réflexion personnelle guidée est de permettre aux apprenants de prendre conscience de leur vision du monde et de son effet sur leur façon de penser et de ressentir lorsqu'ils interagissent avec le contenu et les concepts. Le résultat souhaité de ce modèle est d'encourager la pensée critique qui favorise la prise de décision et les comportements sains pour atteindre la santé et le mieux-être. Le modèle de conscience de soi et d'autogestion est particulièrement utile lorsqu'il est jumelé aux **RAS 6.1.2, 7.1.2, 8.1.2; 6.2.1, 7.2.1, 8.2.1; 6.4.3, 7.4.3, 8.4.3**. Toutefois, il est un outil de réflexion intéressant pour tous les résultats d'apprentissage.

### Questions de réflexion

- Comment mes valeurs et mes convictions s'alignent-elles sur le contenu et les concepts?
- Comment ces connaissances influencent-elles mes pensées et mes sentiments?
- Comment vais-je utiliser ces renseignements pour guider mes décisions et mon comportement?

### Self-Awareness and Self-Managing Model



## **7.5 Plan de leçons 211 pour la 6<sup>e</sup> année**



211 Lesson Plan  
grade 6 2021.docx

## **7.6 Plan de leçons 211 pour la 7<sup>e</sup> année**



211 Lesson Plan  
grade 7 2021.docx

## **7.7 Plan de leçons 211 pour la 8<sup>e</sup> année**



211 Lesson Plan  
grade 8 2021.docx