

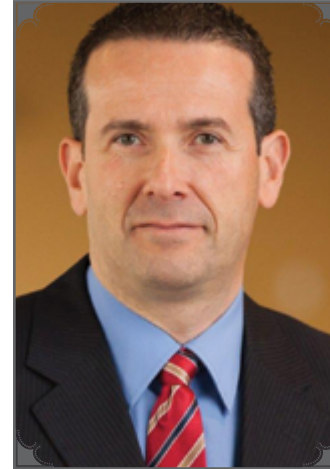
MyGSA.ca

Diversité sexuelle et de genre  
Ressource pédagogique inclusive  
Nouveau-Brunswick

Fonds  
**Egale**  
Canada pour les droits  
de la personne

New Brunswick  
Nouveau-Brunswick

**UN MESSAGE DE  
L'HONORABLE SERGE ROUSSELLE  
MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT  
DE LA PETITE ENFANCE**



*Serge Rousselle Ministère de l'Éducation  
et du Développement de la petite enfance*

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a le plaisir de présenter *Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive, Nouveau-Brunswick*. Ce document s'appuie sur le travail pour les droits de la personne réalisé partout au pays ces dernières années par le Fonds Égale Canada.

Égale, le seul organisme de bienfaisance canadien voué à la promotion des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles et trans (LGBT), a produit grâce à la recherche, à l'éducation et à la mobilisation communautaire, des documents fondés sur des données probantes concernant l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Le travail de cet organisme permettra au Ministère d'appuyer les écoles du Nouveau Brunswick qui favorisent des milieux d'apprentissage sécuritaires, accueillants, inclusifs et positifs pour tous, peu importe leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.

Nous espérons que le matériel sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre que contient ce document permettra au personnel scolaire de créer et de maintenir des milieux d'apprentissage accueillants et positifs pour les jeunes de minorités sexuelles. Il permettra au système scolaire d'être mieux outillé pour permettre à chaque élève du Nouveau Brunswick d'apprendre et de réaliser pleinement son potentiel scolaire et social.

J'espère pour ma part que ce document sera un guide utile et inspirant pour le personnel enseignant de notre province. Chaque personne qui travaille au sein de notre système scolaire peut apporter une contribution concrète à l'effort collectif mise de l'avant pour fournir à chaque élève une éducation de qualité lui permettant de se préparer à un brillant avenir au Nouveau Brunswick.

Veillez agréer l'expression de mes sentiments distingués.

Le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
L'hon. Serge Rousselle, c.r.

## MESSAGE D'ÉGALE

**NOUS VOUS REMERCIONS DE LIRE *DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE - RESSOURCE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE, NOUVEAU-BRUNSWICK.***



Grâce à sa Campagne pour des écoles sécuritaires, Égale s'est engagé à appuyer les jeunes LGBTQ, ceux qui sont perçus comme LGBTQ, ceux dont les parents, autres membres de la famille et amis sont LGBTQ ainsi que les éducateurs, les bibliothécaires, les conseillers en orientation, le personnel de soutien, les parents et les administrateurs, et à faire des écoles canadiennes des lieux plus sûrs et plus inclusifs ainsi que des milieux d'apprentissage et de travail respectueux et inclusifs pour tous.

La Campagne inclut des outils qui favorisent le changement dans les milieux d'apprentissage canadiens. En plus de la trousse d'outils en matière d'équité et d'éducation inclusive, nous avons lancé le site Web national *MonAGH.ca*, en faveur d'écoles sécuritaires pour les personnes LGBTQ et d'une éducation inclusive. Égale a aussi élaboré une série d'ateliers sur l'anti-hétérosexisme, l'anti-homophobie, l'anti-biphobie, l'anti-transphobie et l'intersectionnalité. Si vous avez des questions au sujet de ces initiatives, que vous désirez vous investir ou réserver un atelier pour votre école ou division scolaire, veuillez nous contacter à [monagh@egale.ca](mailto:monagh@egale.ca) ou composer le 1-888-204-7777 (sans frais).



À travers ce document, l'acronyme LGBTQ est utilisé pour prendre en compte diverses orientations sexuelles et identités de genre, incluant les personnes qui s'identifient comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, queer, ou en questionnement. De plus, l'acronyme LGBTQ est utilisé sauf lorsqu'un acronyme différent est cité d'une autre source.

L'introduction contient un bref aperçu des termes et concepts importants. Le guide inclut une section élargie consacrée aux définitions, et une autre sur les modèles et les symboles. Ces renseignements s'avéreront utiles pour planifier des activités, des assemblées et des projets liés aux dates importantes du calendrier LGBTQ. Le guide sur les alliances gai-hétéro (AGH) inclut des stratégies pour démarrer et maintenir des groupes étudiants intéressés aux questions LGBTQ.

Égale est l'organisme canadien de défense des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, « queer » et en questionnement (LGBTQ) voué à la promotion de l'égalité, de la diversité, de l'éducation et de la justice.



**Égale est l'organisme canadien de défense des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, « queer » et en questionnement (LGBTQ) voué à la promotion de l'égalité, de la diversité, de l'éducation et de la justice.**

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les nombreuses personnes et organisations qui ont contribué à la création de *Diversité sexuelle et de genre - Ressource pédagogique inclusive, Nouveau-Brunswick*, des troussees originales des AGH de l'Ontario ainsi que de celles de Terre-Neuve-et-Labrador et du Manitoba. Chaque version s'appuie sur la précédente, et la présente, *Diversité sexuelle et de genre – Ressource pédagogique inclusive, Nouveau- Brunswick*, est la plus récente et la première à inclure l'école primaire. Merci à tous ceux et celles qui ont participé à la recherche, à la sélection, à la rédaction, à la révision et à la traduction du contenu de même qu'à la conception graphique et à la mise en page. Votre contribution a été inestimable et grandement appréciée.

Nous tenons également à remercier le Comité de l'éducation et le Comité des affaires juridiques, les membres du conseil, le personnel, les stagiaires, les bénévoles et les donateurs pour leur participation continue à la Campagne pour des écoles sécuritaires d'Égale.

– Égale

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick tient à souligner l'expertise et l'engagement d'Égale, nos partenaires et le personnel des districts scolaires tout au long de la réalisation de ce projet.



## TABLE DES MATIÈRES



### Introduction

- Pour commencer... 4
- Que veut dire LGBTQ? 5
- Points de vue autochtones sur la diversité sexuelle et l'identité de genre 8
- Qu'est-ce que l'intersectionnalité? 13
- Qu'est-ce qu'une AGH? 14
- Prix et bourses pour personnes LGBTQ 15
- Contentieux canadien 20



### Guide des les AGH

- Évaluer le milieu scolaire 7
- Respecter toutes les politiques et les lignes directrices de l'école et du district scolaire 43
- Trouver un conseiller ou un parrain membre du personnel de l'école 47
- S'adresser à la direction de l'école 47
- Informer les enseignants, les travailleurs sociaux, les psychologues scolaires, les conseillers en orientation, les bibliothécaires et d'autres personnes-ressources de votre initiative 48
- Trouver un lieu de réunions 48
- Établir un plan et des lignes directrices 49
- Annoncer votre groupe 59
- Offrir des incitatifs (p. ex., de la nourriture.) 62
- Activités 63



### Foire aux questions des élèves, enseignantes et des enseignants, et parents/tuteurs

#### Partie 1 : Questions d'élèves du secondaire

- Q1. 8  
À l'école, lorsque quelqu'un veut dire qu'il n'aime pas quelque chose, il dit « c'est pour les tapettes » ou « t'es gai ». J'ai demandé à mon prof pourquoi il n'intervenait pas et il m'a répondu que cela ne faisait de tort à personne et que je ne devrais pas en faire grand cas. Qu'est-ce que je peux faire?
- Q2. 13  
Je suis trans et on me lance des injures comme « travelo ». Les élèves de ma classe ont même composé une chanson. J'ai demandé à ma prof d'intervenir, mais elle m'a répondu qu'ils ne disent rien d'offensant à moins qu'ils utilisent « fif » ou des termes racistes comme « paki ». Est-ce que c'est vrai?

· Q3.	21
Mon père transsexuel [femme-à-homme ou FTM] m'a donné naissance avant sa transition. Mon prof persiste à l'appeler ma mère et j'ai entendu des membres du personnel dire que je fais partie d'une famille de même sexe. C'est faux. Qu'est-ce que je peux faire?	
· Q4.	27
Il y a des graffitis dans les toilettes des garçons comme « Akim fourre des culs » et « John est fif ». L'école ne devrait-elle pas tous les effacer?	
· Q5.	32
Je viens d'une collectivité des Premières Nations qui n'accepte pas la diversité sexuelle, de sorte que j'ai eu beaucoup de difficulté à sortir du placard à l'école. Si les populations autochtones et inuites étaient si ouvertes aux personnes LGBTQ avant l'arrivée des Européens à Turtle Island, pourquoi certaines collectivités autochtones sont-elles si homophobes et intolérantes de la diversité?	
· Q6.	33
J'ai deux mères. Ma mère non biologique m'a adopté. Mon prof sait que les deux sont légalement responsables, mais ne cesse de me demander laquelle est ma « vraie » mère. Est-ce approprié?	
· Q7.	37
Quand un camarade de classe m'a interrogé sur mon orientation sexuelle, j'ai répondu que j'étais tapette et mon prof m'a puni. C'est sûrement injuste, non?	
· Q8.	39
En passant devant le bureau de la directrice l'autre jour, j'ai entendu un parent dire qu'il était inapproprié d'avoir un « club de rencontres » à l'école et qu'il ne faudrait pas projeter certains films en classe. Je n'ai pas entendu la réponse de la directrice. Qu'est-ce qu'elle aurait dû dire?	
· Que puis-je faire?	45

## Partie 2 : Questions des enseignantes et des enseignants

· Q1.	48
Faut-il que je sois spécialiste des identités et des expériences LGBTQ pour participer à l'éducation inclusive?	
· Q2.	49
Comment puis-je me préparer pour intégrer les pratiques d'éducation inclusive dans ma classe?	
· Q3.	50
Mon employeur m'appuiera-t-il lorsque j'aborderai l'importance des élèves, du personnel et des proches LGBTQ pour notre communauté scolaire?	
· Q4.	55
Que dois-je dire à un parent/tuteur qui a des réserves au sujet de l'éducation inclusive?	
· Q5.	58
Comment dois-je répondre aux occurrences d'homophobie, de biphobie ou de transphobie de la part de collègues?	
· Q6.	60
Certains parents ont exprimé leur opposition à l'AGH de l'école et estiment qu'il est inapproprié de parler d'orientation sexuelle et d'identité de genre avec les élèves. Existe-t-il une politique sur laquelle je peux m'appuyer?	
· Q7.	62
Une école peut-elle avoir un comité d'éducation inclusive?	

## Partie 3 : Questions des parents/tuteurs

· Q1.	66
À quoi l'éducation inclusive ressemblera-t-elle à l'école primaire?	
· Q2.	67
Comment saurai-je si l'école que fréquente mon enfant est inclusive?	

· Q3.	68
Pourquoi l'éducation inclusive est-elle importante?	
· Q4.	70
Comment puis-je appuyer l'éducation inclusive à la maison?	
· Q5.	72
Mon enfant est transgenre. Comment l'école l'appuiera-t-elle mon enfant?	



## Modèles et symboles LGBTQ

Modèles	3
trey anthony	Liz Matheson
Ashley Arrowsmith	Kathy McCormack
Sébastien Bezeau	Colin McCready
Alexandre Coholan	Marie-Hélène Michaud
Aaron Cosgrove	Sarah Nesbitt
Gail Costello	Peter Papoulidis
Danderson	Sarah Payne
Alexi Desjardins	Yves Pelletier
Sarah Doiron	Stella Raven
Pierre-André Doucet	Tracey Rickards
Leanne Fitch	Bill Ryan
John Fletcher	Bruce Ryan
Karla Gillis	Allan Sabattis
Derek Hannon	Chantale Thanh Laplante
Brent Hawkes	Adam Thériault
El-Farouk Khaki	Crystine Thériault
Michelle Leard	John Thériault
Beth Lyons	Kyle Wedge
Michael Lyons	Matt K. Williston
Meredith Martell	
Symboles LGBTQ	61



## Information et ressources pour les enseignants

1 <sup>re</sup> partie : renseignements généraux pour tous les enseignants	
· Introduction	8
· Le saviez-vous?	19
· Documentation du Nouveau-Brunswick à l'appui de l'éducation inclusive	23
· Que pouvez-vous faire pour que les écoles du Nouveau-Brunswick soient sécuritaires et inclusives?	33
· Écoles inclusives	78
· Le rôle du titulaire de classe	95
· Stratégies pour la salle de classe	98
· Guide de l'enseignant pour survivre au harcèlement anti-LGBTQ	107
· Suggestions d'activités d'apprentissage en classe et à l'école	111
· Comment régler le harcèlement dans les corridors, en 3 minutes ou moins!	113
· Dix raisons confessionnelles pour appuyer l'éducation inclusive	114
· Démystification	116
· Ressources	131
2 <sup>e</sup> partie : enseignants du primaire	
· Le saviez-vous?	136
· Répondre à certaines préoccupations au sujet de l'inclusion des personnes LGBTQ	140
· Le genre et les enfants : un point de départ	145
· Affirmer son genre au primaire : la transition sociale	149
· Faire face aux questions et aux insultes au sujet du genre	155
· Qu'est-ce que «gai» veut dire?	159
· Liens aux programmes d'études	162
· La littérature inclusive pour enfants et l'identité genre par les livres	163
· Ressources et activités à thématique LGBTQ	166

<sup>1</sup> À travers ce document, l'acronyme LGBTQ est utilisé pour prendre en compte diverses orientations sexuelles et identités de genre, incluant les personnes qui s'identifient comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles, bispituelles, trans, queer, ou en questionnement. De plus, l'acronyme LGBTQ est utilisé sauf lorsqu'un acronyme différent est cité d'une autre source.

3 <sup>e</sup> partie : enseignants des écoles de la 6 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année	
· Le saviez-vous?	186
· Liens et films liés aux programmes d'études	198
· Livres inclusifs	204
· Au sujet de la politique 703	205
· Activités d'apprentissage	208
· Les droits de la personne	233
· Autres ressources	247

### Information et ressources pour les équipes stratégiques scolaires

· Introduction	4
· Le saviez-vous?	9
· Ce que vous devez savoir	19
· Renseignements sur la prévention du suicide	77
· Autres renseignements	104

### Information et ressources pour la direction d'école

· Pourquoi l'inclusion scolaire est-elle importante?	5
· Le saviez-vous?	6
· Documentation du Nouveau-Brunswick À l'appui de l'inclusion scolaire	10
· Faire des écoles du Nouveau-Brunswick des lieux sécuritaires et inclusifs	20
· Démystification	42
· Création d'une culture d'inclusion scolaire	52
· Réponses aux préoccupations liées à l'inclusion des genres	55
· Quels moyens l'école peut-elle prendre pour mieux tenir compte des besoins des jeunes transgenres?	57
· Modèle de politique scolaire ayant trait aux élèves transgenres	62
· Élaboration d'un plan de transition interne : rôle et responsabilités de l'école	67
· Réponses à la première enquête nationale d'Égale Canada sur le climat à l'école	73
· Jeu-questionnaire sur les écoles sécuritaires	75
· Résumé de <i>Chaque classe dans chaque école : rapport final d'Égale sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans les écoles canadiennes</i>	79


### Information et ressources pour les parents et les tuteurs

· Introduction	6
· Documentation du Nouveau-Brunswick à l'appui de l'éducation inclusive	9
· Mythes et faits sur l'éducation inclusive	18
· Mythes et faits au sujet de l'identité de genre	23
· Aborder des réalités LGBTQ avec la personne qui enseigne votre enfant ou la direction	25
· Portrait de la famille actuelle	27
· Parler aux enfants d'homophobie, de biphobie et de transphobie	29
· Être un allié : devenir un parent/tuteur allié de l'école de votre enfant	34
· Appuyer un enfant qui veut créer une AGH ou un autre groupe sûr d'initiative étudiante	38
· Appuyer votre enfant qui « sort du placard »	43
· Votre enfant trans – ce que d'autres parents/tuteurs veulent que vous sachiez	46
· Soutenir les enfants transgenres et leurs familles	50
· Stratégies visant la transition réussie de l'enfant transgenre	61
· Protéger les jeunes LGBTQ	64
· Les jeunes LGBTQ et le suicide	71
· Ressources	74













### Termes et concepts

★ ★  
★ ★ ★  
**RESSOURCES**





**[SE TROUVENT DANS LA SECTION COULEUR CORRESPONDANTE]**

 <b>Politiques et Ressources LGBTQ du Nouveau-Brunswick</b>	
Politiques du Nouveau-Brunswick	7
· Politique 703 – Milieu propice à l'apprentissage et au travail	
· Politique 322 – Inclusion scolaire	
· Énoncé de principe sur le harcèlement (AEFNB)	
· Énoncé de principe sur l'homophobie (AEFNB)	
· Énoncé de principe sur l'intimidation (AEFNB)	
LGBTQ Nouveau-Brunswick	39
· Échelle provinciale	
· Bathurst	
· Dieppe	
· Fredericton	
· Moncton	
· Sackville	
· Saint-Jean	
LGBTQ région de l'Atlantique	54
Ressources bispirituelles au Canada et aux États-Unis	56
LGBTQ – Échelle Nationale	61

**Guide des AGH**

 Questions sur le climat à l'école	16
 Dix raisons confessionnelles pour appuyer l'éducation inclusive des personnes LGBTQ	22
 Devenir une personne alliée	24
 Extraits d'une proposition de mise sur pied d'une alliance gaie-hétéro (AGH)	35
 Gérer une réunion d'AGH – formes et idées	50
 Exemple de protocole d'espace sécuritaire	56
 Activités brise-glace	57
 Organiser une soirée cinéma	66
 Exemples de politiques des districts scolaires	71
 Questionnaire à l'intention des personnes hétérosexuelles	92
 Ouverture du sac à dos invisible II – Orientation sexuelle	94
 Sociométrie de l'oppression	104

**Information et ressources pour les enseignants**

 Ressources et activités à thématique LGBTQ (maternelle – 6e année)	166
 Classe arc-en-ciel	199
 Activités d'apprentissage	208
 Activités : triangle du pouvoir et cercles de soi	222





