

Sondage de fin d'études secondaires 2019

Secteur francophone



Le **Sondage de fin d'études secondaires 2019** se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse : www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/publications.html.

The Anglophone sector report **2019 Grade 12 Exit Survey** is available at: www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/publications.html.

Ce rapport a été préparé par la Direction de la gestion et de l'analyse des données ministérielles, Division des politiques et de la planification.

Publié par :
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton, Nouveau-Brunswick E3B 5H1
Canada

ISBN : 978-1-4605-2108-3

Juillet 2019

Table des matières

Méthodologie	2
Résultats détaillés	3
Partie A – Données démographiques	3
Profil des élèves	3
Partie B – Rendement scolaire	5
Résultats scolaires les plus récents	5
Reprise de cours	5
Partie C – Milieu scolaire	6
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire	6
Intimidation	8
Victimes d'intimidation	8
Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies	10
Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école	10
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies	10
Partie E – Possibilités d'enrichissement	12
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école	12
Participation à un programme d'alternance travail-étude	13
Possibilités d'apprentissage expérientiel.....	13
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel.....	15
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement	16
Intention de voter aux prochaines élections	16
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district.....	17
Partie F – Compétences linguistiques	18
Compétences linguistiques	18
Langues additionnelles	19
Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais	19
Raison principale d'avoir suivi un cours de langue additionnelle	19
Partie G – Vie saine et diversité	21
Activité physique et vie saine.....	21
Diversité et respect.....	22
Partie H – Environnement d'apprentissage	23
Environnement d'apprentissage.....	23
Expérience scolaire	25
Partie I – Mon avenir	27
Intentions des élèves après les études secondaires	27
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre	30
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)	31
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires	32
Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école.....	33
Catégories/Type d'emploi	34
Devenir entrepreneur.....	36
Littératie financière	36
Intention de demeurer dans la province	37
Annexe	38

Méthodologie

En janvier 2019, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2019. Cette année, nous avons demandé aux écoles de communiquer l'adresse en ligne à tous les élèves de 12^e année.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions, notamment sur les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts scolaires.

Conception et sélection de l'échantillon

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en 2006 en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts scolaires. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées et quelques questions ont été remaniées ou ajoutées pour donner un aperçu plus précis.

Cette année, nous avons demandé aux écoles de distribuer l'adresse en ligne à tous les élèves de 12^e année. Un total de 1 504 élèves ont été sondés, ce qui représente 71 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en janvier 2019.

Analyse des données

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans neuf domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère cherchait à dresser un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette approche. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, elle n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Résultats détaillés

Partie A – Données démographiques

Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires. Cinquante-cinq pour cent des répondants étaient des filles et 45 % des garçons. La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Soixante-neuf pour cent des répondants parlent le français à la maison et 22 % parlent le français et l'anglais également à la maison.

La très grande majorité (97 %) des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans. Seulement 4,2 % des répondants sont autochtones. La majorité d'entre eux n'habitent pas dans une réserve et 1,0 % affirment habiter dans une réserve. Trois pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible. Dans l'ensemble, la très grande majorité (92 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada ou à l'extérieur du pays.

Soixante-huit pour cent des répondants habitent avec les deux parents, tandis que 15 % habitent avec leur mère seulement. Environ 9,4 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.

Vingt et un pour cent des répondants affirment avoir des besoins particuliers, et presque 13 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.

Selon les répondants, 79 % des mères/tutrices et 64 % des pères/tuteurs ont terminé des études postsecondaires.

Tableau 1 – Profil des élèves	
Sexe (n¹ = 1 504)	
Masculin	44,5 %
Féminin	55,1 %
Non binaire	0,3 %
Langue parlée à la maison (n = 1 504)	
Français	69,2 %
Anglais	8,1 %
Français et anglais également	21,8 %
Mi'kmaq	0,0 %
Wolastoqey	0,0 %
Autre(s) langue(s)	0,9 %
Âge (n = 1 504)	
16 ou moins	2,1 %
17	81,3 %
18	15,5 %
19	1,1 %
20	0,1 %
21 ou plus	0,0 %
Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 1 504)	
Autochtone habitant dans une réserve	1,0 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	3,2 %
Minorité visible (<i>autre qu'autochtone</i>)	3,4 %
Citoyenneté (n = 1 504)	
Immigrant (résident permanent) canadien	1,9 %
Résident non permanent du Canada	1,6 %
Citoyen canadien né au Canada ou à l'extérieur du pays	91,6 %
Autre	4,9 %
Demeure familiale (n = 1 504)	
Les deux parents	67,8 %
Mère seulement	15,2 %
Père seulement	3,8 %
Temps partagé avec les deux parents	9,4 %
Tuteur(s)	1,6 %
Autre	2,3 %
Trouble d'apprentissage diagnostiqué (n = 1 504)	
Oui	21,1 %
Plan d'intervention (PI) (n = 1 504)	
Oui	12,6 %
Études postsecondaires (n = 1 504)	
Mère ou tutrice	78,9 %
Père ou tuteur	64,0 %

¹ (n =) : nombre de répondants

Partie B – Rendement scolaire

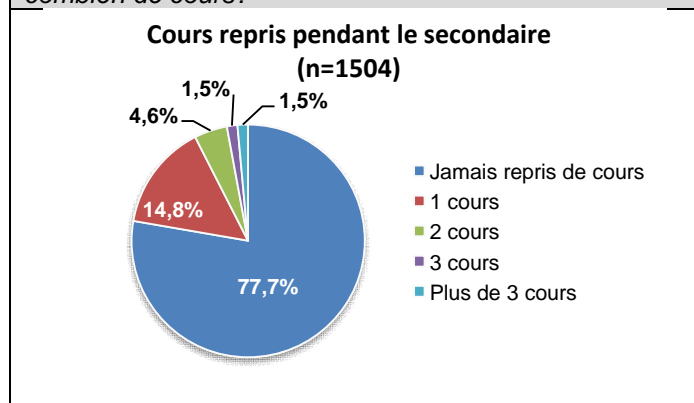
Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont la formation personnelle et sociale (93 % des répondants), les métiers spécialisés (90 % des répondants) et la musique (90 % des répondants). Par contre, la biologie (3,6 %), la chimie (3,6 %), et les mathématiques (2,6 %), sont les matières où le pourcentage d'échecs (55 % et moins) est le plus élevé. Noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents						
<i>Quels sont tes résultats finals les plus récents dans les domaines suivants?</i>						
	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
Anglais langue seconde	59,9 %	27,2 %	9,4 %	3,1 %	0,4 %	1 304
Arts	70,3 %	18,4 %	7,8 %	2,9 %	0,6 %	854
Biologie	47,1 %	25,0 %	16,3 %	8,1 %	3,6 %	1 066
Chimie	42,4 %	26,9 %	16,8 %	10,2 %	3,6 %	1 065
Droit	58,1 %	22,1 %	12,5 %	5,8 %	1,5 %	399
Éducation coopérative	69,8 %	18,3 %	7,1 %	3,1 %	1,7 %	295
Formation personnelle et sociale	76,7 %	16,3 %	5,0 %	1,7 %	0,3 %	1 060
Français	33,8 %	30,6 %	22,1 %	12,0 %	1,5 %	1 401
Histoire	50,8 %	27,8 %	15,4 %	5,2 %	0,8 %	1 299
Informatique	62,8 %	23,4 %	9,3 %	3,2 %	1,3 %	786
Mathématiques	33,9 %	30,4 %	20,6 %	12,6 %	2,6 %	1 386
Métiers spécialisés	71,1 %	19,0 %	7,1 %	2,1 %	0,7 %	536
Musique	73,4 %	16,6 %	5,3 %	3,6 %	1,1 %	530
Physique	51,1 %	24,3 %	15,1 %	7,5 %	2,1 %	926
Sciences de l'environnement	46,8 %	27,5 %	17,6 %	6,4 %	1,7 %	346

Figure 1 – Reprise de cours

As-tu repris un ou plusieurs cours en 10^e, 11^e ou 12^e année afin d'obtenir une note de passage? Si oui, combien de cours?



Reprise de cours

Soixante-dix-huit pour cent des répondants n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Quinze pour cent ont dû reprendre un cours et 4,6 %, deux cours. Trois pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Soixante-dix-sept pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (85 %) et à l'extérieur de celle-ci (77 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée comme efficace, 42 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Quatre-vingt-neuf pour cent pensent que l'école est un milieu sécuritaire et 85 % un endroit où ils se sentent respectés. Soixante-treize pour cent sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ont un sentiment d'appartenance.

Soixante-dix-neuf pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et 55 % estiment que leur expérience scolaire présentait de nombreux défis académiques. Finalement, 77 % des répondants affirment que la diversité des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes. D'après les réponses, 79 % des répondants indiquent que leur école respecte l'environnement et que près de 60 % indiquent que leur école les encourage à contribuer à la viabilité de l'environnement. S'ils ont un problème, 84 % des répondants ont un adulte à l'école à qui en parler.

Figure 2 – Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

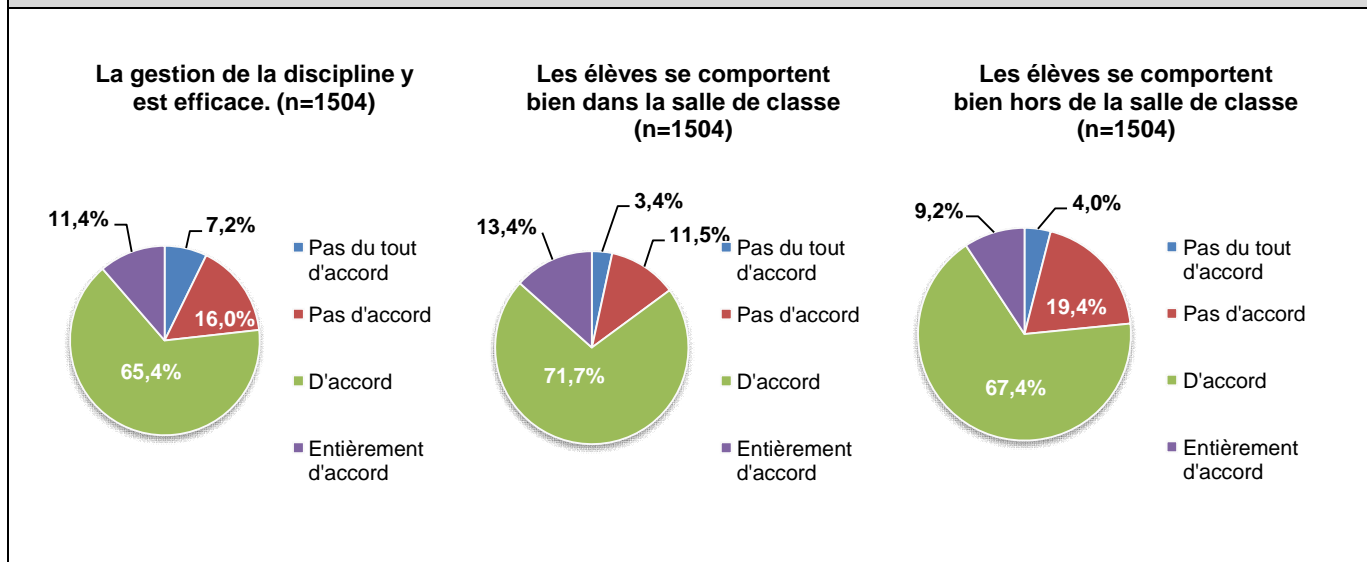
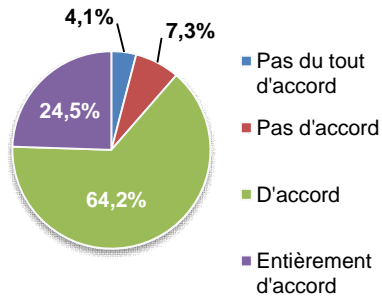


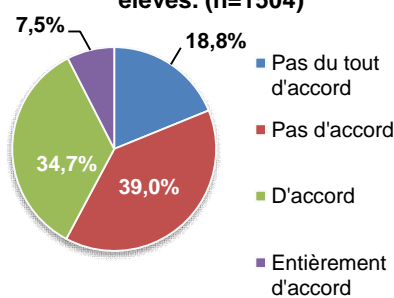
Figure 2 – Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

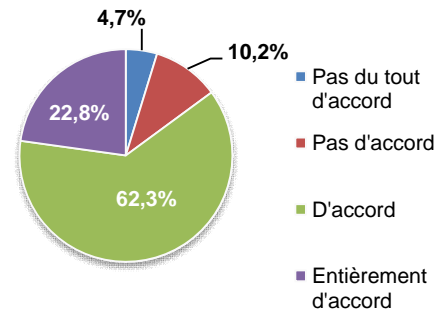
L'école est un milieu sécuritaire (n=1504)



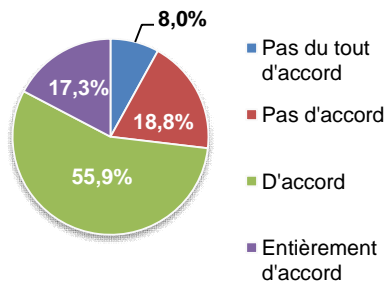
Mon apprentissage était interrompu par des problèmes de comportement d'autres élèves. (n=1504)



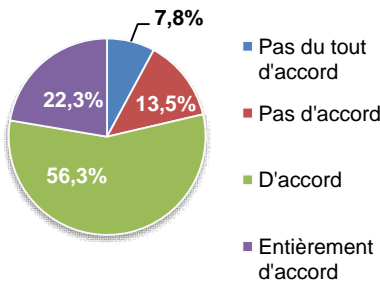
Je m'y sentais respecté (n=1504)



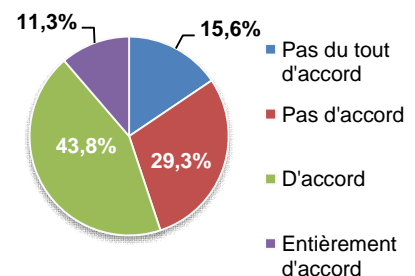
Mon école est un endroit où j'ai un sentiment d'appartenance. (n=1504)



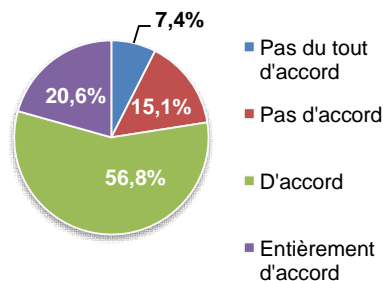
J'ai aimé mon expérience scolaire (n=1504)



Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis académiques (n=1504)



La variété des cours offerts répondait à mes besoins (n=1504)



Mon école respecte l'environnement (n=1504)

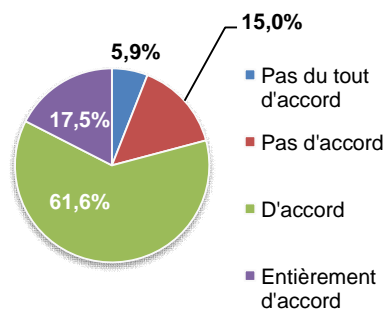
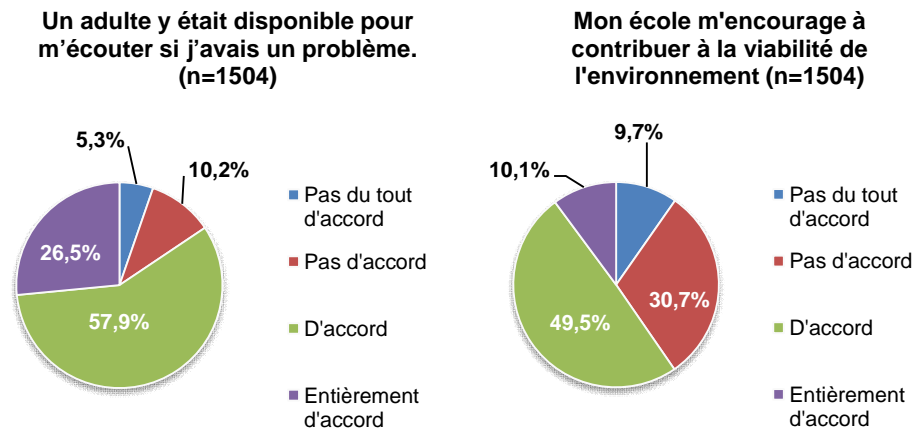


Figure 2 – Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

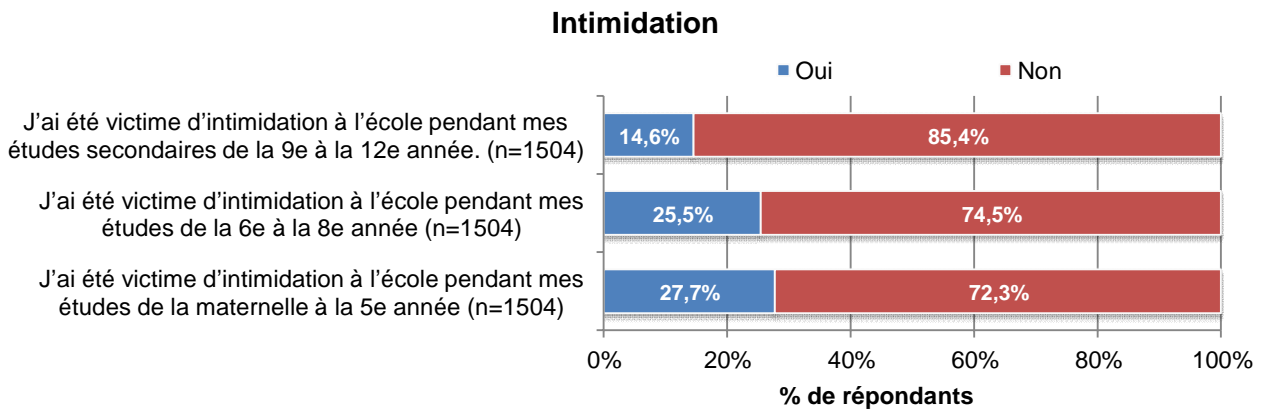
Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?



Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études. En effet, 28 % des répondants affirment en avoir été victimes entre la maternelle et la 5^e année, 26 % entre la 6^e et la 8^e année, et de 15 % entre la 9^e et la 12^e année.

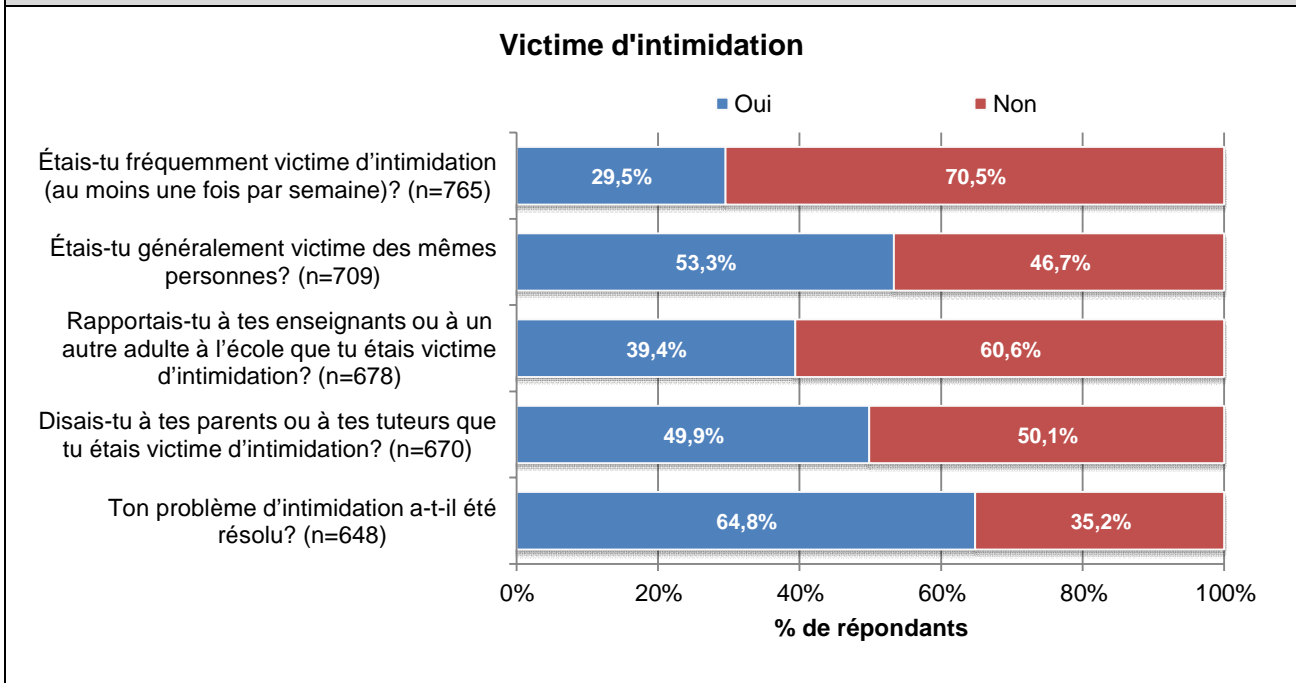
Figure 3 – Intimidation



Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 30 % l'étaient fréquemment et 53 % des répondants étaient généralement victimes des mêmes personnes. Trente-neuf pour cent des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 50 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-cinq pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

Figure 4 – Victime d'intimidation

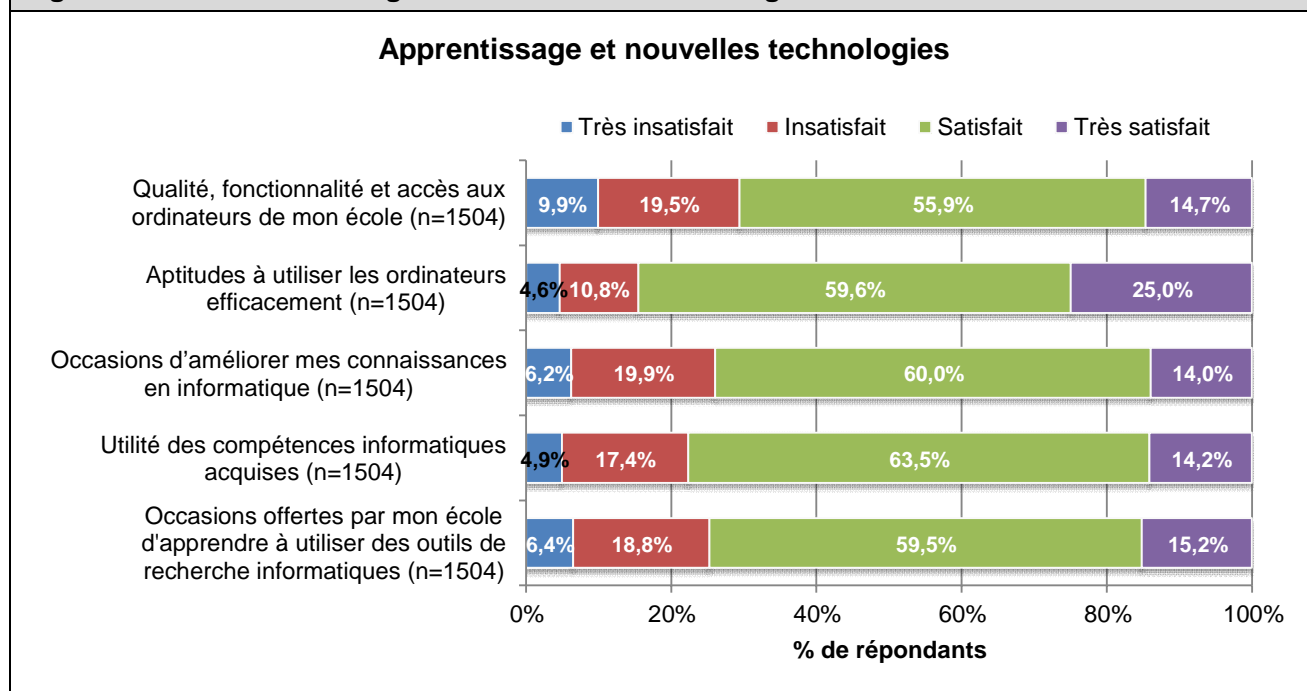


Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école. Soixante-dix-huit pour cent des répondants sont satisfaits des compétences informatiques acquises. Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

Figure 5 – Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école



Soixante et onze pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de la qualité, la fonctionnalité et l'accès aux ordinateurs à l'école. Soixante-quatorze pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits avec les occasions d'améliorer leurs connaissances en informatique. De plus, 75 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits des occasions que l'école leur a offertes d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques.

Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

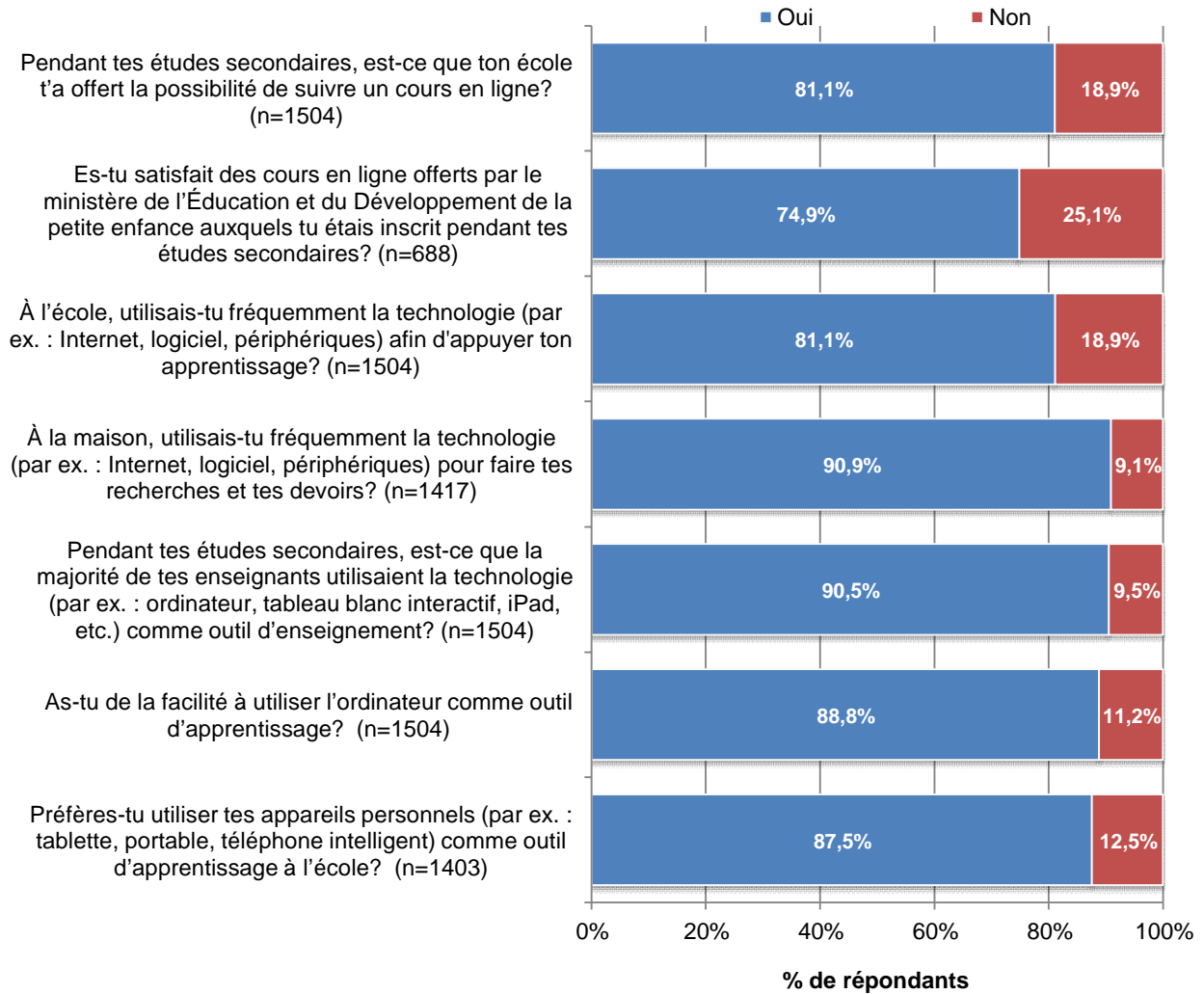
Quatre-vingt-un pour cent des répondants se sont fait offrir de suivre un cours en ligne de la liste de cours en ligne existante.

Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne offert par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 75 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Quatre-vingt-onze pour cent des répondants affirment que leurs enseignants ont utilisé la technologie afin d'appuyer l'apprentissage. Par ailleurs, 89 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et 81 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 91 % à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires. Quatre-vingt-huit pour cent des répondants préfèrent utiliser leurs appareils personnels.

Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies



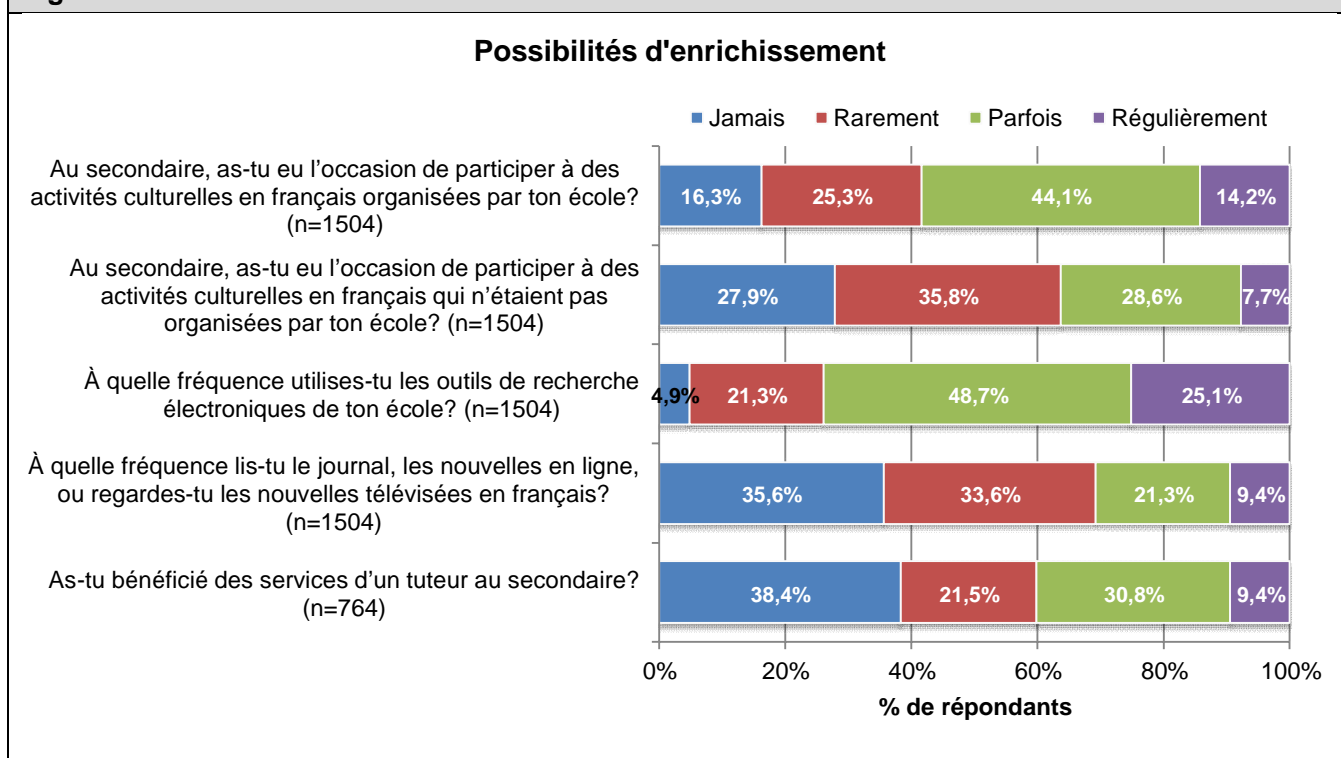
Partie E – Possibilités d'enrichissement

Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles en français organisées par l'école (14 %) qu'à des activités qu'elle n'a pas organisées (7,7 %). De plus, 44 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 29 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Soixante-quatorze pour cent des répondants utilisent les outils de recherche électronique de leur école à l'occasion ou sur une base régulière. Un peu plus de 9 % pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées en français sur une base régulière et 21 % le font à l'occasion. Finalement, 40 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires.

Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

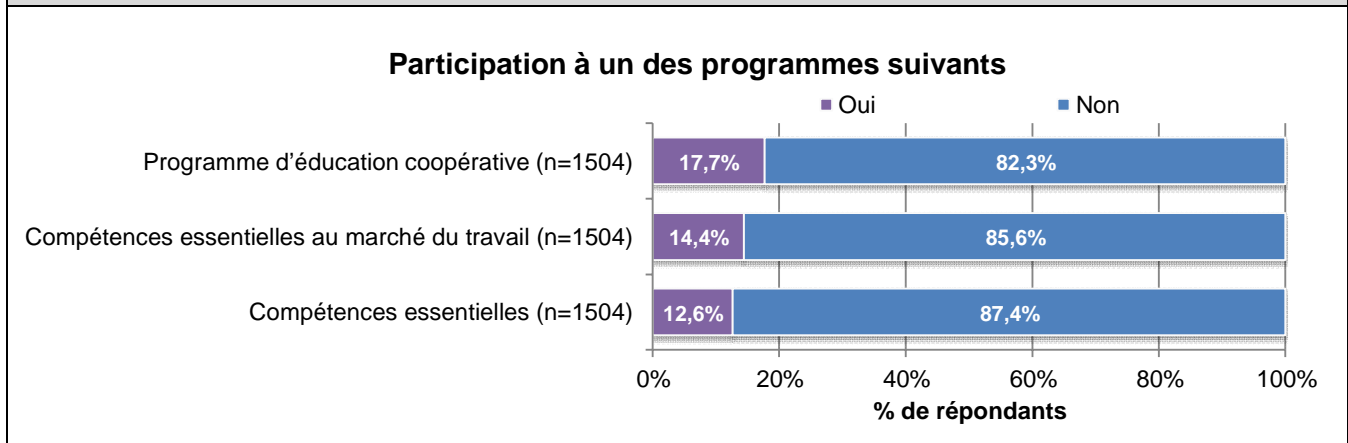


Participation à un programme d'alternance travail-étude

Parmi les répondants, 18 % affirment avoir participé à un programme d'éducation coopérative pendant le secondaire, 14 % à un programme de compétences essentielles au marché du travail, et 13 % à un programme de compétences essentielles.

Figure 8 – Participation à un des programmes suivants

As-tu participé à un des programmes suivants pendant tes études secondaires?

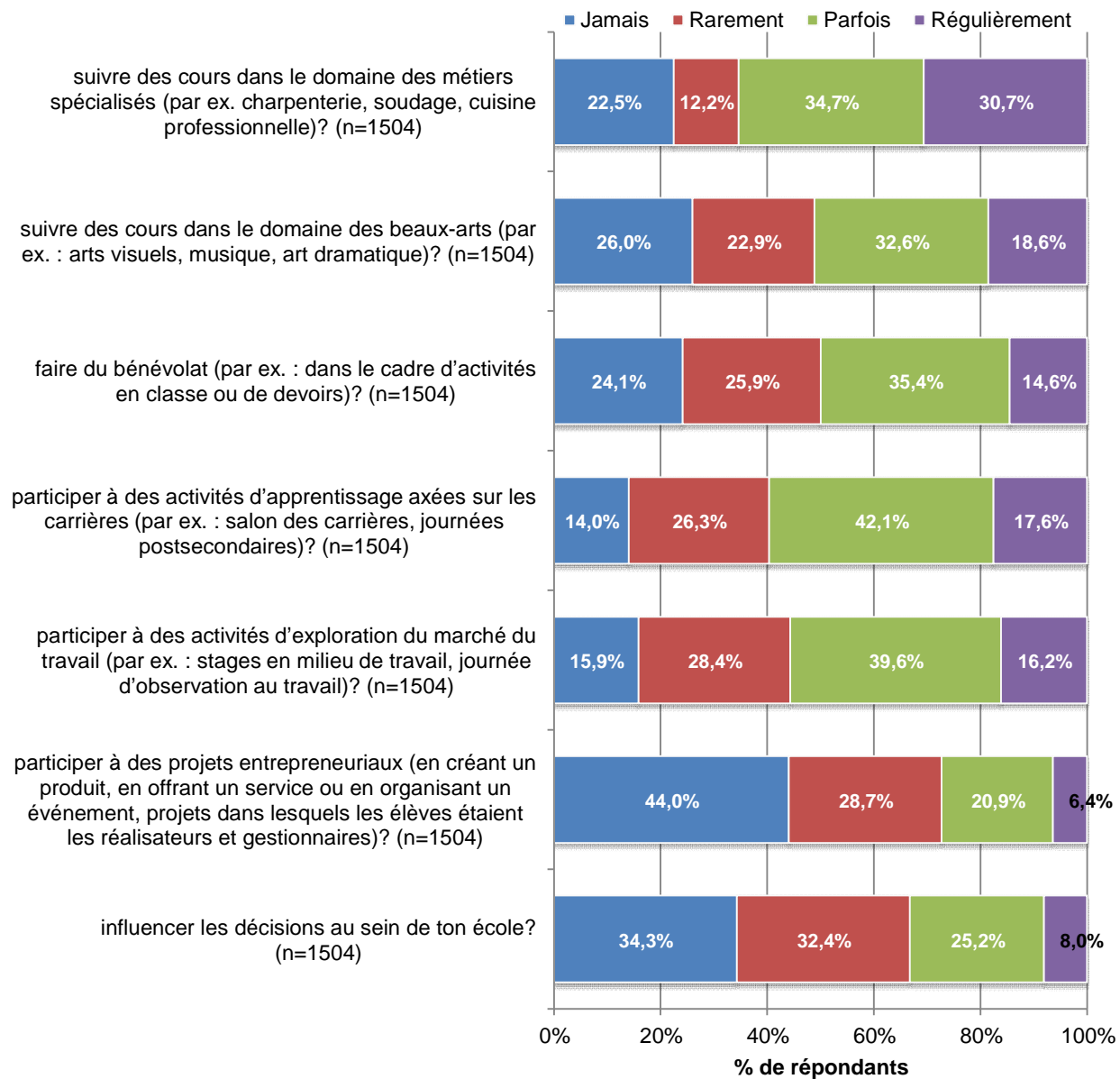


Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Soixante-cinq pour cent des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers et 51 % dans le domaine des beaux-arts. Seulement 50 % des répondants ont eu l'occasion de faire du bénévolat et 60 % des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'occasion de participer à des activités axées sur la carrière. De plus, 56 % des répondants ont eu l'occasion de participer à des activités d'exploration du marché du travail. Vingt-sept pour cent des répondants ont eu l'occasion de participer à des projets entrepreneuriaux. Trente-trois pour cent des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'opportunité d'influencer les décisions au sein de l'école.

Figure 9 – Possibilités d'apprentissage expérientiel

Possibilités d'apprentissage expérientiel



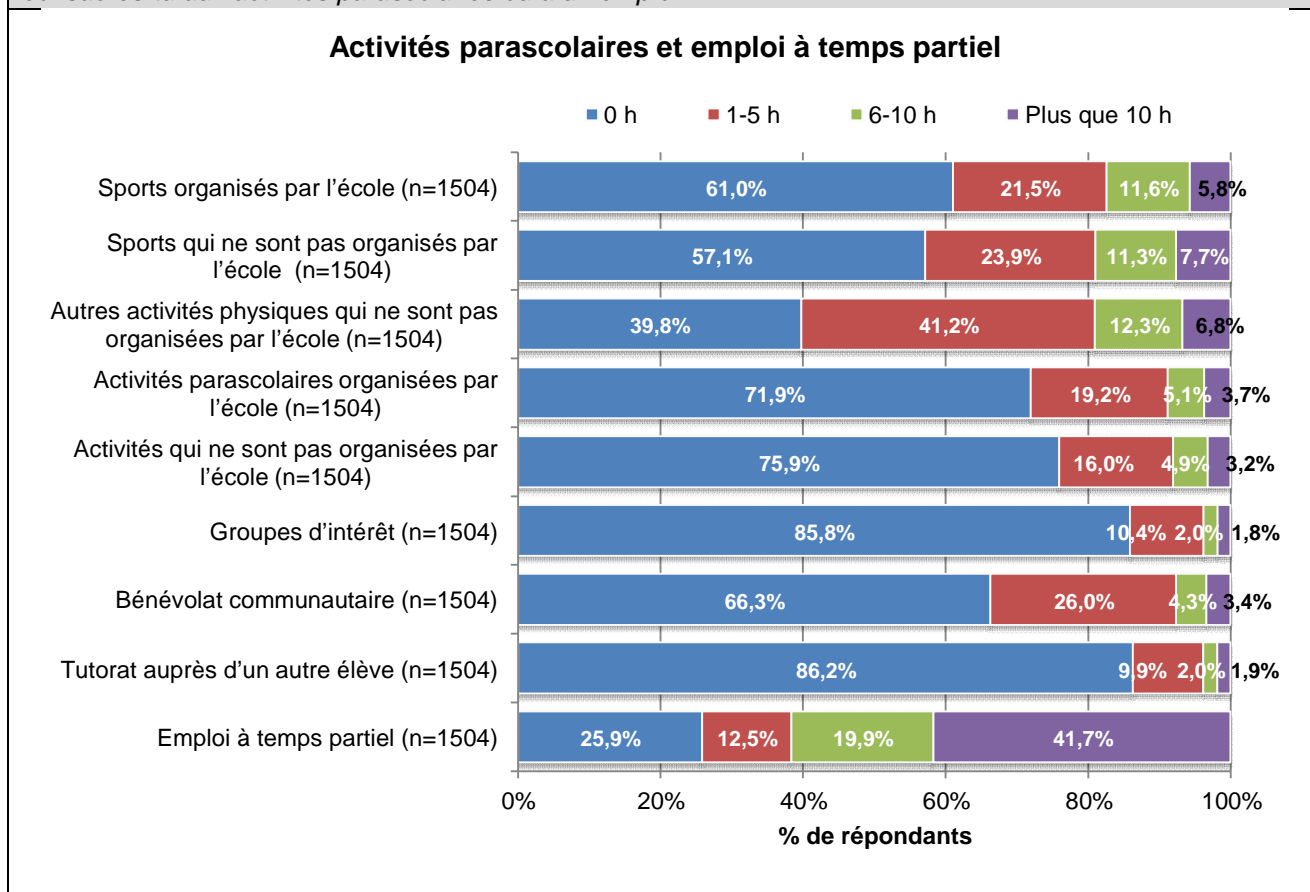
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Quarante-deux pour cent des répondants consacrent plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Vingt pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; presque 13 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent à peu près le même nombre d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école que celles qu'elle organise. Dans l'ensemble, 19 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 17 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Environ 14 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 34 % des répondants font du bénévolat dans leur communauté au moins une heure par semaine, y compris 3,4 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Quatorze pour cent des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

Figure 10 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacres-tu aux activités parascolaires ou à un emploi?*

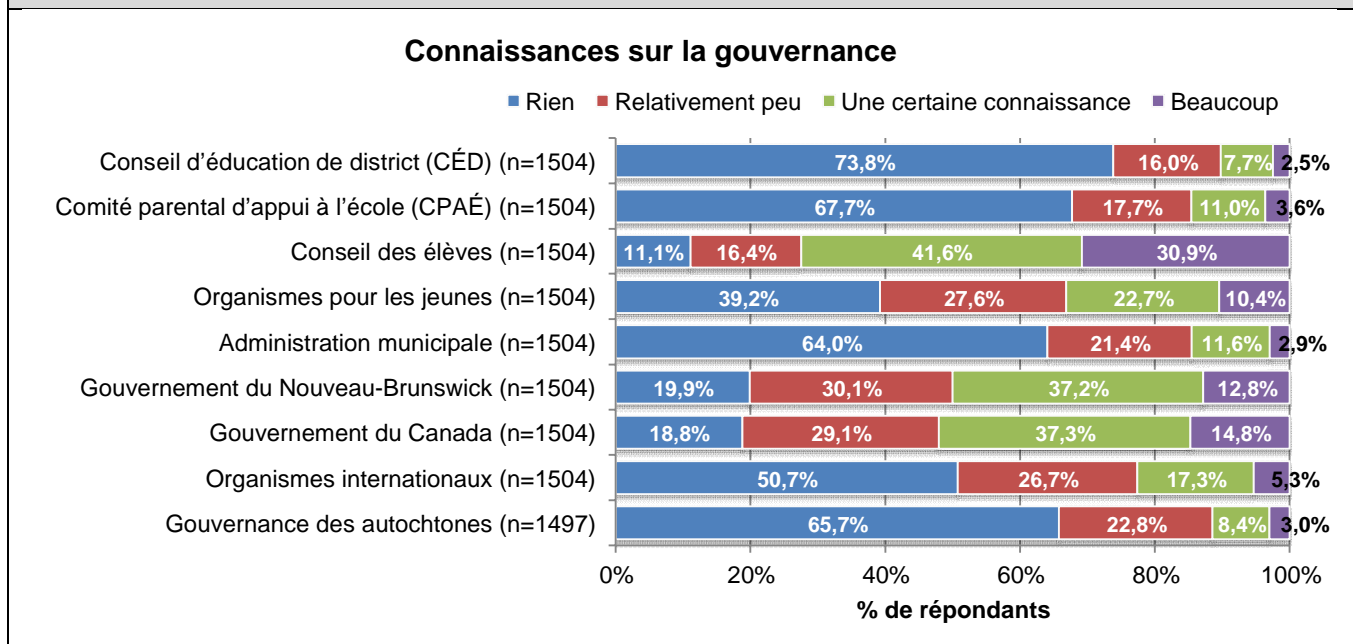


Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (74 %) ou relativement peu (16 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CÉD). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) où seulement 15 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, 73 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves. Seulement 33 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes des jeunes.

Le niveau de connaissance des trois paliers de gouvernement est très varié. Par exemple, 52 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 50 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 15 % pour l'administration municipale. Seulement 23 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies). Seulement 11 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle sur la gouvernance des autochtones.

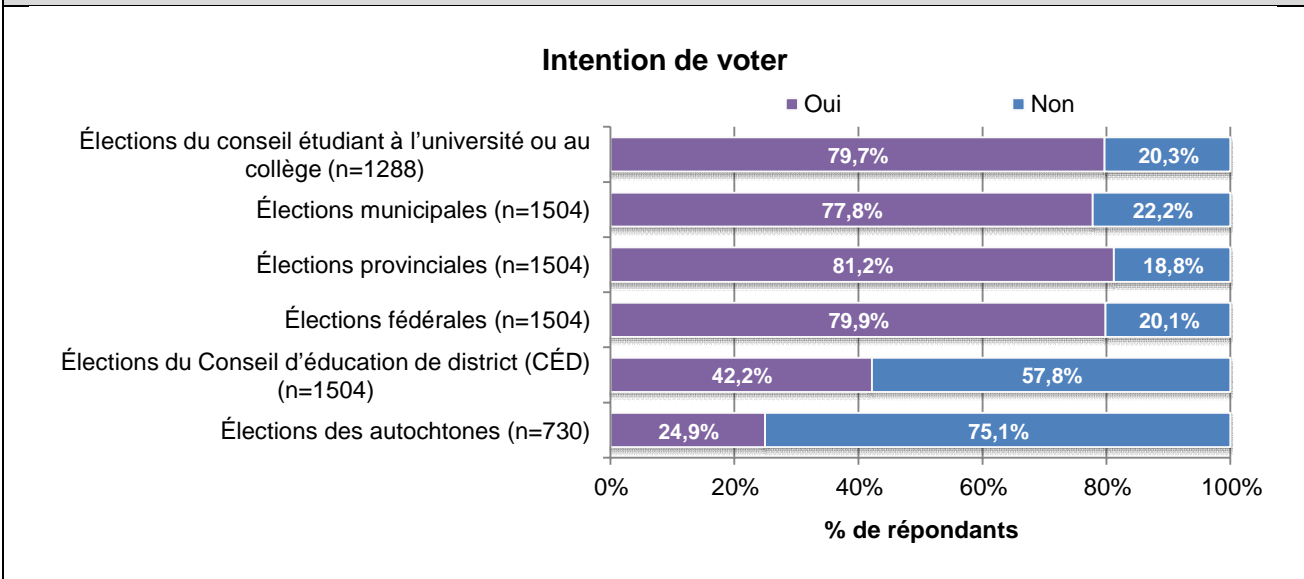
Figure 11 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État
Que sais-tu au sujet du rôle de chacune des entités suivantes?



Intention de voter aux prochaines élections

La majorité des répondants (80 %) affirment avoir l'intention de voter à l'élection du conseil étudiant à l'université ou au collège. Les élèves ont aussi l'intention de voter aux élections provinciales (81 %), aux élections fédérales (80 %) et municipales (78 %). Par contre, seulement 42 % des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection du CÉD. Ce résultat doit être prévisible, puisque 90 % des répondants ne connaissent rien ou relativement peu à propos du CÉD. Vingt-cinq pour cent des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection des autochtones.

Figure 12 – Intention de voter aux prochaines élections
Lorsque tu en auras le droit, prévois-tu voter aux élections?

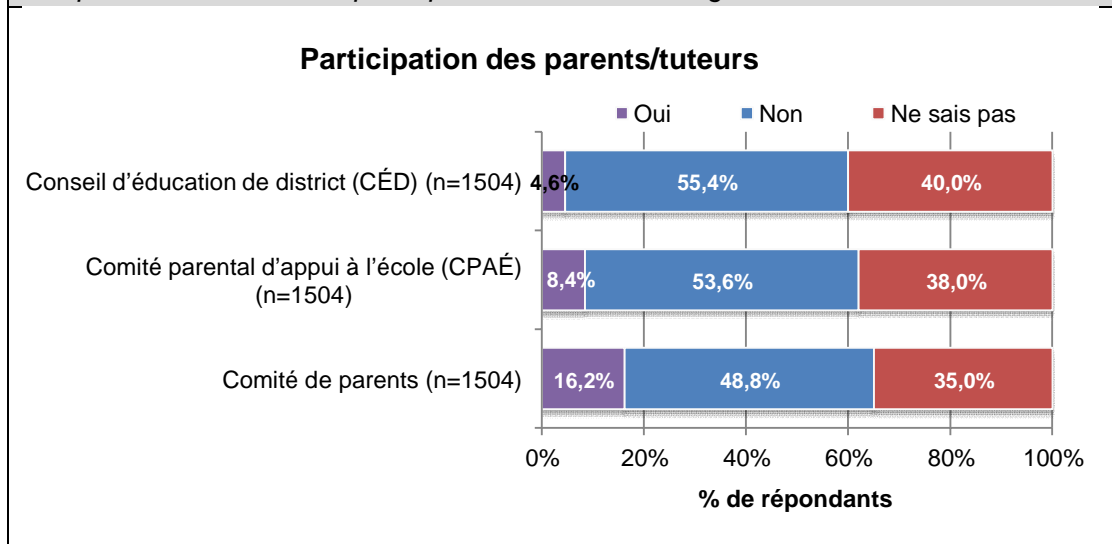


Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Un grand nombre des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district (40 %) et du comité parental d'appui à l'école (38 %). Par ailleurs, seulement 4,6 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 8,4 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 16 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

Figure 13 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Tes parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants?



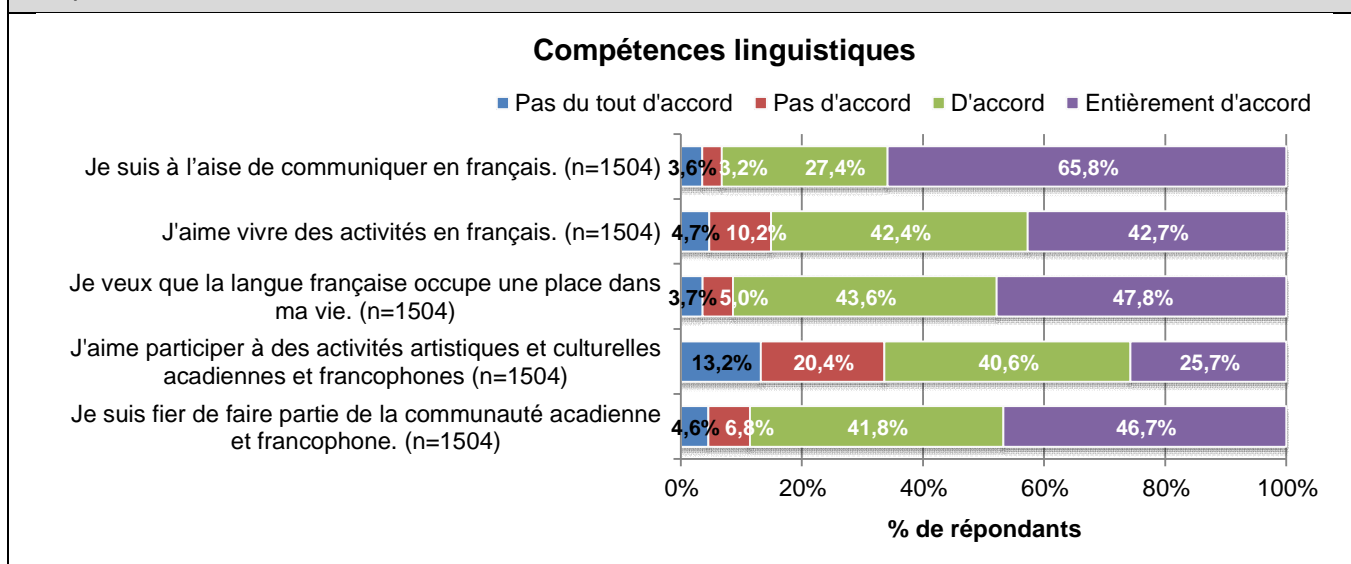
Partie F – Compétences linguistiques

Compétences linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-treize pour cent des répondants sont à l'aise de communiquer en français. La grande majorité des répondants (85 %) aiment vivre des activités en français. Quatre-vingt-onze pour cent des répondants veulent que la langue française occupe une place dans leur vie. Soixante-six pour cent aiment participer à des activités artistiques et culturelles acadiennes et francophones, et 89 % sont fiers de faire partie de la communauté acadienne et francophone.

Figure 14 – Compétences linguistiques

Indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Langues additionnelles

Trois répondants sur quatre sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes de participer à des cours des langues additionnelles. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. Soixante-dix-neuf pour cent des répondants utilisent l'anglais dans leurs activités quotidiennes. Presque 92 % peuvent comprendre facilement de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais

Environ 31 % des répondants affirment avoir participé à un cours de langue autre que le français ou l'anglais. Trente-neuf pour cent sont à l'aise d'utiliser une langue autre que le français ou l'anglais.

Raison principale d'avoir suivi un cours dans une langue additionnelle

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de langue additionnelle l'ont fait par intérêt personnel (38 %) ou en vue de voyager (32 %).

Figure 15 – Compétences linguistiques

Indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

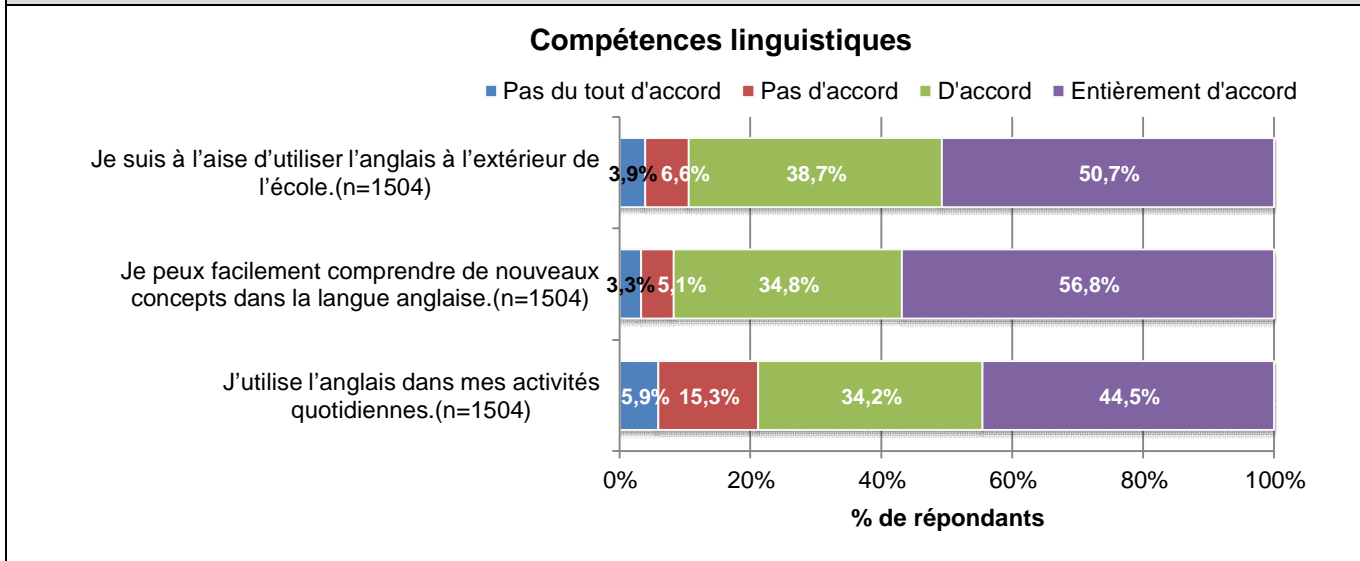


Figure 16 – Compétences linguistiques

Si tu as sélectionné « oui » à la question précédente, réponds aux questions suivantes :

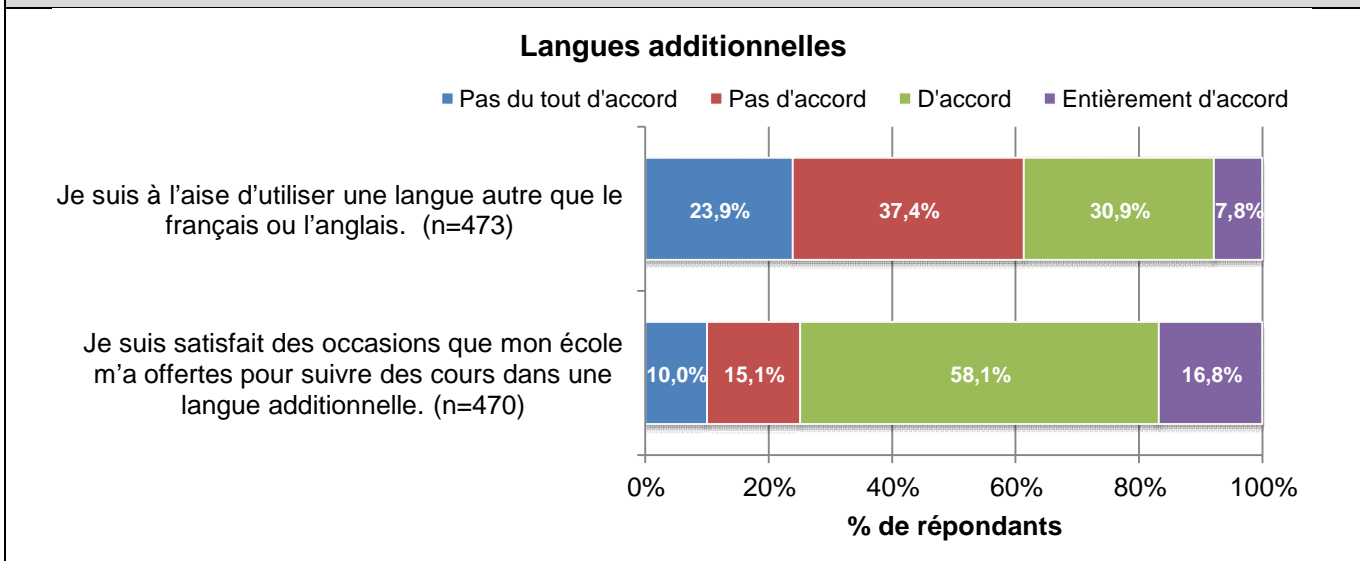


Figure 17 – Participation à un cours de langue autre que le français ou l’anglais
À l’école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l’anglais?

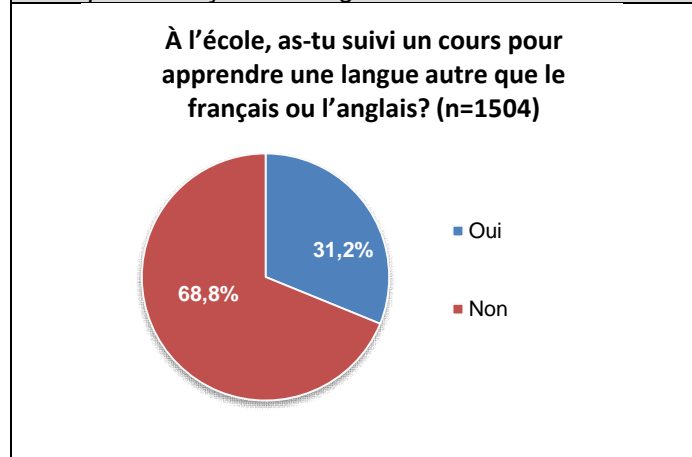
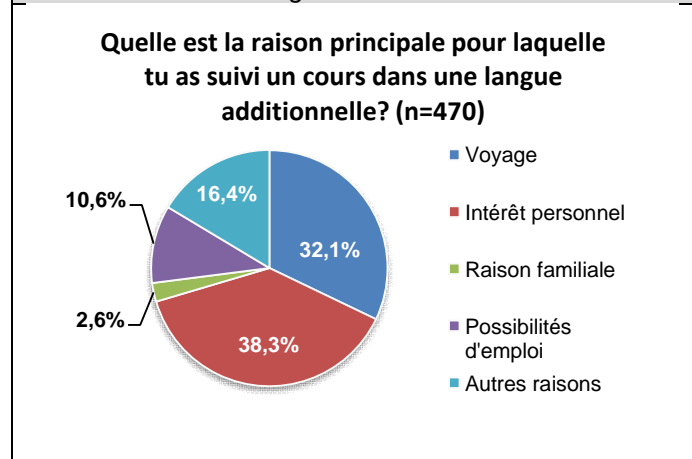


Figure 18 – Raison principale d’avoir suivi un cours dans une langue additionnelle
Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle?



Partie G – Vie saine et diversité

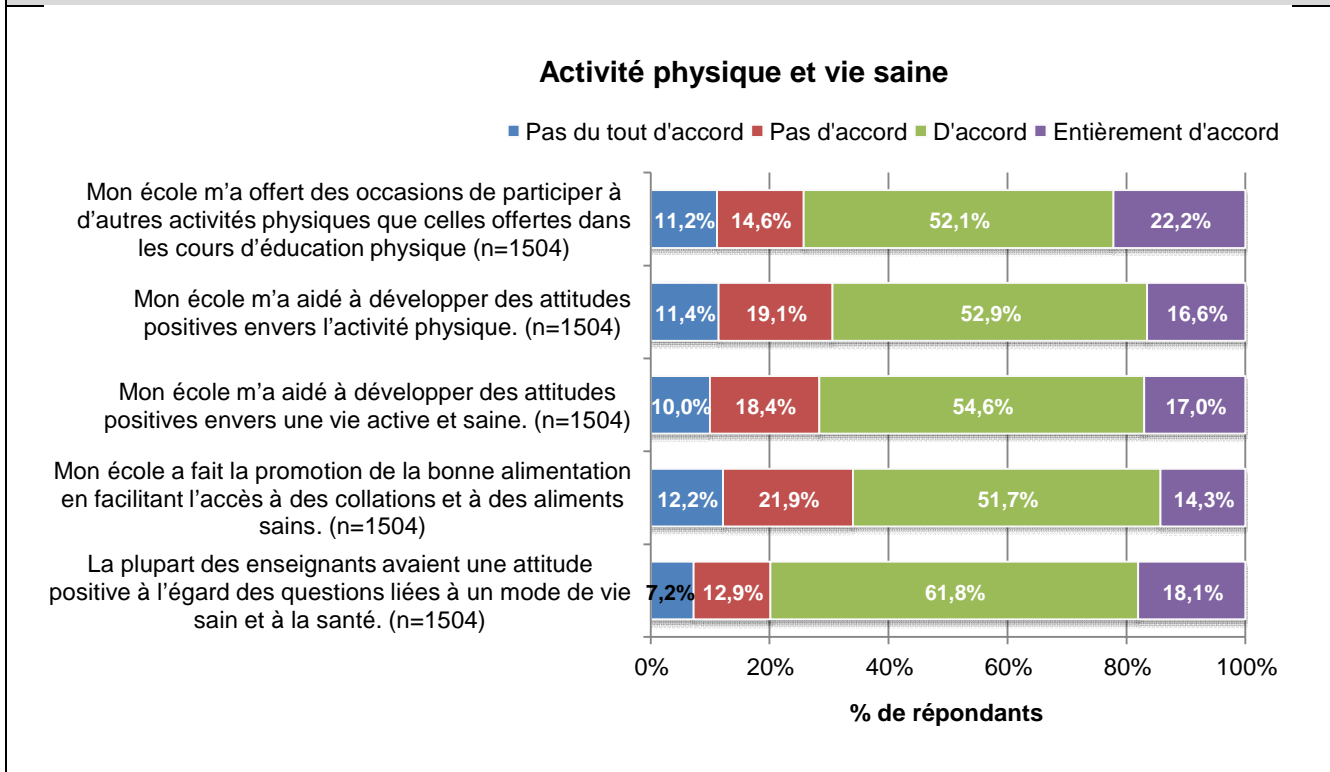
Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Soixante-quatorze pour cent sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles en lien avec leurs cours d'éducation physique. Soixante-dix pour cent des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, 72 % des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine et active.

Trente-quatre pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, 80 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la santé, la vie saine et active.

Figure 19 – Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à ton expérience à l'école secondaire, indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

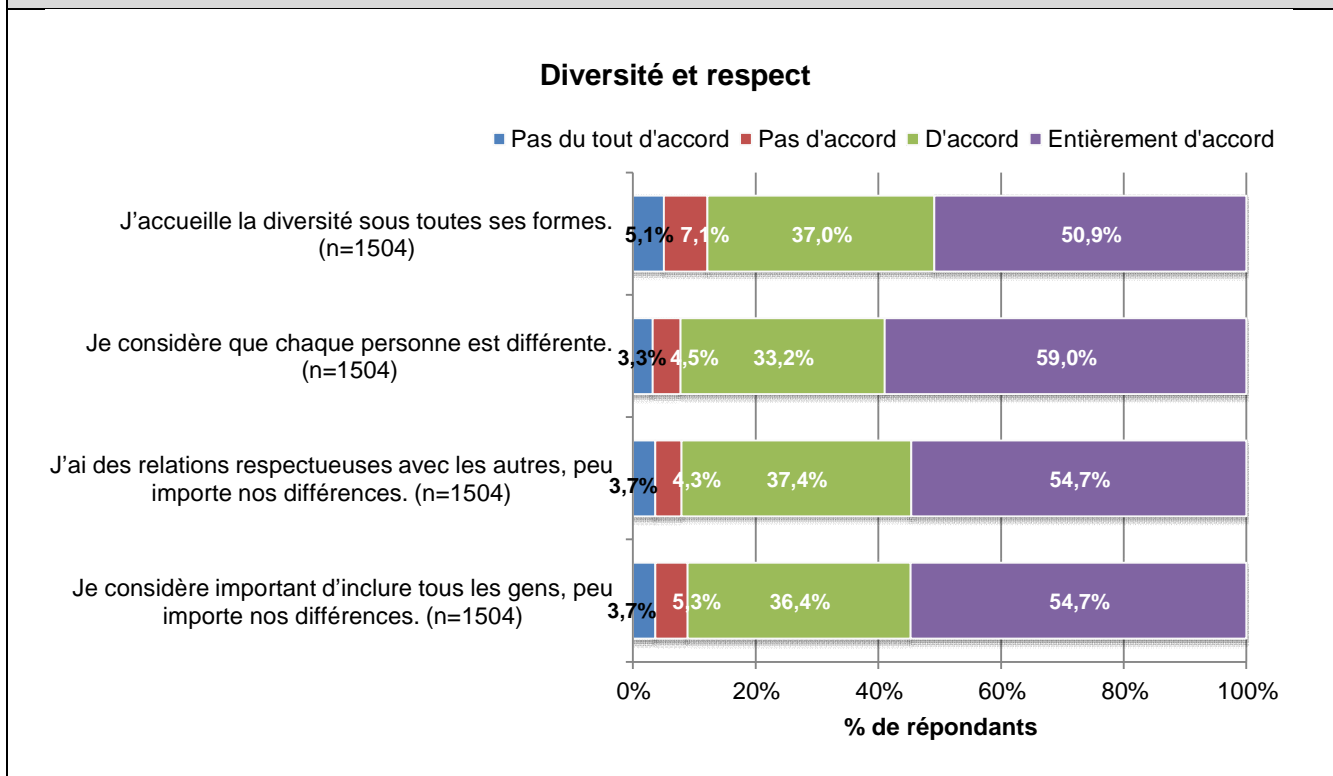


Diversité et respect

Quatre-vingt-huit pour cent indiquent qu'ils accueillent la diversité sous toutes ses formes. Quatre-vingt-douze pour cent des répondants considèrent que chaque personne est différente. Quatre-vingt-douze pour cent indiquent qu'ils ont des relations respectueuses avec les autres, peu importe les différences. Quatre-vingt-onze pour cent des répondants considèrent important d'inclure tous les gens, peu importe les différences.

Figure 20 – Diversité et respect

Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :



Partie H – Environnement d'apprentissage

Environnement d'apprentissage

En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et 79 % affirment également que leurs enseignants présentent la matière du cours d'une manière facile à comprendre.

Quatre-vingt-trois pour cent des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Quatre-vingt-six pour cent des répondants considèrent que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

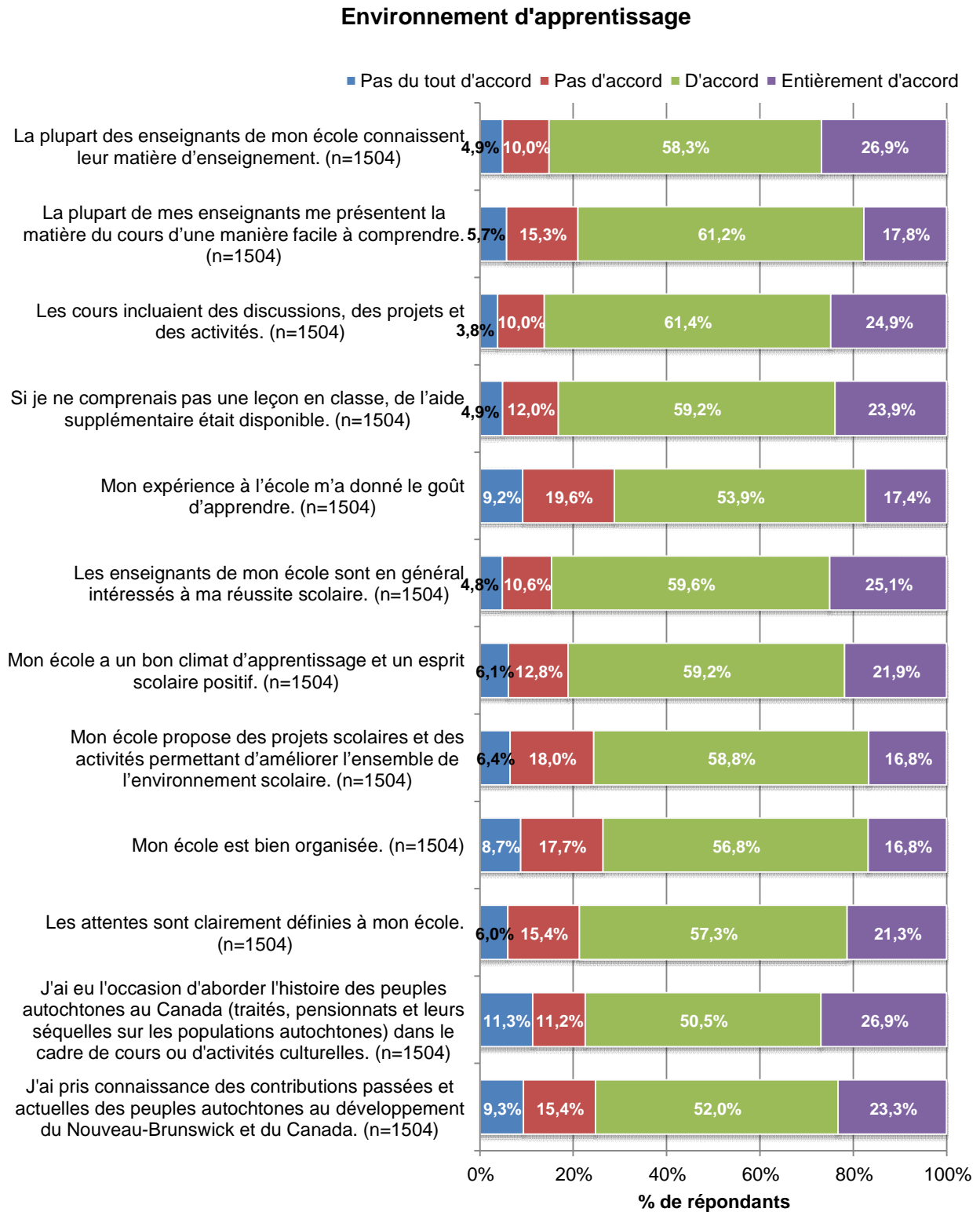
Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage et un bon esprit dans l'école, et 76 % affirment qu'il y a des projets scolaires et des activités permettant d'améliorer l'ensemble de l'environnement scolaire. Finalement, 74 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

Soixante et onze pour cent des répondants affirment que leur expérience à l'école les a incités à apprendre, et 79 % des répondants affirment que les attentes de leur école étaient clairement communiquées.

Soixante-dix-sept pour cent des répondants ont eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. Soixante-quinze pour cent ont pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Figure 21 – Environnement d'apprentissage

Indique ta satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

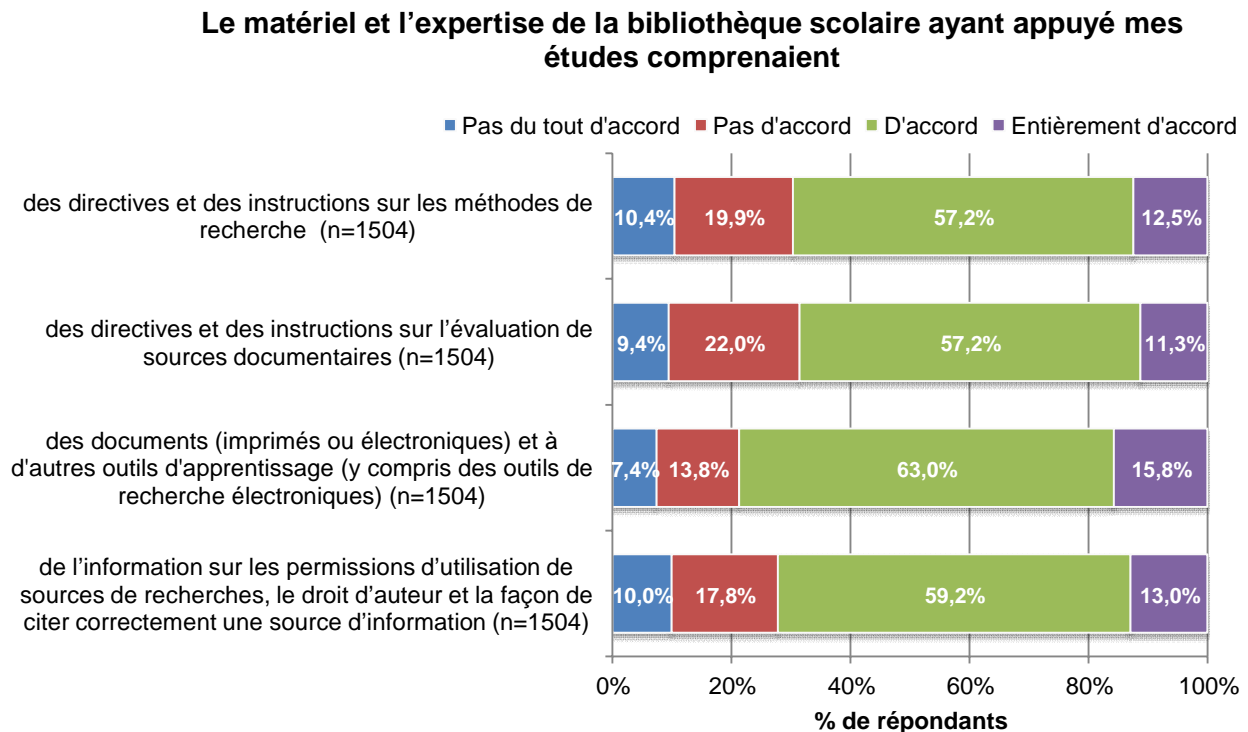


Expérience scolaire

Soixante-dix pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire leur a appris comment faire une recherche. Presque la même proportion (69 %) a trouvé qu'elle leur a démontré comment évaluer les sources d'information. La majorité des répondants (79 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-douze pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Figure 22 – Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

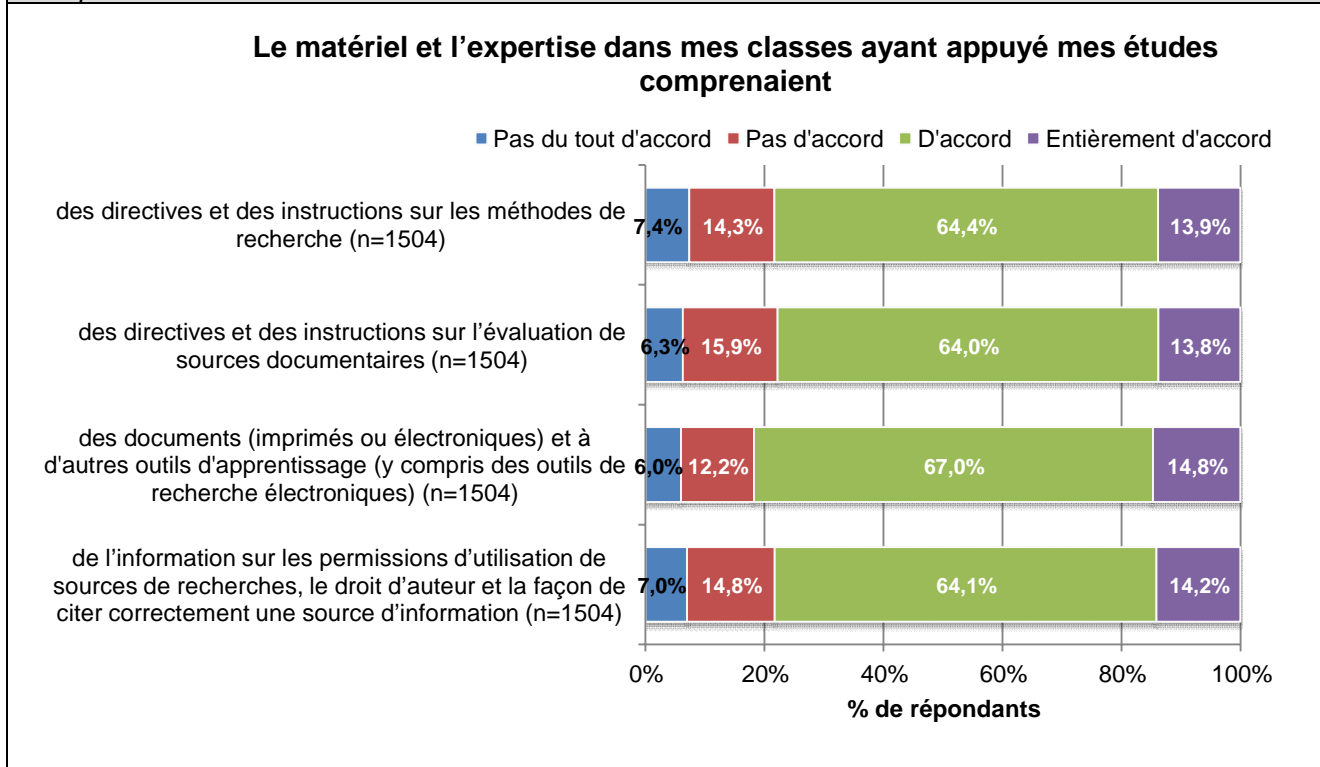
Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?



Soixante-dix-huit pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise dans leurs classes leur a appris comment faire une recherche. La même proportion (78 %) a trouvé que celles-ci leur ont montré comment évaluer les sources. La majorité des répondants (82 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-dix-huit pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Figure 23 – Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?



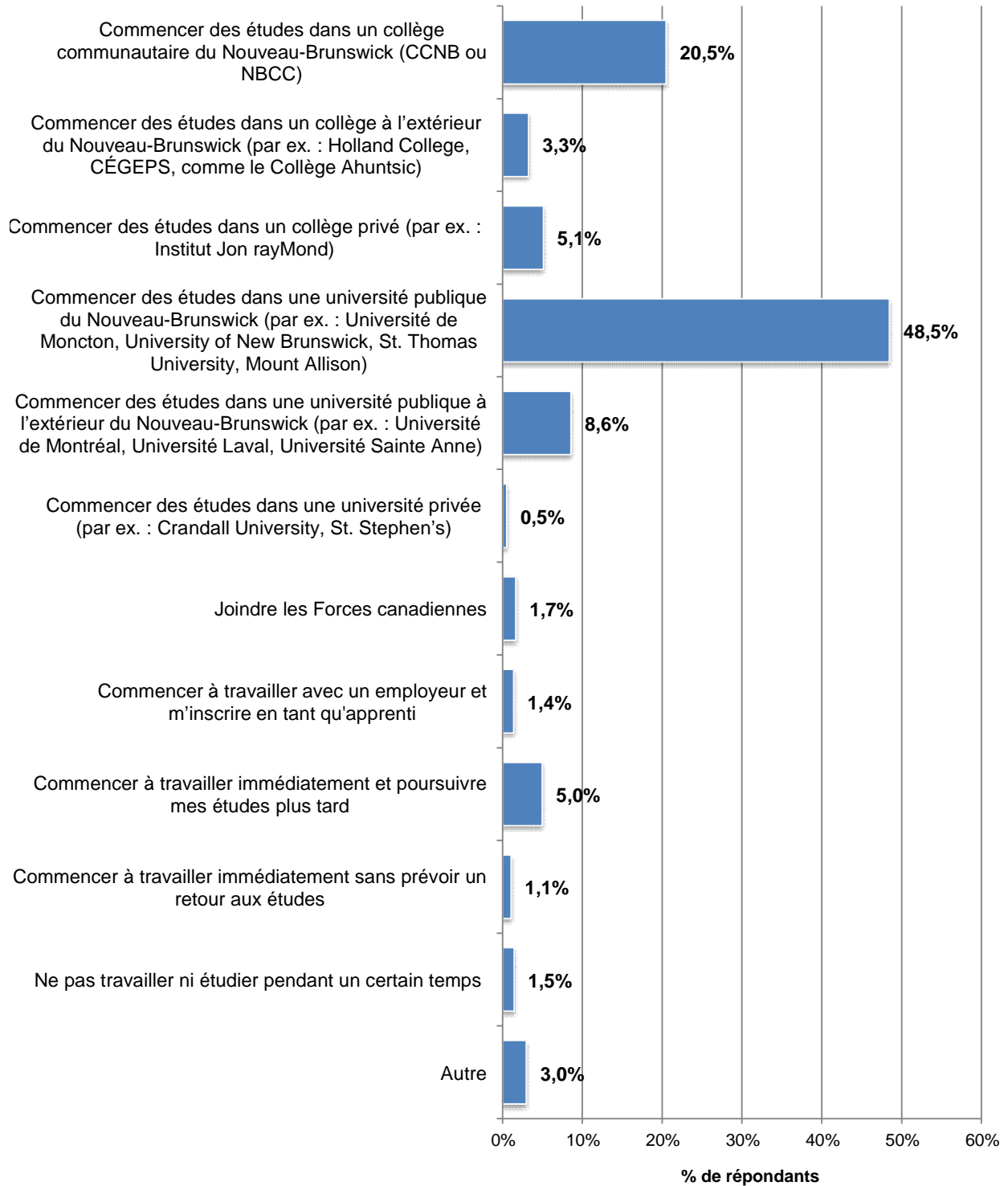
Intentions des élèves après les études secondaires

La majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 49 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 21 % ont l'intention de poursuivre des études dans un Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Seulement 8,6 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université, et 3,3 % dans un collège, situé à l'extérieur de la province. Seulement 5,0 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 0,5 % des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans une université privée, et 1,4 % commencer à travailler avec un employeur et s'enregistrer comme apprenti.

Figure 24 – Quoi faire après les études secondaires?

Qu'envisages-tu faire lorsque tu auras terminé tes études secondaires?

Intention après le secondaire (n=1504)



Cinquante-deux pour cent des répondants qui joindront les Forces canadiennes se sont déjà enrôlés. Soixante-quinze pour cent des répondants qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires ont déjà été admis et 1,3 % des répondants ont été mis sur une liste d'attente. Soixante-deux pour cent qui s'attendent à travailler comme apprenti ont trouvé un employeur dans leur champ d'intérêt. Seulement 38 % des répondants ont déjà communiqué avec leur représentant régional d'apprentissage. Soixante pour cent des répondants qui commencent à travailler immédiatement ont trouvé un emploi.

Figure 25 – État d'études postsecondaires.
En ce qui a trait à tes études futures, indique l'énoncé qui décrit ta situation :

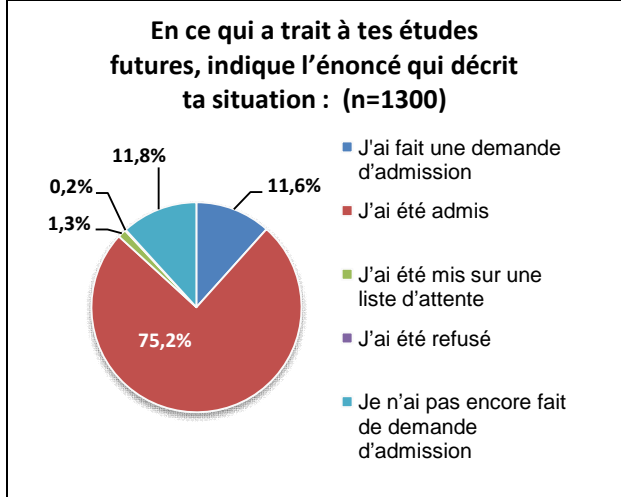


Figure 26 – Les Forces canadiennes
Es-tu enrôlé?

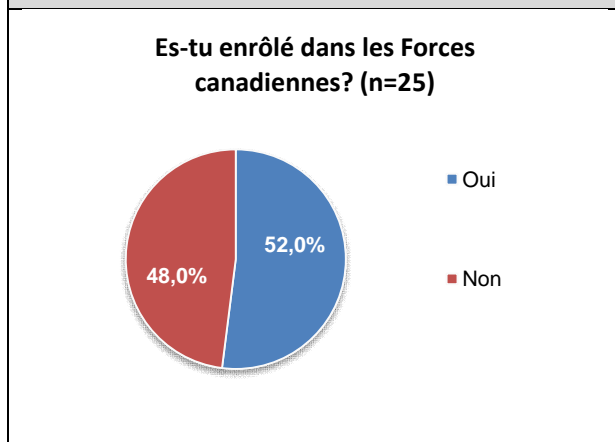


Figure 27 – Apprenti *As-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt?*

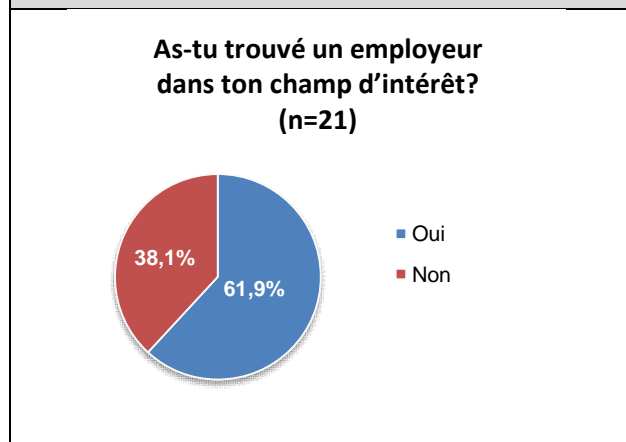


Figure 28 – Apprenti *As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage?*

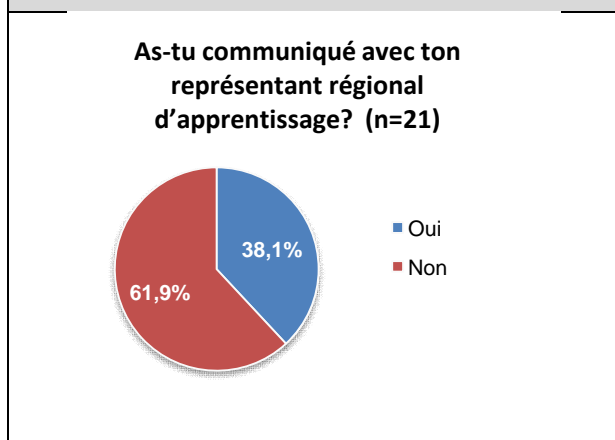
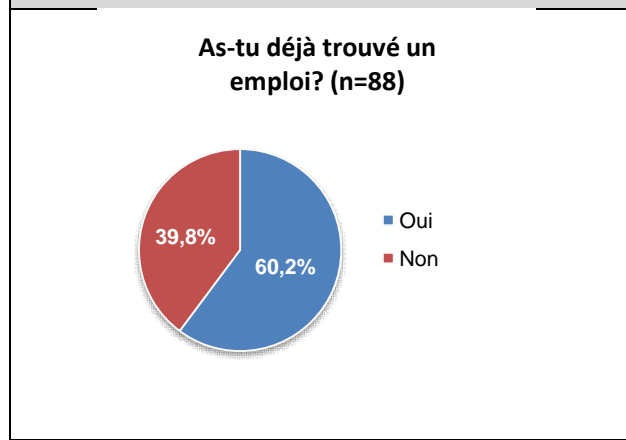


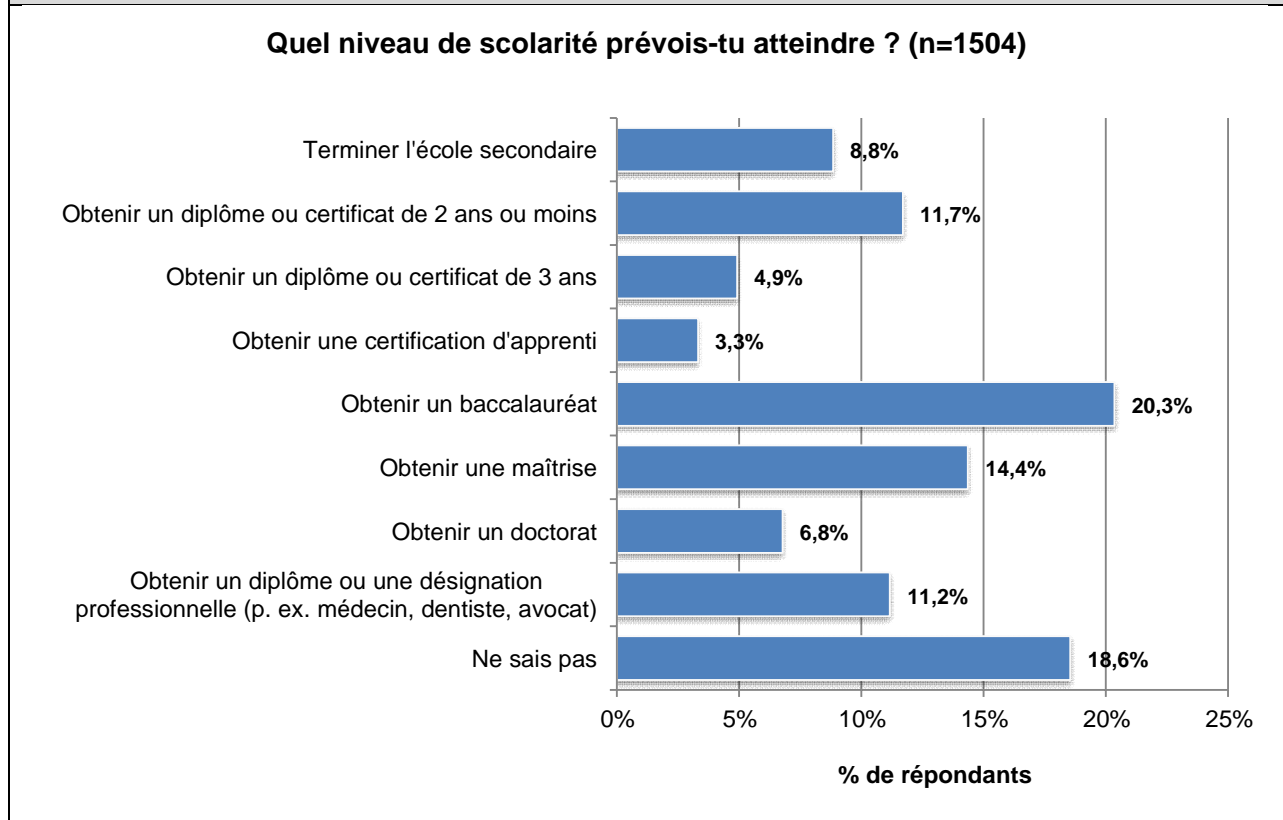
Figure 29 – Emploi *As-tu déjà trouvé un emploi?*



Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier cycle, d'un diplôme universitaire de deuxième cycle et de l'obtention d'un diplôme ou d'une désignation professionnelle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 14 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de deuxième cycle, 11 % ont l'intention d'obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle. Par ailleurs, 12 % des élèves ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, 8,8 % prévoient uniquement terminer l'école secondaire, et 3,3 % prévoient obtenir une certification d'apprenti.

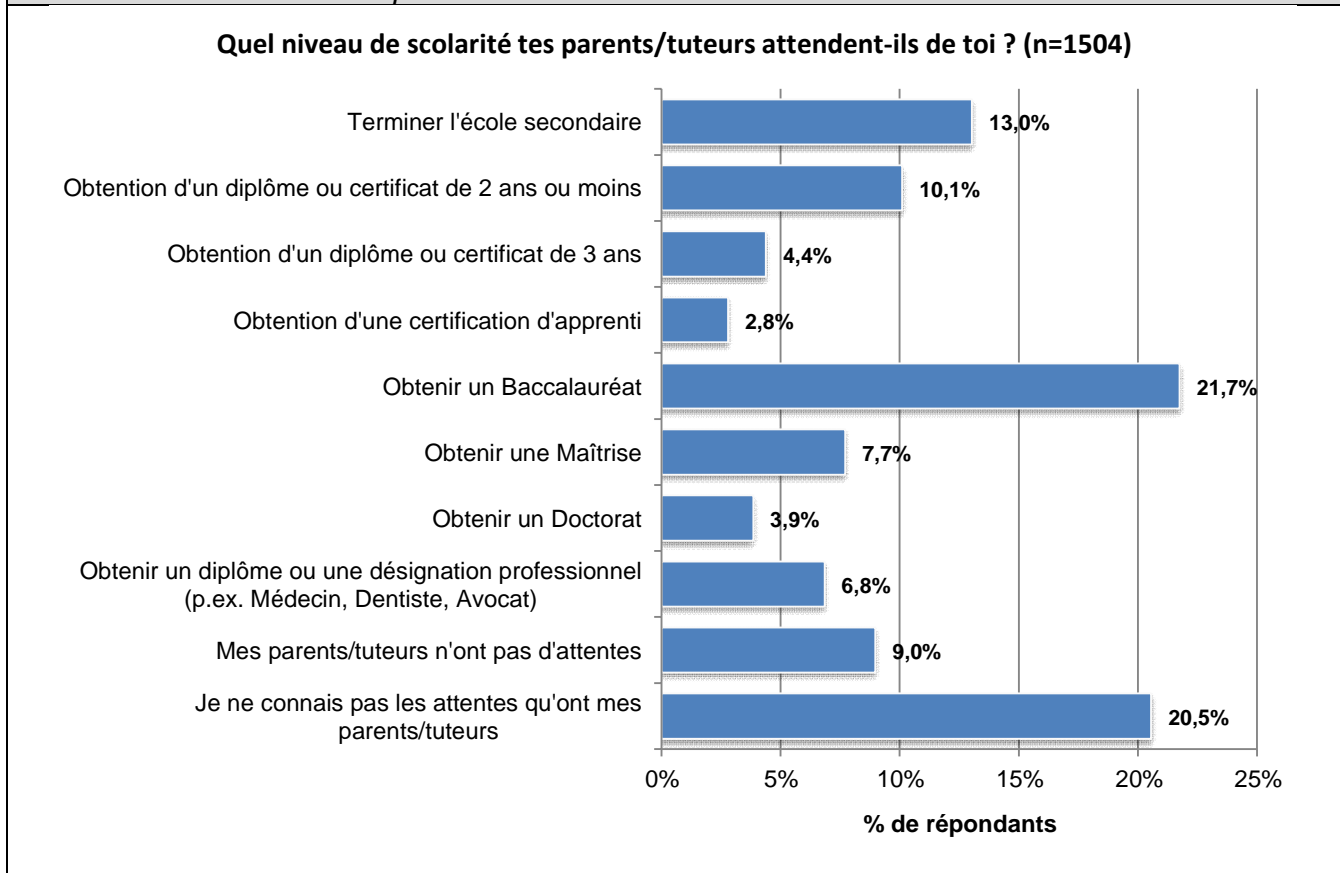
Figure 30 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre
Quel niveau de scolarité prévois-tu atteindre?



Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent une certification d'apprenti dans 2,8 % des cas, et de terminer l'école secondaire dans 13 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention d'un baccalauréat (22 %). Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages puisque 21 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 9,0 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

Figure 31 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)
Quel niveau de scolarité tes parents/tuteurs attendent-ils de toi?

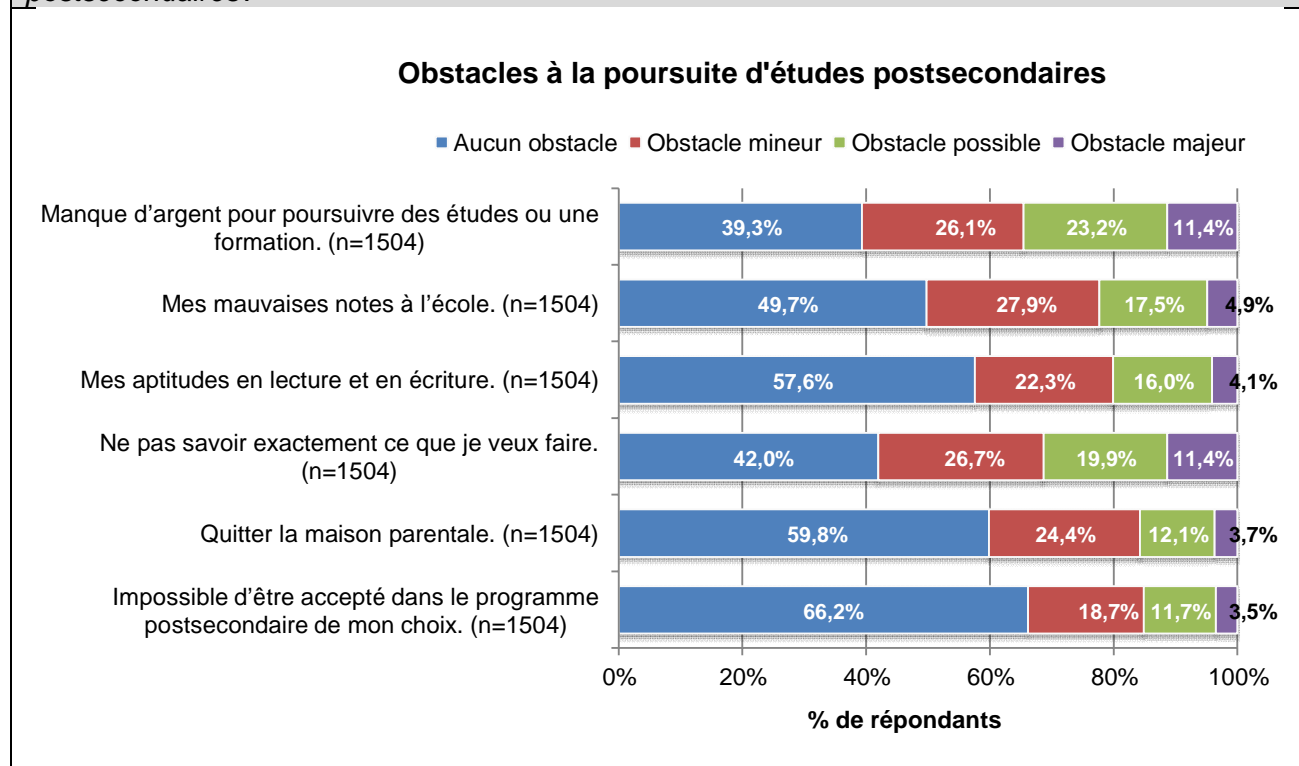


Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Onze pour cent des répondants considèrent que l'argent est l'obstacle majeur et 23 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 11 % des répondants un obstacle majeur et pour 20 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou majeur pour 22 % des répondants. De l'autre côté, environ 60 % des répondants ne considèrent pas devoir quitter la maison comme un obstacle et 24 % considèrent que c'est un obstacle mineur. Quinze pour cent des répondants considèrent l'impossibilité d'être accepté au programme postsecondaire de leur choix comme un obstacle possible et majeur. Vingt pour cent des répondants affirment que ne pas avoir les aptitudes à la lecture et à l'écriture est un obstacle possible et majeur à la poursuite d'études postsecondaires.

Figure 32 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de tes études postsecondaires?



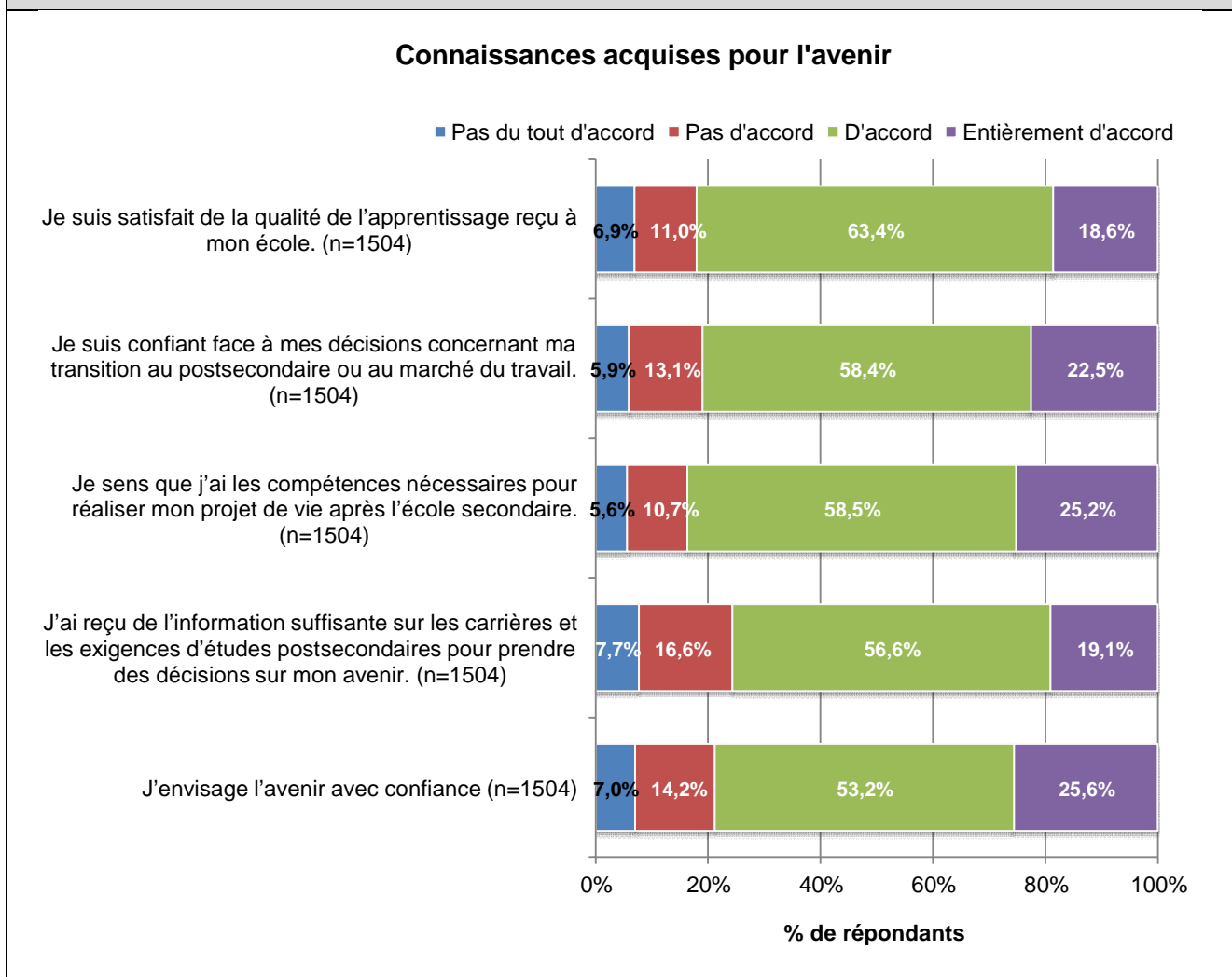
Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-deux pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Quatre-vingt-un pour cent sont confiants face à les décisions concernant leur transition au postsecondaire ou au marché du travail. Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants ont les compétences nécessaires pour réaliser leur projet de vie après l'école secondaire.

Soixante-seize pour cent des répondants ont reçu de l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires pour prendre des décisions sur leur avenir et 79 % des répondants envisage l'avenir avec confiance.

Figure 33 – Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

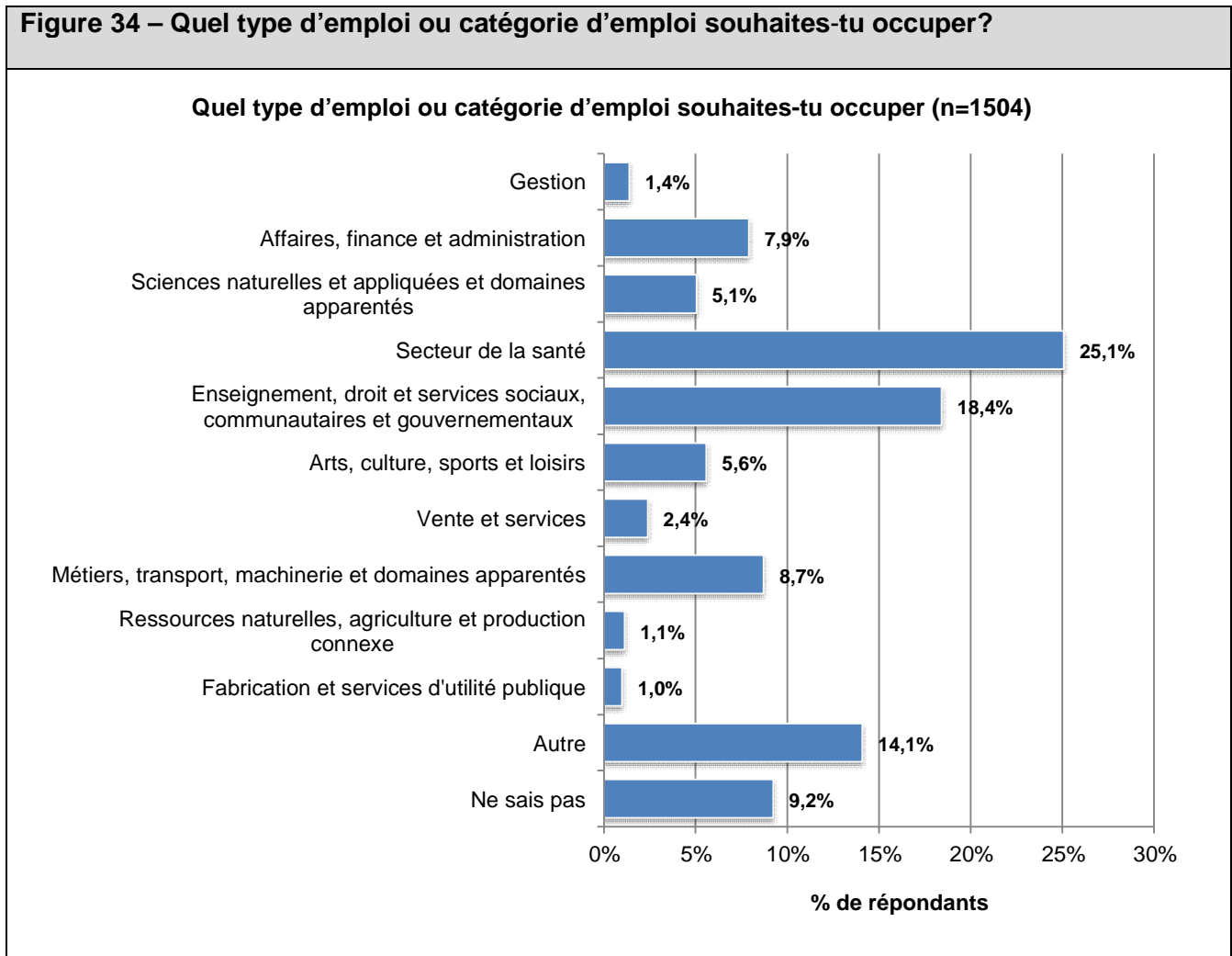


Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper?

Les répondants se sont fait demander quel type d'emploi ou de catégorie d'emploi ils souhaiteraient occuper. Vingt-cinq pour cent d'entre eux ont indiqué qu'ils veulent poursuivre une carrière dans le secteur de la santé. Dix-huit pour cent des répondants ont dit vouloir entamer une carrière en enseignement, en droit ou en services sociaux, et 7.9 % d'entre eux ont affirmé qu'ils souhaitent exercer un métier dans les affaires, finance et administration.

Quatorze pour cent des répondants disaient vouloir poursuivre une carrière qui n'était pas présente sur la liste et 9,2 % ne savaient pas quel type d'emploi il souhaitait occuper.

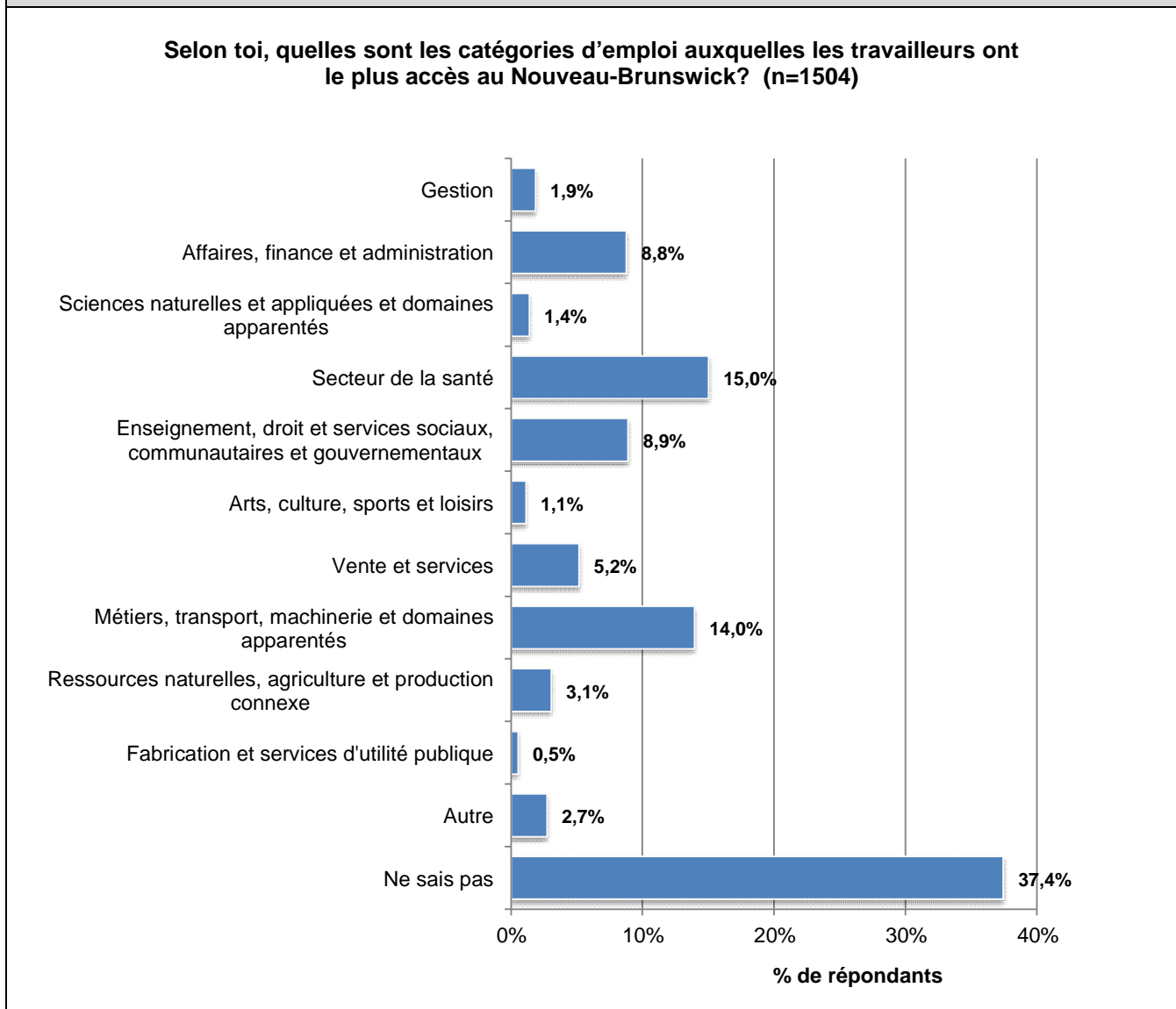
Figure 34 – Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper?



Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

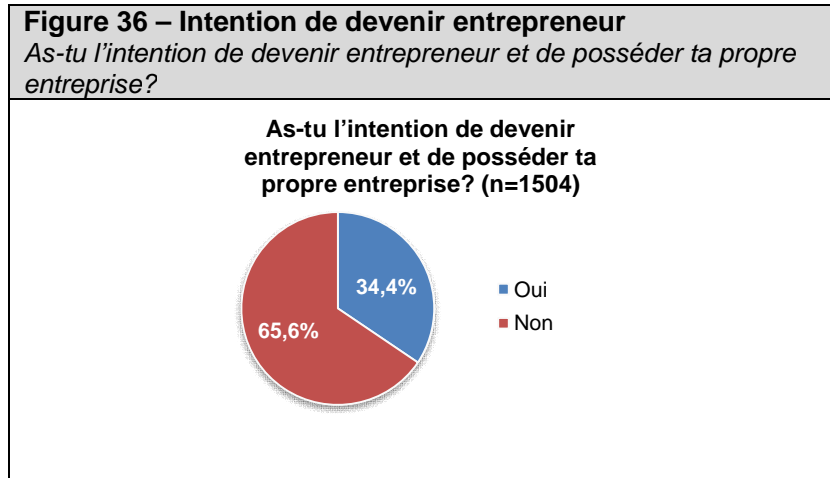
Trente-sept pour cent des répondants disaient ne pas être au courant des catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick. Quinze pour cent des répondants ont indiqué que les travailleurs ont plus accès au secteur de la santé, 14 % d'entre eux ont répondu que c'est le secteur des métiers, du transport, de la machinerie et des domaines apparentés, et 8,9 % ont dit que c'est le secteur d'enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux.

Figure 35 – Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?



As-tu l'intention de devenir entrepreneur et de posséder ta propre entreprise?

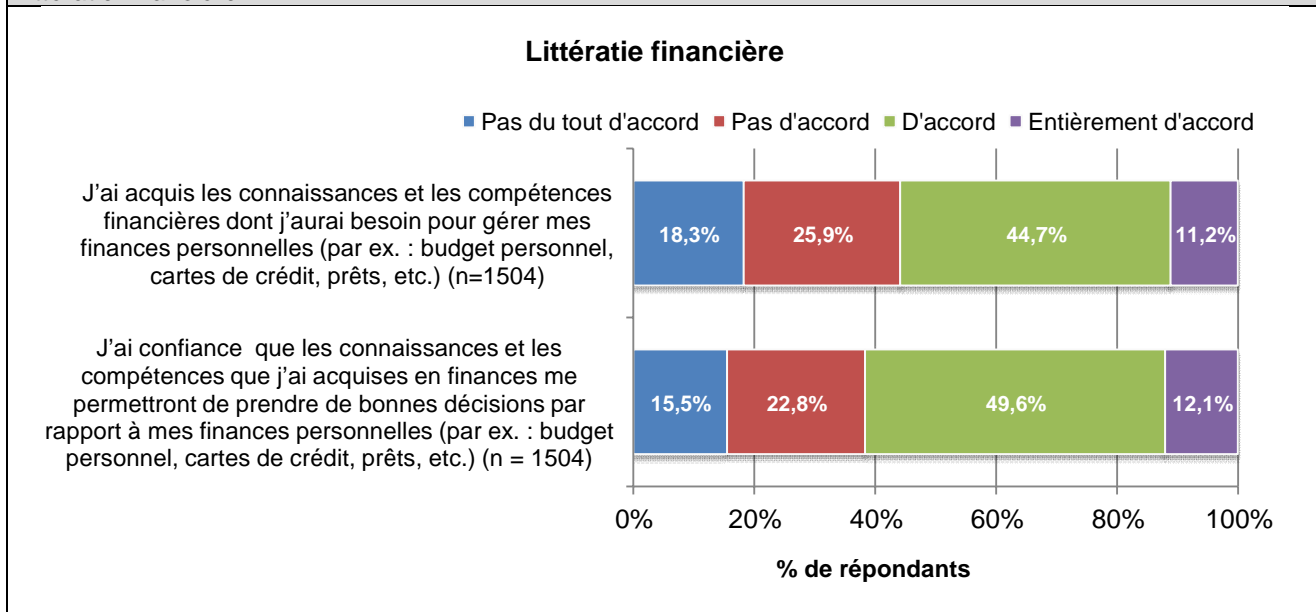
Trente-quatre pour cent des répondants ont dit vouloir devenir entrepreneurs et posséder leur propre entreprise.



Littératie financière

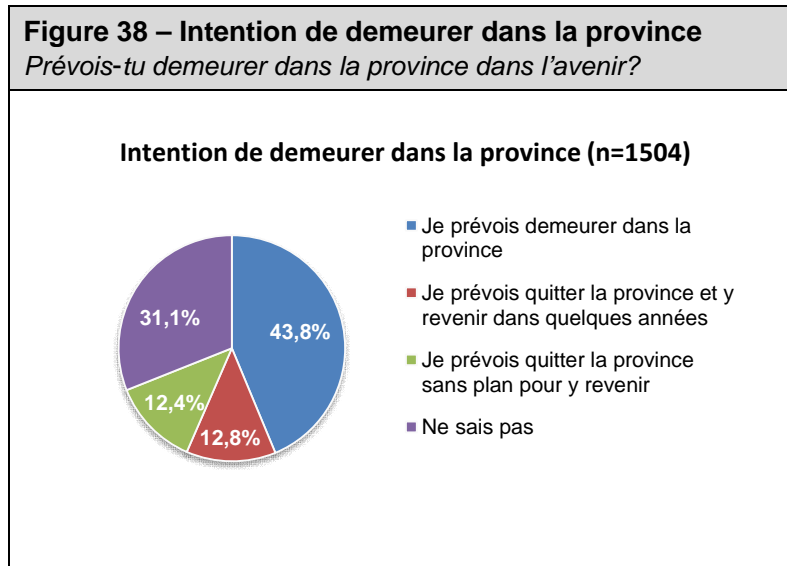
Cinquante-six pour cent des répondants ont indiqué qu'ils avaient acquis les compétences et les connaissances financières nécessaires à la gestion de leurs finances personnelles. Soixante-deux pour cent des répondants se sentaient sûrs d'être en mesure d'appliquer ces compétences et ces connaissances pour gérer leurs finances personnelles.

Figure 37 – Littératie financière
Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants qui portent sur les apprentissages réalisés en littératie financière?



Intention de demeurer dans la province

Quarante-quatre pour cent des répondants prévoient demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Treize pour cent des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Douze pour cent des répondants prévoient quitter la province.



Annexe

Sondage de fin d'études secondaires 2019

Introduction

Tu as été choisi pour participer à un sondage mené auprès des élèves de la 12^e année qui aidera le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, le district scolaire et l'école à mieux comprendre ce que les finissants pensent à propos de leur expérience à l'école, de leurs activités scolaires et de leurs projets d'avenir.

Tes réponses demeureront **confidentielles** et sont d'une grande importance.

Merci de ta participation.

Consignes

Lis attentivement chaque question et y réponds en noircissant tout l'intérieur du cercle correspondant à ton choix.

Par exemple :

*Pas du tout
d'accord*

①

Pas d'accord

②

D'accord



*Entièrement
d'accord*

③

Réponds à toutes les questions. Si une question ne s'applique pas à toi, noircis l'intérieur du cercle sans objet (S.O.). Ne sélectionne qu'une réponse par question.

Sauf indication contraire, les questions portent sur ton expérience à l'école secondaire (9^e à 12^e année).

Note : Dans le présent document, le masculin a été utilisé pour alléger le texte.

Il te faudra environ 30 minutes pour répondre à l'ensemble des questions de ce sondage.

Prends ton temps. Commence quand tu es prêt.

SECTION A – Données démographiques

A1) **Quel est ton sexe...?**

- 1) Masculin (1)
- 2) Féminin (2)
- 3) Non binaire (3)

A2) **Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison?**

- 1) Français (1)
- 2) Anglais (2)
- 3) Le français et l'anglais (3)
- 4) Mi'kmaq (4)
- 5) Wolastoqey (5)
- 6) Autre(s) langue(s) (6)

A3) **Quel âge as-tu?**

- 1) 16 ans ou moins (1)
- 2) 17 ans (2)
- 3) 18 ans (3)
- 4) 19 ans (4)
- 5) 20 ans (5)
- 6) 21 ans ou plus (6)

A4) **Indique si un des cas ci-dessous s'applique à toi.**

- 1) Autochtone habitant dans une réserve (1)
- 2) Autochtone n'habitant pas dans une réserve (2)
- 3) Membre d'une minorité visible (autre qu'Autochtone) (3)
- 4) Aucune de ces réponses (4)

A5) **Indique si un des cas ci-dessous s'applique à toi.**

- 1) Citoyen canadien né au Canada ou à l'extérieur du pays (1)
- 2) Résident non permanent du Canada (par ex. : visa étudiant) (2)
- 3) Immigrant (résident permanent) canadien (3)
- 4) Autre (4)

A6) **Avec qui vis-tu?**

- 1) Mes deux parents (1)
- 2) Mère seulement (2)
- 3) Père seulement (3)
- 4) Temps partagé avec les deux parents (4)
- 5) Tuteur(s) (5)
- 6) Autre (6)

A7) **As-tu un trouble d'apprentissage diagnostiqué?**

- 1) Oui (1)
- 2) Non (2)

A8) **Ta mère ou tutrice a-t-elle terminé une forme ou une autre d'études postsecondaires, par ex. : collège, université, formation d'apprenti?**

- 1) Oui (1)
- 2) Non (2)
- 3) Je ne sais pas (3)

A9) Ton père ou tuteur a-t-il terminé une forme ou une autre d'études postsecondaires, par ex. : collège, université, formation d'apprenti?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Je ne sais pas ③

SECTION B – Rendement scolaire

B1) As-tu un plan d'intervention (PI)?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Je ne sais pas ③

B2) Quelles sont tes notes finales les plus récentes dans les matières suivantes?

(Si tu n'as jamais été inscrit à l'un des cours mentionnés ci-dessous, choisis S.O.)

	S.O.	85 % ou plus	75 % – 84 %	65 % – 74 %	55 % – 64 %	Moins de 55 %
a) Anglais langue seconde	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
b) Arts	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
c) Biologie	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
d) Chimie	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
e) Droit	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
f) Éducation coopérative	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
g) Formation personnelle et sociale	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
h) Français	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
i) Histoire <i>(n'importe quel cours)</i>	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5

	S.O.	85 % ou plus	75 % – 84 %	65 % – 74 %	55 % – 64 %	Moins de 55 %
j) Informatique (n'importe quel cours)	0	1	2	3	4	5
k) Mathématiques (n'importe quel cours)	0	1	2	3	4	5
l) Métiers spécialisés (n'importe quel cours)	0	1	2	3	4	5
m) Musique	0	1	2	3	4	5
n) Physique	0	1	2	3	4	5
o) Sciences de l'environnement	0	1	2	3	4	5
		<i>Je n'ai jamais repris de cours</i>	<i>1 cours</i>	<i>2 cours</i>	<i>3 cours</i>	<i>Plus de 3 cours</i>
B3) As-tu repris un ou plusieurs cours en 10^e, 11^e ou 12^e année afin d'obtenir une note de passage? Si oui, combien de cours?		0	1	2	3	4

SECTION C – Milieu scolaire

C1) Que penses-tu de chacun des énoncés suivants au sujet de ton école?

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) La gestion de la discipline y est efficace.	1	2	3	4
b) En général, les élèves se comportent bien dans la salle de classe.	1	2	3	4
c) En général, les élèves se comportent bien hors de la salle de classe (par ex. : dans les corridors, dans l'autobus, sur le terrain de l'école).	1	2	3	4
d) C'est un milieu sécuritaire.	1	2	3	4
e) Mon apprentissage était interrompu par des problèmes de comportement d'autres élèves.	1	2	3	4
f) Je m'y sentais respecté.	1	2	3	4
g) Mon école est un endroit où j'ai un sentiment d'appartenance.	1	2	3	4
h) J'ai aimé mon expérience scolaire.	1	2	3	4

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
i) Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis d'apprentissage.	①	②	③	④
j) La variété des cours offerts répondait à mes besoins.	①	②	③	④
k) Mon école respecte l'environnement (<i>par ex. : recyclage, compostage, panneaux solaires</i>).	①	②	③	④
l) Mon école m'a encouragé à contribuer à la durabilité de l'environnement.	①	②	③	④
m) Un adulte y était disponible pour m'écouter si j'avais un problème.	①	②	③	④

C2) Les énoncés suivants portent sur l'intimidation à l'école :

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études secondaires de la 9 ^e à la 12 ^e année.	①	②
b) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la 6 ^e à la 8 ^e année.	①	②
c) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la maternelle à la 5 ^e année.	①	②

C3) Voici des questions complémentaires sur l'intimidation à l'école.

Note : Si tu n'as jamais été victime d'intimidation à l'école, indique S.O.

	<i>S.O.</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Étais-tu fréquemment victime d'intimidation (<i>au moins une fois par semaine</i>)?	①	②	③
b) Étais-tu généralement victime des mêmes personnes?	①	②	③
c) Rapportais-tu à tes enseignants ou à un autre adulte à l'école que tu étais victime d'intimidation?	①	②	③
d) Disais-tu à tes parents ou à tes tuteurs que tu étais victime d'intimidation?	①	②	③
e) Ton problème d'intimidation a-t-il été résolu?	①	②	③

SECTION D – Apprentissage et nouvelles technologies

D1) Indique ton degré de satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	<i>Très insatisfait</i>	<i>Insatisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Très satisfait</i>
a) Qualité, fonctionnalité et accès aux ordinateurs de mon école.	①	②	③	④
b) Mes aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.	①	②	③	④
c) Occasions offertes par mon école d'améliorer mes connaissances en informatique.	①	②	③	④
d) Utilité des compétences informatiques acquises.	①	②	③	④
e) Occasions offertes par mon école d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques.	①	②	③	④

D2) Les questions suivantes portent sur l'apprentissage en ligne et les technologies :

	<i>S.O.</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Pendant tes études secondaires, est-ce que ton école t'a offert la <u>possibilité de suivre un cours en ligne</u> ?		①	②
b) Es-tu satisfait des cours en ligne offerts par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance auxquels tu étais inscrit pendant tes études secondaires? (<i>indique S.O. si tu n'étais pas inscrit</i>)	①	②	③
c) À l'école, utilisais-tu fréquemment la technologie (par ex. : Internet, logiciel, périphériques) afin d'appuyer ton apprentissage?		①	②
d) À la maison, utilisais-tu fréquemment la technologie (par ex. : Internet, logiciel, périphériques) pour faire tes recherches et tes devoirs? (<i>Indique S.O. si tu n'as pas accès aux technologies informatiques à la maison.</i>)	①	②	③
e) Pendant tes études secondaires, est-ce que la majorité de tes enseignants utilisaient la technologie (par ex. : ordinateur, tableau blanc interactif, iPad, etc.) comme outil d'enseignement?		①	②
f) As-tu de la difficulté à utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage?		①	②
g) Préfères-tu utiliser tes appareils personnels (par ex. : tablette, portable, téléphone intelligent) comme outil d'apprentissage à l'école? (<i>Indique S.O. si tu n'as pas de technologie informatique personnelle.</i>)	①	②	③

SECTION E – Possibilités d’enrichissement

E1) Questions sur les possibilités d’enrichissement :

	<i>S.O.</i>	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>
a) Au secondaire, as-tu eu l’occasion de participer à des activités culturelles en français <u>organisées par ton école?</u> (<i>pièces de théâtre, visites aux musées, galeries d’art, groupes musicaux, spectacles</i>)		①	②	③	④
b) Au secondaire, as-tu eu l’occasion de participer à des activités culturelles en français <u>qui n’étaient pas organisées par ton école?</u> (<i>visite d’un musée ou une pièce de théâtre avec tes parents ou tuteurs, spectacles</i>)		①	②	③	④
c) À quelle fréquence utilises-tu les outils de recherche électroniques de ton école?		①	②	③	④
d) À quelle fréquence lis-tu le journal, les nouvelles en ligne, ou regardes-tu les nouvelles télévisées en français?		①	②	③	④
e) As-tu bénéficié des services d’un tuteur au secondaire? (<i>indique S.O. si tu n’en as pas eu besoin</i>)	①	①	②	③	④

E2) As-tu participé à un des programmes suivants pendant tes études secondaires?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Programme d’éducation coopérative	①	②
b) Compétences essentielles au marché du travail	①	②
c) Compétences essentielles	①	②

E3) Questions sur les possibilités d’apprentissage expérientiel :

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>
a) Au secondaire, as-tu eu l’occasion de (d’) suivre des cours dans le domaine des métiers spécialisés (<i>par ex. charpenterie, soudage, cuisine professionnelle</i>)?	①	②	③	④
b) suivre des cours dans le domaine des beaux-arts (<i>par ex. : arts visuels, musique, art dramatique</i>)?	①	②	③	④
c) faire du bénévolat (<i>par ex. : dans le cadre d’activités en classe ou de devoirs</i>)?	①	②	③	④

Jamais Rarement Parfois Souvent

- | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| d) | influencer les décisions au sein de ton école? | ① | ② | ③ | ④ |
| e) | participer à des activités d'apprentissage axées sur les carrières (<i>par ex. : salon des carrières, journées postsecondaires</i>)? | ① | ② | ③ | ④ |
| f) | participer à des activités d'exploration du marché du travail (<i>par ex. : stages en milieu de travail, journée d'observation au travail</i>)? | ① | ② | ③ | ④ |
| g) | participer à des projets entrepreneuriaux (en créant un produit, en offrant un service ou en organisant un événement qui répondait à un besoin de l'école et/ou de la communauté, projets dans lesquels les élèves étaient les réalisateurs et gestionnaires)? | ① | ② | ③ | ④ |

E4) Pendant l'année scolaire, combien d'heures par semaine consacres-tu aux activités parascolaires ou à un emploi?

0 1 – 5 6 – 10 Plus de 10

- | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| a) | Sports organisés par l'école (<i>par ex. : basket-ball, hockey</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| b) | Sports qui <u>ne sont pas organisés</u> par l'école (<i>hockey mineur, soccer</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| c) | Autres activités physiques qui <u>ne sont pas organisées</u> par l'école (<i>course, vélo, excursions</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| d) | Activités parascolaires organisées par l'école (<i>théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves, parler en public</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| e) | Activités qui <u>ne sont pas organisées</u> par l'école (<i>leadership, programmes jeunesse, leçons de musique</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| f) | Groupes d'intérêt (<i>environnement, protection des animaux, politique</i>) | ① | ② | ③ | ④ |
| g) | Bénévolat communautaire | ① | ② | ③ | ④ |
| h) | Tutorat auprès d'un autre élève | ① | ② | ③ | ④ |
| i) | Emploi à temps partiel | ① | ② | ③ | ④ |

E5) Que sais-tu au sujet de ces organismes?

	Rien	Relativement peu	Une certaine connaissance	Beaucoup
a) Conseil d'éducation de district (CÉD)	①	②	③	④
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ)	①	②	③	④
c) Conseil des élèves	①	②	③	④
d) Organismes pour les jeunes (<i>par ex. : FJFNB</i>)	①	②	③	④
e) Administration municipale	①	②	③	④
f) Gouvernement du Nouveau-Brunswick	①	②	③	④
g) Gouvernement du Canada	①	②	③	④
h) Organismes internationaux (<i>par ex. : Organisation internationale de la francophonie, Organisation des Nations Unies, Organisation mondiale du commerce, OTAN</i>)	①	②	③	④
i) Gouvernance des autochtones	①	②	③	④

E6) Envisages-tu aller voter aux élections quand tu seras en âge de le faire?

	S.O.	Oui	Non
a) Élections du conseil étudiant à l'université ou au collège (<i>si tu ne planifies pas de poursuivre tes études, inscris S.O.</i>)	①	②	③
b) Élections municipales		①	②
c) Élections provinciales		①	②
d) Élections fédérales		①	②
e) Élections du Conseil d'éducation de district (CÉD)		①	②
f) Élections des autochtones	①	②	③

E7) Tes parents ou tuteurs ont-ils participé aux activités du conseil ou des comités suivants?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Ne sais pas</i>
a) Conseil d'éducation de district (CÉD)	①	②	③
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ)	①	②	③
c) Comité de parents	①	②	③

SECTION F – Compétences linguistiques et construction identitaire

F1) Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise de communiquer en français.	①	②	③	④
b) J'aime vivre des activités en français.	①	②	③	④
c) Je veux que la langue française occupe une place dans ma vie.	①	②	③	④
d) J'aime participer à des activités artistiques et culturelles acadiennes et francophones (Ex.: spectacles, musique, films, lectures, expositions etc.).	①	②	③	④
e) Je suis fier de faire partie de la communauté acadienne et francophone.	①	②	③	④

F2) Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise de communiquer en anglais.	①	②	③	④
b) Je peux comprendre facilement de nouveaux concepts dans la langue anglaise.	①	②	③	④
c) J'utilise l'anglais dans mes activités quotidiennes.	①	②	③	④

F3) Voici des questions sur ton usage des langues additionnelles:

a) À l'école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l'anglais?

- 1)** Oui ①
- 2)** Non ②

b) Si tu as sélectionné « oui » à la question précédente, réponds aux questions suivantes :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
1) Je suis à l'aise d'utiliser une langue autre que le français ou l'anglais.	①	②	③	④
2) Je suis satisfait des occasions que mon école m'a offertes pour suivre des cours dans une langue additionnelle.	①	②	③	④

c) Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle?

- | | |
|--|---|
| 1) Voyages | ① |
| 2) Intérêts personnels | ② |
| 3) Raisons familiales | ③ |
| 4) Possibilités d'emploi | ④ |
| 5) Autres raisons | ⑤ |
| 6) Je n'étais jamais inscrit dans une classe de langue additionnelle. | ⑥ |

SECTION G – Vie saine et diversité

G1) En te rappelant uniquement ton expérience à l'école secondaire, coche la case qui correspond le mieux à chaque énoncé :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Mon école m'a offert des occasions de participer à d'autres activités physiques que celles offertes dans les cours d'éducation physique.	①	②	③	④
b) Mon école m'a aidé à développer des attitudes positives envers l'activité physique.	①	②	③	④
c) Mon école m'a aidé à développer des attitudes positives envers une vie active et saine.	①	②	③	④
d) Mon école a fait la promotion de la bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.	①	②	③	④
e) La plupart des enseignants avaient une attitude positive à l'égard des questions liées à un mode de vie sain et à la santé.	①	②	③	④

G2) Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) J'accueille la diversité sous toutes ses formes.	①	②	③	④
b) Je considère que chaque personne est différente.	①	②	③	④
c) J'ai des relations respectueuses avec les autres, peu importe nos différences.	①	②	③	④
d) Je considère important d'inclure tous les gens, peu importe nos différences.	①	②	③	④

SECTION H – Environnement d'apprentissage

H1) Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) J'ai eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles.	①	②	③	④
b) J'ai pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.	①	②	③	④
c) La plupart des enseignants de mon école connaissent leur matière d'enseignement.	①	②	③	④
d) La plupart de mes enseignants me présentent la matière du cours d'une manière facile à comprendre.	①	②	③	④
e) Les cours incluaient des discussions, des projets et des activités.	①	②	③	④
f) Si je ne comprenais pas une leçon en classe, de l'aide supplémentaire était disponible.	①	②	③	④
g) Mon expérience à l'école m'a donné le goût d'apprendre.	①	②	③	④
h) Les enseignants de mon école sont en général intéressés à ma réussite scolaire.	①	②	③	④
i) Mon école a un bon climat d'apprentissage et un esprit scolaire positif.	①	②	③	④
j) Mon école propose des projets scolaires et des activités permettant d'améliorer l'ensemble de l'environnement scolaire.	①	②	③	④
k) Mon école est bien organisée.	①	②	③	④
l) Les attentes sont clairement définies à mon école.	①	②	③	④

H2) Que penses-tu de chaque énoncé relatif aux compétences de recherche :

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a)	Le matériel et les ressources de la bibliothèque scolaire me permettaient d'avoir accès à :				
	i. des directives et des instructions sur les méthodes de recherche	①	②	③	④
	ii. des directives et des instructions sur l'évaluation de sources documentaires	①	②	③	④
	iii. des documents (imprimés ou électroniques) et à d'autres outils d'apprentissage (y compris des outils de recherche électroniques)	①	②	③	④
	iv. de l'information sur les permissions d'utilisation de sources de recherches, le droit d'auteur et la façon de citer correctement une source d'information	①	②	③	④
		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
b)	Le matériel disponible en classe me permettait d'avoir accès à :				
	i. des directives et des instructions sur les méthodes de recherche	①	②	③	④
	ii. des directives et des instructions sur l'évaluation de sources documentaires	①	②	③	④
	iii. des documents (imprimés ou électroniques) et à d'autres outils d'apprentissage (y compris des outils de recherche électroniques)	①	②	③	④
	iv. de l'information sur les permissions d'utilisation de sources de recherches, le droit d'auteur et la façon de citer correctement une source d'information	①	②	③	④

SECTION I – Mon avenir

I1) Qu'envisages-tu faire lorsque tu auras terminé tes études secondaires?
(Seulement une réponse est requise.)

- 1) Commencer des études dans un collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB ou NBCC) (passe à la question I1A) ①
- 2) Commencer des études dans un collège à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (*par ex. : Holland College, CÉGEPs, comme le Collège Ahuntsic*) (passe à la question I1A) ②
- 3) Commencer des études dans un collège privé (*par ex. : Institut Jon rayMond*) (passe à la question I1A) ③
- 4) Commencer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick (*par ex. : Université de Moncton, University of New Brunswick, St. Thomas University, Mount Allison*) (passe à la question I1A) ④
- 5) Commencer des études dans une université publique à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (*par ex. : Université de Montréal, Université Laval, Université Sainte Anne*) (passe à la question I1A) ⑤
- 6) Commencer des études dans une université privée (*par ex. : Crandall University, St. Stephen's*) (passe à la question I1A) ⑥
- 7) Joindre les Forces canadiennes (passe à la question I1B) ⑦
- 8) Commencer à travailler avec un employeur et m'inscrire en tant qu'apprenti (passe à la question I1C) ⑧
- 9) Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard (passe à la question I1D) ⑨
- A) Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études (passe à la question I1D) Ⓐ
- B) Ne pas travailler ni étudier pendant un certain temps (*par ex. : voyager*) (passe à la question I2) Ⓑ
- C) Autre (passe à la question I2) Ⓒ

I1A) En ce qui a trait à tes études futures, indique l'énoncé qui décrit ta situation :
(Seulement une réponse est requise.)

- 1) Je n'ai pas encore fait de demande d'admission ⑤
- 2) J'ai fait une demande d'admission ①
- 3) J'ai été admis ②
- 4) J'ai été mis sur une liste d'attente ③
- 5) J'ai été refusé ④

I1B) Si tu as sélectionné « Joindre les Forces canadiennes » dans la liste ci-dessus, es-tu enrôlé?

- 1) Oui** ①
- 2) Non** ②
- 3) S.O.** ③

I1C1) Si tu as sélectionné « Commencer à travailler avec un employeur et m'inscrire en tant qu'apprenti » dans la liste ci-dessus, as-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt?

- 1) Oui** ①
- 2) Non** ②
- 3) S.O.** ③

I1C2) As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage?

- 1) Oui** ①
- 2) Non** ②
- 3) S.O.** ③

I1D) Si tu as sélectionné « Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard » ou « Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études » dans la liste ci-dessus, as-tu déjà trouvé un emploi?

- 1) Oui** ①
- 2) Non** ②
- 3) S.O.** ③

I1E) Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaites-tu occuper?

(Ne sélectionne qu'un (1) choix de réponse.)

- | | |
|--|---|
| 1) Gestion | ① |
| 2) Affaires, finance et administration | ② |
| 3) Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés | ③ |
| 4) Secteur de la santé | ④ |
| 5) Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux | ⑤ |
| 6) Arts, culture, sports et loisirs | ⑥ |
| 7) Vente et services | ⑦ |
| 8) Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés | ⑧ |
| 9) Ressources naturelles, agriculture et production connexe | ⑨ |
| A) Fabrication et services d'utilité publique | Ⓐ |
| B) Autre | Ⓑ |
| C) Ne sais pas | Ⓒ |

I1E2) As-tu l'intention de devenir entrepreneur et d'être propriétaire de ta propre entreprise?

- | | |
|---------------|---|
| 1) Oui | ① |
| 2) Non | ② |

I1F) Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick? (Ne sélectionne qu'un (1) choix de réponse.)

- 1)** Gestion ①
- 2)** Affaires, finance et administration ②
- 3)** Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés ③
- 4)** Secteur de la santé ④
- 5)** Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux ⑤
- 6)** Arts, culture, sports et loisirs ⑥
- 7)** Vente et services ⑦
- 8)** Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés ⑧
- 9)** Ressources naturelles, agriculture et production connexe ⑨
- A)** Fabrication et services d'utilité publique Ⓐ
- B)** Autre Ⓑ
- C)** Ne sais pas Ⓒ

I2) **Quel niveau de scolarité prévois-tu atteindre?** (Ne sélectionne qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Terminer mes études secondaires ①
- 2) Obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins ②
- 3) Obtenir un diplôme ou un certificat de 3 ans ③
- 4) Obtenir un certificat d'apprenti (achèvement des qualifications de formation d'apprenti) ④
- 5) Obtenir un baccalauréat ⑤
- 6) Obtenir une maîtrise ⑥
- 7) Obtenir un doctorat ⑦
- 8) Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (par ex. : médecin, dentiste, avocat) ⑧
- 9) Je ne sais pas ⑨

I3) **Quel niveau de scolarité tes parents ou tuteurs s'attendent-ils que tu obtiennes?**
(Ne sélectionne qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Terminer mes études secondaires ①
- 2) Obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins ②
- 3) Obtenir un diplôme ou un certificat de 3 ans ③
- 4) Obtenir un certificat d'apprenti (achèvement des qualifications de formation d'apprenti) ④
- 5) Obtenir un baccalauréat ⑤
- 6) Obtenir une maîtrise ⑥
- 7) Obtenir un doctorat ⑦
- 8) Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (par ex. : médecin, dentiste, avocat) ⑧
- 9) Mes parents ou tuteurs n'ont pas d'attentes à ce sujet ⑨
- A) Je ne connais pas les attentes de mes parents ou tuteurs à ce sujet Ⓐ

I4) Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de tes études postsecondaires?

	<i>Aucun obstacle</i>	<i>Obstacle mineur</i>	<i>Obstacle possible</i>	<i>Obstacle majeur</i>
a) Manque d'argent pour poursuivre des études ou une formation.	①	②	③	④
b) Mes mauvaises notes à l'école.	①	②	③	④
c) Mes aptitudes en lecture et en écriture.	①	②	③	④
d) Ne pas savoir exactement ce que je veux faire.	①	②	③	④
e) Quitter la maison parentale.	①	②	③	④
f) Impossible d'être accepté dans le programme postsecondaire de mon choix.	①	②	③	④

I5) Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis satisfait de la qualité de l'apprentissage reçu à mon école.	①	②	③	④
b) J'ai reçu de l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires pour prendre des décisions sur mon avenir.	①	②	③	④
c) Je sens que j'ai les compétences nécessaires pour réaliser mon projet de vie après l'école secondaire.	①	②	③	④
d) Je suis confiant face à mes décisions concernant ma transition au postsecondaire ou au marché du travail.	①	②	③	④
e) J'envisage l'avenir avec confiance.	①	②	③	④

I6) Indique ce tu penses de chacun des énoncés suivants portant sur les apprentissages réalisés en littératie financière :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) J'ai acquis les connaissances et les compétences financières dont j'aurai besoin pour gérer mes finances personnelles (p. ex., budget personnel, cartes de crédit, prêts, etc.).	①	②	③	④
b) J'ai confiance que les connaissances et les compétences que j'ai acquises en finances me permettront de prendre de bonnes décisions par rapport à mes finances personnelles (p. ex., budget personnel, cartes de crédit, prêts, etc.).	①	②	③	④

I7) Prévois-tu demeurer dans la province après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires?
(Seulement une réponse est requise.)

- 1)** Je prévois demeurer dans la province. ①
- 2)** Je prévois quitter la province et y revenir dans quelques années. ②
- 3)** Je prévois quitter la province et ne pas y revenir. ③
- 4)** Je ne sais pas. ④

Merci beaucoup d'avoir participé à ce sondage.